

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол N 1

от "01" 08 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МБУ ДО "Центр внешкольной работы
ЗМР РТ"

/Ахметгараева А.А./
Приказ № 117 - ОД
от "01" 08 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ЮНАРМИЯ"

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 года (каждый год по 144 часа)

Авторы-составители:
Нестеров Игорь Валентинович
Петров Вадим Михайлович
педагог дополнительного образования

Оглавление

Структурные элементы	Страницы
Информационная карта образовательной программы	3
Пояснительная записка	7
Учебный план	10
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты освоения программы	14
Организационно-педагогические условия реализации программы	17
Формы аттестации / контроля	19
Оценочные материалы	19
Список литературы	21
Приложение 1. Календарный учебный график программы	
Приложение 2. Методические материалы	

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Юнармия"
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Нестеров Игорь Валентинович, педагог дополнительного образования
	ФИО, должность	Петров Вадим Михайлович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	11-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности
	Язык обучения	русский
	Обучение по Программе	на бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы организации учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций. • Решение ситуационных задач. • Поиск и изучение учебной

		<p>литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные занятия по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности - Зарница». • Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС). <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично – поисковый; • по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический. <p>Формы и методы педагогического контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос 2. Зачет 3. Соревнование (внутри объединения, муниципальном, республиканском уровне), 4. Нормативы. <p>Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, городских праздниках, военно-спортивных соревнованиях, походах при наличии положительных результатов. Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов.</p>
7.	Формы аттестации и контроля	<p>Формами аттестации и контроля являются открытые занятия, контроль в различных формах общественной презентации: выставка, экскурсия, предметная неделя, итоговая конференция, портфолио</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. <input type="checkbox"/> Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. <input type="checkbox"/> Положительный опыт

взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Понимание и осознание взаимной обусловленности физического и нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурента.

Познавательные:

умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между

		<p>событиями и явлениями;</p> <p><input type="checkbox"/> критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><input type="checkbox"/> умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;</p> <p><input type="checkbox"/> приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> умение находить общее решение и разрешать конфликты;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления</p>
9	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента обучающихся;</p> <p>полнота и уровень усвоения программы;</p> <p>результативность участия обучающихся в соревнованиях разного уровня;</p> <p>участие обучающихся в мероприятиях конкурсного и сопроводительного характера и т.д.;</p> <p>степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
10	Дата утверждения, последней корректировки	<p>02.03.2025г. - дата утверждения;</p> <p>01.08.2025 г. - последней корректировки..</p>

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ», далее – Программа, имеет социально-гуманитарную направленность (военно-патриотическое направление).

Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89;

Устав МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»;

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.;

Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

Актуальность

Актуальность Программы заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание

человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место воспитания подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями Программы является её реализация в учреждении дополнительного образования детей.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности и требованиями СанПиНа и могут быть усложнены или упрощены.

Основная форма организации образовательного процесса - теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами выступают показ и упражнение (тренировка).

Цель

Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи

Обучающие

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- учить применять полученные знания на практике

Развивающие

- помочь интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

Воспитательные

- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать дисциплинированность, добросовестность отношения к порученному

делу при выполнении тренировочных заданий.

Решение вышеуказанных задач основано на проведении регулярных практических и теоретических занятий по дисциплинам физическая подготовка, туризм, ориентирование, ПДД, ПМП, военно-историческая викторина, фигурное вождение велосипеда, боевое пожарное развертывание, спасание утопающего, туризм и различные конкурсы.

Занятия по данной программе комплексные – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: объяснение, беседы, проекты, презентации, игры, викторины, практические занятия.

Адресат Программы

Обучающиеся одиннадцать - восемнадцать лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Прием на обучение по Программе осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями детей, на основании заявления родителей (законных представителей, опекунов).

Данная программа предназначена в том числе и для обучающихся младшего школьного возраста с 11 лет. Следует отметить, что в этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В данном возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы учителю следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Для возраста постарше с шестнадцати лет достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Каждый новый знакомый немного меняет представление подростка о себе, делает его более многогранным. А ведь найти себя, собрать из мозаики разрозненных знаний о себе собственную идентичность становится первоочередной задачей в этом возрасте.

Объем Программы составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Формы обучения:

- очная форма обучения, включает теоретические (не более 30%) и практические (не менее 70%) занятия;
- сетевая форма обучения предполагает реализацию Программы в сетевом взаимодействии с организацией партнером (обе организации имеют лицензии);
- электронная форма обучения предполагает полную организацию обучения с применением дистанционных образовательных платформ и дистанционной организацией образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – групповая (группа - пятнадцать человек).

Срок освоения программы 1 год в течение 36 учебных недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие состоит из 2 академических часов по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Учебный план

№№	Название разделов	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	4	2	2	групповая	Опрос
2	Никто не забыт, ничто не забыто	16	4	12	групповая	Опрос, зачет
3	Строевая подготовка	40	8	32	групповая	Опрос, зачет, соревнование
4	Юный спасатель	16	4	12	групповая	Опрос, зачет, соревнование, нормативы
5	Дорожная грамота	10	3	7	групповая	Опрос, зачет
6	Виды вооружений	36	9	27	групповая	Опрос, зачет, соревнование, нормативы
7	Основы выживания в сложных условиях	12	3	9	групповая	Опрос, зачет
8	Опасная зона	8	2	6	групповая	Опрос, зачет
9	Личный и командный зачет по курсу «Патриот»	2	0	2	групповая	Соревнование
Итого		144	35	109		

Содержание Программы

Содержание Программы состоит в основном из практических занятий, тем самым, что она окажет огромную помощь в его изучении и подготовке команды к ежегодным районным соревнованиям «Школа безопасности - Зарница».

Специфика данной дисциплины обусловлена системностью, которая обеспечивается:

- связью теории с практикой;
- доступностью;
- наглядностью;
- целенаправленностью и последовательностью деятельности;
- включением обучающихся в активную учебную деятельность.

Программа предполагает проведение комплексных занятий по темам по мере их освоения. Такой вариант позволяет удерживать внимание обучающихся, максимально оттачивать навыки, т.к. обучающийся постоянно находится в ситуации повторения ранее изученного, а стимулом является место в основном составе школьной команды, которая будет защищать честь школы на районных соревнованиях.

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами Программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто"

Тема 1.1. История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней. Входная диагностика.

Тема 1.2. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.3. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.4. Викторина по истории Отечества. Знакомство с перечнем вопросов викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки. Поиск и изучение информации по данным вопросам.

Тема 1.5. Воинские подвиги земляков - зеленодольцев.

Зеленодольск в годы ВОВ.

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи»,

«Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 2.1. Строй и его элементы. Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Движение походным и строевым шагом.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну поодному, по два, по три.

Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Тема 2.5. Строевая песня.

Тема 2.6. Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке. Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Зарница»

Тема 2.7. Строевой смотр. Подготовка к зачету по строевой подготовке.

Раздел 3. Юный спасатель

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела,

наложение жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи.

Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах.

Тема 3.4. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.

Раздел 4. Дорожная грамота

Тема 4.1. Правила дорожного движения для основных участников дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

Тема 4.2. Знаки дорожного движения. Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

Практическое занятие: отработка фигурного вождения на велосипеде.

Раздел 5. Виды вооружений

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Тест «Виды оружия».

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Тема 5.4. Пневматическая винтовка. Стрельба из сидя.

Тема 5.5. Поражение цели учебной гранатой.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время, стрельба из положения, стоя и из положения лежа, метание гранаты на дальность

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте.

Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение

обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в местеночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, основные правила разведения костра, обустройства ночлега в разные погодные условия.

Тема 6.3. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 6.4. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Раздел 7. Опасная зона

Тема 7.1. Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

Тема 7.2. Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания.

Раздел 8. Зачет личный и командный зачет по курсу «Патриот»

Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического и нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового

образа жизни.

Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) развитие ценностных отношений:

- к своему здоровью и здоровью окружающих,
- к спорту и физкультуре,
- к природе,
- к родному Отечеству, его истории и народу,
- к труду,
- к другим людям.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того,

что предлагают современные СМИ;

- владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строя;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

Формы достижения результатов: участие в жизни отряда, инсценирование, волонтерские десанты, оздоровительные акции, военно-патриотические акции в отряде, в школе и вне школы.

Формы контроля результатов: военно-полевой выход.

Воспитательные:

Результаты приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение специальных знаний об устройстве стрелкового вооружения
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества..
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение начального опыта самостоятельного общественного школьника социально приемлемых моделей поведения.
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки:
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.
- участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

Формы достижения результатов: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), художественные акции, краеведческие экспедиции и слеты, фестивали и конкурсы.

Результаты (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия) приобретение учащимся:

- опыта актуализации спортивно - оздоровительной деятельности в социальном пространстве; С опыта заботы о младших и организации их досуга;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися;
- опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности

за других.

Формы контроля результатов: исследовательские конференции, соревнования и смотры военно-патриотического содержания.

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Основой для применения ЭО и ДОТ служат разработанные педагогом электронные образовательные и информационные ресурсы, далее по тексту – ЭО и ИР, а так же адаптированные к Программе ЭО и ИР других авторов.

Структуризированный доступ к электронным обучающим материалам обеспечивается на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/, а так же в инструментариях информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», далее по тексту – ИКОП «Сферум», «Документы», «Видео», «Статьи».

Посредством инструментария «Видеозанятие», «Чат» ИКОП «Сферум» проводятся мероприятия с целью дополнения традиционного обучения, обратной связи участников образовательной деятельности, а так же видеозанятий с применением ЭО и ДОТ.

ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.) так же реализуется посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Программа способствует военно-патриотическому учащимся в области, а также приобретению практических умений в области истории вооруженных сил страны, военного искусства, вооружения. Исходя из этого наглядность, научность, объективность ЭО и ДОТ играют огромную роль в организации образовательной деятельности по Программе.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (мультимедиа презентации с элементами инфографики, художественные и документальные фильмы, сюжеты о военных специальностях, ратных подвигах, парадах и т.д.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видео сюжеты, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

<https://yunarmy.ru/>

<https://vk.com/un.armia>

<https://t.me/yunarmya>

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>
eТреники - <https://etreniki.ru/>
Взнания - <https://vznaniya.ru/>
OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>
Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Организационно-педагогические условия реализации

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

№	Название технического средства обучения	Количество
1.	Шина Крамера	1
2.	Шина большая деревянная	1
3.	Противогаз ГП -5	16
4.	Аптечка первой помощи	1
5.	Доска учебная	2
6.	Винтовка пневматическая	4
7.	Монитор	1
8.	Системный блок	1
9.	Колонки	2
10.	Мультимедиа-проектор	1
11.	Принтер	1
12.	Ноутбук	1
13.	Граната учебная ммг	2
14.	Граната метательная	2
15.	ОЗК	4
16.	ММГ АК-74	2

Плакаты

1. Комплект таблиц «Школа против террора» 24 шт. Министерство образования и науки РФ Федеральное агентство по образованию. Издательство «Кириллица».
2. Первая реанимационная и медицинская помощь. 5 шт. Издательство «СОУЭЛО», 2006 г., Москва. Авторы: И.Ф. Богоявленский, И.О. Закс (НИИ общей реаниматологии РАМН):
 - 1) техника реанимации
 - 2) электротравмы
 - 3) транспортная иммобилизация

- 4) перенос пострадавших
- 5) ожоги, обморожения отравления
3. Сигналы светофоров.
4. Движение по железнодорожным переездам.
5. Комплект плакатов «Вооруженные силы - защитники Отечества»
6. Комплект плакатов по ГО 39 шт.

Настенный наглядный материал

1. Уголок гражданской защиты:
 1. Пожар
 2. Огнетушитель
 3. Химическая авария.
 4. Радиационная авария
 5. Гидродинамическая авария
6. Первая медицинская помощь при ЧС:
 - 1) общие принципы оказания первой медицинской помощи
 - 2) азбука оживления
 - 3) первая помощь при ранениях
 - 4) способы временной остановки кровотечений
 - 5) первая помощь при переломах
 - 6) первая помощь при ожогах и отморожениях
 - 7) первая помощь при несчастных случаях
 - 8) первая помощь при поражении АХОВ
 - 9) первая помощь при радиационных поражениях
 - 10) первая помощь при острых и инфекционных заболеваниях.

Кадровое обеспечение

Программу имеет право реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, а так же специалист, прошедший профессиональную переподготовку в сфере дополнительного образования с присвоением квалификации "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса

- Рассказ - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций.
- Решение ситуационных задач.
- Поиск и изучение учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.
- Тренировочные занятия по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности -

Зарница».

- Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

Методы

- по степени активности познавательной деятельности: проблемный, частично – поисковый;
- по источникам получения знаний: словесный, наглядный, практический.

Формы и методы педагогического контроля

5. Опрос
6. Зачет
7. Соревнование (внутри объединения, муниципальном, республиканском уровне),
8. Нормативы.

Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, городских праздниках, военно-спортивных соревнованиях, походах при наличии положительных результатов. Оценка умений по физической и военно-прикладной подготовке проводится в виде зачетных соревнований, сдачи отдельных нормативов.

Формы аттестации / контроля

Формами аттестации и контроля являются открытые занятия, контроль в различных формах общественной презентации: выставка, экскурсия, предметная неделя, итоговая конференция, портфолио.

Оценочные материалы

Мероприятиями периодического контроля в объединении являются входная диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по завершению реализации программы (май).

Для объективности определения достижения планируемых результатов на всех трех мероприятиях применяются одни и те же критерии. Оценочные мероприятия проводятся с учетом прохождения тем Программы согласно календарному учебному графику и позволяют определить уровень освоения приобретённых знаний, умений и навыков.

Возможные формы проведения аттестаций: открытое занятие, показательное занятие, выступление в акциях и мероприятиях, участие на конкурсе, в соревновании, выставке, презентация исследовательских работ.

Допускается аттестовать, определять уровень освоения планируемых результатов учащихся во время занятий и выступлений объединения сопроводительного и конкурсного характера.

Критерии основаны на заявленных планируемых результатах освоения Программы по 4 блокам. Это характеристики уровней освоения обучающимися планируемых результатов:

№	Содержание уровня выполнения критерия	Уровень освоения	Баллы
1	Результаты освоения достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Высокий	22
2	Результаты освоения в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Средний	18
3	Результаты освоения достигнуты не в полной мере, есть замечания, требуется доработка	Низкий	10

Таким образом, за проявленные знания, умения и использование вышеописанных действий по 4 блокам выставляются следующие баллы в ходе мероприятий периодического контроля:

№№	Критерий измерений	Баллы за высокий уровень	Баллы за средний уровень	Баллы за низкий уровень
1	Личностные	22	18	10
2	Метапредметные	22	18	10
3	Предметные	22	18	10
4	Воспитательные	22	18	10

При проведении аттестации по завершению реализации за деятельность в сопроводительных и конкурсных мероприятиях (участие и призовые места) предусмотрен учет дополнительных баллов:

Уровень	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский и Международный
Одно участие в выставке, конференции, олимпиаде, концерте и т.п	1 балл	1 балл	1 балл
Одно участие в очно-заочном конкурсе	1 балл	1 балл	1 балл
Призовое место	1 балл	1 балл	1 балл

Баллы – это не оценки. Это математический инструмент для определения высокого, среднего или низкого уровня освоения знаний. Фиксация, демонстрация, печать по требованию мероприятий периодического контроля осуществляется в журнале контроля объединения. Вычисляется суммарное значение. Так определяется уровень освоения программы – низкий (сумма баллов ниже 50), средний (сумма баллов 50 -79), высокий (80 и выше).

Список используемой литературы

1. Бачевский В.И. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы. Н.Новгород, 2002.
 2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994
 3. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с.
 4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу « Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. _ М.: ВАКО, 2005, -192 с.
 5. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. _ М.: Айрис-пресс, 2004.- 64 с. – (Методика)
 6. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам : сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.- изд. 2-е, испр. / авт.-сост. М.В.Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006.- 280 с.
 7. Е. Н Булатов, Д.А.Аристархов, Н. В. Таланов, В. С. Ильина. Во имя жизни. Ратные и трудовые подвиги жителей Советского района в годы войны. 1941 – 1945 гг.-Нижний Новгород, 2005.- 305с. – 60 лет Победы.
 8. Петров С.В. Действия при дорожно- транспортных происшествиях: Практ. Пособие. _М.: Изд- во НЦ ЭНАС, 2005.
 9. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. Пособие. _М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
 10. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. экстренная психологическая помощь: Практ.Пособие. _М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
 11. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Практ. Пособие. _М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
 12. Р. М. Янгсон. Мини- энциклопедия. Первая помощь. ООО « Издательство Астрель», 2002.
 13. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 2:учебно-методическое пособие.-Н.Новгород:Нижегородский институт развития образования,2010.-472с.
 14. П.А Курцев «Медико-санитарная подготовка учащихся» Москва; Просвещение 1988г -112с
 15. А.П. Пашкович «Дни воинской славы в России» г.Москва «Глобус»
 16. Г.Н.Кириллова «Безопасность и защита населения чрезвычайной ситуациях» г.Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2003г,
 17. <http://pandia.ru/text/79/186/8766.php>
1. Литература для детей и родителей.
 2. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994. - 157с.
 3. Бачевский В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
 4. 1995. - 262 с.

5. Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004.
6. 17
7. Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие.
8. – М.: Просвещение, 2002г.
9. Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. - 100 с.
10. Конституция Российской Федерации.
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Наставление по физической подготовке. – М.: Военное издательство, 1987.