

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан.

«Утверждено»
Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы ЗМР РТ»

А.А.Ахметгараева
Приказ № 14-02
от "01" 08 2025 г.

«Утверждено»
Заведующая МБДОУ «Детский сад
№35 «Берёзка» ЗМР РТ»

Н.А.Гаранина
Приказ № _____
от "___" _____ 20__ г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"РАЗВИВАЙКА"

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Авторы-составители:
Камалова Алия Айдаровна
педагог дополнительного образования,
Борисюк Екатерина Юрьевна,
методист

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Развивайка"
3.	Направленность программы	Социально-педагогической направленности
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Камалова Алия Айдаровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 года
5.2.	Возраст учащихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	развитие представлений об окружающем мире, развитие любознательности, мыслительных операций, речи, внимания, памяти.
	Язык обучения	русский
	Обучение по Программе	на бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теория: - словесные (объяснение, беседа, инструктаж, лекция); - наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиофайлов); Практика: - практические (викторины, тематические мероприятия, самостоятельная работа, мастер-классы, игры); Дистанционные: - презентации на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет-источники; интерактивный онлайн-приложения; онлайн-платформа Сферум, ZOOM, Телемост, WhatsApp.
7.	Формы аттестации и контроля	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа (организация и проведение мероприятий),

		<p>проведение акций. Достижения учащихся.</p> <p>Входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы и промежуточная аттестация с целью перевода на следующий год обучения.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — учащиеся овладеют системой общеинтеллектуальных умений, включая операции анализа, синтеза, классификации, выделения существенного и выявления закономерностей; — расширят кругозор и знания, необходимые для дальнейшего освоения учебных предметов и развития познавательной активности; — освоят основы понятий и определений, необходимых для успешного понимания учебного материала. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — научатся самостоятельно планировать свою деятельность и контролировать её выполнение; — смогут осознанно выбирать способы решения поставленных задач; — научатся анализировать условия заданий, выделять главное и устанавливать взаимосвязи; — получат опыт коллективной работы, взаимодействия в группах, распределения ролей и ответственности; — улучшат способности воспринимать устную речь и чётко выражать собственные мысли. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитают положительное отношение к процессу учения и учебному труду; — выработают чувство уверенности в собственных силах и возможностях; — приобретут способность объективно оценивать себя и своё поведение; — усвоят нормы вежливого обращения друг к другу и окружающим; — проявят уважение к одноклассникам и педагогам; — обретут готовность и способность эффективно взаимодействовать в команде, соблюдать правила совместной деятельности.
9	Результативность реализации программы	<p>Сохранность контингента обучающихся;</p> <p>полнота и уровень усвоения программы;</p> <p>результативность участия обучающихся в крнкурсах разного уровня;</p> <p>участие обучающихся в форумах, конференциях, профильных сменах и т.д.;</p> <p>степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
10	Дата утверждения, последней корректировки	<p>01.08.2025 г. - дата утверждения;</p> <p>– дата последней корректировки.</p>

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»	2
Пояснительная записка	5
<i>Направленность программы</i>	5
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	5
<i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i>	5
<i>Отличительные особенности программы</i>	6
<i>Цель</i>	6
<i>Задачи</i>	6
<i>Адресат программы</i>	7
<i>Объем программы</i>	7
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	7
<i>Срок освоения программы</i>	7
<i>Режим занятий</i>	7
Учебный тематический план	8
Содержание программы	10
Планируемые результаты освоения программы.	17
Дистанционный модуль	18
Организационно-педагогические условия реализации программы	18
Формы аттестации/контроля.	19
Оценочные материалы.	19
Список литературы.	30
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).	31

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная. Она направлена на социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Федеральный закон от 11.08.1995 (ред. От 27.11.2023) № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. При решении нестандартных задач развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. Главной

особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной программы направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Способствует формированию необходимых компетенций и подготовки ребёнка к школе. Современные исследования показывают, что ранняя подготовка положительно влияет на дальнейшее обучение и социальную адаптацию ребёнка.

Программа "Развивайка" позволяет обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию детей, способствует развитию творческих способностей, познавательной активности и эмоционально-личностному росту.

Особенностью программы является интеграция игровых форм занятий с образовательными технологиями, использование современных методик раннего развития и активное привлечение родителей к процессу воспитания и образования.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Отличительные особенности программы. В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Цель программы - развитие представлений об окружающем мире, развитие любознательности, мыслительных операций, речи, внимания, памяти.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширить знания обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук;

- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас учащихся;
- развивать быстроту реакции.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению.
- формировать адекватную самооценку, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- воспитание уважительного отношения к себе и другим людям;
- формировать умение работать в группе.

Адресат программы – Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Особенности развития детей 5-7 лет:

Дети пятого-седьмого года жизни уже могут конструировать из бумаги, из природного материала, сопровождать речью игровое взаимодействие. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, но только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем мире. Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, связная речь. Совершенствуется грамматический строй речи.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и ее пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Слабое развитие у детей функции самоконтроля, недостаточное развитие концентрации внимания, недостаточное умение ребенка удерживать в памяти значение прочитанного впоследствии станут основными причинами нарушения навыка чтения в школе.

В качестве профилактики трудностей в обучении чтению следует уже с пятилетнего возраста выполнять с ребенком соответствующие упражнения, направленные на восполнение пробелов развития тех или иных функций.

Объем программы 1 год, по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические).

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 144 часа

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 30 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игры	Педагогическое наблюдение
2.	Я и моя семья	14	6	8	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
2.1	Кто я? Какой я? Что значит мое имя.	2	1	1		
2.2	Что такое семья	4	1	3		
2.3	Мои близкие (мама, папа, бабушки, дедушки, сестра, братья).	2	1	1		
2.4	Семейные традиции	2	1	1		
2.5	Любовь и забота в семье	2	1	1		
2.6	Я помогаю маме и папе	2	1	1		
3	Мой дом, моя Родина	16	3	9	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
3.1	Поселок, в котором я живу	4	1	3		
3.2	Татарстан – край большой и красивый	6	1	3		
3.3	Наша Родина - Россия	6	1	3		
4	Что мы знаем о дружбе	12	3	9	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
4.1	Что такое дружба? Кто такие друзья?	4	1	3		
4.2	Почему важно иметь друзей	4	1	3		
4.3	Мой четвероногий друг	4	1	3		
5	Времена года	16	4	12	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
5.1	Золотая осень	4	1	3		
5.2	Зимние забавы	4	1	3		
5.3	Здравствуй, солнышко весны	4	1	3		
5.4	Яркое лето	4	1	3		
6.	Мои эмоции	20	5	15	Беседа,	Педагогическое

6.1	Знакомство с базовыми эмоциями	4	1	3	рассказ, Упражнения, игры, практические задания	наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
6.2	Развитие навыков распознавания эмоций	4	1	3		
6.3	Развитие способов выражения эмоций	4	1	3		
6.4	Формирование эмпатии	4	1	3		
6.5	Решение эмоциональных ситуаций	4	1	3		
7	Что такое хорошо и что такое плохо	16	4	12	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
7.1	Вежливость и воспитанность	4	1	3		
7.2	Положительные черты характера	4	1	3		
7.3	Уважение к старшим	4	1	3		
7.4	Развитие самоконтроля	4	1	3		
8	Сказочный мир	18	3	15	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
8.1	Знакомство с русскими народными персонажами и сказками	14	2	12		
8.2	Произведение русских писателей	4	1	3		
9	Путешествие в мир профессий	14	3	11	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
9.1	Семейные профессии	2	1	1		
9.2	Все профессии нужны, все профессии важны	12	2	10		
10	Воспитательная работа	14	2	12	Беседа, рассказ, Упражнения, игры, практические задания	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, самостоятельная работа
10.1	Памятные и знаменательные даты	10	2	10		
10.2	Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях	4		4		
11.	Итоговые занятия	2		2	Беседа, диагностика, викторина	Педагогическое наблюдение, тестирование.
Итого часов		144	54	90		

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тема 1.1: Знакомство. Правила дружной группы.

Теория:

Знакомство с программой: В адаптированной для детей форме (сказочное повествование, метафора путешествия) педагог рассказывает о том, чем дети будут заниматься в течение года, какие интересные темы их ждут.

Установление правил: Совместная выработка правил группы в игровой форме. Создание "Дерева правил": дети на листочках рисуют или пишут (с помощью педагога) правила (например, "дружить", "слушать друг друга", "поднимать руку"), и приклеивают их на нарисованное дерево.

Практика:

Знакомство друг с другом: Игры на запоминание имен и установление контакта ("Снежный ком", "Передай улыбку", "Я тот, кто...").

Игровой практикум: Проведение коммуникативных и спланированных игр ("Паутинка" (клубочек), "Найди того, кто...", "Зеркало").

Творческое задание: Рисование на тему "Я жду от наших занятий...". Дети рисуют свои ожидания, а затем кратко рассказывают о своем рисунке.

Рефлексия: Обсуждение: "Что понравилось? Что узнали нового?".

РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Тема 2.1: Кто я? Какой я? Что значит мое имя.

Теория:

Беседа о том, что у каждого есть имя, фамилия, свои уникальные черты (внешность, характер, любимые занятия). Обсуждение, что имена даются при рождении и что они что-то означают (история происхождения имен).

Практика:

Упражнение "Мое имя": Дети пробуют написать свое имя красивыми буквами и украсить его узором, который, по их мнению, отражает их характер.

Игра "Комплименты": Дети по кругу говорят друг другу комплименты, начинающиеся с буквы имени.

Рисование "Автопортрет": Создание собственного портрета с выделением ярких черт.

Тема 2.2: Что такое семья.

Теория:

Понятие "семья". Беседа о том, что семья — это люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Обсуждение разных типов семей (многодетные, малочисленные).

Практика:

Составление "Семейного герба": Дети придумывают и рисуют герб своей семьи, символически изображая общие увлечения, ценности.

Аппликация "Дом моей семьи": Коллективная или индивидуальная работа.

Чтение и обсуждение рассказов и стихов о семье ("Моя бабушка" С. Баруздина, "Разговор о маме" Н. Саконской).

Сюжетно-ролевая игра "Семья": Распределение ролей и проигрывание бытовых ситуаций (приготовление ужина, прием гостей).

Тема 2.3: Мои близкие

Теория:

Более глубокое знакомство с ролью каждого члена семьи. Беседа о профессиях родителей, об их увлечениях, о том, как бабушки и дедушки заботятся о внуках.

Практика:

Проект "Интервью с мамой/папой": Дети заранее готовят вопросы родителям (чем увлекаются, кем работают, какими были в детстве) и затем делятся ответами.

Изготовление простых открыток для разных членов семьи.

Тема 2.4: Семейные традиции.

Теория:

Объяснение понятия "традиция" на примерах (совместные праздники, поездки на дачу, воскресные завтраки, традиционные блюда).

Практика:

"Круглый стол": Дети по очереди рассказывают о традициях в своей семье (Как отмечают дни рождения? Новый год?).

Рисование "Самая веселая семейная традиция".

Придумывание новой традиции для группы/класса.

Тема 2.5: Любовь и забота в семье.

Теория:

Беседа о том, как проявляются любовь и забота между членами семьи (помощь, поддержка, добрые слова, объятия).

Практика:

Чтение и анализ сказки "Кукушка" (ненецкая сказка) или рассказов В. Осеевой ("Просто бабушка").

Дидактическая игра "Как позаботиться о...": Педагог описывает ситуацию (мама устала, братик заболел, папа пришел с работы), дети предлагают варианты заботы.

Тема 2.6: Я помогаю маме и папе.

Теория:

Обсуждение обязанностей ребенка по дому. Почему важно помогать старшим.

Практика:

Практикум "Мамины помощники": Учимся складывать одежду, аккуратно расставлять книги, вытирать пыль, накрывать на стол.

Игра-соревнование "Кто быстрее и аккуратнее сложит вещи".

Составление "Цветка помощи": На лепестках дети пишут или рисуют дела, которые они могут выполнять по дому.

РАЗДЕЛ 3. МОЙ ДОМ, МОЯ РОДИНА.

Тема 3.1: Поселок, в котором я живу.

Теория:

Беседа о понятии «малая Родина». Обсуждение, почему наш поселок/город особенный и дорог нам.

Изучение карты поселка, его главных улиц, достопримечательностей (памятники, парки, музеи, знаменитые здания) с помощью фотографий и презентаций.

Знакомство с символикой родного города (герб, флаг, если есть).

Практика:

Проект «Мой маршрут»: Дети рисуют схему-карту пути от дома до кружка/школы, отмечая важные объекты.

Коллаж «Любимые уголки моего поселка»: Создание коллективной работы из вырезок журналов, распечатанных фото или детских рисунков.

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: Дети по очереди «водят экскурсию» по карте или коллажу, рассказывая о разных местах.

Конструирование «Улица нашего города» из кубиков и конструктора.

Тема 3.2: Татарстан – край большой и красивый.

Теория:

Знакомство с картой Татарстана, его расположением на карте России.

Изучение государственной символики Республики Татарстан (флаг, герб, гимн).

Краткое знакомство со столицей — городом Казань, его главными достопримечательностями (Кремль, мечеть Кул-Шариф, башня Сююмбике).

Беседа о многонациональности республики (татары, русские, чуваша, марийцы и др.), о дружбе народов.

Практика:

Лепка или рисование «Национальный костюм»: Знакомство с элементами татарского и русского национального костюма, их орнаментом и цветами.

Знакомство с национальной кухней: Беседа о традиционных блюдах (чэк-чэк, эчпочмак, перемячи). Рисование или лепка из пластилина этих блюд.

Разучивание народных игр народов Татарстана («Тимербай», «Займи место», «Перехватчики»).

Слушание народной музыки и колыбельных на татарском и русском языках.

Чтение татарских народных сказок («Шурале», «Водяная») и их обсуждение, сравнение с русскими народными сказками.

Тема 3.3: Наша Родина – Россия.

Теория:

Беседа о России как о самой большой стране в мире. Показ на глобусе и карте.

Изучение государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн).

Объяснение значения цветов флага.

Знакомство со столицей России — Москвой (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного).

Беседа о разнообразии природы России (леса, степи, горы, моря, озера) и животных.

Практика:

Рисование российского флага правильной последовательности цветов.

Коллективная работа «Широка страна моя родная»: Создание большой аппликации или рисунка, где разные группы детей изображают разные природные зоны России.

Викторина «Что я знаю о России?» в игровой форме.

Просмотр и обсуждение мультфильмов или видеосюжетов о городах России, природных чудесах (озеро Байкал, вулканы Камчатки).

Разучивание патриотических песен или стихотворений о Родине, подходящих для детей.

РАЗДЕЛ 4. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ДРУЖБЕ.

Тема 4.1: Что такое дружба? Кто такие друзья?

Теория:

Беседа-обсуждение: «Что такое дружба?», «Какого человека можно назвать настоящим другом?».

Чтение и анализ литературных произведений о дружбе («Крокодил Гена и его друзья», «Теремок», «Тим и Том»).

Составление совместного «Кодекса друзей» (правила: помогать, делиться, не ссориться, защищать).

Практика:

Игра «Слепой и поводырь»: Упражнение на доверие и взаимопомощь.

Упражнение «Комплимент другу»: Дети учатся говорить друг другу приятные слова, замечать хорошие качества.

Рисование «Портрет моего друга» с последующим дарением рисунка.

Дидактическая игра «Хорошо-плохо»: Обсуждение поступков, которые укрепляют дружбу и которые ей вредят.

Тема 4.2: Почему важно иметь друзей

Теория:

Беседа о том, как друзья помогают в беде, как с ними веселее, как можно поделиться секретом.

Обсуждение понятий «одиночество» и «радость общения».

Анализ ситуаций из мультфильмов или рассказов, где героям помогла дружба.

Практика:

Командные игры и эстафеты («Передай мяч», «Собери пазл вместе»), где важен общий результат.

Инсценировка проблемных ситуаций («Как помириться после ссоры?», «Как принять нового человека в компанию?»).

Изготовление «Дерева дружбы» группы: Ладошки каждого ребенка обводятся, вырезаются и приклеиваются на общий ватман в виде кроны дерева.

Пение песен о дружбе («Настоящий друг», «Вместе весело шагать»).

Тема 4.3: Мой четвероногий друг (4 часа)

Теория:

Беседа о домашних животных. Обсуждение, кто такие питомцы и почему они не игрушки. Формирование понятия об ответственности за того, кого приручили (кормление, прогулки, лечение).

Беседа о безопасном поведении с незнакомыми животными.

Практика:

Творческая мастерская: Лепка или рисование своего питомца или питомца мечты.

Проект «Уход за питомцем»: Составление инструкции или памятки в картинках, как заботиться о кошке/собаке/хомячке.

Встреча с ветеринаром или кинологом (очно или онлайн), где дети могут задать вопросы.

Чтение и обсуждение рассказов о животных (например, рассказы Чарушина, Перовской).

РАЗДЕЛ 5. ВРЕМЕНА ГОДА.

Теория:

Беседа о приметах данного времени года. Обсуждение изменений в природе (погода, состояние растений, водоемов). Изменения в жизни животных (перелеты птиц, hibernation, линька). Изменения в одежде и занятиях людей (сельское хозяйство, праздники, игры).

Практика:

Наблюдение на прогулке: Фиксация признаков времени года (зарисовки в дневнике наблюдений, сбор природного материала).

Творчество: Создание тематических рисунков, аппликаций, поделок из природных материалов (осенний листопад, зимняя елка из ватных дисков, весенние подснежники из бумаги, летнее солнце).

Чтение стихов и рассказов о данном времени года (Ф. Тютчев, А. Пушкин, С. Есенин).

Разучивание песен, загадок, пословиц и поговорок, связанных с сезоном.

Подвижные игры на улице, соответствующие сезону («Заморожу» зимой, «Солнышко и дождик» весной и т.д.).

РАЗДЕЛ 6. МОИ ЭМОЦИИ.

Тема 6.1: Знакомство с базовыми эмоциями.

Теория:

Знакомство с основными эмоциями: радость, грусть, страх, удивление, злость. Обсуждение, как они проявляются на лице (мимика), в теле (поза), в голосе (интонация).

Практика:

Игра «Угадай эмоцию»: Педагог показывает карточку с эмоцией, дети изображают ее.

Рисование «Коробочка эмоций»: Рисование смайликов или персонажей с разными эмоциями.

Работа с «зеркалом»: Дети смотрят в зеркало и пытаются изобразить разные эмоции.

Тема 6.2: Развитие навыков распознавания эмоций.

Теория:

Учимся определять эмоции других людей по лицу и поведению. Обсуждение: «Как понять, что мама расстроена?», «Как узнать, что друг рад?».

Практика:

Просмотр отрывков из мультфильмов с остановкой и обсуждением: «Что чувствует герой сейчас? Как ты догадался?».

Дидактическая игра «Эмоции в сказках»: Анализ эмоционального состояния героев знакомых сказок («Красная Шапочка испугалась волка»).

Игра «Фотограф»: Один ребенок «фотографирует» (запоминает) выражение лица другого, а затем изображает его, а группа угадывает.

Тема 6.3: Развитие способов выражения эмоций.

Теория:

Обсуждение социально приемлемых и неприемлемых способов выражения эмоций, особенно гнева и злости (нельзя драться, можно порычать в уголке, побить подушку, нарисовать свой гнев, сказать словами).

Практика:

Упражнение «Стаканчик с гневом»: Дети символически «выбрасывают» свой гнев, скомкав бумагу и выкинув ее в корзину.

Ролевая игра «Как сказать...»: Проигрывание ситуаций, где нужно выразить обиду, злость, радость словами.

Создание «Коврика злости» (обычный маленький коврик, на который можно потопать ногами, когда злишься).

Тема 6.4: Формирование эмпатии.

Теория:

Знакомство с понятием «сопереживание». Учимся понимать чувства другого человека и ставить себя на его место.

Практика:

Упражнение «Если бы я был...»: Предложить детям представить себя на месте персонажа в той или иной ситуации.

Беседы по сюжетным картинкам: «Что чувствует мальчик? Почему? А как бы ты себя чувствовал?».

Чтение рассказов с моральным выбором (например, В. Осеева) и обсуждение чувств героев.

Тема 6.5: Решение эмоциональных ситуаций.

Теория: Обобщение полученных знаний. Учимся применять их для решения конфликтных и сложных ситуаций.

Практика:

Мозговой штурм «Как нам поступить?»: Разбор конкретных кейсов: «Тебя дразнят», «У тебя отняли игрушку», «Ты случайно испортил чужую вещь».

Театр-экспромт: Дети разыгрывают короткие сценки с конфликтом и показывают его позитивное разрешение.

Создание «Памятки юного миротворца» с рисунками-подсказками, что делать в ссоре

РАЗДЕЛ 7. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО (16 часов)

Тема 7.1: Вежливость и воспитанность.

Теория:

Беседа о важности вежливых слов. Обсуждение смысла слов «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «извините». Ситуации, в которых они используются.

Знакомство с основами этикета: приветствие, прощание, поведение за столом, в гостях, в общественных местах.

Чтение и обсуждение стихов о вежливости (С. Маршак «Ежели вы вежливы», А. Барто «Медвежонок-невежа»).

Практика:

Сюжетно-ролевая игра «В гостях у сказки»: Разыгрывание ситуаций, где герои проявляют (или не проявляют) вежливость.

Игра «Вежливо-невежливо»: Педагог описывает ситуацию, дети поднимают карточку (зеленую/красную) и объясняют свой выбор.

Изготовление «Цветка вежливых слов»: На каждом лепестке дети пишут или рисуют вежливое слово.

Практикум «Накрываем на стол»: Изучение основ сервировки и поведения во время еды.

Тема 7.2: Положительные черты характера.

Теория:

Знакомство с понятиями: доброта, честность, щедрость, смелость, трудолюбие. Обсуждение, как эти качества проявляются в поступках.

Анализ поступков героев литературных произведений (например, «Цветик-семицветик» В. Катаева, «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева).

Беседа о том, что о человеке судят по его делам.

Практика:

Игра «Добрый-злой»: Подбор антонимов к словам, обозначающим черты характера.

Проект «Копилка добрых дел»: Создание общей копилки, куда дети (с помощью педагога) записывают свои добрые поступки, совершенные за неделю.

Рисование «Дерево доброты»: На дереве дети рисуют или приклеивают листочки с примерами добрых дел.

Дидактическая игра «Хороший поступок»: Дети достают из мешочка карточку с ситуацией и предлагают «хорошее» решение.

Тема 7.3: Уважение к старшим.

Теория:

Беседа о том, почему важно уважать старших (родителей, бабушек, дедушек, учителей). Обсуждение их жизненного опыта и мудрости.

Чтение и обсуждение рассказов о взаимоотношениях поколений (например, «Бабушка и внучка» А. Барто).

Обсуждение форм проявления уважения: помощь, внимательное слушание, использование вежливых форм обращения.

Практика:

Изготовление поздравительных открыток для старших членов семьи (ко Дню пожилого человека, 8 Марта, 23 февраля).

Сюжетно-ролевая игра «Спроси совет у бабушки/дедушки»: Моделирование ситуации, где старшие дают мудрый совет.

Беседа-интервью «Расскажи мне о своем детстве»: Дети заранее готовят вопросы для своих бабушек и дедушек, а затем делятся услышанными историями.

Разучивание пословиц и поговорок о старости и уважении.

Тема 7.4: Развитие самоконтроля.

Теория:

Знакомство с понятием «самоконтроль». Обсуждение, зачем нужно управлять своими эмоциями и поведением.

Беседа о последствиях необдуманных поступков («Если выскочишь на дорогу...», «Если накричишь на друга...»).

Изучение простых техник саморегуляции («посчитай до десяти», «сделай глубокий вдох-выдох»).

Практика:

Упражнение «Светофор»: Красный свет — остановись, успокойся. Желтый — подумай о вариантах поведения. Зеленый — действуй обдуманно.

Игра «Да и нет не говори»: Классическая игра на развитие произвольности и контроля над импульсивными ответами.

Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева» (фрагмент про Кая, который не мог контролировать себя).

Практика дыхательных упражнений и простых техник релаксации под спокойную музыку.

РАЗДЕЛ 8. СКАЗОЧНЫЙ МИР.

Тема 8.1: Знакомство с русскими народными персонажами и сказками.

Теория:

Знакомство с главными героями русских сказок: Иван-царевич, Василиса Премудрая, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч. Обсуждение их внешнего вида, характера, роли в сказках.

Изучение видов сказок: волшебные, о животных, бытовые.

Обсуждение устройства сказочного мира (Тридевятое царство, избушка на курьих ножках, скатерть-самобранка).

Практика:

Чтение и анализ 5-7 ключевых русских народных сказок («Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-Лягушка»).

Викторина «Угадай сказку» по отрывку, иллюстрации или описанию персонажа.

Инсценировка отрывков из сказок с использованием простых костюмов и декораций.

Лепка или рисование любимого сказочного персонажа.

Изготовление настольного театра по мотивам одной из сказок.

Проект «Создаем свою сказку»: Коллективное сочинение собственной сказки с традиционными персонажами.

Тема 8.2: Произведения русских писателей.

Теория:

Краткое знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.

Обсуждение особенностей авторских сказок.

Практика:

Чтение и обсуждение сказок («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Айболит» К.И. Чуковского, «Кошкин дом» С.Я. Маршака).

Выразительное чтение отрывков наизусть.

Рисование иллюстраций к понравившемуся произведению.

Литературная викторина по творчеству писателей.

РАЗДЕЛ 9. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ.

Тема 9.1: Семейные профессии.

Теория:

Беседа о профессиях родителей. Обсуждение, чем конкретно занимаются мама и папа на работе, какую пользу приносит их труд.

Практика:

Проект «Альбом профессий моей семьи»: Дети приносят фотографии родителей на рабочем месте, рисуют их, подписывают название профессии.

Сюжетно-ролевая игра «На работе у мамы/папы»: Дети пробуют воспроизвести элементы трудовых действий родителей.

Тема 9.2: Все профессии нужны, все профессии важны.

Теория:

Знакомство с многообразием профессий (строитель, врач, пожарный, повар, учитель, полицейский, парикмахер, водитель и др.).

Обсуждение важности и необходимости каждой профессии. Формирование уважения к труду.

Знакомство с инструментами и атрибутами разных профессий.

Практика:

Серия сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Строители», «Кафе», «Салон красоты».

Встречи с интересными людьми: Приглашение родителей или гостей, которые расскажут о своей профессии (например, папа-пожарный, мама-врач).

Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку (в зависимости от возможностей).

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Угадай профессию по описанию».

Конструирование: «Построим новый дом» (профессия строитель), «Собери машину скорой помощи» (профессия врач).

Рисование «Профессия моей мечты».

РАЗДЕЛ 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Тема 10.1: Памятные и знаменательные даты.

Теория:

Знакомство с календарем, обсуждение предстоящих праздников. Краткий рассказ об истории и смысле праздника (День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России).

Беседа о традициях празднования.

Практика:

Подготовка к праздникам: Изготовление подарков, открыток, сувениров, украшений для группы.

Разучивание стихов, песен к мероприятиям.

Оформление тематических выставок рисунков и поделок.

Проведение тематических занятий.

Встреча с ветеранами или «День памяти» ко Дню Победы (возложение цветов, чтение стихов).

Тема 10.2: Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях.

Теория:

Практика:

Подготовка творческих работ для участия в районных, городских или всероссийских конкурсах рисунков, поделок, чтецов.

Репетиционная деятельность для выступлений на внешних площадках (если запланировано).

Организация внутренних мероприятий: Спортивные соревнования, интеллектуальные викторины, выставки достижений.

РАЗДЕЛ 11. ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Теория:

Практика:

Итоговая викторина «Что мы узнали за год?»: Проводится в форме веселой игры-соревнования (КВН, «Поле чудес», «Своя игра»). Вопросы охватывают все ключевые темы года.

Выставка творческих работ: Организация мини-выставки лучших рисунков, поделок, проектов, созданных в течение года.

Рефлексия «Мои успехи»: Дети вместе с педагогом вспоминают самые яркие моменты, чему они научились, что было самым интересным.

Торжественное вручение похвальных грамот или небольших сувениров. Создание атмосферы праздника и достижения.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- образно-логическое мышление, операции анализа, обобщения, и сравнения, соответствующие своему возрасту (описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
- речевые жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения, планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности; анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- нестандартные методы решения некоторых математических и логических задач, задач на смекалку, эрудицию и интуицию;
- давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» — «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии).
- устное и письменное, словесное общение, уместно использовать некоторые несловесные
- распознавать и вести этикетный диалог, оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- сочинять несложные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, считалки, подбирая простые рифмы в стихотворном тексте; разыгрывать диалоги, пользуясь заданиями источников;
- определять тему, основную мысль несложного текста, структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.).

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Основой для применения ЭО и ДОТ служат разработанные педагогом электронные образовательные и информационные ресурсы, далее по тексту – ЭО и ИР, а так же адаптированные к Программе ЭО и ИР других авторов.

Структуризированный доступ к электронным обучающим материалам обеспечивается на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/, а так же в инструментариях информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», далее по тексту – ИКОП «Сферум», «Документы», «Видео», «Статьи».

Посредством инструментария «Видеозанятие», «Чат» ИКОП «Сферум» проводятся мероприятия с целью дополнения традиционного обучения, обратной связи участников образовательной деятельности, а так же видеозанятий с применением ЭО и ДОТ.

ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.) так же реализуется посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видео сюжеты, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

На занятиях используются следующие методы обучения:

1. Словесный: беседа, объяснение.
2. Наглядный: демонстрация, просмотр.
3. Практический: практическая работа, тематические игры, викторины, тесты, опрос.
4. Репродуктивный.
5. Частично-поисковый.

Дидактический материал.

- справочная литература
- фотоматериал
- плакаты
- карточки с заданиями

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – тестирование, педагогическое наблюдение, беседа.

Опрос

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Педагогическое наблюдение

Во время занятия педагог оценивает:

общительность – 0 - 10 баллов

общительный – 6 - 10

стеснительный, но общается – 1 - 5

не общительный - 0

внимательность – 0 - 10 баллов

внимателен – 6 - 10

внимателен, но отвлекается – 1 - 5

не внимателен - 0

самостоятельность – 0 - 10 баллов

все делает самостоятельно – 6 - 10

самостоятельный, но нужна помощь – 1 - 5

не самостоятельный – 0

активное участие – 0 - 10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение – 1 - 5

не принимает участие - 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

работа в команде – 0 - 10 баллов

умеет работать в команде - 6 - 10

старается работать в команде, но чаще работает один - 1 - 5

не умеет работать в команде - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа

Задание №1.

Послушай внимательно, что я тебе прочитаю; перескажи произведение (ребёнку читается 1 из 4 предложенных ниже произведений).

Галка и голубь.

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.

Муравей и голубка.

Муравей захотел напиться и спустился к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила ему в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравей увидел, что охотник хочет пойти и поймать голубку в сеть. Он подполз к нему и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Умная галка.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.

Самые красивые.

Летела сова. Навстречу ей летели другие птицы.

- Вы не видели моих птенцов?

- А какие они?

- Самые красивые.

Задание №2.

Я буду называть слова, а ты составь из них предложения. Ты можешь изменять слова и добавлять свои.

Наборы: девочка, кукла, мячик;
лес, лето, грибы.

Задание №3.

1. Инструкция: "Ты, конечно, знаешь, что такое рифма. Рифма - это такое слово, которое созвучно с другим. Два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково.

Понял? Например, два слова: вол, гол. Они звучат одинаково, значит, они рифмуются.

Теперь я тебе дам слово, а ты подбери как можно больше слов, которые с этим словом рифмуются. Слово это будет

"день",
«каша»,
«вой».

Задание №4.

Отгадай, какое слово я хочу сказать

по...езд
за...бор
ми...ша
зон..тик
му...хо...мор
ло...жка
че...бу...раш...ка
при...е...хал
ку...пи...ла

Задание №5.

Если предмет сделан из..., то какой он?

железо
бумага
пух
снег
дерева

Задание №6.

Ответь.

1. Осень, зима, весна, лето - это (*времена года*)
2. Берёза, дуб, липа, клён - это... (*деревья*)
3. Ромашка, колокольчик, роза, тюльпан – это (*цветы*)
4. Медведь, волк, лиса, заяц – это (*дикие животные*)
5. Кошка, собака, овца, корова – это (*домашние животные*)
6. Смородина, малина, шиповник, жасмин – это (*кустарники*)
7. Картофель, капуста, лук, морковь – это (*овощи*)
8. Яблоко, мандарин, груша, абрикос – это (*фрукт*)

Задание №7.

Узнай время года.

«Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет»

Когда это бывает?» (*осенью, весной, зимой*)

Какой из этих месяцев осенний? (*ноябрь, январь, март*)

Зимой бывает? (*листопад, снегопад, звездопад*)

Чтобы помочь птицам, зимой нужно: (*вывешивать скворечники, вывешивать кормушки, выкапывать червей*)

Убери лишнее понятие.

Домашние животные. (*Собака, кошка, лиса, корова, лошадь*)

Дикие животные. (*Волк, лиса, медведь, коза, заяц*)

Птицы (*Воробей, синица, аист, стриж, кабан*)

Узнай время года.

Солнце печёт, Липа цветёт, Рожь поспевает.

Когда это бывает? (*осень, весна, лето*)

Критерии оценки уровней выполненных заданий.

Задание №1.

Высокий уровень – 10 баллов

Ребёнок правильно воспроизводит последовательность событий.

Называет тему произведения.

С помощью педагога определяет скрытый смысл.

Средний уровень – 5 баллов.

Ребёнок воспроизводит последовательность событий с 1-2 искажениями.

Называет тему произведения.

Скрытый смысл не определяет.

Низкий уровень – 0 баллов.

Ребёнок пересказывает с многочисленными ошибками в последовательности событий и названиях персонажей.

Не называет тему произведения.

Задание №2.

Высокий уровень – 10 баллов

Ребёнок составляет 2 предложения.

В предложении использует предлоги, изменяет слова.

Возможно добавление ещё 1-2 слов.

Средний уровень – 5 баллов.

Ребёнок составляет 1-2 предложения.

В предложении использует предлоги и союзы, изменяет слова.

Предложения не распространяет.

Низкий уровень – 0 баллов.

Ребёнок составляет 1 предложение.

В предложении использует только предложенные слова.

Предложение построено с ошибками.

Задание №3.

Высокий уровень – 10 баллов

Ребёнок подбирает 3 рифмы (возможно только к двум словам; имена собственные приемлимы).

Средний уровень – 5 баллов.

Ребёнок подбирает 1-2 рифмы.

Низкий уровень – 0 баллов.

Ребёнок подбирает 1 рифму или не называет ни одной.

Задание №4.

Высокий уровень – 10 баллов

Ребёнок дополняет до слова все слоги (если ребёнок затрудняется в первом случае, можно добавить ещё один слог или привести пример).

Средний уровень – 5 баллов.

Ребёнок дополняет до слова половину слогов.

Низкий уровень – 0 баллов.

Ребёнок дополняет до слова менее половины слогов.

Задание №5.

Высокий уровень – 10 баллов

Ребёнок правильно образует 4-5 прилагательных.

Средний уровень – 5 баллов.

Ребёнок правильно образует 2-3 прилагательных.

Низкий уровень – 0 баллов.

Ребёнок правильно образует 1 прилагательное.

Критерии оценки общего уровня.

Высокий уровень – 10 баллов

Ребёнок активно участвует в выполнении заданий.

Внимательно слушает инструкции.

Быстро справляется с предложенными заданиями.

Допускает незначительные ошибки.

Средний уровень – 5 баллов.

Ребёнок активно участвует в выполнении лёгких для него заданий.

Не всегда внимательно слушает инструкции.

Справляется с предложенными заданиями в специально отведенное время.

Допускает 3-4 ошибки.

Низкий уровень – 0 баллов.

Ребёнок пассивен в общении.

Неактивно участвует в выполнении заданий.

Невнимательно слушает инструкции.

Задание 6-7.

7-8 правильных ответов – высокий уровень; 4-6 правильных ответов – средний уровень; 1-3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все **вопросы анкеты**.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Правильно выполняет менее 50% предложенных заданий.

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 5 до 7 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря** и **многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами**.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

- А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель
- Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш
- В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь
- Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок

Д. кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2.

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 3.

Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед.

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4.

Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.

Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул. (лист 5-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ выделение существенных признаков I — балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

Задание 5.

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает. Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5-9)

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6.

Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор. Слова:

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7.

Растолкуй значения слов: маслѐнка, пелѐнка, селѐдочница, дрессировщица, воротник, лъжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8.

Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9.

Догадайся, какое слово будет следующим.

Образец: Курица — цыплѐнок; свинья — поросѐнок.

Корова — телѐнок; собака — ?

Ворона — гнездо; муравей — ?

Лѐтчик — самолѐт; шофѐр — ?

Коза — козѐл; курица — ?

Рыба — удочка; бабочка — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений**.

Задание 10.

Ответ на вопросы.

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11.

Как изменится слово, если этих предметов будет ше, чем один?

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12.

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше* шесть топоров, пять кукол (*лист 5-10*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13.

Назови иначе.

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — это...

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 14.

Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 15.

Догадайся, какое слово будет следующим.

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длинее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 16.

Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (*лист 5-11*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 17.

Послушай и повтори предложение, не меняя слов.

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18.

Послушай предложение и ответь на вопросы. Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.**

Задание 19.

Повтори слова: экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 20.

Повтори слоги: па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 21.

Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук_

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (; пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно^ пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 2.

Задание 22.

Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым. Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл, не правильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Сколько звуков в слове «жук»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Сколько звуков в слове «ваза»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 3.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением: **дон-дон-дон**, **дон-дон-дон**, **дон-дон-дон**; **тя-тя-тя**, **тя-тя-тя**, **тя-тя-тя**.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией. Мама ходила вчера в магазин? Мама **ходила** вчера в магазин? Мама ходила **вчера** в магазин?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 25. Дай утвердительный ответ на вопрос. Дедушка ходил вчера в аптеку? (Да, в аптеку.)

(Да, вчера.)

Лена **ходила** вчера в театр? (Да, ходила.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированного связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко. Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 5.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.* Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).*

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в рассказе верно передан сюжет;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.
- 1. балл:
 - а) сюжет передан частично;
 - б) логическая последовательность событий не нарушена;
 - в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
 - г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.
- 0. баллов:
 - а) рассказ не передает предложенный сюжет;
 - б) нарушена логическая последовательность событий;
 - в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу.

Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

- 2. балла:
 - а) в пересказе полностью передано содержание текста;
 - б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;
 - в) при пересказе используется вариативность речи.
- 1. балл:
 - а) содержание текста передано частично;
 - б) в пересказе присутствует только основная информация;
 - в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.
- 0. баллов:
 - а) пересказ не соответствует оригиналу;
 - б) нарушена смысловая организация текста;
 - в) значительные трудности в языковом оформлении текста. Максимальное количество баллов (баллы суммируются)

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения обучающимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
"Развивайка»**

2022-2023 уч.год.	Мониторинг	Итого
-------------------	------------	-------

№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика		Аттестация по завершению освоения	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала обучающихся программа
"Развивайка». Педагог ДО Лазарева Н.С.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

Список литературы.

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
6. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 3 класс
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс
8. Т.А.Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003