

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко 
от «31» мая 2023 г.
Лп 151 - 00

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Легороботы»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Кристина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2023 г.

дено:
ентр т
)

ная

тор-со
ИСТИНА
БНОГО С

1.2. Информационная карта образовательной программы.

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легороботы» |
| 3. | Направленность программы | техническая |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Иванова Кристина Сергеевна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная |
| 5.4. | Цель программы | Целью является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Овладение навыками начального технического конструирования. |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | 1 год обучения (по 2 часа 2 раза в неделю) 144 часа. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: индивидуальная, групповая, беседа, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие. Методы: словесный, наглядный, |

| | | |
|------------|---|--|
| | | практический, игровой, дискуссионный, проектный, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | -тестирование -зачетные работы -проекты -участие в конкурсах |
| 8. | Результативность реализации программы | -ребенок овладевает навыками конструирования; -знает и называет детали лего-конструктора; -проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором; -развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности; |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| 10. | Рецензенты | |

1.3. Оглавление

| Наименование разделов программы | Стр. |
|--|-------------|
| Титульный лист | 1 |
| Информационная карта образовательной программы | 2 |
| Оглавление | 4 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Матрица дополнительной общеобразовательной программы | 8 |
| Учебный тематический план на 1 год обучения | 9 |
| Содержание программы первого года обучения | 10 |
| Организационно - педагогические условия реализации программы | 11 |
| Техника безопасности | 12 |
| Детализация содержания программы | 13 |
| Календарный план | 15 |
| План воспитательной работы | 31 |

Пояснительная записка

Направленность: техническая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легороботы» дает объем технических компетенций, которыми вполне может овладеть современный старший дошкольник и младший школьник, ориентированный на научно-техническое и технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2023 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2023 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»Республиканский модельный центр, 2023;
11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Актуальность программы:

- использование LEGO - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов детской деятельности (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO – позволяет учиться, играя и обучаться в игре;
- использование LEGO -технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе;
- LEGO-технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, целеустремленности, способности решать любые задачи творчески;
- LEGO -технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей;
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на

занятиях по легоконструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Цель программы:

Целью является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Овладение навыками начального технического конструирования.

Задачи программы:

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников и младших школьников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Адресат программы:

Настоящая программа предназначена для детей возраста 6-10 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Так как данная программа может реализовываться с детьми с тяжелыми нарушениями речи, главным приоритетом в работе является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Состав группы- 1 год обучения- 15 детей.

Объём программы:

1 год обучения -144 часа. Общее количество часов- 144.

Формы обучения и виды занятий:

Формы работы с учащимися: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: лекции, беседы, очные и заочные экскурсии, подготовка и защита презентационного материала, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, и другие формы, направленные на создание атмосферы совместной деятельности педагога и учащихся, на активизацию творческих возможностей.

Срок реализации программы Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 занятия по 2 часа в неделю.

К концу обучения детей по программе достигнут следующих знаний и умений:

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называют детали лего- конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором;
- развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;

- могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умеют создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

Планируемые результаты реализации программы для детей с общим недоразвитием речи:

- ребенок умеет самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- у ребенка развито внимание, память, речь;
- ребенок умеет рассказывать о постройке;
- ребенок может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- ребенок умеет работать самостоятельно, в парах и в команде
- ребенок умеет фантазировать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с лего-конструктором;
- ребенок свободно общается с другими людьми;
- ребенок обладает разнообразными техническими способами конструирования.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Легороботы»

| №п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Конструирование строительных объектов» | 16 | 5 | 11 |
| 2. | «Моделирование животного мира» | 14 | 4 | 10 |
| 3. | «Конструирование окружающей среды» | 20 | 5 | 15 |
| 4. | «Конструирование техники» | 22 | 5 | 17 |
| | Итого | 72 | 19 | 53 |

1.Модуль «Конструирование строительных объектов»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам работы с конструктором, приобретение навыков скрепления деталей применяемых в моделизме.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами деталей конструктора «Лего». Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскизы будущих объектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для соци-

ального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к устройству простейших строительных объектов, развития стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов

Задачи модуля:

изучить основные свойства деталей конструктора «Лего» (форма, цвет, назначение);

научить простейшим правилам организации рабочего места;

изучить основные способы соединения деталей;

обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования;

изучить названия деталей и устройство строительных объектов, названия основных деталей;

научить работать с чертежом и эскизами реальных строительных объектов.

Учебно-тематический план 1 модуля «Конструирование строительных объектов»

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего. | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Строительство одноэтажного домика. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| | Сборка стен и крыш разных видов. | | | | |
| 3. | Строительство двухэтажного дома. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Проект «Мой дом». Защита проекта. Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Выставка и презентация проектов |
| Итого | | 16 | 5 | 11 | |

Содержание 1 модуля «Конструирование строительных объектов»

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего. (2 часа)

Теория

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика

Проведение начального мониторинга программы: «Карта интересов для младших школьников», тест «Исключение лишнего».

Тема № 2. Строительство одноэтажного домика.

Сборка стен и крыш разных видов. (4 часа)

Теория

Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Виды крыш.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) одноэтажного дома. Соединение деталей конструкции дома. Постройка одноэтажного домика.

Тема № 3. Строительство двухэтажного дома. (4 часа)

Теория

Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа. Ознакомление с основными частями конструкции двухэтажного домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, лестницы и перекрытия.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) двухэтажного дома. Соединение деталей фундамента, лестницы, крыши дома. Постройка двухэтажного домика.

Тема № 4. Конструирование мебели. (4 часа)

Теория

Различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа.

Тема № 5. Проект «Мой дом». Защита проекта. (2 часа)

Теория

Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его построения. Выбор темы, составление плана строительства.

Практика

Конструирование проекта (дом моей мечты). Обсуждение будущего проекта. Словесная презентация и защита проекта.

2.Модуль «Моделирование животного мира»

Реализация этого модуля направлена на изучение видов животных, приобретение навыков конструирования различных моделей живых организмов.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами деталей конструктора «Лего-животные». Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскизы будущих объектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области конструирования окружающего животного мира, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи модуля:

сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях мира животных;

совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с деталями конструктора «Лего»;

способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области конструирования моделей животных.

Учебно-тематический план 2 модуля «Моделирование животного мира»

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных. | 4 | 1 | 3 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Моделирование речных и морских животных, рыб. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Моделирование редких и исчезающих животных. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Проект «Зоопарк». Защита проекта. Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Выставка и презентация проектов |
| Итого | | 14 | 4 | 10 | |

Содержание 2 модуля «Моделирование животного мира»

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных. (4 часа)

Теория

Дикие животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного».

Практика

Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

Тема № 2. Моделирование речных и морских животных, рыб.(4 часа)

Теория

Виды речных и морских животных и рыб. Особенности водной фауны. Любить все живое.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов животных. Соединение деталей. Моделирование речных и морских животных, рыб.

Тема № 3. Моделирование редких и исчезающих животных. (4 часа)

Теория

Животные, занесенные в «Красную книгу». Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения обучающихся.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) редких видов животных. Соединение деталей. Моделирование редких и исчезающих животных.

Тема № 4. Проект «Зоопарк». Защита проекта. (2 часа)

Теория

Обсуждение будущего проекта. Детали проекта. Этапы его построения, составление плана строительства.

Практика

Конструирование проекта (зоопарк). Словесная презентация и защита проекта.

3.Модуль «Конструирование окружающей среды»

Реализация данного модуля направлена на восприятие и моделирование окружающей среды, приобретение навыков конструирования различных объектов и ситуаций.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством деталей конструктора «Лего». Обучающиеся самостоятельно моделируют эскизы будущих проектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к окружающему миру, развития критического мышления и желания воспроизводить модели различных ситуаций.

Задачи модуля:

сформировать систему знаний об окружающем мире;

способствовать развитию у обучающихся критического мышления;

способствовать развитию у обучающихся умения моделирования различных ситуаций посредством конструктора «Лего».

Учебно-тематический план 3 модуля «Конструирование окружающей среды»

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки | 4 | 1 | 3 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Наша школа. Моделирование школы. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Моделирование на тему «Моя семья» | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| | неожиданностей». | | | | |
| 5. | Проект «Малая родина». Ка- зань историческая. Защита проекта. Подведение ито- гов | 4 | 1 | 3 | Выставка и презентация проектов |
| Итого | | 20 | 5 | 15 | |

Содержание 3 модуля «Конструирование окружающей среды»

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирова- ние детской площадки. (4 часа)

Теория

Что такое двор? Какие постройки есть во дворе?

Практика

Моделирование детской площадки. Обсуждение детской площадки и конструи-
рование по замыслу.

Тема № 2. Наш центр. Моделирование центра творчества. (4 часа)

Теория

Обсуждение здания школы, школьного двора; оценка положительных и отрица-
тельных характеристик школьного здания и прилегающей к нему территории.

Составление плана строительства.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) школы, школьного двора. Соединение деталей.

Конструирование школьного двора и здания школы.

Тема № 3. Моделирование на тему «Моя семья» (4 часа)

Теория

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи обучающихся; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя семья». Соединение деталей. Моделирование жизненных ситуаций (работа, отдых прогулка, игра и др).

Тема № 4. Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей». (4 часа)

Теория

Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства. Словарь.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) дорожного полотна. Конструирование дорожного полотна и транспортных средств. Установка дорожных знаков. Моделирование различных дорожных ситуаций и проблем. Их решение.

Тема № 5. Проект «Малая родина». Казань историческая. Защита проекта. (4 часа)

Теория

Моделирование старинной архитектуры. Обсуждение будущего проекта. Показ иллюстраций города. Детали проекта. Этапы его построения. Составление плана строительства.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) на тему «Мой город». Соединение деталей. Конструирование проекта (здания, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация и защита проекта.

4.Модуль «Конструирование техники»

Реализация данного модуля направлена на изучение различных видов техники и транспорта, моделирование автомобильного и железнодорожного транспорта, летательных аппаратов, моделей роботов, приобретение навыков конструирования различных технических объектов.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность получить знания и умения моделирования различных технических объектов. Обучающиеся самостоятельно моделируют эскизы будущих технических проектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области конструирования технических объектов, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи модуля:

сформировать систему знаний о видах и назначении различных технических объектов;

способствовать развитию у обучающихся умения читать простейшие технические чертежи и схемы;

способствовать развитию у обучающихся умения технического конструирования посредством конструктора «Лего».

Учебно-тематический план 4 модуля «Конструирование техники»

| № | Основные разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники | 4 | 1 | 3 | Входящая диагностика, наблюдение, беседа |
| 2. | Моделирование летательных аппаратов | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Моделирование железнодорожной техники | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники). | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Творческие работы. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|---------------------------------|
| | Самостоятельные проекты. | | | | беседа |
| 6. | Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов | 2 | - | 2 | Выставка и презентация проектов |
| Итого | | 22 | 5 | 17 | |

Содержание 4 модуля «Конструирование техники»

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники. (4 часа)

Теория

Пассажирский транспорт. Специальный транспорт Моделирование транспорта. Виды транспорта, показ иллюстраций.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов транспорта. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля.

Тема № 2. Моделирование летательных аппаратов. (4 часа)

Теория

Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

Тема № 3. Моделирование железнодорожной техники. (4 часа)

Теория

История развития железнодорожного транспорта в России. Железнодорожный вокзал города Самара. Виды подвижного состава.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) железнодорожной техники. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза «Сапсан», железнодорожных зданий и сооружений презентация моделей.

Тема № 4. Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники). (4 часа)

Теория

Формирование представления о понятии «робот». Обсуждение функций и практического значения роботов в современном мире.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов макетов роботов. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов моделей роботов.

Тема № 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты. (4 часа)

Теория

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

Практика

Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

Тема № 6. Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов. (2 часа)

Практика

Организация фестиваля – выставки творческих работ обучающихся. Защита проекта. Подведение итогов.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы «Легороботы» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;

демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Ведущие педагогические технологии:

технология диалогового обучения;

игровые технологии;

технологии развивающего обучения;

здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникативные технологии.

Методическое сопровождение программы

Методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;

дидактические и психологические игры;

учебно-тематический план;

календарно-тематический план;

ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;

комплекты заданий;

таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;

тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;

методическая литература для педагогов по организации конструирования.

Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

наблюдение активности на занятии;

беседа с обучающимися, родителями;

анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ по результатам изучения модулей.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: защита и презентация творческих работ и проектов.

Общие правила техники безопасности

Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.

Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.

Употребляй инструменты только по назначению.

Материалы храни в предназначенном для этого месте.

Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.

Не разговаривай во время работы.

Нельзя раскидывать конструктор и брать детали в рот.

Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Легороботы»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Иванова Кристина Сергеевна

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот

подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями.

ями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023- 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье-сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

- **Обще-интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы
в 2023 – 2024 учебном году**

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| <p>Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p> | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> |

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

| Дата | Название события |
|---------------------------|---|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 28 сентября | День машиностроителя |
| 3 октября | Всемирный день архитектора |
| Первый выходной октября | День пожилых людей |
| 5 октября | День учителя |
| 4 ноября | День Народного Единства |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка |
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП |
| 25 ноября | День Матери |
| 26 ноября | Всемирный день информации |
| 3 декабря | Всемирный день компьютерной графики |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции России |
| 27 января | День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады |
| 8 февраля | Международный день робототехники |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День Защитника Отечества |
| 4 марта | Всемирный день инженерии |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России |
| 27 марта | Всемирный День театра |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник весны и труда |
| 9 мая | День Победы |
| 18 мая | Международный день музеев |
| 1 июня | День защиты детей |

| | |
|------------|--------------------------------|
| 23 июня | Международный Олимпийский день |
| 22 августа | День государственного флага РФ |

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, название) | Дата проведения | Ответственные |
|---|--|-----------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района | сентябрь | Иванова К.С. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании | сентябрь | Иванова К.С. |
| | Родительское собрание. Работа с родительским комитетом. | сентябрь | Иванова К.С. |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая | сентябрь | Иванова К.С. |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| | безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | | |
| Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Мероприятие, посвященное дню машиностроителя. Беседа о профессии. Играя, примеряем роль машиностроителя. | сентябрь | Иванова К.С. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации | октябрь | Иванова К.С. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | октябрь | Иванова К.С. |
| Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий» Мероприятие, посвященное дню архитектуры. Просмотр интересных построек человечества. Пробуем собрать подобное из | октябрь | Иванова К.С. |

| | | | |
|--|--|---------|--------------|
| | лого. | | |
| НОЯБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Мероприятие, посвященное «Дню народного единства». Мероприятие, посвященное Всемирному дню информации. | ноябрь | Иванова К.С. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Беседа, посвященная «Дню толерантности» | ноябрь | Иванова К.С. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ. | декабрь | Иванова К.С. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!» | декабрь | Иванова К.С. |

| | | | |
|--|--|---------|--------------|
| | Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида. | декабрь | |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | декабрь | Иванова К.С. |
| Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Мероприятие, посвященное всемирному дню компьютерной графики | декабрь | Иванова К.С. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. | январь | Иванова К.С. |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» | январь | Иванова К.С. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое вос- | Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню За- | февраль | Иванова К.С. |

| | | | |
|--|--|--------|--------------|
| <i>питание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | щитника Отечества» Мероприятие, посвященное Дню Робототехники | | |
| МАРТ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым». | март | Иванова К.С. |
| Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Мероприятие, посвященное Всемирному дню инженерии | март | Иванова К.С. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» | апрель | Иванова К.С. |
| МАЙ | | | |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-</i> | Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки» | май | Иванова К.С. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> | | | |
|---|--|--|--|