

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2017г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко
от «14» августа 2017г.



№ 345-09

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности
«Букварёнок»**

Возраст обучающихся 4-6 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:
Дюбанова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск,
2017

Пояснительная записка «Счет»

Практика обучения дошкольников показала, что на его успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В предлагаемых разработках занятий сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку реализовать творческие возможности в познании окружающего, ведя его от созерцания одиночных и разрозненных фактов к пониманию закономерностей, как содействовать развитию мышления дошкольника. Для этого необходимо использовать такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов проведения занятия,

Например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант делает активными, как правило, всех. При такой организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить игровую или практическую задачу.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа направлена на развитие математических представлений детей дошкольного возраста и их подготовки к школе.

Актуальность программы: обучение дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Отличительная особенность программы представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиции комплексного развития

личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.

2. Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Адресат программы - данная программа разработана для детей 4 лет – 1 год обучения, 5 лет – 2 год обучения, 6 лет – 3 год обучения.

Объём программы - 216 часов (72+72+72)

• Формы обучения и виды занятий

- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- индивидуальная корректировка действий.
- динамические паузы
- экскурсии
- нетрадиционные занятия
- игра-путешествие
- теоретические занятия
- практические занятия
- наблюдение
- беседа

Срок освоения программы – три года

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Цель программы – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

• Образовательные:

- формировать мотивацию обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных способностей.
- научить детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- формировать мыслительные операции при решении математических задач.

• Развивающие:

- Развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности
- развивать речь детей, умения
- развивать умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов.

•Воспитательные:

-воспитывать интерес к математическим знаниям,

Здоровьесберегающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

- укрепление здоровья

- забота о своем здоровье

**Учебно – тематический план
(I-й год обучения)**

№ п/ п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть.	2	1	1	Диагностические исследования.
2	Количество и счет	20	10	10	Наблюдение
3	Величина.	12	6	6	Беседа
4	Геометрические фигуры	12	6	6	Ответы на вопросы
5	Ориентировка во времени.	6	3	3	Дидактическая игра
6	Логическая задача.	8	4	4	Игра
7	Ориентировка в пространстве	6	3	3	Наблюдение
8	Объёмные тела	2	1	1	Дидактическая игра
9	Ориентировка на листе бумаги	2	1	1	Графический диктант
10	Упражнения по выбору детей	2	1	1	Игры
	Итого:	72	36	36	

Содержание программы

Тема 1. Вводная часть.

Теория: Диагностические исследования.(2 часа)

Практические занятия: Игры: «Угадай фигуру», «Назови предмет», «Назови по имени».

Тема 2. Количество и счет (20часов)

Теория: Один и много. Сравнение чисел 3-4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Знакомство с цифрами: 1,2,3,4,5. Знакомство с порядковыми числительными. Порядковый счет. Счет по образцу. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Математические загадки. Закрепление знаний о цифрах.

Практические задания: Игры: «Соедини правильно», «Сосчитай и дорисуй», «Гаражи и машины», «Закончи предложение», «Загадки и отгадки», «Закрась правильно», «Найди цифру», «Кто быстрее», «Считай, сравнивай, рисуй», «Дорисуй недостающие фигуры». Работа в тетради.

Тема 3. Величина. (12 часов)

Теория: Большой, маленький, поменьше, самый маленький, одинакового размера. Короткий, длинный. Высокий, низкий. Широкий, узкий, поуже, самый узкий. Развитие глазомера.

Практические задания: Игры: «Будь внимательным», «Найди ошибку художника», «Закрась правильно», «Соедини правильно». Работа в тетради.

Тема 4. Геометрические фигуры.(12 часов)

Теория: Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Практические задания: Игры: «Найди и закрась», «Будь внимательным», «Продолжи ряд», «Закрась и нарисуй», Работа в тетради.

Тема 5. Ориентировка во времени. (6 часов)

Теория: Времена года. Части суток. Вчера, сегодня, завтра.

Практические задания. Игры: «Слушай, смотри, делай», «Найди ошибку художника», «Соедини правильно», «Ответь правильно». Работа в тетради.

Тема 6. Логическая задача. (8часов)

Теория: Развитие внимания.

Практические задания: Игры: «Подбери снеговикам ведра», «Найди отличия». Работа в тетради.

Тема 7. Ориентировка в пространстве. (6часов)

Теория: Слева, справа, посередине. Положение предметов по отношению к себе. Далеко, близко. Вверху, внизу, под, над, за.

Практические задания. Игры: «Найди пару», «Нарисуй правильно», «Соедини правильно», «Где, чья игрушка». Работа в тетради.

Тема 8. Объемные тела.(2 часа)

Теория: Шар, куб, цилиндр.

Практические задания. Игры: «Найди и закрась», «Что изменилось?» Работа в тетради.

Тема 9. Ориентировка на листе бумаги. (2 часа)

Теория: Верхний правый угол, Нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, середина.

Практические задания. Игры: «Что где находится», «Помоги Буратино нарисовать картину». Работа в тетради.

Тема 10. Упражнения по выбору детей.(2 часа)

Практические задания: Выполнение с детьми наиболее понравившихся заданий. Игры по желанию детей.

Календарный учебный график

Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Урок беседа	1	Вводная часть. Диагностические исследования.		Диагностика
		Урок беседа	1	Вводная часть. Знакомство		Игра
		Урок загадка	1	Количество и счет. Один- много.		Игра
		Урок загадка	1	Большой-маленький. Геометрическая фигура – круг.		Игра
		Урок путешествие	1	Сравнение 3-4. Счет по образцу.		Игра
		Урок путешествие	1	Ориентировка во времени: время года – осень. Слева, справа.		Игра
		Урок поиск	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Велчина: большой, поменьше, самый маленький.		Практикум

		Урок беседа	1	Геометрическая фигура – квадрат. Сколько всего? Слева, справа.		Игра
		Урок Сказка	1	Сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени: части суток.		Игра
		Урок сказка	1	Счет по образцу. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.		Игра
		Урок беседа	1	Количество и счет: ознакомление с цифрой 1.		Игра
		Урок беседа	1	Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Круг и квадрат-закрепление		Самоконтроль и самооценка.
		Урок беседа	1	Знания о цифре 1-закрепление		Игра
		Урок поиск	1	Велечина: большой, поменьше, маленький, одинаковый. Треугольник.		Игра
		Урок путешествие	1	Ознакомление с цифрой 2.		Игра
		Урок путешествие	1	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. В пространстве: ближе – дальше		Беседа
		Урок сказка	1	Цифра 2 – закрепление.		Игра
		Урок сказка	1	Велечина: короткий – длинный. Овал.		Игра
		Урок беседа	1	Ознакомление с цифрой 3		
		Урок наблюдения	1	Соотнесение цифры с количеством предметов. Время года – осень.		

	Урок практикум	1	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3.		Игра
	Урок игра	1	Велечина: высокий – низкий. Найди отличия – развитие внимания.		
	Урок загадка	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.		
	Урок беседа	1	Велечина: широкий – узкий. Прямоугольник.		
	Урок беседа	1	Независимость числа от пространственного расположения. Сравнение смежных чисел.		Игра
	Урок сказка	1	Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.		
	Урок беседа	1	Ознакомление с цифрой 4.		
	Урок игра	1	Велечина: большой, поменьше, самый маленький. Логическое внимание.		Игра
	Урок путешествие	1	Цифра 4 – закрепление. Треугольник, прямоугольник.		
	Урок игра	1	Соотношение цифр с количеством предметов 1,2,3,4. Положение предмета относительно себя- (влево, вправо).		Игра
	Урок викторина	1	Цифры 1,2,3,4. Счет по образцу. Сравнение 3 и 4.		Дидактическая игра

		Урок путешествия	1	Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Круг, квадрат, треугольник.	
		Урок сказка	1	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа.	
		Урок фантазия	1	Времена года: зима, весна, лето, осень. Четырехугольники.	Дидактическая игра
		Урок беседа	1	Ознакомление с цифрой 5.	
		Урок сказка	1	Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей	Дидактическая игра
		Урок беседа	1	Цифра 5. Сравнение 5 и 4. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	Диалог
		Урок путешествия	1	Сравнение 5 и 4. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	Игра
		Урок сказка	1	Ознакомление с порядковыми числительными. Сколько? Какой по счету?	Игра
		Урок беседа	1	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, треугольник.	
		Урок игра	1	Порядковый счет. Независимость числа от расположения предметов.	Игра ролевая.
		Урок беседа	1	Сравнение геометрических фигур с предметами. Развитие глазомера (большой, меньше,	Игра

				самый маленький)	
		Урок сказка	1	Независимость числа от величины предмета. Порядковый счет.	Игра
		Урок беседа	1	Велечина: широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	Диалог
		Урок беседа	1	Цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение цифры с числом.	
		Урок практикум	1	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	Игра
		Урок беседа	1	Порядковые числительные. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Игра
		Урок загадка	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Загадки.	Игра
		Урок путешествие	1	Соответствие между цифрой и количеством предметов.	
		Урок беседа	1	Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическое внимание.	Ролевая игра
		Урок игра	1	Счет по образцу. Соответствие между количеством и цифрой.	Диалог
		Урок наблюдени	1	Ориентировка в пространстве: влево, вправо	Игра

		е		.Последовательность событий.		
		Урок загадка	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов Математические загадки.		Игра
		Урок беседа	1	Величина: развитие глазомера. Логическое внимание.		
		Урок сказка	1	Порядковый счет-закрепление. Цифры 1,2,3,4,5.		
		Урок беседа	1	Пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическое внимание. Время года.		
		Урок игра	1	Счет по образцу. Числа 1,2,3,4,5.		
		Урок беседа	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. Отличия.		
		Урок беседа	1	Цифры 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Сколько? Какой по счету?		Дидактическая игра
		Урок игра	1	Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, в середине. Треугольник.		
		Урок сказка	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник.		Игра
		Урок	1	Сравнение реальных предметов с		Ролевая игра

		практикум		геометрическими телами . Счет по образцу.		
		Урок путешествие	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.		
		Урок сказка	1	Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача на внимание.		
		Урок игра	1	Цифры 1,2,3,4,5. Математические загадки.		
		Урок путешествие	1	Велечина: широкий, узкий .Ориентировка во времени: времена года.		
		Урок повторение	1	Цифры 1,2,3-сравнение. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник-сравнение (цвет, форма, размер)		
		Урок повторение	1	Цифры 1,2,3,4,5. Сравнение. Треугольник ,прямоугольник, квадрат. Сравнение		
		Урок повторение	1	Части суток: утро, день, вечер ,ночь. Один- много.		Игра
		Урок повторение	1	Ориентировка в пространстве: слева ,справа. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.		Игра
		Урок повторение	1	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, далеко ,близко .Математические загадки.		Игра

	Урок ИТОГОВЫЙ	1	Цифры 1,2,3,4,5.Времена года. Загадки.		Диагностика
	Всего:	72			

Условия реализации программы

- Парты
- Стул
- Шкаф
- Инструменты
- линейка
- карандаши
- трафареты.
- шаблоны

Методические материалы:

Наглядные пособия: иллюстрации; муляжи; игрушки; набор геометрических фигур. Дидактические материалы: Путаница. Четвёртый лишний. Большой – маленький. Волшебная цепочка. Игры с цифрами и числами. Игры путешествие во времени. Игры на ориентирование в пространстве. Для успешной реализации программы необходимо создать дополнительный дидактический материал: геометрические фигуры большого и маленького размера на каждого ребенка, набор цифр 1-5 на каждого ребенка.

Учебно – тематический план (2-й год обучения)

№ п/ п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практ	
1	Вводная часть.	2	1	1	Диагностические исследования.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	3	3	Наблюдение
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	4	2	2	Игры

4	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	4	2	2	Наблюдение
5	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева.	6	3	3	Ответы на вопросы
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере)..	4	2	2	Мониторинг
7	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Игра
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	6	3	3	Наблюдение
9	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	6	3	3	Игра
10	Число 2 и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче	6	3	3	Игра
11	Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях Представления о ломаной линии и многоугольнике	8	4	4	Игра. Наблюдение
12	Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке	4	2	2	Игра. Работа у доски
13	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.	4	2	2	Наблюдение. Игра.
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже	6	3	3	Игра. Работа на интерактивной доске
15	Упражнения по выбору детей	4	2	2	Игра
	Итого:	72	36	36	

Содержание программы

Тема 1. Вводная часть.

Теория: Выявление математических представлений детей.

Практические занятия: игра: «Угадай фигуру», «Назови следующее число»,

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Теория: Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал)

Практические занятия: Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игра «Соберем урожай». Игра «Кто быстрее?».

Тема 3. Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.

Теория: Понятие «равенство» - «неравенство», Ориентировка в таблице.

Практические занятия: Логические упражнения. Игра «Динамические картинки». Сравнение групп предметов. Игра «Все-все-все».

Тема 4. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).

Теория: Представление о сложении. Познакомить со знаком «+».

Практические занятия: Игра «В овощном магазине».

Тема 5. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа.

Теория: Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Развивать пространственные представления. Сложение.

Практические занятия: Игра: «Вспомни и назови». Игра: «Помоги Буратино». Игра: «Динамические картинки», игра: «Муха», игра «Геометрическое лото». Закрепление смысла действия сложения. Игра «Пляшущие человечки», игра: «Четвертый лишний»

Тема 6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).

Теория: Формировать представление о вычитании. Познакомить со знаком «минус». Пространственные отношения: слева, справа.

Практические занятия: Игра «В магазине игрушек», игра «Найди пару».

Тема 7. Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

Практические занятия: Игра «Яблоки», игра «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

Тема 8. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Теория: Сложение и вычитание.

Практические занятия: Игра: «Картинная галерея». Игра: «Конкурс красавиц».

Тема 9. Число 1 и цифра 1.

Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теория: Познакомить с числом 1. Моделирование цифры 1. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практические занятия: Игра «Конкурс красавиц». Смысл сложения и вычитания. Игра «Кот у гнезда», игра с обручами, игра «Строим гнезда».

Тема 10. Число 2 и цифра 2. Пара.

Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.

Теория: Образование и состав числа 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Сформировать представления об отрезке, луче.

Практические занятия: Игра «Динамические картинки», понятие «пара». Игра «Путешествие Точки».

Тема 11. Число 3 и цифра 3.

Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Теория: Образование и состав числа 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Понятия ломаная линия, многоугольник.

Практические занятия: Игра «Путешествие Точки», игра «В уголке природы». Сравнение линий. Игра «На что это похоже?», игра «Строители».

Тема 12. Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке.

Теория: Образование и состав числа 4. Представление о различных видах углов – прямой, острый, тупой. Счет до 4, состав числа 4.

Практические занятия: Состав числа; Игра «Четвертый лишний», игра «Путешествие по железной дороге», построение различных видов углов.

Тема 13 Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.

Теория: Числовой отрезок. Образование и состав числа 5. Пространственные отношения: впереди – сзади.

Практические занятия: Работа с моделью числового отрезка. Игра «В гостях у Зайки». Динамические картинки. Активизация в речи слов «впереди», «сзади».

Тема 14. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже

Теория: Сравнение групп предметов по количеству. Познакомить со знаками $<$ $>$. Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже.

Практические занятия: Игра «В гостях», игра «Мы танцуем», игра «На лесной полянке». Сравнение групп предметов с помощью знаков $<$ и $>$. Загадки «Когда это бывает?». «Путаница».

Тема 15. Упражнения по выбору детей

Теория: Игры и упражнения по желанию детей.

Практические занятия: Математический КВН.

Учебно – тематический план (3-ий год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации, контроля.
		всего	теория	практ	
1	Вводная часть.	4	2	2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года

					обучения.
2	Числа 1 – 5. Повторение	4	2	2	Работа на интерактивной доске
3	Число 6 и цифра 6.	6	3	3	Наблюдение
4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	6	3	3	Работа в тетради
5	Число 7 и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	6	3	3	Игра «Магазин» («взвешивание предметов»). Наблюдение
6	Число 8 и цифра 8. Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8	4	4	Выполнение заданий в тетради. Самостоятельная работа
7	Число 9 и цифра 9. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. ..	8	4	4	Выполнение заданий по карточкам
8	Число 0 и цифра 0.	8	4	4	Выполнение заданий в тетради.
9	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с	10	5	5	Выполнение заданий по карточкам Наблюдение

	пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.				
10	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Работа с таблицами	6	3	3	Наблюдение
11	Упражнения по выбору детей	6	3	3	Игра
	Итого:	72	36	36	

Содержание программы

Тема 1. Вводная часть. Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.

Теория: Диагностика детей.

Практические занятия: Повторение программного материала 1-го года обучения.

Тема 2 Числа 1 – 5. Повторение.

Теория: Повторение чисел от 1 до 5. Количественный и порядковый счет. Сравнение групп предметов. Знаки <и>. Смысл сложения и вычитания.

Практические занятия: Игра «День – ночь», игра «Волшебный мешочек», игра «Волшебные домики». Сравнение чисел. «Веселые задачи». Работа с числовым отрезком.

Тема 3. Число 6 и цифра 6.

Теория: Образование и состав числа 6. Взаимосвязь между частью и целым. Многоугольники шестиугольник. Числовой отрезок.

Практические занятия: Игра «Поезд», Образование и состав числа 6. Игра «В гостях у Веселого Карандаша». Сложение и вычитание чисел 1-6.

Тема 4. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результат сравнения от величины мерки

Теория: Сравнение длины предметов. Взаимосвязь целого и части. Единицы измерения длины. Счетные умения в пределах 6.

Практические занятия: работа с линейкой – числовым отрезком. Игра «Забавные человечки». Практическое измерение длин отрезков с помощью линейки. Игра «Путешествие сороконожки».

Тема 5. Число 7 и цифра 7 Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки

Теория: Образование и состав числа 7. Порядковый и количественный счет в пределах 7. Приемы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.

Практические занятия: «Веселые задачи». Образование числа 7. Многоугольники. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Игра «Строители». Игра

«Телефонисты». Работа с числовым отрезком. Игра «Воздухоплаватели». Сравнение предметов по массе. Измерение массы. Игра «В магазине».

Тема 6. Число 8 и цифра 8.

Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины

Теория: Образование и состав числа 8. Взаимосвязь целого и части. Счетные умения в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Сравнение сосудов по объему.

Практические занятия: «Веселые загадки», «Веселые задачи», игра: «Путешествие лягушонка», игра: «Экскурсия», игра: «Геометрическое лото». Игра: «Праздник в Простоквашино», игра «Кубики».

Тема 7. Число 9 и цифра 9.

Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Теория: Образование и состав числа 9. Сложение и вычитание на числовом отрезке. Сравнение фигур по площади. Решение простых задач.

Практические занятия: «Веселые задачи». Циферблат часов. Игра «Торопись, да не ошибись!». Игра «Что изменилось?». Счет в пределах 9. Непосредственное сравнение фигур по площади.

Тема 8. Число 0 и цифра 0.

Теория: Число 0 и его свойства. Счетные умения в пределах 9.

Практические занятия: Игра «В лесной школе», игра «Вспомним сказку».

Тема 9. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.

Теория: Образование и состав числа 10. Взаимосвязь целого и части.

Практические занятия: Образование числа 10. Состав числа 10. Игра «Волшебный мешочек», игра «Найди и расскажи»

Тема 10. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Работа с таблицами.

Теория: Пирамида. Конус. Цилиндр. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на числовом отрезке.

Практические занятия: Игра «Угадай-ка», игра «Волшебный мешочек», игра «Фотографы». Использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Игра «Путешествие зайчишки Пушинки», игра «Угадай-ка»

Тема 11. Упражнения по выбору детей.

Теория: Повторение пройденного материала за год.

Практические занятия: Игра – путешествие в страну Математику.

Планируемые результаты

Первого года обучения:

•**Предметные:**

По итогам обучения обучающийся должен уметь:

- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах 5;
- отгадывать математические загадки;

- различать количественный и порядковый счет;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;
- сравнивать предметы по величине, высоте, ширине, толщине.
- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето;
- различать правую и левую руку, считать слева направо;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.

• **Метапредметные:**

По итогам обучения обучающийся должен уметь:

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

• **Личностные:**

По итогам обучения у воспитанника вырабатываются и формируются:

- любознательность, активность;
- готовность к саморазвитию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Второго года обучения:

• **Предметные:**

По итогам обучения воспитанник должен уметь

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;

• **Метапредметные:**

По итогам обучения воспитанник должен уметь

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

- **Личностные:**

По итогам обучения у воспитанника вырабатываются и формируются:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- уверенность в своих силах;
- работа на результат;
- коммуникативные умения и навыки.

Третьего года обучения:

•Предметные:

По итогам обучения воспитанник должен уметь

- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- числа от 1 до 20;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- форму предмета (шар, куб, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр);
- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, −,)
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;
- решать простые задачи;
- выполнять действия сложения и вычитания;
- находить недостающее число в примере;

•Метапредметные:

По итогам обучения воспитанник должен уметь

- управлять своим поведением и планировать свои действия;
- работать по правилу и образцу;
- решать интеллектуальные и личностные задачи.

- Личностные:

По итогам обучения у воспитанника вырабатываются и формируются:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- уверенность в своих силах;
- работа на результат;
- коммуникативные умения и навыки.

Условия реализации программы.

Объединение «Гармония развития» обеспечено кабинетом на базе ЦДТ.

Кабинет светлый, просторный.

В кабинете стоит мебель, которая подходит по росту обучающимся и, в случае необходимости, может регулироваться по размеру.

Оборудование:

- карандаши, фломастеры, линейки.
- занимательные карточки « Счет в пределах 10»

- занимательные карточки «Счет в пределах 20»
- развивающая игра «Цифры и счет»
- трафареты.
- Шаблоны
- Кабинет оснащен интерактивной доской и СПК,
- Имеется доска для работы мелом.
- Ноутбук.

Формы аттестации

Для входной аттестации:

В начале года проводится диагностическое исследование в виде дидактических игр для выявления уровня подготовленности обучающихся.

Для промежуточной аттестации:

В середине года (январь) проводятся занятия по проверке полученных знаний в форме КВНов, практических работ, работ по карточкам.

Для итоговой аттестации:

В конце года проводится открытое занятие для педагогов МБОУДОД «ЦДТ ЗМР РТ» и родителей.

Оценочные материалы:

Приложение №1.

Таблица диагностики по логике.

Приложение №2.

Конспект занятия по счету.

Приложение №3

Конспект занятия по обучению чтению.

Методические материалы:

-Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.

Используемые технологии: интенсификации обучения (В.Ф.Шаталов), многократное повторение, поэтапный контроль.

-Системность: задания располагаются в определенном порядке.

-Принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются; Технологии: высокий уровень трудности.

-Увеличение объема материала.

Технологии: динамический стереотип, изучение крупными блоками; Нарращивание темпа выполнения заданий;

- Смена разных видов деятельности.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- муляжи;
- игрушки;
- набор геометрических фигур

Дидактические материалы:

- образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);
- диагностические задания.
- Раскраски

• Рабочие тетради.

Методические виды продукции:

Авторская разработка игры «Назови слово» (приложение №)

Список использованной литературы для педагогов:

1. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2002.
2. Михайлова З.А. “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2007.
3. Минксин Е.М. “От игры к знаниям”, Москва, 2004.
4. Волина В.В. “Праздник числа”, Москва, “Знание”, 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников”, Ярославль, Академия развития, 2000г.
6. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет; Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб.—М.: ТЦ Сфера, 2014.-80с (Математические ступеньки).
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька...» педагогический курс для дошкольников . Методические рекомендации, издательство « ЮВЕНТА», М.:-2013г.

Список использованной литературы для обучающихся:

8. Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет.3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64с.
9. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька...» математика для детей 5-6 лет (1 часть), издательство «ЮВЕНТА»,2006г.
- 10.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька...» математика для детей 5-6 лет (2 часть), издательство «ЮВЕНТА»,2006г.

