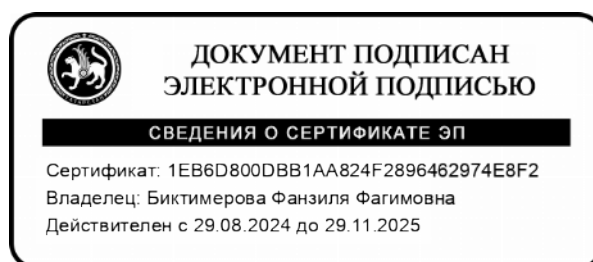


№ _____

Директору МБОУ "Большеподберезинская
СОШ им.А.Е.Кошкина Кайбицкого
муниципального района РТ"
Биктимеровой Ф.Ф.
(Кайбицкий муниципальный район
Республики Татарстан)

орфография 5

Директор МБОУ "Большеподберезинская СОШ им.А.Е.Кошкина Кайбицкого
муниципального района РТ";
Биктимерова Ф.Ф.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

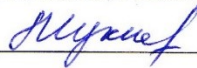
Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого
муниципального района Республики Татарстан"**

МБОУ "Большеподберезинская СОШ имени А.Е. Кошкина Кайбицкого МР РТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



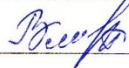
Мухина Р.Р.

Протокол №1

от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Власова Т.А.

Протокол №1

от «20» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Биктимерова Ф. Ф.

Приказ № 28

от «20» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Орфографический практикум »

для обучающихся 5 класса

С. Б. Подберезье 2025 год

Пояснительная записка

Курс по выбору рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 5 классов. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Он непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;
- заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Курс реализуется через модуль к учебному предмету «Русский язык».

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Учебник для 5 класса «Русский язык», в 2-х частях. Москва, «Просвещение, 2023 г.

Планируемые результаты освоения курса по выбору по русскому языку 5 класс

Личностными результатами освоения являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики; : лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Межпредметные связи:

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства, истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Формы контроля

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать:

- нормы русского правописания;
- основные виды орфограмм;
- способы проверки и алгоритмы решения орфографических задач;
- приёмы совершенствования орфографических навыков.

уметь:

- применять изученные орфографические правила;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;
- находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами;
- свободно пользоваться орфографическим словарем и справочниками по орфографии.

Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Содержание курса

34 часов (1 час в неделю)

1. Введение

2. Орфография как раздел науки о языке

Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии

Повторение и обобщение материала по орфографии

Смыслоразличительная роль звуков.

Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).

Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, неизменяемых, двойных.

Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.

Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.

Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях

Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.

Случаи слитного и раздельного написания Не с глаголами.

Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.

Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение. Комплексная работа с текстом.

Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Фактич .
1.	Введение. Орфография как раздел науки о языке	1ч.		
2.	Основные принципы русской орфографии.	1ч.		
3.	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1ч.		
4.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1ч.		
5.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1ч.		
6.	Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, произносимых, двойных	1ч.		
7.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц	1ч.		
8.	Буквы О – Ё после шипящих в корне слова	1ч.		
9.	Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1ч.		
10.	Контрольная работа №1	1ч.		
11.	Работа над ошибками. Орфографический словарь – наш главный помощник	1ч.		
12.	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи	1ч.		
13.	Правописание имен собственных).	1ч.		
14.	Правописание приставок. Буквы З и С на конце приставок.	1ч.		
15.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1ч.		
16.	Буквы Ы и И после приставок	1ч.		
17.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов	1ч.		
18.	Способы образования сложных слов	1ч.		
19.	Решение орфографических задач.	1ч.		
20.	Контрольная работа №2.	1ч.		

21.	Имя существительное. Правописание окончаний.	1 ч.		
22.	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.	1 ч.		
23.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе	1 ч.		
24.	Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных.	1 ч.		
25.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1 ч.		
26.	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.		
27.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.		
28.	Не с глаголами	1 ч.		
29.	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями	1 ч.		
30.	Правописание окончаний глаголов	1 ч.		
31.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	1 ч.		
32.	Подготовка к итоговому контролю	1 ч.		
33.	Итоговый мониторинг по орфографии.	1 ч.		
34.	Работа над ошибками. Итоговый урок	1 ч.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Литература, использованная при подготовке программы

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»
- Программа по русскому языку к учебнику для 5,6,7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2012.

2. Литература для учителя

- В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2000. №1.
- Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
- Грекова А.А. Особенности обучения учащихся русскому языку. Учебное пособие по специальному практическому курсу повышения грамотности. - Тольятти, 1994 г.
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
- Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2001.

3. Литература, рекомендованная для учащихся

- Рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. ФГОС - М.: Экзамен, 2012.
- Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по русскому языку. 5-7 класс. Львова С.И., Бажанова И.А. – Н.Новгород: 2010.
- Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5-7 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. ФГОС – М.: Экзамен, 2013.
- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык: 5,6,7 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2007.

- Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 -9 классов. – СПб, 2009.
- Гольдин Э.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2003.
- Орфографический словарь русского языка.- М.: Русский язык,1982.
- Львова С. И. Этимология на службе орфографии. - М, 2002.

4. Печатные пособия

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку

5. Мультимедийные пособия

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
- 1С:Репетитор. Русский язык.

6. Сайты

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>.

«Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Лист согласования к документу № 9 от 18.09.2025
Инициатор согласования: Биктимерова Ф.Ф. Директор МБОУ "Большеподберезинская СОШ им.А.Е.Кошкина
Кайбицкого муниципального района РТ";
Согласование инициировано: 18.09.2025 11:23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Биктимерова Ф.Ф.		 Подписано 18.09.2025 - 11:23	-