

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» иссн 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко И.В. Фесенко
от «31» иссн 2023 г.

Лр 151-00



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Орлов Игорь Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2023 г.

2. Информационная карта

1.	Учреждение	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Шахматы
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Орлов Игорь Юрьевич, ПДО
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	5-10 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная образовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Научить играть в шахматы
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень-1 Базовый уровень-1
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые, индивидуальные занятия
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, соревнования
8.	Результативность реализации программы	Участие в соревнованиях

3. СОДЕРЖАНИЕ

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
5. МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	22
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
10. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	26
13. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
14. ПРИЛОЖЕНИЯ	28

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это интеллектуальная игра. Она развивает у детей логическое мышление, интерес к всевозможным знаниям, способствующим расширению жизненного кругозора.

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами — без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка — его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» основными нормативными документами являются следующие:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023;
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
13. Приказ Министерства спорта Российской Федерации N 988 от 29 декабря 2020 г. Об утверждении правил вида спорта "Шахматы".

Актуальность программы:

Известно, что в последние годы шахматы очень помолодели, детей стали рано приобщать к древней игре, поскольку она развивает логическое мышление и является

могучим средством развития памяти. Примеры Г.Каспарова, А.Карпова, В. Крамника, сестер Полгар, других молодых гроссмейстеров (М. Карлсона, А.Широва, Н.Шорта и др.) убедительно свидетельствуют о том, что раннее шахматное развитие позволяет уже в достаточно молодом возрасте достичь очень высоких спортивных результатов.

Отличительные особенности:

Процесс обучения младших школьников состоит в том, чтобы увлечь ребят красотой древней шахматной игры. В дальнейшем увлеченность и любовь к шахматам станут прочной основой всех успехов, хорошим средством развития мышления и воспитания характера.

В процессе шахматной игры и обучения шахматам формируется ряд ценных качеств, формирующих творческую деятельность человека. Их проявление зависит не только от таланта и врожденных способностей личности. Такие творческие качества поддаются целенаправленному формированию и развитию при изучении шахматной игры. В обучение входит многое: выполнение специальных шахматных упражнений, решение задач и этюдов, изучение партий сильных шахматистов и т.д.

Образовательная программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

В отличие от федерального курса в процессе занятий используются специальные индивидуальные многоцветные ламинированные карточки с дидактическими играми для разных шахматных фигур, сблокированных по типу, на которых можно многократно рисовать фломастерами и стирать влажными тряпочками или салфетками. Дети, в случае быстрого решения, могут приступать к решению следующей карточки и не ждать остальных.

Методическое обеспечение:

Материально-техническая база состоит из демонстрационной доски, магнитных фигур, шахматных досок с фигурами, шахматных часов и шахматных карточек.

Цель: Научить детей играть в шахматы, организация шахматного досуга школьников, подготовка подростков к взрослой жизни посредством изучения шахматной игры и выявление сильнейших шахматистов.

Задачи:

-Развивающая задача — развивать умственную работоспособность, чувство коллективизма;

-Обучающая задача — научить детей основным правилам и принципам шахматной игры, ориентации на плоскости, решению шахматных задач, этюдов, комбинаций, совершенствованию спортивного мастерства;

-Воспитательная задача — воспитать в детях самостоятельность в принятии решений, усидчивость, упорство, уверенность в себе.

Категория обучающихся:

Дети, обучающиеся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях в возрасте 5-10 лет.

Сроки реализации:

2 года

Формы работы:

Массовая работа коллектива:

- организационный сбор;
- шахматные турниры, посвященные определенным датам (в т.ч. и открытые);
- конкурс по решению задач;
- викторины;
- товарищеские встречи;
- тестирование.
- участие в соревнованиях: первенства различных детских учреждений.

Отслеживание результативности воспитанников:

-начальное определение знаний, навыков, умений посредством проведения индивидуальной игры с учащимися;

-промежуточное определение знаний, навыков, умений посредством организации конкурсов, турниров, викторин;

-итоговое определение знаний, навыков и умений посредством проведения классификационных турниров, тестирования, участия в соревнованиях.

5. МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы педагогические технологии	Результат	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	1. устный опрос; 2. карточки для решений; 3. тестовые задания;	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, тестового контроля знаний Педагогические технологии: здоровьесберегающие; разноуровневое обучение; ИКТ;	Предметные: 1. уметь ходить шахматными фигурами 2. уметь довести партию до логического конца	1. разноуровневые карточки для решений и проверки знаний 2. дифференцированные задания по степени трудности и объёму;
	Метапредметные	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в соревнованиях	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения, инновационные технологии - игровые, обучение в сотрудничестве;	Метапредметные: 1. уметь анализировать, сравнивать и группировать полученные знания 2. уметь работать с информацией, представленной в разных форматах	1. дифференцированные задания по образцу, 2. разноуровневые задания с карточками и заданиями на шахматной доске

	Личностные	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в соревнованиях	лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); познавательные игры	Личностные: 1. развитие личности обучающегося, его интеллектуальных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; 2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе анализа шахматных позиций	дифференцированные творческие задания:
Базовый	Предметные:	1. устный опрос; 2. карточки для решений; 3. тестовые задания; 4. результаты участия в соревнованиях	Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, тестового контроля знаний Педагогические технологии: здоровьесберегающие; «сингапурская» методика, «живое знание»; разноуровневое обучение;	Предметные: 1. умение участвовать в небольших диалогах; 2. правильно вести себя за доской; 3. записывать шахматную партию; 4. матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей. 5. проводить элементарные комбинации.	1. разноуровневые карточки для решений и проверки знания; 2. дифференцированные задания по объему и сложности; 3. объяснение сделанного хода.
	Метапредметные:	1. наблюдение за деятельностью учащихся; 2. беседы, обсуждения; 3. результаты участия в соревнованиях	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения, инновационные технологии - игровые, обучение в сотрудничестве;	Метапредметные: 1. анализировать, сравнивать, группировать полученные знания; 2. умение действовать с опорой на изученные правила; 3. уметь слушать и слышать собеседника, вести шахматный диалог;	1. дифференцированные задания, нацеленные на анализ, сравнение и классификацию изученного материала; 2. разноуровневые задания с карточками, книгами, игровыми программами; 3. разноуровневые анализы ситуаций, рассуждения, работа над ошибками

	Личностные	<p>1. наблюдение за деятельностью учащихся;</p> <p>2. беседы, обсуждения;</p> <p>3. результаты участия в соревнованиях</p>	<p>лично-ориентированный подход;</p> <p>ситуация успеха;</p> <p>интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах);</p> <p>познавательные игры</p>	<p>Личностные:</p> <p>1. осознание себя гражданином своей страны; воспитание любви и уважения к своим традициям, культурным и спортивным ценностям;</p> <p>2. развитие целеустремленности, инициативности, трудолюбия, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</p> <p>3. развивать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности</p>	<p>дифференцированные творческие задания: задачи, головоломки, логические игры, компьютерные игры</p>
--	-------------------	--	---	---	---

9				решение	2	Ход конем	ЦДТ	выполнение
10				решение	2	Лабиринт/К1.1	ЦДТ	выполнение
11				решение	2	Ход пешкой	ЦДТ	выполнение
12				решение	2	Лабиринт/п1.1	ЦДТ	выполнение
13				решение	2	Ход королем	ЦДТ	выполнение
14				решение	2	Лабиринт/Кр1.1	ЦДТ	выполнение
				решение	2	Элементарная шахматная тактика	ЦДТ	выполнение
15				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
16				решение	2	Ладья против ладьи/Л1.2	ЦДТ	выполнение
17				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
18				решение	2	Слон против слона/С1.2	ЦДТ	выполнение
19				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
20				решение	2	Ферзь против ферзя/Ф1.2	ЦДТ	выполнение
21				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
22				решение	2	Лабиринт/К1.2	ЦДТ	выполнение
23				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
24				решение	2	Фигуры против пешек/п1.2	ЦДТ	выполнение
25				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
26				решение	2	Король против короля/Кр1.2	ЦДТ	выполнение
				решение	2	Тестирование полученных знаний	ЦДТ	выполнение
27				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
28				решение	2	Ладья против фигур/Л2.1	ЦДТ	выполнение
29				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
30				решение	2	Слон против фигур/С2.1	ЦДТ	выполнение
31				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
32				решение	2	Ферзь против фигур/Ф2.1	ЦДТ	выполнение
33				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
34				решение	2	Лабиринт/К2.1	ЦДТ	выполнение
35				решение	2	Перехитри часовых	ЦДТ	выполнение
36				решение	2	Король против короля /Кр2.1	ЦДТ	выполнение

37				решение	2	Сними часовых. Ладья/Л2.2	ЦДТ	выполнение
38				решение	2	Ладья против фигур/Л2.2	ЦДТ	выполнение
39				решение	2	Сними часовых. Слон/С2.2	ЦДТ	выполнение
40				решение	2	Слон против фигур/С2.2	ЦДТ	выполнение
41				решение	2	Сними часовых. Ферзь/Ф2.2	ЦДТ	выполнение
42				решение	2	Ферзь против фигур/Ф2.2	ЦДТ	выполнение
43				решение	2	Сними часовых. Конь/К2.2	ЦДТ	выполнение
44				решение	2	Конь против коня/К2.2	ЦДТ	выполнение
45				решение	2	Сними часовых. Король/Кр2.2	ЦДТ	выполнение
46				решение	2	Король против фигур/Кр2.2	ЦДТ	выполнение
				решение	2	Тестирование полученных знаний	ЦДТ	выполнение
				решение	2	Элементарная шахматная тактика	ЦДТ	выполнение
47				решение	2	Кратчайший путь/Кп.1	ЦДТ	выполнение
48				решение	2	Лабиринт/ЛФ.1	ЦДТ	выполнение
49				решение	2	Перехитри часовых/РФ.1	ЦДТ	выполнение
50				решение	2	Перехитри часовых/К4.1	ЦДТ	выполнение
51				решение	2	Сними часовых/К4.2	ЦДТ	выполнение
52				решение	2	Перехитри часовых/С3.1	ЦДТ	выполнение
53				решение	2	Сними часовых/С3.2	ЦДТ	выполнение
54				решение	2	Выигрыш слона/К3.1	ЦДТ	выполнение
55				решение	2	Сними часовых/К3.2	ЦДТ	выполнение
56				решение	2	Двойной удар/Д1.1	ЦДТ	выполнение
57				решение	2	Взятие/П1.	ЦДТ	выполнение
58				решение	2	Сними часовых/ШФ:1	ЦДТ	выполнение
59				решение	2	Сними часовых/ВП.1	ЦДТ	выполнение

60				решение	2	Двойной удар/Д1.3	ЦДТ	выполнение
61				решение	2	Мат в 1 ход/М1.3	ЦДТ	выполнение
62				решение	2	Мат в 1 ход/М1.2	ЦДТ	выполнение
63				решение	2	Мат в 1 ход/М1.1	ЦДТ	выполнение
65				решение	2	Мат в 1 ход/М1.1	ЦДТ	выполнение
66				решение	2	Мат в 1 ход/М1.1	ЦДТ	выполнение
67				решение	2	Мат в 1 ход/М1.1	ЦДТ	выполнение
68				решение	2	Мат в 1 ход/М1.1	ЦДТ	выполнение
				Итого:	144			

Второго года обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
	09	01				Вводное занятие. ТБ		
1				решение	3	Повторение пройденного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.	ЦДТ	выполнение
2				решение	3	Повторение пройденного материала. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	ЦДТ	выполнение
3				решение	3	Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	ЦДТ	выполнение
4				решение	3	Повторение пройденного материала. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
5				решение	3	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.	ЦДТ	выполнение
6				решение	3	Краткая история шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

7				решение	3	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, “Назови диагональ”, “Какого цвета поле”, “Кто быстрее”. “Вижу цель”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
8				решение	3	Шахматная нотация. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: “Король с e1 – на e2”.	ЦДТ	выполнение
9				решение	3	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	ЦДТ	выполнение
10				решение	3	Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	ЦДТ	выполнение
11				решение	3	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”.	ЦДТ	выполнение
12				решение	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
13				решение	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи).	ЦДТ	выполнение
14				решение	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш слона, коня). Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

15				решение	3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки).	ЦДТ	выполнение
16				решение	3	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
17				решение	3	Ценность шахматных фигур. Защита. Дидактическое задание “Защита” (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).	ЦДТ	выполнение
18				решение	3	Ценность шахматных фигур. Защита. Дидактическое задание “Защита”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
19				решение	3	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”.	ЦДТ	выполнение
20				решение	3	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
21				решение	3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”.	ЦДТ	выполнение
22				решение	3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

23				решение	3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”.	ЦДТ	выполнение
24				решение	3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
25				решение	3	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”.	ЦДТ	выполнение
26				решение	3	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
27				решение	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	ЦДТ	выполнение
28				решение	3	Достижение мата без жертвы материала. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
29				решение	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”.	ЦДТ	выполнение
30				решение	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

31				решение	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”.	ЦДТ	выполнение
32				решение	3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание “Защитись от мата”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
33				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций.	ЦДТ	выполнение
34				решение	3	Шахматная комбинация. Тема отвлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
35				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	ЦДТ	выполнение
36				решение	3	Шахматная комбинация. Тема завлечения. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
37				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	ЦДТ	выполнение
38				решение	3	Шахматная комбинация. Тема блокировки. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
39				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	ЦДТ	выполнение
40				решение	3	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

41				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	ЦДТ	выполнение
42				решение	3	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
43				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	ЦДТ	выполнение
44				решение	3	Шахматная комбинация. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
45				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема "рентгена".	ЦДТ	выполнение
46				решение	3	Шахматная комбинация. Тема "рентгена". Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
47				решение	3	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	ЦДТ	выполнение
48				решение	3	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание "Объяви мат в два хода". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
49				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	ЦДТ	выполнение
50				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

51				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	ЦДТ	выполнение
52				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
53				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	ЦДТ	выполнение
54				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
55				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
56				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
57				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	ЦДТ	выполнение
58				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.	ЦДТ	выполнение

59				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	ЦДТ	выполнение
60				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
61				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	ЦДТ	выполнение
62				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
63				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	ЦДТ	выполнение
65				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
66				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	ЦДТ	выполнение
67				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
68				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	ЦДТ	выполнение

69				решение	3	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
70				решение	3	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание “Проведи комбинацию”.	ЦДТ	выполнение
71				решение	3	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание “Проведи комбинацию”. Игровая практика.	ЦДТ	выполнение
72				решение	3	Повторение пройденного материала	ЦДТ	выполнение
				Итого	216			

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Правила шахматной игры

Изучение основных понятий шахматной игры.

2. Элементарная шахматная тактика

Тактические возможности шахматных фигур.

3. Шахматная тактика

Совершенствование навыков, воспитание силы воли в шахматной борьбе.

Формы контроля:

-начальное определение знаний, навыков, умений посредством проведения индивидуальной игры с учащимися;

-промежуточное определение знаний, навыков, умений посредством организации конкурсов, турниров, викторин;

-итоговое определение знаний, навыков и умений посредством проведения классификационных турниров, тестирования, участия в соревнованиях.

2 год обучения

1. Повторение. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

2. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

3. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

4. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

5. Достижение цели без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

6. Шахматная комбинация.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Формы контроля:

-начальное определение знаний, навыков, умений посредством проведения индивидуальной игры с учащимися;

-промежуточное определение знаний, навыков, умений посредством организации конкурсов, турниров, викторин;

-итоговое определение знаний, навыков и умений посредством проведения классификационных турниров, тестирования, участия в соревнованиях.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

- Первоначальные понятия. Понятие игры в шахматы. Цель игры: выигрыш или ничья. Шахматная доска и фигуры. Ходы фигур. Правила игры. Шахматная нотация. Ходы фигур.
- В процессе шахматной игры и обучения шахматам формируется ряд ценных качеств, формирующих творческую деятельность человека. Их проявление зависит не только от таланта и врожденных способностей личности. Такие творческие качества поддаются целенаправленному формированию и развитию при изучении шахматной игры. В обучение входит многое: выполнение специальных шахматных упражнений, решение задач и этюдов, изучение партий сильных шахматистов и т.д.

2 год обучения

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- проводить элементарные комбинации.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- В группах дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих необходимый интеллектуальный уровень, проверенный по психологическим тестам.
- Рассчитана на объем 144 часа на первый год обучения и 216 часов на второй год обучения.
- По форме организации содержания программы – однопрофильная.
- Особенности состава обучающихся - неоднородный, постоянный.
- Форма обучения – очная, возможны условия сетевого взаимодействия и онлайн-обучение.
- Режим занятий: программа реализуется в логике последовательного усвоения детьми содержания образовательного уровня.
- В группах 12-15 человек. В зависимости от интеллектуальных способностей детей, может быть более облегченной или дополнена более сложными темами и заданиями, посильных для данного возрастного уровня детей.
- Уровень подготовки детей шахматного кружка определяется тестированием по специальным ламинированным карточкам. Основанием перевода для воспитанников на следующий этап обучения является результаты тестирования и спортивных достижений. Основанием для отчисления является перемена места жительства, неуспеваемость программы обучения.
- Сильнейшие дети будут принимать участие в открытых первенствах различных клубов и центров г. Зеленодольска и г. Казани, в Республиканских и Российских соревнованиях.
- Возраст детей составит от 6 до 10 лет.

10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы подведения итогов контроля
1	декабрь, май	по теоретическим знаниям и умениям решения задач	тестирования для проверки полученных знаний
2	в течение учебного года	шахматные соревнования	занятые места, получение рейтингов
3	в течение учебного года	квалификационные турниры	выполнение 3, 2, 1 юн. разрядов

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Изготовить пособия по программе первого года обучения для младших школьников;
- Участие в шахматном семинаре;
- Участие в турнирах различного ранга;
- Проведение урока на тему: «Коронавирус – К19».

12. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Проведение родительского собрания на тему: «Учебные и спортивные достижения учащихся»;
- Проведение собрания на тему: «О пользе раннего знакомства ребенка с шахматами»;
- Проведение собрания на тему: «Итоги года. Достижения, проблемы, решения их»;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Приглашение родителей на турниры.

13. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание;
- И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя»; - 104 с.
- И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трёхлетней начальной школы»; -160 с.
- Программа "Шахматы, второй год" (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 279 – 285)
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. -2002.-160 с.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.- 104 с.
- (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 386 – 393) Примечание: эти программы переиздавались в 1998, 2000, 2001 и 2002 годах – Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. В последние годы эти программы переиздавались издательством "Духовное возрождение" (Обнинск): И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.).
- «Шахматы — школе», под редакцией Б.С. Гершунского; - 240 с.
- В.В. Князева «Азбука шахматиста. Книга для чтения родителей с детьми»; - 64 с.
- С. Ивашенко «Учебник шахматных комбинаций»; - 251 с.
- Н. Яковлев, В. Костров «Шахматный решебник»; - 32 с.
- «Шахматы. Правила соревнований», составитель И.А.Верещягин;- 80 с.
- «64 – Шахматное обозрение», ежемесячный журнал; - 64 с.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Орлов Игорь Юрьевич

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий

обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам свободам и обязанностям человека.</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных</p>

	привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери

9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
20 июля	Международный День шахмат
22 августа	День государственного флага РФ

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Орлов И.Ю.
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Профилактическая беседа по проблематике. Презентация и семинар, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Орлов И.Ю.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Орлов И.Ю.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и</i>	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр	сентябрь	Орлов И.Ю.

<i>формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<p>видеофильма на темы правил дорожного движения</p> <p>Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре</p> <p>Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p>		
ОКТАБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Орлов И.Ю.
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Орлов И.Ю.
<i>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Урок самоуправления, в рамках праздника «День учителя».	октябрь	Орлов И.Ю.
НОЯБРЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Орлов И.Ю.
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Орлов И.Ю.
ДЕКАБРЬ			
<i>Общекультурное направление:</i>	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Орлов И.Ю.

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Орлов И.Ю.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Орлов И.Ю.
ЯНВАРЬ			
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Семинар на тему «ПДД от А до Я».	январь	Орлов И.Ю.
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Спортивно-оздоровительные соревнования «Мы за здоровый образ жизни».	январь	Орлов И.Ю.
ФЕВРАЛЬ			
<i>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Профилактическая беседа с детьми на тему: «День защитника Отечества».	февраль	Орлов И.Ю.
МАРТ			
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Тонкий лед».	март	Орлов И.Ю.

<p><i>здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Профилактическая беседа с детьми на тему: «Крым-Россия».</p>		
АПРЕЛЬ			
<p><i>Общекультурное направление:</i> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Родительское собрание «Важность физического воспитания в детском возрасте. Мотивация»</p>	<p>апрель</p>	<p>Орлов И.Ю.</p>
МАЙ			
<p><i>Духовно-нравственное направление:</i> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Семинар на тему: «История Отечества. 9 Мая – День Победы»;</p> <p>Спортивные мероприятия, посвящённые «Дню Победы».</p>	<p>май</p>	<p>Орлов И.Ю.</p>
ИЮЛЬ			
<p><i>Здоровьесберегающее направление:</i> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Соревнования посвященные: «Международный День шахмат»</p>		