

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан».

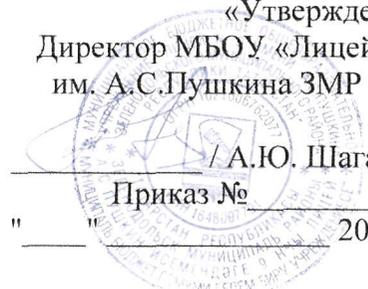
«Утверждено»
Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы ЗМР РТ»

 А.А.Ахметгараева
Приказ № 11 - ОД
от "01" 08 2025 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей №9
им. А.С.Пушкина ЗМР РТ»

 / А.Ю. Щагаева
Приказ № _____
" " _____ 2025г.



СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "РОСТОК"

Направленность: Естественно - научная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 3 года (каждый год по 144 часа)

Автор-составитель:
Сафина Гальфия Абдуловна
педагог дополнительного образования

Васильево - Зеленодольск, 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Росток"
3.	Направленность программы	Естественно-научная направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Сафина Гальфия Абдуловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст учащихся	10-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Формирование интереса к природе и закрепление знаний обучающихся по ботанике, фенологии, экологии, комнатному цветоводству, овощеводству, охране природы.
	Язык обучения	Русский
	Обучение по Программе	На бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теория: - словесные (объяснение, беседа, инструктаж, лекция); - наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация, просмотр видеоматериала); Практика: - практические (викторины, дискуссии, тематические мероприятия, самостоятельная работа, мастер-классы); Дистанционные: - презентации на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет-источники; интерактивный онлайн-приложения; онлайн-платформа Сферум, ZOOM, Телемост, WhatsApp.
7.	Формы аттестации и контроля	Тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная . Достижения учащихся. Входная диагностика,

		промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы и промежуточная аттестация с целью перевода на следующий год обучения.
8.	Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты – обучающиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и правила отношения к живой природе; • как ухаживать и пересаживать растения; • какие бывают растения. <p><u>Метапредметные результаты - волонтер будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к природе, владеть основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т. д.); • самостоятельно ухаживать за растениями, проявлять ответственность и заботу о них. • приготавливать почвенные смеси; • правильно сажать семена растения; • наблюдать за ростом растений; • пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место; • применять на практике приобретенные знания. <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать экологическое сознание; • развивать познавательную активность; • воспитывать ответственность и самостоятельность; • укреплять здоровье и повышать работоспособность; • обучать командному взаимодействию.
9	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся; полнота и уровень усвоения программы; результативность участия обучающихся в крнкурсах разного уровня; участие обучающихся в конференциях; степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).
10	Дата утверждения, последней корректировки	29.08.2022 г.- дата утверждения; .– дата последней корректировки.

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток»	2
Пояснительная записка	5
<i>Направленность программы</i>	5
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	5
<i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i>	5
<i>Отличительные особенности программы</i>	6
<i>Цель</i>	6
<i>Задачи</i>	6
<i>Адресат программы</i>	6
<i>Объем программы</i>	7
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	7
<i>Срок освоения программы</i>	7
<i>Режим занятий</i>	8
Учебный тематический план (1 года обучения)	8
Содержание программы (1 года обучения)	9
Учебный тематический план (2 года обучения)	10
Содержание программы (2 года обучения)	11
Учебный тематический план (3 год обучения)	12
Содержание программы (3 год обучения)	14
Планируемые результаты освоения программы.	15
Дистанционный модуль	15
Организационно-педагогические условия реализации программы	16
Формы аттестации/контроля.	16
Оценочные материалы.	16
Список литературы.	18
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).	19

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “Росток” имеет естественно-научную направленность, рассчитана на один год обучения с детьми 9 – 13 лет.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность - Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляет. Педагогическая целесообразность программы «Росток» в том, что реализация данной программы направлена на развитие наблюдательности,

исследовательских навыков, экологически грамотного поведения связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Отличительные особенности программы - в том, что её реализация позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. И делает процесс обучения более увлекательным, мобильным, повышая образовательный потенциал. В целом, программа может вызвать повышенный интерес к предмету и профессиям, связанным с биологией.

Цель программы: Формирование интереса к природе и закрепление знаний обучающихся по ботанике, фенологии, экологии, комнатному цветоводству, овощеводству, охране природы.

Задачи программы:

Обучающие:

- пополнить разносторонние сведения о растительном мире,
- совершенствовать практические навыки учащихся в природоохранной деятельности.
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе;
- формировать нравственно-эстетические ценности;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных объектов природы;
- воспитывать культуру труда.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность;
- развивать практические умения и навыки по изучению и охране природы, по выращиванию растений и уходу за ними.

Адресат программы – возраст учащихся от 10 до 15 лет, желающие приобрести навыки изучения живой природы и узнать больше о растениях и их посадке.

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка, театр). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы

учащихся в малых группах(звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Возрастные особенности 11- 15 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. Они сознательно могут подолгу концентрироваться на задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Объем программы – 3 года, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение мастер – классов, посадка и уход за растениями, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 108 учебных недель (36 недель в год). Объем учебных часов – 432 часа (144ч. один год) на 2 учебных года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа, с перерывом на перемену 10 минут (45мин. занятие, 10 мин. перерыв, 45 мин. занятие).

Учебный тематический план первого года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, знакомство	Входная диагностика, опрос
2	Цветоводство	14	4	10	Беседы, дискуссии, лекции.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
2.1	Основы профессиональной деятельности фитодизайнера.	2	1	1		
2.2	Ассортимент природных материалов.	2	2			
2.3	Цветочные композиции	10	1	9		
3	Сухоцветы	30	6	24	Беседы, дискуссии,	Педагогическое

3.1	Особенности агротехники сухоцветов.	8	2	6	лекции. Выполнение практических заданий.	наблюдение, опрос по разделу
3.2	Композиции из сухоцветов	22	4	18		
4.	Искусственные цветы	16	4	12	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
4.1	Изготовление искусственных цветов	8	2	6		
4.2	Составление букетов и панно	8	2	6		
5	Искусство «Бонсай»	8	2	6	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
5.1	Истоки и развитие искусства Бонсай	2	2			
5.2	Изготовление искусственного «Бонсай»	6		6		
6	Цветочная аранжировка	22	6	16	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
6.1	Понятие о цветочной аранжировке.	4	2	2		
6.2	Составление композиций	18	4	14		
7	Икебана	12	4	8	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
7.1	Икебана. Основные стили и элементы	4	4			
7.2	Составление композиций	8		8		
8	Оформление интерьера	14	4	10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
8.1	Организация интерьера.	2	2			

8.2	Составление эскизов оформления интерьеров.	12	2	10		
9	Ланшафт	20	6	14	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
9.1	Особенности ландшафтов.	6	2	4		
9.2	Создание макетов	14	4	10		
10	Итоговое занятие	2	1	1	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
	Итого	144	42	102		

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

1. Знакомство с планом кружка на год, с массовыми мероприятиями.
2. Ознакомительные экскурсии на станционные участки цветоводства, теплицу и пришкольный участок.

2. Цветоводство

2.1 Основы профессиональной деятельности фитодизайнера.

Кто такой фитодизайнер. Цветоводство России.

Просмотр видеороликов. Игра – викторина.

2.2 Ассортимент природных материалов.

2.3 Цветочные композиции

Цветовое решение композиций. Цветовой круг, контраст и гармония. Выполнение упражнений с цветовыми гаммами. Элементы композиции. Выполнение эскизов композиций.

Выполнение упражнений с цветом растений. Композиционные принципы. Выполнение эскизов схем.

3. Сухоцветы

3.1 Особенности агротехники сухоцветов

3.2 Композиции из сухоцветов

4. Искусственные цветы

4.1 Изготовление искусственных цветов

4.2 Составление букетов и панно

5. Искусство в технике «Бонсай»

5.1. Истоки и развитие искусства Бонсай Т.П. Формы и стили Бонсай

5.2 Изготовление искусственного «Бонсай»

6. Цветочная аранжировка

6.1 Понятие о цветочной аранжировке.

6.2 Составление композиций

7. Икебана

7.1 Икебана. Основные стили и элементы

7.2 Составление композиций

8. Оформление интерьера

8.1 Организация интерьера.

8.2 Составление эскизов оформления интерьеров.

9 Ланшафт

9.1 Особенности ландшафтов.

9.2 Создание макетов

10. Итоговое занятие

Подведение итогов

Учебный тематический план второго года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, знакомство	Входная диагностика, опрос
2	Человек и природа	2	1	1	Беседы, дискуссии, лекции.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
3	Как устроено растение	24	10	14	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
4.	Как живет растение	20	10	10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
5	Овощные культуры	12	2	10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
6	Цветочные растения	12	2	10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
7	Мой сад	28	8	20	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
8	Домашние растения	12	2	10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
9	Высадка рассады в теплицу, уход за растениями	12	2	10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
10	Макетирование ландшафтов	4	2	2	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу

					заданий.	
11	Сбор урожая. Уборка послеурожайны х остатков	4		4		
12	Высадка цветов в грунт, ландшафт школьной территории	10		10	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
13	Итоговое занятие	2	1	1	Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий.	Педагогическое наблюдение, опрос по разделу
	Итого	144	41	103		

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

1. Знакомство с планом кружка на год, с массовыми мероприятиями.
2. Ознакомительные экскурсии на станционные участки цветоводства, теплицу и пришкольный участок.

2. Человек и природа.

3. Как устроено растение.

Строение растительной клетки. Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Побег. Строение побега. Строение почек. Выделение растением кислорода. Испарение воды. Строение кожицы. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. Строение и состав семян.

Лабораторные работы. Практические работы.

4. Как живет растение

Как питается растение? Воздушное питание. Почвенное питание растений. Удобрения. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Обработка почвы. Полив и осушение почвы.

Практические работы.

5. Овощные культуры

Виды овощных культур

Игры и викторины на знание овощных культур и их посадки.

6. Цветочные растения

Виды растений. Растения в жизни человека.

Практическая работа: «Внесение удобрений в почву комнатных растений».

7. Мой сад

Практическая работа «Посадка «семян в контейнер»». Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур в открытый грунт». Практическая работа «Уход за цветочными клумбами»

8. Домашние растения

Виды домашних растений. Уход за домашними растениями

Игры и викторины на знание домашних растений

9. Высадка рассады в теплицу.

Правило высаживания рассады в грунт. Уход за растениями

10. Макетирование ландшафтов

Что такое ландшафт и его разнообразие

Изготовление макетов ландшафтов.

11. Сбор урожая. Уборка послеурожайных остатков

12. Высадка цветов в грунт, ландшафт школьной территории

Правило высаживания цветов в грунт

Оформление клумб на школьной территории. Уход за цветами.

13. Итоговое занятие

Подведение итогов.

Учебный тематический план третьего года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра-викторина	Входная диагностика, опрос
2	Подготовка теплицы	16	2	14	Практическая работа, беседа, обсуждение	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос по разделу
2.1	Уборка в теплице	4		4		
2.2	Уборка старой земли	4	1	3		
2.3	Завоз новой земли в теплицу	4		4		
2.4	Обработка земли	4	1	3		
3	Посадка лука, зелени и редиса	16	4	12	Практическая работа, беседа, обсуждение, мастер-класс.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос по разделу
3.1	Лук. Подготовка лука	4	1	3		
3.2	Посадка лука	4		4		
3.3	Петрушка. Посев петрушки	2	1	1		
3.4	Укроп. Посев укропа	2	1	1		
3.5	Редис. Посадка редиса	4	1	3		
4	Уход за растениями	16		16	Практическая работа, беседа, обсуждение	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос по разделу
4.1	Полив растений	8		8		
4.2	Прополка	8		8		

	растений					
5	Все о растениях	52	13	39	Практическая работа, беседа, обсуждение, занятие – игра, викторина, творческая работа	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос по разделу
5.1	Строение растительной клетки	4	1	3		
5.2	Корень. Виды корней, ветвления корня, значения корня	4	1	3		
5.3	Побег. Строение побега	4	1	3		
5.4	Выделение растением кислорода. Строение кожицы листа	4	1	3		
5.5	Семя. Строение и состав семян	4	1	3		
5.6	Строение пасек	4	1	3		
5.7	Как живет растение?	4	1	3		
5.8	Воздушное питание растений. Удобрение. Питание. Питание и рост ростков	4	1	3		
5.9	Как растет растение?	4	1	3		
5.10	Обработка почек	4	1	3		
5.11	Формирование кроны растения	4	1	3		
5.12	Дышат ли растения?	4	1	3		
5.13	Как прорастает растение?	4	1	3		
6	Лабораторная работа	12	3	9	Практическая работа, беседа, обсуждение	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос по разделу
6.1	"Строение кожицы лука"	4	1	3		
6.2	"Движение цитоплазмы"	4	1	3		
6.3	"Определение	4	1	3		

	зоны роста корня"					
7	Практическая работа	28	7	21	Практическая работа, беседа, обсуждение, игра – викторина.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, опрос по разделу
7.1	"Образование органических веществ на свету"	4	1	3		
7.2	"Влияние удобрений на рост растений"	4	1	3		
7.3	"Прищипка главного корня"	4	1	3		
7.4	"Мой сад"	4	1	3		
7.5	Посадка помидоры	4	1	3		
7.6	Посадка огурцов	4	1	3		
7.7	Пикирование рассады цветных культур	4	1	3		
8	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов. Викторина	Педагогическое наблюдение, аттестация по завершению реализации программы
	итого	144	31	113		

Содержание программы.

- 1. Вводное занятие, инструктаж по охране труда.** Знакомство с планом работы кружка через игру - викторину. Проведение инструктажа по охране труда.
- 2. Подготовка теплицы.** Уборка в теплице. Уборка старой земли. Завоз новой земли в теплицу. Обработка земли.
- 3. Посадка лука, зелени и редиса.** Лук. Подготовка лука. Посадка лука. Петрушка. Посев петрушки. Укроп. Посев укропа. Редис. Посадка редиса.
- 4. Уход за растениями.** Полив растений. Прополка растений в течение учебного года.
- 5. Все о растениях.** Строение растительной клетки. Корень. Виды корней, ветвления корня, значения корня. Побег. Строение побега. Выделение растением кислорода. Строение кожицы листа. Семя. Строение и состав семян. Строение пазух. Как живет растение? Воздушное питание растений. Удобрение. Питание. Питание и рост ростков. Как растет растение? Обработка почек. Формирование кроны растения. Дышат ли растения? Как прорастает растение?
- 6. Лабораторная работа.** "Строение кожицы лука". "Движение цитоплазмы". "Определение зоны роста корня".

7. Практическая работа. "Образование органических веществ на свету". "Влияние удобрений на рост растений". "Прищипка главного корня". "Мой сад". Посадка помидоры. Посадка огурцов. Пикирование рассады цветных культур.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать и уметь:

- основные принципы и правила отношения к живой природе;
- бережно относиться к природе, владеть основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т. д.);
- самостоятельно ухаживать за растениями, проявлять ответственность и заботу о них.
- приготавливать почвенные смеси;
- правильно сажать семена растения;
- наблюдать за ростом растений;
- пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- применять на практике приобретенные знания.

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Основой для применения ЭО и ДОТ служат разработанные педагогом электронные образовательные и информационные ресурсы, далее по тексту – ЭО и ИР, а так же адаптированные к Программе ЭО и ИР других авторов.

Структуризированный доступ к электронным обучающим материалам обеспечивается на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/, а так же в инструментариях информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», далее по тексту – ИКОП «Сферум», «Документы», «Видео», «Статьи».

Посредством инструментария «Видеозанятие», «Чат» ИКОП «Сферум» проводятся мероприятия с целью дополнения традиционного обучения, обратной связи участников образовательной деятельности, а так же видеозанятий с применением ЭО и ДОТ.

ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.) так же реализуется посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видео сюжеты, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;
- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;
- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

sbio.info – это научно-образовательный проект, посвященный биологии и родственными наукам

ebio.ru — электронный учебный курс «Открытая биология»

bio-faq.ru/33ubrominimum — 85 важных конспектов по биологии

biologylib.ru/catalog — каталог сайтов-библиотек по биологии

biocpm.ru/materialy/razdely-biologii — научно-популярные материалы по биологии
ecowiki.ru/education — курсы и вебинары по экологии
ecoportal.su — портал по экологии

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

eТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки

Формы: беседа, мастер-класс, посадка семян, высадка растений, уход за растениями и цветами, викторина, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования – самостоятельная работа, педагогическое наблюдения, опрос. (см. Приложение 1)

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы проведения мероприятий периодического контроля

Мероприятиями периодического контроля в объединении «Росток» являются входная диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по завершению реализации программы (май).

Для объективности определения достижения планируемых результатов на всех трех мероприятиях применяются одни и та же форма – творческое задание, одни и те же критерии. Оценочные мероприятия проводятся с учетом прохождения тем Программы согласно календарному учебному графику.

Творческое задание входной диагностики может представлять из себя опрос по знаниям по Программе, выполнение задания с учетом всех или отдельных критериев.

Допускается во время аттестаций определять уровень освоения планируемых результатов учащихся во время исполнения творческих работ.

Критерии основаны на заявленных планируемых результатах освоения Программы.

Будут знать и уметь:

- основные принципы и правила отношения к живой природе;
- бережно относиться к природе, владеть основными нормами поведения в ней
- самостоятельно ухаживать за растениями, проявлять ответственность и заботу о них.
- приготавливать почвенные смеси;
- правильно сажать семена растения;
- наблюдать за ростом растений;
- пересаживать, пикировать рассаду на постоянное место;
- применять на практике приобретенные знания.

За знание, умение и использование вышеописанных навыков в практической деятельности учащийся получает 10 баллов, за отсутствие – 0 баллов.

При проведении аттестации по завершению реализации за деятельность в сопроводительных и конкурсных мероприятиях (участие и призовые места) предусмотрены дополнительные баллы:

Уровень	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский и Международный
Одно участие*	1 балл	2 балла	3 балла
Одно участие в очно-заочном конкурсе	2 балла	3 балла	4 балла
Гран-при и 1 место	3 балла	4 балла	5 баллов
2 место	2 балла	3 балла	4 балла
3 место	1 балл	2 балла	3 балла
Участие в интернет-конкурсе	1 балл	1 балл	1 балл
Призовые места в интернет-конкурсе	1 балл	1 балл	1 балл

* в выставке, конференции, олимпиаде, концерте и т.п по направленности Программы

Баллы – это не оценки. Это математический инструмент для определения высокого, среднего или низкого уровня освоения знаний.

Фиксация, демонстрация, печать по требованию мероприятий периодического контроля осуществляется в журнале контроля объединения «Росток».

Вычисляется суммарное значение. Так определяется уровень освоения программы – низкий (сумма баллов ниже 50), средний (сумма баллов 50 -79), высокий (80 и выше).

Список литературы.

1. Григорцевич Л.Н., Макаревич А.И. Защита плодовых деревьев от болезней (1998).
2. Исаичев В.В. Защита растений от вредителей (2002).
3. Кравцов А.А. Препараты для защиты растений на приусадебном участке (1986).
Чекулаев И.А. Защита сада от вредителей и болезней (1988).
4. Беляевская Е.К. Луковичные и клубневые растения (энциклопедия комнатного цветоводства) (2007).
5. Боженова И.Б. Комнатные растения и фен-шуй (2006).
6. Большедворова Л.С., Благодарова И.В., Борисенок Е.В. Энциклопедия комнатных растений (2003).
7. Ван дер Неер Я. Все о 100 самых популярных комнатных растениях (2008).
8. Грюнвальд В. Популярные комнатные растения – распространенные виды, сорта и гибриды (2006).
9. Панкратова О.В. Огород на подоконнике (2002).
10. Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними (1985).
11. Хайтц Х. 1000 прекрасных растений в вашем доме.
12. Чуб В.В., Лезина К.Д. Полная энциклопедия комнатных растений (2001).
13. Шилова М.Ф. Выгонка растений (2003).
14. Гальперина Г.А. Золотая книга приусадебного участка.
15. Ганичкина О. Большая книга садовода и огородника (2007).
16. Гэлстон А., Девис П., Сэттер Р. Жизнь зеленого растения (1983).
17. Дояренко А.Г. Занимательная агрономия (1957).
18. Кудрявец Р.П. Как обрезать плодовые деревья и ягодные кустарники (2006).
19. Петросян О. Удобрения и подкормка. Уход за растениями. 300 вопросов и ответов (2004).
20. Дубровская Н. Красивый сад. 700 идей и проектов (2006).