

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» И.В. Фесенко  
от «17» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности  
«АБВГДЕЙКА»**  
Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок обучения 1 год

Автор-составитель:  
Морозова Юлия Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АБВГДЕЙКА» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность:**

имеет социально – педагогическую направленность. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

#### **Актуальность программы:**

в центре детского творчества программа стала одной из актуальной. так как направлена на реализацию заказа социума. Разрабатывая эту программу, я опиралась на пожелания родителей, которые хотят видеть своего ребёнка подготовленным к школе, чтобы ребёнок умел адаптироваться в незнакомом коллективе, умел учиться и дружить. А также основой для моей программы послужило огромное желание дошкольников учиться – играя.

#### **Отличительная особенность:**

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой, а также формирование математических способностей, без которых человеку трудно войти в «компьютерный век». Чтобы дети с желанием и интересом шли на занятия, я решила использовать в своей работе развивающие, дидактические и логические игры. Программа состоит из 3 блоков, каждый представлен отдельной подпрограммой.

1 блок - счет(математика);

2 блок - подготовка к обучению грамоте;

3 блок - логика.

#### **Адресат программы:**

ребенок, который интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные

возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Усваивает универсальные предпосылки учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Объем программы:**

каждая подпрограмма по 72 часа.

**Формы обучения и виды занятий:**

Занятия проводятся в группах (15 человек) и предполагают использование следующих форм:

- беседа;
- дидактическая игра;
- ролевая игра;
- физические упражнения;
- коллективное творчество;
- индивидуальная корректировка действий;
- динамические паузы;
- урок - сказка;
- урок - путешествие.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседа, выступления;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- дидактические игры.

**Срок освоения программы:**

программа рассчитана на 1 год

**Режим занятий:**

занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

**Цель:** создание условий для обучения дошкольников в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранения и развития стремления детей к познанию.

**образовательные:**

формировать умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;

формировать потребность в самопознании, саморазвитии.

**развивающие:**

развивать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели;

развивать познавательный интерес;

развивать интерес к логическим, дидактическим и развивающим играм;

развивать личностные качества - активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность; творческие способности; внимание; память; мышление; воображение; развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

**воспитательные:**

воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;

формировать культуру общения и поведения в социуме;

воспитание чувства уважения друг к другу, умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь, умение работать в парах.

**здоровьесберегающие:**

сохранить здоровье детей;

формировать навыки здорового образа жизни;

создать условия для их своевременного и полноценного психического развития;

обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

**Планируемые результаты:**

**предметные результаты :**

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

## **1 блок «Математические ступеньки»**

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения. Раскрываются основы методики формирования начальных математических представлений.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов - это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше - меньше, равенство-неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее и короче, выше и ниже, шире и уже, больше и меньше позволяет

наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Форма, так же как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию.

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы дети определяли форму наряду с прочими признаками, но и умели, абстрагируясь, узнавать, видеть ее и в других предметах.

Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач. Необходим отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов проведения занятия, например, важно, как близко к педагогу или к месту действия с объектами находится ребенок, может ли он непосредственно участвовать в происходящем. Организация занятий небольшими группами способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей. Для совместного поиска ответа очень полезны дискуссии. Необходимость объяснить способы действия товарища, возможность задать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант делает активными, как правило, всех. При такой организации возникает атмосфера сотрудничества внутри коллектива. Дети быстро включаются в поисковую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить игровую или практическую задачу.

### **Цель:**

создание условий для усвоения дошкольниками начальных математических представлений и обеспечение успешного развития способностей и мышления детей.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

научить детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

формировать мыслительные операции, увеличивать объем внимания и памяти при решении математических задач.

#### **развивающие:**

развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

развивать умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов.

**воспитывающие:**

воспитывать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели;

воспитывать чувства коллективизма, уважения друг к другу, умение сотрудничать, оказывать взаимопомощь, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:**

**дошкольники должны уметь(называть):**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);

состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

**дошкольники должны уметь (различать):**

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, -);

многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;

сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результат сравнения словами "больше", "меньше", "больше на", "меньше на".

**метапредметные результаты:**

использование основных интеллектуальных операций:

умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать.

**предметные результаты:**

формирование выраженного интереса к предметам, полностью поглощаться деятельностью;

умение сопровождать свои действия речевыми высказываниями.

**личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

**методическое обеспечение программы :**

при реализации программы используются :

образовательные технологии;

иллюстративный материал;

методические пособия;

дидактические игры ;  
 дифференцированный подход;  
 разработки игр и заданий ( см. приложение).

### Учебно-тематический план по математике

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Диагностические исследования.	2	1	1	Дидактические игры-тесты.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	3	3	Фронтальный опрос.
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	4	2	2	Наблюдения. Письменная работа.
4	Отношение: часть-целое. Представление о действии слоения ( на наглядном материале)	4	2	2	Наблюдения. Устный опрос.
5	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева.	6	3	3	Дидактические игры-тесты. Наблюдения.
6	Удаление части из целого ( вычитание). Представление о действии вычитания ( на наглядном примере).	4	2	2	Практический контроль.
7	Пространственные отношения: между, посередине.	2	1	1	Дидактические игры-тесты.
8	Взаимосвязь между целым и	6	3	3	Наблюдения. Фронтальный



	частью. Представление: один-много.				опрос.
9	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	6	3	3	Письменные работы. Наблюдение.
10	Число и цифра 2. Пара. Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	6	3	3	Письменные работы. Наблюдение.
11	Число и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной и многоугольнике.	8	4	4	Письменные работы. Наблюдение.
12	Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке.	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
13	Число и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Временные отношения: раньше-позже.	6	3	3	Фронтальный опрос. Устный опрос.
15	Упражнения по выбору детей	4	2	2	Дидактические игры-тесты.
<b>Итого:</b>		72	36	36	

**Тема 1.** Вводная часть. Выявление математических представлений детей -2 часа.  
Диагностика.

**Практика:** игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

**Тема 2.** Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству – 6 часов.

**Теория:** Изучение свойств предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

**Практика:** Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал). Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игра «Соберем урожай». Игра «Кто быстрее?»

**Тема 3.** Сравнение групп предметов. Понятие «равенство» - «неравенство», ориентировка в таблице – 4 часа.

**Теория:** Учить сравнивать группы предметов. Знак «равно» - «неравно».

**Практика:** Логические упражнения. Игра «Динамические картинки». Сравнение групп предметов. Игра «Все-все-все».

**Тема 4.** Отношение: часть-целое. Представление о сложении. Познакомить со знаком «+»- 4 часа.

**Теория:** Формировать представление о сложении. Познакомить со знаком «+».

**Практика:** Игра «В овощном магазине».

**Тема 5.** Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа. Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Развивать пространственные представления. Сложение- 6 часов.

**Теория:** Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении.

**Практика:** Игры: «Вспомни и назови», «Помоги Буратино», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото». Закрепление смысла действия сложения. Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

**Тема 6.** Удаление части из целого (вычитание)

Формировать представление о вычитании. Познакомить со знаком «-». Пространственные отношения: слева, справа- 4 часа.

**Теория:** Формировать представления о вычитании. Познакомить со знаком «-». Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

**Практика:** Игры «В магазине игрушек», «Найди пару».

**Тема 7.** Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания- 2 часа.

**Теория:** Уточнить пространственные отношения: между, посередине.

**Практика:** Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

**Тема 8.** Взаимосвязь между целым и частью. Один - много. Сложение и вычитание-6 часов.

**Теория:** Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании.

**Практика:** Игры: «Картинная галерея». «Конкурс красавиц».

**Тема 9.** Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Познакомить с числом 1. Моделирование цифры 1. Смысл сложения и вычитания-6 часов.

**Теория:** Познакомить воспитанников с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

**Практика:** Игры: «Конкурс красавиц», «Кот у гнезда», «Строим гнезда».

**Тема 10.** Число 2 и цифра 2. Пара. Точка и линия, отрезок и луч. Образование и состав числа 2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Сформировать представления об отрезке, луче- 6 часов.

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, отрезке и луче.

**Практика:** Игра «Динамические картинки», «Подбери пару», «Путешествие Точки».

**Тема 11.** Число 3 и цифра 3. Замкнутая и незамкнутая линия. Ломаные линии. Многоугольник. Образование и состав числа 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Понятия ломаная линия, многоугольник-8 часов.

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 3. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Познакомить с понятиями ломаная и многоугольник.

**Практика:** Игры: «Путешествие Точки», «В уголке природы», «Сравни линии», «На что это похоже?», «Строители».

**Тема 12.** Число 4 и цифра 4. Числовой отрезок. Угол и его виды. Образование и состав числа 4. Представление о различных видах углов -прямой, острый, тупой. Счет до 4, состав числа 4-4 часа.

**Теория:** Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом.

**Практика:** Игры: «Засели домик», «Четвертый лишний», «Путешествие по железной дороге», «Построй угол».

**Тема 13.** Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Образование и состав числа 5. Числовой отрезок. Пространственные отношения: впереди – сзади-4 часа.

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Уточнить пространственные отношения : впереди, сзади. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

**Практика:** Работа с моделью числового отрезка. Игра «В гостях у Зайки». Динамические картинки. Игра «Паровозик» (активизация в речи слов «впереди», «сзади»).

**Тема 14.** Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше. Временные отношения: раньше, позже. Сравнение групп предметов по количеству. Познакомить со знаками «>», «<». Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже-6 часов.

**Теория:** Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками «>», «<». Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже.

**Практика:** Игры: «В гостях», «Мы танцуем», «На лесной полянке». Сравнение групп предметов с помощью знаков «и». Загадки «Когда это бывает?», «Путаница».

**Тема 15.** Повторение и закрепление изученного материала-4 часа.

**Теория:** Диагностика.

**Практика:** Игры и упражнения по желанию детей. Математический КВН.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**инструменты:**

линейка;

карандаши, фломастеры;

трафареты;  
шаблоны.

**наглядные пособия:**

иллюстрации; муляжи; игрушки;  
набор геометрических фигур , логические кубики.

**дидактические материалы:**

игры с цифрами и числами;  
игры путешествие во времени;  
игры на ориентирование в пространстве;  
игры с геометрическими фигурами;  
игры на логическое мышление.

**Календарно- тематический график по математике**

1 год обучения

№п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Дидактические игры	1	Диагностическое исследование.	ЦДТ	Дидактические игры-тесты
2			Дидактические игры	1	Диагностическое исследование	ЦДТ	Дидактические игры-тесты
3			Беседа	1	Свойства предметов	ЦДТ	Фронтальный опрос
4			Беседа	1	Свойства предметов	ЦДТ	Фронтальный опрос
5			Урок-путешествие	1	Свойства предметов	ЦДТ	
6			Дидактическая игра	1	Объединение предметов по цвету	ЦДТ	Наблюдение
7			Дидактическая игра	1	Объединение предметов по размеру	ЦДТ	Наблюдение
8			Дидактическая игра	1	Объединение по форме	ЦДТ	Наблюдение

9			Урок-сказка	1	Сравнение групп предметов	ЦДТ	
10			Беседа	1	Сравнение групп предметов	ЦДТ	
11			Беседа	1	Обозначение равенства и неравенства	ЦДТ	Письменная работа
12			Беседа	1	Обозначение равенства и неравенства	ЦДТ	Письменная работа
13			Урок-путешествие	1	Отношение часть- целое	ЦДТ	
14			Дидактическая игра	1	Отношение часть- целое	ЦДТ	Наблюдение
15			Беседа	1	Представление о действии сложения	ЦДТ	
16			Беседа	1	Знакомство со знаком «+»	ЦДТ	
17			Урок-путешествие	1	Пространственные отношения: на, над, под.	ЦДТ	
18			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа.	ЦДТ	
19			Беседа	1	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	ЦДТ	Фронтальный опрос
20			Беседа	1	Развивать пространственные представления	ЦДТ	Фронтальный опрос
21			Дидактическая игра	1	Сложение	ЦДТ	
22			Дидактическая игра	1	Сложение	ЦДТ	Наблюдение
23			Беседа	1	Удаление части из целого (вычитание)	ЦДТ	

24			Беседа	1	Формировать представление о вычитании	ЦДТ	
25			Беседа	1	Познакомить со знаком «-»	ЦДТ	
26			Беседа	1	Пространственные отношения: слева, справа	ЦДТ	Устный опрос
27			Беседа	1	Пространственные отношения: между, посередине	ЦДТ	
28			Беседа	1	Закрепить понимание смысла действия вычитания	ЦДТ	
29			Урок-путешествие	1	Взаимосвязь между целым и частью	ЦДТ	
30			Беседа	1	Взаимосвязь между целым и частью	ЦДТ	
31			Дидактическая игра	1	Один - много	ЦДТ	Наблюдение
32			Беседа	1	Сложение	ЦДТ	
33			Беседа	1	Вычитание	ЦДТ	
34			Беседа	1	Сложение. Вычитание	ЦДТ	
35			Урок- сказка	1	Число 1 и цифра 1	ЦДТ	
36			Дидактическая игра	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	ЦДТ	Наблюдение
37			Беседа	1	Познакомить с числом 1.	ЦДТ	

38			Беседа	1	Моделирование цифры 1	ЦДТ	
39			Беседа	1	Смысл сложения и вычитания	ЦДТ	
40			Беседа	1	Смысл сложения и вычитания	ЦДТ	Устный опрос
41			Беседа	1	Число 2 и цифра 2. Пара	ЦДТ	Наблюдение
42			Урок- путешествия	1	Точка и линия, прямая и кривая линия	ЦДТ	
43			Беседа	1	Образование и состав числа 2	ЦДТ	
44			Беседа	1	Сформировать представления об отрезке, луче	ЦДТ	
45			Беседа	1	Число 2 и цифра 2	ЦДТ	
46			Беседа	1	Число 2 и цифра 2	ЦДТ	
47			Игра- путешествие	1	Число 3 и цифра 3	ЦДТ	
48			Беседа	1	Число 3 и цифра 3	ЦДТ	
49			Беседа	1	Число 3 и цифра 3	ЦДТ	
50			Игра- путешествие	1	Замкнутые и незамкнутые линии	ЦДТ	
51			Игра- путешествие	1	Ломаные линии	ЦДТ	
52			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦДТ	

53			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦДТ	
54			Беседа	1	Образование и состав числа 3	ЦДТ	
55			Игра-путешествие	1	Число 4 и цифра 4	ЦДТ	
56			Беседа	1	Образование и состав числа 4	ЦДТ	
57			Рассматривание	1	Числовой отрезок.	ЦДТ	
58			Рассматривание	1	Угол и его виды	ЦДТ	
59			Игра-путешествие	1	Число 5 и цифра 5	ЦДТ	
60			Беседа	1	Образование и состав числа 5	ЦДТ	
61			Упражнения	1	Пространственные отношения: впереди, сзади	ЦДТ	Наблюдение
62			Беседа	1	Числовой отрезок.	ЦДТ	
63			Рассматривание	1	Сравнение групп предметов по количеству, отношения: больше — меньше	ЦДТ	
64			Упражнения	1	Временные отношения: раньше, позже	ЦДТ	Наблюдение
65			Беседа	1	Познакомить со знаками «>», «<»	ЦДТ	
66			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения	ЦДТ	



					раньше – позже		
67			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦДТ	
68			Беседа	1	Счетные умения. Уточнить отношения раньше – позже	ЦДТ	
69			Упражнения	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение
70			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение
71			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение
72			Самостоятельная деятельность детей	1	Повторение и закрепление изученного материала	ЦДТ	Наблюдение

**Список использованной литературы для педагогов:**

- 1.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 2002.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 2007.
3. Минксин Е.М. От игры к знаниям. - М.: Знание, 2004.
4. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Знание, 2002.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Я.: Академия развития, 2000.
6. Карелина И. О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет . - Я.: Академия развития, 2006 .
7. Куревена, О. А. , Лутцева Е. А. Прекрасное рядом с тобой. -М. : Баласс, 2005.
8. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
- 9.УзороваО.В. Пальчиковая гимнастика. -М.: Астрель, 2006.

**Список использованной литературы для дошкольников:**

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи .-Х. – М.: Инфолайн, 2003.
- 2.Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. –Т.: Родничок, 2001.
3. Крупенская Н.Б. Фигуры. Точки. Линии. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004.
4. Альбом. Подумай, нарисуй, раскрась. – М.: Радуга, 2007.
- 5.Солнечные ступеньки. Папка дошкольника. Рабочие тетради дошкольника.- К.: ООО "ВК "Дакота", 2008.

## 2 блок « От А до Я» (подготовка к обучению грамоте )

Обучение грамоте - составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. На занятиях используются риторические игры, беседы, наблюдения, решаются риторические задачи. Обязательным элементом занятий является дыхательная гимнастика и артикуляционная разминка, которые подготавливают речевой аппарат к говорению. Эффективно используется раздаточный изобразительный материал, который психологически настраивает дошкольников на разыгрывание определенной коммуникативной ситуации, стимулирует их речевую деятельность. Во время проведения занятий используются информационно-компьютерные технологии. Предлагаемая программа организует работу по обучению дошкольников 5-6 лет общению. Дошкольный курс обучения грамоте призван как можно раньше познакомить дошкольников с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении. Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио и магнитофон, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к дошкольникам с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. При отборе содержания материала опорой становились системные представления об особенностях речевого развития дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементам логического мышления и фонематического слуха. В основу обучения по программе положены идеи технологии полного усвоения, элементы игровых технологий. Обучение проводится с использованием информационно-компьютерных и инновационных технологий.

**Цель:** способствовать формированию мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, учить проявлять интерес к чтению через технологическое развитие соответствующих навыков слитного и осознанного чтения.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами (потешки, скороговорки, прибаутки, пословицы, загадки); обучить дошкольников грамотному и правильному произношению звуков; совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения.

#### **развивающие:**

развивать интерес к чтению; способствовать развитию речи дошкольников различными способами общения; развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, опорным словам; развивать у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания; развивать познавательные способности, элементы логического мышления.

#### **воспитывающие:**

обогащать словарный запас детей;  
способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;  
совершенствовать невербальные средства общения.

### **Планируемые результаты:**

#### **дошкольники должны знать:**

понятие звука и буквы, слога и слова, ударения, предложения;  
знать понятие ударения в слове;  
знать о различиях в написании и произношении;  
называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные;  
согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные).

#### **дошкольники должны уметь:**

не смешивать понятия "звук" и "буква";  
делить слово на слоги, ставить ударение;  
определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);  
обозначать мягкость согласных звуков на письме;  
определять количество букв и звуков в слове;  
писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  
ставить пунктуационные знаки конца предложения.

### **метапредметные результаты:**

использование основных интеллектуальных операций:  
умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать;  
выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;  
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

### **предметные результаты:**

формировать выраженный интерес к предметам, полностью поглощаться деятельностью;  
умение действовать сосредоточенно, длительно сохранять интерес;  
умение выражать яркие положительные эмоции,  
умение действовать самостоятельно;  
умение сопровождать свои действия речевыми высказываниями.

### **личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;  
формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;  
приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

формирование у дошкольников чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

### Учебно - тематический план по подготовке к обучению грамоте

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика детей.	2	1	1	Дидактические игры
2	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные	2	1	1	
4	Знакомство со звуком и буквой А.	2	1	1	
5	Звук и буква О.	2	1	1	
6	Звук и буква У.	2	1	1	
7	Звук и буква Ы.	2	1	1	
8	Звук и буква Э.	2	1	1	
9	Чтение слов АУ, УА... Закрепление пройденного материала (изученных звуков и букв)	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Звук и буква Л, чтение слогов.	2	1	1	
11	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударения.	2	1	1	
12	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
13	Звук и буква Р, чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения.	2	1	1	
14	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).	2	1	1	Карточки- тесты
15	Буква Я, чтение слогов, чтение слов, предложений.	2	1	1	
16	Буква Ю, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
17	Буква Е, чтение слогов, чтение слов,	2	1	1	

	составление предложений.				
18	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
19	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.	2	1	1	
20	Закрепление изученных звуков и букв, чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	Дидактические игры-тесты
21	Звуки Г- Гь, К -Кь, буква Г-К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	2	1	1	
22	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений.	2	1	1	
23	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф, чтение слогов, предложений.	2	1	1	
24	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов.	2	1	1	
25	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений.	2	1	1	
26	Закрепление изученных звуков и букв Г-К, Д-Т. В-Ф. З-С. Б-П.	2	1	1	Карточки- тесты
27	Звук и буква Х, чтение слогов, слов.	2	1	1	
28	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов.	2	1	1	
29	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	2	1	1	
30	Звуки и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	2	1	1	
31	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	2	1	1	
32	Буква Ъ, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	2	1	1	
33	Буква Ы, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	2	1	1	
34	Закрепление	2	1	1	Наблюдение

	пройденного. Ребусы.				
35	Чтение слов, слогов, предложений.	2	1	1	Наблюдение
36	Алфавит.	2	1	1	
Итого:		72	36	36	

**Тема 1.** Выявление готовности к обучению грамоте дошкольников.- 2 часа  
Диагностика.

**Практика:** Исследование состояния пространственных представлений на листе бумаги. Исследование ритмической способности у дошкольников. Исследование умения дифференцировать звуки на слух. Исследование состояния развития графического навыка.

**Тема 2.** Вводное занятие.- 2 часа

**Теория:** Что такое чтение. Место книги в жизни человека. Что значит «учиться». Я и школа. Я и книга. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.

**Практика:** «Что слышим в тишине», хлопки на внимание.

**Тема 3.** Гласные и согласные звуки и буквы.-2 часа

**Теория:** Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук.

**Практика:** Приемы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.

**Тема 4.** Звук и буква А.-2 часа

**Теория:** Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, фонематического слуха.

**Практика:** Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале , в середине, в конце».

**Тема 5.** Звук и буква О.-2 часа

**Теория:** Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.

**Практика:** Д/и «Волшебные кубики».

**Тема 6.** Звук и буква У.-2 часа

**Теория:** Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

**Практика:** Д/и «Красный, белый».

**Тема 7.** Звук и буква Ы.-2 часа

**Теория :** Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

**Практика:** Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»

**Тема 8.** Звук и буква Э.-2 часа

**Теория:** Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Практика:** Д/и «Подними цифру».

**Тема 9.** Чтение слов АУ, УА, ИА... Закрепление пройденного материала ( изученных звуков и букв).-2 часа

**Теория:** Закрепить умение называть пройденные звуки и буквы, находить их в словах, обозначать красным квадратом на схеме. Учить сливать два звука, читать полученные слова АУ, УА, ИА ... Печатание слогов.

**Практика:** Д/и «Найди ошибку».

**Тема10.** Звук и буква Л.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.

**Практика:** Д/и «Веселый поезд».

**Тема11.** Звук и буква М.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги.

**Практика:** Д/и «Звуковые шапочки».

**Тема12.**Звук и буква Н.- 2 часа

**Теория:** Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.

**Практика:** Д/и «Угадай слово».

**Тема 13.** Звук и буква Р.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.

**Практика:** Д/и «От каждого по словечку».

**Тема 14.** Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).-2 часа

**Теория:** Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, чтение слов, деление слов на слоги ,ударный слог и ударный гласный в слове.

**Практика:** Д/и « Сколько слогов».

**Тема 15.** Буква Я.- 2 часа

**Теория:** Познакомить со звуко сочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.

**Практика:** Д/и «Цепочка слов».

**Тема 16.** Буква Ю.-2 часа

**Теория:** Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.

**Практика:** Д/и «Поймай звук».

**Тема 17.** Буква Е.-2 часа

**Теория :** Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.

**Практика:** Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...».

**Тема 18.** Буква Ё.-2 часа

**Теория :** Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки, писать печатную букву Е.

**Практика:** Д/и «Определи первый звук в слове».

**Тема 19.** Звук и буква И.-2 часа

**Теория:** Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.

**Практика:** Д/и «Найди место звука в слове».

**Тема 20.** Закрепление.-2 часа

**Теория:** Закрепить умение писать гласные буквы Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении. Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

**Практика:** Д/и «Построим пирамиду».

**Тема 21.** Звуки Г-К, Гь -Кь, буква Г-К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.- 2 часа

**Теория:** Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.

**Практика:** Д/и «Как их зовут?»

**Тема 22.** Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений.-2 часа

**Теория:** Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Д/и «Два дома».

**Тема 23.** Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф, чтение слогов, предложений.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать



внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

**Практика:** Д/и «Найди ошибку».

**Тема 24.** Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов.

Совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Д/и «Поезд».

**Тема 25.** Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.

**Практика:** Д/и «Найди братца».

**Тема 26.** Закрепление изученных звуков и букв Г-К, Д-Т. В-Ф. З-С. Б-П.- 2 часа

**Теория:** Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв.

**Практика:** Чтение слов с буквами и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ).

**Тема 27.** Звук и буква Х.-2 часа

**Теория:** Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Практика:** Д/и «Найди пару».

**Тема 28.** Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов. -2 часа

**Теория:** Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия.

Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж.

Продолжать учить работать со схемами слов.

**Практика:** Д/и «Включи телевизор».

**Тема 29.** Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.- 2 часа

**Теория:** Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Д/и «Собери букет».

**Тема 30.** Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.- 2 часа

**Теория:** Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова.

Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.

**Практика:** Д/и «Кто в домике живет?»

**Тема 31.** Звук и буква Й. чтение слов, стихотворных текстов.-2 часа

**Теория:** Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами.

Совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Д/и «Найди лишнее слово».

**Тема 32.** Буква Ъ, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.- 2 часа

**Теория:** Познакомить с буквой ъ, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.

**Практика:** Д/и «Определи первый звук в слове».

**Тема 33.** Буква Ъ, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.- 2 часа

**Теория:** Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением.

Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.

**Практика:** Д/и «Тренажер. Азбука».

**Тема 34.** Закрепление пройденного.-2 часа

**Теория:** Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Практика:** Д/и Тренажер «Читаем по словам.»

**Тема 35.** Чтение слов, слогов, предложений.- 2 часа

**Теория:** Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.

**Практика:** Д/и «Нужные знаки».

**Тема 36.** Алфавит.- 2 часа

**Теория:** Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы.

Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).

**Практика:** Лото «Буквы».

**Учебно-методическое обеспечение:**

**инструменты:**

простые карандаши, цветные карандаши;

фломастеры;

трафареты букв, магнитные буквы;

книги для учителя и учащихся;

рабочие тетради в крупную клетку;

доска, мел.

**наглядные пособия:**

сюжетные картинки;

иллюстрации; игрушки;

набор букв, кубики.

**дидактические материалы:**

игры с буквами;

игры путешествия;

игры на овладение основами первоначальной грамоты.

## Календарно- тематический план по подготовке к обучению грамоте

1 год обучения

№п /п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Рассматривание	1	Выявление готовности к обучению грамоте дошкольников	ЦДТ	Карточки-тесты
2			Рассматривание	1	Диагностика	ЦДТ	Карточки-тесты. Дидактические игры.
3			Беседа	1	Вводное занятие. Что такое чтение. Место книги в жизни человека.	ЦДТ	
4			Беседа	1	Что значит «учиться». Я и школа. Я и книга. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	ЦДТ	
5			Беседа	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.	ЦДТ	
6			Беседа	1	Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук.		

7			Беседа	1	Звук и буква А. Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А.	ЦДТ	
8			Беседа	1	Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	ЦДТ	
9			Беседа	1	Звук и буква О. Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О.	ЦДТ	
10			Упражнения		Звук и буква О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	ЦДТ	
11			Беседа	1	Звук и буква У. Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у.	ЦДТ	
12			Беседа	1	Учить определять место звука в словах и обозначать на	ЦДТ	

					схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.		
13			Беседа	1	Звук и буква Ы. Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы.	ЦДТ	
14			Беседа	1	Место звука в словах и обозначение на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	ЦДТ	
15			Беседа	1	Звук и буква Э. Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э..	ЦДТ	
16			Беседа	1	Место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	ЦДТ	
17			Упражнения	1	Чтение слов АУ, УА, ИА... Закрепление пройденного материала (изученных звуков и букв).	ЦДТ	Наблюдение

18			Упражнения	1	Закрепить умение называть пройденные звуки и буквы, находить их в словах, обозначать красным квадратом на схеме. Учить сливать два звука, читать полученные слова АУ, УА, ИА ... Печатание слогов.	ЦДТ	Наблюдение
19			Беседа	1	Звук и буква Л. Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л.	ЦДТ	
20			Беседа	1	Место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	ЦДТ	
21			Беседа	1	Звук и буква М. Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М.	ЦДТ	
22			Беседа	1	Место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги.	ЦДТ	
23			Беседа	1	Звук и буква Н. Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н.	ЦДТ	

24			Беседа	1	Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	ЦДТ	
25			Беседа	1	Звук и буква Р. Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах.	ЦДТ	
26			Беседа	1	Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	ЦДТ	
27			Упражнения	1	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).	ЦДТ	Наблюдение
28			Упражнения	1	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, чтение слов, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.	ЦДТ	Наблюдение
29			Беседа	1	Буква Я. Познакомить со звуко сочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	

30			Беседа	1	Написание буквы Я. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения	ЦДТ	
31			Беседа	1	Буква Ю. Познакомить со звуко сочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	
32			Беседа	1	Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	ЦДТ	
33			Беседа	1	Буква Е. Познакомить со звуко сочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков.	ЦДТ	
34			Беседа	1	Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	ЦДТ	
35			Упражнения	1	Буква Е. Познакомить со звуко сочетанием [йо], буквой Ё.	ЦДТ	



					Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков.		
36			Упражнения	1	Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки, писать печатную букву Е.	ЦДТ	
37			Беседа	1	Звук и буква И . Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И.	ЦДТ	
38			Беседа	1	Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	ЦДТ	
39			Упражнения	1	Закрепление. Закрепить умение писать гласные буквы Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	ЦДТ	Наблюдение
40			Упражнения	1	Звуко- буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	ЦДТ	Наблюдение
41			Беседа	1	Звуки Г-К, Гь -Кь, буква Г-К, чтение слогов, составление и условная запись предложения .Способствовать звуко-буквенному	ЦДТ	

					анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием.		
42			Упражнения	1	Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	ЦДТ	Наблюдение
43			Беседа	1	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д-Т, чтение слогов, предложений. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием.	ЦДТ	
44			Упражнения	1	Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
45			Беседа	1	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф, чтение слогов, предложений. Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова.	ЦДТ	
46			Упражнения	1	Приучать внимательно слушать текст стихотворения,	ЦДТ	Наблюдение

					подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.		
47			Беседа	1	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С, чтение слогов, слов. Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием.	ЦДТ	
48			Дидактические игры	1	Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
49			Беседа	1	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П, чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием.	ЦДТ	
50			Упражнения	1	Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	ЦДТ	Наблюдение
51			Упражнения	1	Закрепление изученных звуков и букв Г-К, Д-Т. В-Ф. З-С. Б-П.	ЦДТ	Наблюдение
52			Самостоятельная работа детей	1	Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв.	ЦДТ	Наблюдение

53			Беседа	1	Звук и буква Х. Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием.	ЦДТ	
54			Упражнения	1	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	ЦДТ	Наблюдение
55			Беседа	1	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия.	ЦДТ	
56			Упражнения	1	Согласные звуки [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	ЦДТ	Наблюдение
57			Беседа	1	Звуки и буквы Ч-Щ. Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием.	ЦДТ	
58			Упражнения	1	Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
59			Беседа	1	Звук и буква Ц. Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова.	ЦДТ	
60			Упражнения	1	Учить писать печатную букву Ц.	ЦДТ	Наблюдение

					Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.		
61			Беседа	1	Звук и буква Й. Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й.	ЦДТ	
62			Упражнения	1	Чтение слов, стихотворных текстов. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	ЦДТ	Наблюдение
63			Беседа	1	Буква Ъ, Познакомить с буквой ъ, его смягчающей функцией и написанием..	ЦДТ	
64			Упражнения	1	Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения	ЦДТ	Наблюдение
65			Беседа	1	Буква Ъ. Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением.	ЦДТ	
66			Упражнения	1	Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического	ЦДТ	Наблюдение

					восприятия		
67			Самостоятельная работа детей	1	Закрепление пройденного. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов.	ЦДТ	Наблюдение
68			Самостоятельная работа детей	1	Разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	ЦДТ	Наблюдение
69			Самостоятельная работа детей	1	Чтение слов, слогов, предложений. Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации.	ЦДТ	Наблюдение
70			Самостоятельная работа детей	1	Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	ЦДТ	Наблюдение
71			Беседа. Упражнения	1	Алфавит. Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы.	ЦДТ	
72			Самостоятельная работа детей	1	Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	ЦДТ	Наблюдение

**Список использованной литературы для педагогов:**

1. «Моя любимая Азбука». Бунеев Р.Н , Пронина О.В.- М.: Сфера ,2009.
2. «Русский язык». Бунеева Р.Н., Пронина О.В.- М.: Сфера, 2007.
3. «Капельки солнца»..Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В. –М.: Образовательная система 2100, 2009.
4. «Букварь». Жукова О. С. – М.: Просвещение , 2009.
5. «Русская азбука». Горецкий В.Г. , Федосов Н.А. –М.: Просвещение, 2008.

6. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет». Колесникова Е.В. – М.: ЮВЕНТА, 2012 .

**Список использованной литературы для дошкольников:**

1. « Прописи для дошкольников ».Колесникова Е.В. –М.: ЮВЕНТА ,2013.
2. «Говорим без ошибок» - М.:РИПОЛ классик ,2013.
3. «Речевые игралочки». Буйко В.Г., Сыропятова Г.Н. –М.: ЛИТУР ,2013.
4. «Учим буквы». Бортникова Е.Н. –М.: ЛИТУР ,2012.

### **3 блок «Занимательная логика»**

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из центра детского творчества человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Уже с дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения - это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать. Восприятие - это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств. Представление - чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения. Понятие - форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

**анализ** - мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

**синтез** - мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

**сравнение** — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

**обобщение** - мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

**классификация** - распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

В программе по логике использовано структурирование материала по принципу логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид мышления отрабатывается на занятиях многократно. Возвращаясь к проработке ранее рассматриваемых проблем, задания выполняются на новом, более сложном уровне.

### **Цель:**

развивать логическое мышление дошкольников 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения и формировать у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

учить классифицировать предметы по различным основаниям;

учить сравнивать предметы и образы;

учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

побуждать делать самостоятельные выводы;

учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;

учить устанавливать причинно-следственные связи.

#### **развивающие:**

развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;

развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

развитие коммуникативных личностных качеств;

развитие мелкой моторики;

развитие умственных способностей учащихся, логического мышления.

#### **воспитывающие:**

способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;

привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;

закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;

приобщение к лучшим образцам игровой культуры;

воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия;

воспитание системы нравственных межличностных отношений.



**Планируемые результаты:**

**Дошкольники должны знать:**

смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;  
приемы сравнения;  
отличия характерных признаков от существенных;  
отличия существенных признаков от несущественных;  
правила классификации;  
приемы классификации.

**Дошкольники должны уметь:**

выделять свойства предметов;  
сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;  
строить высказывания, делать умозаключения;  
продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;  
определять правильную последовательность;  
выполнять различные логические операции;  
решать логические задачи.

**метапредметные результаты:**

использование основных интеллектуальных операций:  
умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать;  
выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.

**предметные результаты:**

формировать выраженный интерес к предметам, полностью поглощаться деятельностью;  
умение действовать сосредоточенно, длительно сохранять интерес;  
умение выразить яркие положительные эмоции,  
умение действовать самостоятельно;  
умение сопровождать свои действия речевыми высказываниями.

**личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;  
формировать у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;  
формирование у дошкольников чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

**Учебно-тематический план по логике**

1 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение

2	В гостях у лета	2	1	1	Наблюдение
3	Наш огород	2	1	1	Наблюдение
4	Путешествие по лесу	2	1	1	Наблюдение
5	Будем внимательными	2	1	1	Индивидуальный опрос
6	Лабиринты памяти	2	1	1	Наблюдение
7	В гостях у сказки	2	1	1	Наблюдение
8	Умницы и умники	2	1	1	Наблюдение
9	Веселый художник	2	1	1	Наблюдение
10	Учимся запоминать	2	1	1	Письменная работа
11	Уборка урожая	2	1	1	
12	Транспорт	2	1	1	
13	Целое и часть	2	1	1	
14	Птицы	2	1	1	
15	Зимушка-зима	2	1	1	
16	В гостях у Деда Мороза	2	1	1	
17	Праздник елки	2	1	1	
18	Магазин	2	1	1	
19	Животные	2	1	1	Письменная работа
20	Логика и мышление	2	1	1	
21	Увлекательные схемы	2	1	1	
22	Цирковое представление	2	1	1	
23	Играем с блоками	2	1	1	
24	Поможем Незнайке	2	1	1	
25	Наши игрушки	2	1	1	
26	Мамин праздник	2	1	1	
27	Знакомимся с профессиями	2	1	1	
28	Игры с геометрическими фигурами	2	1	1	Наблюдение
29	Терем- Теремок	2	1	1	
30	Насекомые	2	1	1	
31	День рождения- лучший праздник	2	1	1	
32	Времена года	2	1	1	
33	Весна	2	1	1	Письменная работа
34	Планета « Знаек »	2	1	1	Письменная работа
35	Семья	2	1	1	
36	Экскурсия в зоопарк	2	1	1	
Итого:		72	36	36	

**Тема 1.** Давайте познакомимся.- 2 часа

**Теория:** Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игротренинг).

**Практика:** Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять...», «Ку-Ку».

**Тема 2.** В гостях у лета.- 2 часа

**Теория:** Учить анализировать, обобщать.

**Практика:** Игры: «Ягоды, грибы, овощи», «Найди лишнее». Упражнение «Раскрась половинку».

**Тема 3.** Наш огород.- 2 часа

**Теория:** Формировать у дошкольников умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Развивать умение логически мыслить и рассуждать.

**Практика:** Игры: «Собери помидор из частей», «Разложи овощи и фрукты в вазу и корзину соответственно». Упражнение «Найди все овощи и раскрась».

**Тема 4.** Путешествие по лесу.- 2 часа

**Теория:** Развивать у дошкольников согласованную работу зрения и руки, усидчивости и аккуратности. Упражнять в развитии слуховой памяти, объема внимания.

**Практика:** Игры: «С какого дерева листок», «Цепочка(грибы)». Упражнение «Дорисуй половинку».

**Тема 5.** Будем внимательными.- 2 часа

**Теория:** Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.

**Практика:** Упражнение «Запомни 5-7 слов». Д/и «Кубики».

**Тема 6.** Лабиринты памяти.- 2 часа

**Теория:** Развивать у дошкольников слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.

**Практика:** Задание: «Раскрась по образцу», «Отгадай из какой сказки герой». Упражнение «Разложи картинки в таком же порядке как у меня».

**Тема 7.** В гостях у сказки.- 2 часа

**Теория:** Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу. Развивать образное и словесно-логическое мышление.

**Практика:** Игры: «Найди такой же», «Что изменилось», «Аналогии».

**Тема 8.** Умники и умницы.- 2 часа

**Теория:** Способствовать развитию умения устанавливать соответствие(по цвету, форме, размеру и количеству). Учить делать простые умозаключения.

**Практика:** Игра-викторина.

**Тема 9.** Веселый художник.- 2 часа

**Теория:** Развивать наглядно-действенное мышление. Упражнять в концентрации внимания. Развивать у дошкольников воображение и фантазию.

**Практика:** Д/и «Что перепутал художник». Упражнение «Дорисуй».

**Тема 10.** Учимся запоминать. – 2 часа

**Теория:** Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана-схемы. Формировать умение ориентироваться на

ограниченной поверхности(лист бумаги, страница тетради и т. д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

**Практика:** Упражнение «Найди кто спрятался», «Исправь картинки Незнайки», «Внимательные глазки». Игра «Выполни по образцу».

**Тема 11.** Уборка урожая.- 2 часа

**Теория:** Развивать зрительное восприятие, целостность. Учить находить простые закономерности предмета по заданным свойствам.

**Практика:** Упражнение « Сделай все корзинки одинаковыми», «Продолжи ряд(по цвету и форме)». Игра « Найди овощ по описанию».

**Тема 12.** Транспорт.- 2 часа

**Теория:** Развивать у детей начальные навыки рисования , моторики, внимательности , аккуратности. Способствовать развитию зрительной памяти, умения концентрировать внимание.

**Практика:** Д/и «Транспорт- двойняшки». Упражнение «Раскрась автобус соответственно знакам».

**Тема 13.** Целое и часть.- 2 часа

**Теория:** Развивать у дошкольников наглядно- действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов.

**Практика:** Игры: «Сложи квадрат», «Сравни». Упражнение «Покажи выпавшие детали предмета».

**Тема 14.** Птицы.- 2 часа

**Теория:** Учить дошкольников раскрашивать по областям, узнавать изображение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать слуховую память, объем внимания.

**Практика:** Упражнение « Слушай, запоминай, называй», «Кто прячется в дупле». Игра «Что сначала, что потом».

**Тема 15.** Зимushка- зима.- 2 часа

**Теория:** Упражнять в умении размышлять и высказываться; сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.

**Практика:** Игры: «Когда это бывает», « Найди лишнее». Упражнение «Найди отличия у снеговиков».

**Тема 16.** В гостях у Деда Мороза. – 2 часа

**Теория:** Учить находить предметы с заданным свойством. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки.

**Практика:** Упражнения: « Найди из 5 снегурочек , которую я назову», «Сложи игрушки деда Мороза из частей». Задание «Дорисуй вторую половину елочки».

**Тема 17.** Праздник елки.- 2 часа

**Теория:** Учить группировать осколки по цвету и составлять из них целое. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Упражнять в умении работать по образцу.

**Практика:** Упражнения: «Сложи елочную игрушку из частей», «Развесь игрушки как скажу я», «Дорисуй гирлянду».

**Тема 18.** Магазин.- 2 часа

**Теория:** Развивать умение классифицировать. Способствовать развитию мышления и

активации речи дошкольников.

**Практика:** Упражнение «Раскрась игрушки красным цветом, посуду -желтым, обувь – зеленым», «Узнай товар по описанию и назови магазин, в котором он продается».

**Тема 19.** Животные.- 2 часа

**Теория:** Развивать умение анализировать; составлять целое из частей. Способствовать развитию зрительной памяти.

**Практика:** Упражнение «Сложи по образцу(силуэт животных)». Игра «Запомни пары и нарисуй недостающее в пустой клетке».

**Тема 20.** Логика и мышление. – 2 часа

**Теория:** Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать, находить сходства и отличия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие детали.

**Практика:** Упражнение « Кто будет следующим?». Задание «Четыре линии», « Дорисуй домик». Отгадывание загадок.

**Тема 21.** Увлекательные схемы. – 2 часа

**Теория:** Формировать навыки обобщения, классификации. Развивать мелкую моторику.

**Практика:** Игра «Кто где живет».

**Тема 22.** Цирковое представление.- 2 часа

**Теория:** Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку(узору). Развивать гибкость и глубину ума. Учить узнавать объект по элементу.

**Практика:** Д/и «Веселый клоун», « Найди пару». Упражнение « Найди тень клоуна».

**Тема 23.** Играем с блоками. – 2 часа

**Теория:** Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительность.

**Практика:** Игры «Кодирование», «Матрицы», «Угощение для медвежат».

**Тема 24.** Поможем Незнайке.- 2 часа

**Теория:** Упражнять дошкольников в умении работать в точности со словесной инструкцией взрослого. Развивать словесно - логическое мышление.

**Практика:** Д/и «Кто кем будет». Упражнение «Закрась квадраты- синим, треугольники- красным, круги- желтым, остальные фигуры- зеленым».

**Тема 25.** Наши игрушки. – 2 часа

**Теория:** Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения. Развивать пространственное воображение и сообразительность.

**Практика:** Упражнение «Какая игрушка лишняя? Почему?», «Догадайся ,где чья игрушка», «Измени фигуру, переложив палочки».

**Тема 26.** Мамин праздник.- 2 часа

**Теория:** Учить рисовать узор по словесной инструкции. Рисовать целостность восприятия, зрительную память.

**Практика:** Упражнение «Скатерть самобранка». Игра «Расставь посуду правильно».

**Тема 27.** Знакомимся с профессиями.- 2 часа

**Теория:** Способствовать развитию мышления, расширению кругозора и словарного

запаса.

**Практика:** Упражнение «Угадай кто это?». Игра «Знакомимся с профессиями». Викторина «Айболит».

**Тема 28.** Игры с геометрическими фигурами. – 2 часа

**Теория:** Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению. Способствовать развитию воображения и творчества.

**Практика:** Игра «Назови одним словом». Упражнения «Разложи фигуры на 2 множества», «Почини сапоги».

**Тема 29.** Терем- Теремок. – 2 часа

**Теория:** Развивать пространственное мышление. Упражнять в умении сравнивать предметы, сосредотачиваться и работать по образцу.

**Практика:** Упражнение «Найди два одинаковых домика». Задание «Построй башню».

**Тема 30.** Насекомые. – 2 часа

**Теория:** Учить устанавливать причинно - следственные связи. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

**Практика:** Викторина «Муха- Цокотуха». Игра «Кто из них летает?».

**Тема 31.** День рождения- лучший праздник. – 2 часа

**Теория:** Развивать операцию сравнения. Развивать способность делать умозаключения, умение действовать по образцу.

**Практика:** Упражнение «Найди отличие», «Найди свое место за столом», «Раскрасим платочек и подарим маме».

**Тема 32.** Времена года. – 2 часа

**Теория:** Развивать способность к быстрому переключению внимания. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпритировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательный рассказ о предмете.

**Практика:** Игры «Лето, осень, зима», «Цепочка», «Когда это бывает?».

**Тема 33.** Весна. – 2 часа

**Теория:** Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами. Развивать пространственное мышление – упражнять в ориентировке на листе бумаги.

**Практика:** Игра «Огород». Упражнение «Определи чьи семена».

**Тема 34.** Планета «Знаек». – 2 часа

**Теория:** Развивать умение к переключению внимания. Развивать слуховое сосредоточение, мелкую моторику.

**Практика:** Игра «Насекомые, птицы, звери».

**Тема 35.** Семья. – 2 часа

**Теория:** Развивать словесно-логическое мышление и образную память. Учить сравнивать по разным признакам. Формировать умение упорядочивать по нарастающим и убывающим признакам.

**Практика:** Игры «Кем был», «Разложи по порядку». Упражнение «Помощники».

**Тема 36.** Экскурсия в зоопарк. – 2 часа

**Теория:** Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. Развивать операции анализа и синтеза. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы.

**Практика:** Д/и «Танграм». Упражнения «Найди клетку слона по моему описанию», «Учимся задавать вопросы».

**Учебно-методическое обеспечение:**

**инструменты:**

простые карандаши, цветные карандаши;  
фломастеры;  
книги для учителя и учащихся;  
рабочие тетради в крупную клетку;  
доска, мел.

**наглядные пособия:**

карточки-таблицы;  
картинки и иллюстрации по темам;  
муляжи фруктов и овощей; игрушки;  
счетные палочки, геометрические фигуры;  
различные виды карточек с тестовыми заданиями для индивидуальной работы дошкольников.

**дидактические материалы:**

дидактические игры;  
игры-путешествия во времени;  
игры на ориентирование в пространстве;  
игры с геометрическими фигурами;  
игры на логическое мышление, внимание, память.

**Календарно-тематический график по логике**

1 год обучения

№п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Игра	1	Давайте познакомимся. Учить детей знакомиться друг с другом.	ЦДТ	Наблюдение
2			Игра	1	Давайте познакомимся. Правилами поведения на занятиях (	ЦДТ	Наблюдение

					игротренинг).		
3			Беседа	1	В гостях у лета.	ЦДТ	
4			Упражнения	1	В гостях у лета. Учить анализировать, обобщать.	ЦДТ	Наблюдение
5			Беседа. Упражнения.	1	Наш огород. Формировать у дошкольников умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей.	ЦДТ	Наблюдение
6			Упражнения	1	Наш огород. Развивать умение логически мыслить и рассуждать	ЦДТ	Наблюдение
7			Беседа. Игры	1	Путешествие по лесу. Развивать у дошкольников согласованную работу зрения и руки, усидчивости и аккуратности.	ЦДТ	
8			Упражнения	1	Путешествие по лесу. Упражнять в развитии слуховой памяти, объема внимания.	ЦДТ	Наблюдение
9			Игры	1	Будем внимательным. Развивать умение концентрировать внимание.	ЦДТ	Наблюдение
10			Упражнения	1	Будем внимательным. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль;	ЦДТ	Индивидуальный опрос



					находить закономерности.		
11			Игры	1	Лабиринты памяти. Развивать у дошкольников слуховую память: кратковременную и долговременную.	ЦДТ	
12			Упражнения	1	Лабиринты памяти. Способствовать формированию целостности восприятия.	ЦДТ	
13			Беседа	1	В гостях у сказки. Развивать зрительную память. Учить работать в точности по образцу.	ЦДТ	
14			Упражнения	1	В гостях у сказки. Развивать образное и словесно-логическое мышление.	ЦДТ	Наблюдение
15			Викторина	1	Умники и умницы. Способствовать развитию умения устанавливать соответствие(по цвету, форме, размеру и количеству).	ЦДТ	
16			Упражнения	1	Умники и умницы. Учить делать простые умозаключения.	ЦДТ	Наблюдение

17			Беседа	1	Веселый художник. Развивать наглядно-действенное мышление.	ЦДТ	
18			Упражнения	1	Веселый художник. Упражнять в концентрации внимания. Развивать у дошкольников воображение и фантазию.	ЦДТ	Наблюдение
19			Беседа	1	Учимся запоминать. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана-схемы.	ЦДТ	
20			Упражнения	1	Учимся запоминать. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности(лист бумаги, страница тетради и т. д.) ; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.	ЦДТ	Письменная работа
21			Упражнения	1	Уборка урожая. Развивать зрительное	ЦДТ	

					восприятие, целостность.		
22			Упражнения	1	Уборка урожая. Учитывать находить простые закономерности предмета по заданным свойствам	ЦДТ	
23			Упражнения	1	Транспорт. Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности.	ЦДТ	
24			Упражнения	1	Транспорт. Способствовать развитию зрительной памяти, умения концентрировать внимание.	ЦДТ	
25			Беседа	1	Целое и часть. Развивать у дошкольников наглядно-действенное мышление.	ЦДТ	
26			Беседа	1	Целое и часть. Развивать целостность восприятия предметов	ЦДТ	
27			Беседа	1	Птицы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать слуховую память, объем внимания.	ЦДТ	

28			Упражнение	1	Птицы. Учить дошкольников раскрашивать по областям, узнавать изображение.	ЦДТ	
29			Беседа	1	Зимушка - зима. Упражнять в умении размышлять и высказываться.	ЦДТ	
30			Беседа	1	Зимушка – зима. Упражнять в умении сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.	ЦДТ	
31			Игра	1	В гостях у Деда Мороза. Учить находить предметы с заданным свойством.	ЦДТ	
32			Упражнение	1	В гостях у Деда Мороза. Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки	ЦДТ	
33			Игра. Упражнение	1	Праздник елки. Учить группировать осколки по цвету и составлять из них целое. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.	ЦДТ	
34			Упражнение	1	Праздник елки. Упражнять в умении	ЦДТ	

					работать по образцу.		
35			Беседа	1	Магазин. Развивать умение классифицировать.	ЦДТ	
36			Беседа	1	Магазин. Способствовать развитию мышления и активации речи.	ЦДТ	
37			Упражнения	1	Животные. Способствовать развитию зрительной памяти.	ЦДТ	Письменная работа
38			Беседа	1	Животные. Развивать умение анализировать; составлять целое из частей.	ЦДТ	
39			Беседа	1	Логика и мышление. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сравнивать.	ЦДТ	
40			Упражнения	1	Логика и мышление. Учить находить сходства и отличия, определять последовательность событий; учить отгадывать загадки и составлять свои; дорисовывать недостающие	ЦДТ	

					детали.		
41			Беседа	1	Увлекательные схемы. Формировать навыки обобщения, классификации	ЦДТ	
42			Упражнен ия	1	Увлекательные схемы. Развивать мелкую моторику.	ЦДТ	
43			Игра	1	Цирковое представление. Упражнять детей в умении сопоставлять предметы по заданному признаку(узору ).	ЦДТ	
44			Игра	1	Цирковое представление. Развивать гибкость и глубину ума. Учить узнавать объект по элементу.	ЦДТ	
45			Игра	1	Играем с блоками. Закреплять умение детей группировать и правильно называть блоки.	ЦДТ	
46			Упражнен ия	1	Играем с блоками. Развивать гибкость и глубину ума, сообразительно сть	ЦДТ	
47			Беседа	1	Поможем Незнайке. Упражнять дошкольников в умении работать в	ЦДТ	

					точности со словесной инструкцией взрослого.		
48			Беседа	1	Поможем Незнайке. Развивать словесно - логическое мышление.	ЦДТ	
49			Беседа	1	Наши игрушки. Развивать способность к обобщению, выделению общих признаков. Упражнять в умении делать умозаключения .	ЦДТ	
50			Упражнения	1	Наши игрушки. Развивать пространственное воображение и сообразительность.	ЦДТ	
51			Упражнения	1	Мамин праздник. Учить рисовать узор по словесной инструкции.	ЦДТ	
52			Упражнения	1	Мамин праздник. Рисовать целостность восприятия, зрительную память.	ЦДТ	
53			Беседа	1	Знакомимся с профессиями. Способствовать расширению кругозора и словарного запаса.	ЦДТ	

54			Беседа	1	Профессии. Способствовать развитию мышления.	ЦДТ	
55			Игра	1	Игры с геометрическими фигурами. Упражнять в группировке предметов по признакам. Развивать способность к обобщению.	ЦДТ	Наблюдение
56			Игра	1	Игры с геометрическими фигурами. Способствовать развитию воображения и творчества.	ЦДТ	Наблюдение
57			Беседа	1	Терем-Теремок. Развивать пространственное мышление.	ЦДТ	
58			Упражнения	1	Терем-Теремок. Упражнять в умении сравнивать предметы, сосредотачиваться и работать по образцу.	ЦДТ	
59			Игра	1	Насекомые. Учить устанавливать причинно - следственные связи.	ЦДТ	
60			Беседа	1	Насекомые. Способствовать развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	ЦДТ	



61			Игра	1	День рождения-лучший праздник. Развивать операцию сравнения.	ЦДТ	
62			Игра	1	День рождения-лучший праздник. Развивать способность делать умозаключения , умение действовать по образцу.	ЦДТ	
63			Беседа	1	. Времена года. Развивать способность к быстрому переключению внимания.	ЦДТ	
64			Беседа	1	Времена года. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, интерпритировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательный рассказ о предмете.	ЦДТ	
65			Беседа	1	Весна. Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами	ЦДТ	
66			Упражнения	1	Весна. Развивать пространственное мышление – упражнять в ориентировке на листе	ЦДТ	Письменная работа

					бумаги.		
67			Игра	1	Планета «Знаек». Развивать умение к переключению внимания.	ЦДТ	
68			Упражнения	1	Планета «Знаек». Развивать слуховое сосредоточение, мелкую моторику.	ЦДТ	Письменная работа
69			Игра	1	Семья. Развивать словесно-логическое мышление и образную память. Учить сравнивать по разным признакам.	ЦДТ	
70			Упражнения	1	Семья. Формировать умение упорядочивать по нарастающим и убывающим признакам	ЦДТ	
71			Игра	1	Экскурсия в зоопарк. Закреплять умение ориентироваться по словесному описанию. Развивать операции анализа и синтеза.	ЦДТ	
72			Беседа	1	Экскурсия в зоопарк. Учить формулировать вопросы с опорой на карточки-символы.	ЦДТ	

--	--	--	--	--	--	--	--

**Список использованной литературы для педагогов:**

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детских садах. -С – П.: «Детство - пресс», 2003.
2. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. -С – П.: Детство - пресс. 2006.
3. «Математика от трёх до шести» - программа. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. –С-П.: «Детство - пресс»,1992.
4. «Упражнения для развития словесно - логического мышления». Ткаченко Т.А.- М.: Дрофа, 2007.
5. «Упражнения на каждый день». Тихомирова Л.Ф. - Я.: А.Р., 2006.
6. «Логика». Тихомирова Л.Ф. –Я.: А.Р., 2006
7. « Проверяем знания дошкольника – тесты». Гаврина С.Е.- К.: «Весна», 2007.
8. « Дидактические игры в детском саду»ю Бондаренко А.К.-М.:«Просвещение» 2001.

**Список использованной литературы для детей:**

1. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Столяра А.А.- М.:2004.
2. «Игровые задачи для дошкольников». Михайлова З.А. –М.: Школа, 2008.
3. «Логика и математика для дошкольников» .Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. -С-П, «Детство - пресс», 2009 .
4. « 30 занятий для успешного развития ребенка» (рабочая тетрадь). Гаврилина С.Е. –М.: «Просвещение»,2003.

## **Приложение № 1**

### **Карточка игр и заданий по математике.**

#### **«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Материал:** 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

**Ход игры:** В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### **«Художники»**

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве.

**Ход игры.** Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов.

Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

### «Сломанная машина»

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Ход игры.** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

### «Угадай, какое число пропущено»

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

### «В какой сетке больше мячей»

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся.

Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня.

Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

### «12 месяцев»

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их.

Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

### «Матрешки»

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например:

«Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

#### «Сложи из палочек»

**Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

**Материал:** счетные палочки на каждого ребенка.

**Содержание.** Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

#### «С одним обручем»

**Цель:** формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

**Материал.** Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

**Содержание.**

Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

#### «Поездка»

**Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

**Материал.** Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

**Содержание.** В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от

места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

#### **«Встань на свое место»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

#### **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

#### **«Кто быстрее подберет коробки»**

**Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

**Материал.** 6-8 коробок разного размера.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

#### **«Сложи фигуру»**

**Цель:** составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

**Материал.** Фланелеграф. Модели геометрических фигур.



**Содержание.** В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

### «Живые числа»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

### «Назови пропущенное слово»

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### «Калейдоскоп»

**Цель:** умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

**Материал.** Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

**Раздаточный:** листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». В. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем В. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого В. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

### «Сколько?»

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

### «Аэродром»

**Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал.

Игрушки ( самолеты, 5ракеты).

**Содержание.** В.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? . Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

### «Сосчитай правильно»

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал.** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

#### **«Кто больше увидит»**

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

#### **«На что это похоже»**

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** В. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

#### **«Сосчитай, не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Содержание.** В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

#### **«Как расположены фигуры»**

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Содержание.** В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

#### «Где какие фигуры лежат»

**Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

**Материал.** Набор фигур.

**Содержание.** Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

#### «Когда это бывает»

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Содержание.** В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

#### «Сравни и заполни»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал:** набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру.

Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

### **Игра «День и ночь»**

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Содержание.** см. «Когда это бывает».

#### **«Кто первый назовет»**

**Цель:** развитие внимания.

**Содержание.** В. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

### **«Клумба»**

**Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

**Содержание.** На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

### **«Каких кружков больше»**

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или

синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

### «Кто быстрее найдет»

**Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

**Материал.** На полочках подставки размещены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

**Содержание.** На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

### «Путешествие»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

### «Достань мяч»

**Цель:** закрепить понятие величины.

**Содержание.** В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

### «Подумай и закрась»

**Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.

**Содержание.** Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

#### **«Сколько разных игрушек»**

**Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

**Материал.** Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.

**Содержание.** В. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нее свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

#### **«Сосчитай и назови»**

**Цель:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

**Содержание.** «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

#### **«Найди свою фигуру»**

**Цель:** учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

**Материал.** Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

### «Пляшущие человечки»

**Цель:** развивать зрительное внимание, навыки счета.

**Содержание.** Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

### «Который по счету»

**Цель:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

**Материал:** 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойд и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ..., то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по подряд. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

В. ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.



### «Что шире, что уже»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?»

### «Кто быстрее найдет предмет?»

**Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

**Материал.** Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

**Содержание.** На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»»

### «Куда бросим мяч?»

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

### «Нарисуй по описанию»

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Содержание.** В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

#### «Поставь игрушку на место»

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4) (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

#### «Что звучит и сколько»

**Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.

**Материал.** Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

**Содержание.** В. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

#### «Разложи по порядку»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

**Материал.** Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

**Содержание.** В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

### «Геометрическая мозаика»

**Цель:** учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

**Содержание.** Организуя игру, В. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

### «Угадай, какой по счету цветок»

**Цель:** закрепить навык порядкового счета.

**Материал.** Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

**Содержание.** На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответь; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем

1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

### **«Найди парную картинку»**

**Цель:** ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

**Содержание.** На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку» «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

### **«Угадай, где стоит»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

### **Игра с флажками**

**Цель:** знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

**Содержание.** В., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежда, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? Поскольку их?»

### **«Чем отличаются полоски?»**

**Цель:** учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

**Материал.** Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

**Содержание.** В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

#### **«Найди нужную картинку».**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

#### **«Назови скорей»**

**Цель:** формирование знания о днях недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

#### **«Докажи»**

**Цель:** продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

**Материал.** На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

#### «Послушай и назови»

**Цель:** упражнять в счете звуков.

**Содержание.** В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

#### «Сгруппируй фигуры»

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам.

**Содержание.** В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

#### «С матрешками»

**Цель:** дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

**Материал.** Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

**Содержание.** В. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К

какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

### «Где чей дом»

**Цель:** развитие комбинаторных способностей.

**Содержание.** В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

### «Найди на 1 меньше»

**Цель:** дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

**Материал.** Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

**Содержание.** В. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось, 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убрали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

### «Кто какого роста?»

**Цель:** установление отношений между величинами.

**Содержание.** В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Бори. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

### «Числовая лесенка»

**Цель:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

**Материал.** Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

**Содержание.** В., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

### Игра с полосками

**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».

**Содержание.** В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое



маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

### «Собери правильно»

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

**Содержание.** В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

### «Помоги сосчитать»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете.

**Содержание.** В. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

### «Бабушкин подарок»

**Цель:** учить делить на 2 равные части.

**Содержание.** В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 равные части. Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны). В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна

из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половин? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

### «Поиграем с фигурами»

**Цель:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

**Материал:** 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

**Содержание.** «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?» - говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?»

### «Поставь столько, сколько услышишь»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

### «Квадраты»

**Цель:** уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

**Материал.** Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

**Содержание.** В. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадях в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

### «Назови число»

**Цель:** упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

**Содержание.** В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

### «Раздели правильно»

**Цель:** учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

**Материал.** Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

### «Сколько до и после»

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

**Материал.** Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Содержание.** В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

### «Поход в кинотеатр»

**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 10.

**Материал.** Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

**Содержание.** В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан сверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

### «Карточки-домики»

**Цель:** развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

**Содержание.** В. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

### «Угадайте, какое число пропущено?»

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Содержание.** В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы

угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

### **«Учимся рисовать круги»**

**Цель:** учить рисовать круги в квадратах.

**Содержание** В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

### **«Освободим принцессу»**

**Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

**Содержание.** В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

### **«Разделим предметы»**

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Содержание.** В. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

### **«Поставь блюдце на место»**

**Цель:** упражнять детей в счете.

**Содержание.** В. спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдец?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

### «Разноцветные фигуры»

**Цель:** развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.

**Содержание.** В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

### «Веселые соседи»

**Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** В.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

### «Разделим и угостим друг друга»

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

**Содержание.** В.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Попололам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

### **«Числа, встаньте по порядку»**

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? ( Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

### **«Звезды»**

**Цель:** упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

**Содержание.** Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. В.: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

### **«Какой сегодня день»**

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Содержание.** В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

### **«Игра с тремя обручами»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

**Содержание.** В. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались

все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

#### **«Рассели ласточек»**

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

**Содержание.** Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

#### **«Что изменилось»**

**Цель:** учить понимать выражение «до» и «после»

**Содержание.** В. объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

#### **«Найди кошку»**

**Цель:** учить находить сходство и различие предметов.

**Содержание.** Один художник рисовал кошек. Их был вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

#### **«Примеров много — ответ один»**

**Цель:** формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

**Материал.** Набор карточек с числами.

**Содержание.** Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

#### **«Заполни квадрат»**

**Цель:** Упорядочивание предметов по различным признакам.

**Игровой материал.** Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

**Правила игры.** Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат.

Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках



по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

#### **«Каких фигур не достает»**

**Цель:** упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

**Материал.** Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

**Содержание.** Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

#### **«Торопись, да не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания состава чисел первого десятка.

**Материал.** Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

**Содержание.** Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

## Приложение № 2.

### Карготека игр и заданий по развитию логического мышления.

#### «Собери большую семью»

Подбираются картинки с изображением животных, овощей, фруктов, транспорта и т.п. Перед детьми раскладываются эти картинки и даётся задание собрать большие семьи»

#### «Любимая еда»

Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед дошкольниками раскладываются картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагается каждому животному разложить его любимую еду.

#### «Найди маму малышу»

Перед детьми раскладываются картинки домашних животных: собака, кошка, свинья, корова и т.п. и отдельно картинки: котёнка, щенка, поросёнка, телёнка и т.п., предлагается найти маму малышу.

#### «Назови одним словом»

Перед дошкольниками раскладываются картинки, взрослый просит рассмотреть и назвать их одним словом. Например: поезд, самолёт, машина – **транспорт**; лиса, заяц, медведь – **дикие животные**; яблоко, груша, слива – **фрукты** и т.п.

### **« Волшебный мешочек»**

В мешочек подбираются игрушки: красного, синего, зелёного, желтого цветов. На столе раскладываются картинки с изображением: красного яблока, синего облака, зелёного кузнечика, жёлтого цыплёнка, дошкольникам предлагается подобрать им друзей по цвету, достав из мешочка соответствующие игрушки.

### **«Собери друзей»**

Детям дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

### **«Разложи картинки»**

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Дошкольникам дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключение дети составляют рассказ по картинкам.

### **«Что лишнее?»**

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку (животные, транспорт, летает, прыгает, мягкое, холодное и т.п. ), а четвертая картинка – лишняя. Предложите детям найти лишнюю картинку. Спросите, почему они так думают и чем похожи картинки, которые они оставили.

### **«Чередование»**

Предложите дошкольникам нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности, например за цветом: красная, синяя, жёлтая, зелёная и т.д. Таким же образом можно предложить нарисовать разноцветный забор, или же выложить его на столе из разноцветных палочек и т.д.

### **«Найди лишнее слово»**

Взрослый читает серию слов, например: животные, овощи, фрукты и т.п. и предлагает дошкольникам хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат лишнее слово, можно также выбрать ребёнка, который объяснит, почему слово лишнее, к какой группе он бы его соотнёс.

### **«Кто быстрее»**

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, а ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно также называть не только цвет, но и качество (например: вкус, форму) предмета.

### **«Профессии»**

Взрослый показывает детям картинки с профессиями людей и просит назвать чем занимаются люди определенной профессии. Например, доктор – лечит людей, строитель – строит дома, учитель – учит чему-либо детей в школе и т.д. Можно заменить показом мимикой и пантомимикой.

### **«Скажи мне наоборот»**

Предложите дошкольникам игру «Я буду говорить слово, а вы тоже скажите мне его же, только наоборот, например, большой – маленький.» Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой – полный, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, сильный – слабый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, белый – черный, твердый – мягкий, шершавый – гладкий и т.д.

### **«Угадай»**

Взрослый предлагает угадать о каком животном, овоще, фрукте, транспорте и т.п. он говорит. Обязательно нужно давать детям конкретное, чёткое описание каждого предмета. Например: Это фрукт. Он красный, круглый, сочный (*Яблоко*).

### **«Отгадывание загадок»**

Предложите детям отгадать описательные загадки на различные тематики (растительный и животный мир, явления природы, овощи/фрукты, предметы и т.д.) Например: Длинноухий, пугливый, любит кушать морковь и капусту (*Заяц*); Рыжая, у неё пушистый хвост, ловко прыгает по деревьям (*Белка*) и т.д.

### **«Перелётные и зимующие птицы»**

Перед дошкольниками раскладываются картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, а также две одинаковые картинки с изображением дерева. Им нужно на одно дерево посадить всех перелётных птиц, например: ласточка, скворец, грач, кукушка, жайворонок и т.д., а на другое – зимующих, например: синица, воробей, ворона, снегирь и т.д.

### **«Летает, плавает, ползает»**

Взрослый даёт детям картинки с изображением тех, кто умеет: летать, плавать, ползать. После чего на столе раскладывает картинки с изображением: неба, моря, травы и просит соотнести животного, птицу, насекомое, рыбу и т.п. с соответствующей картинкой, задавая при этом вопрос: «Что умеет делать...» (Птица, жук... – летать; заяц, кузнечик – прыгать...; змея, улитка – ползать...)

#### **«Найди похожее»**

Дошкольникам предлагаются геометрические фигуры и различные предметы. Задание – нужно сформировать группы предметов по сходству с определённой геометрической фигурой. Например, круг – кольцо, крышка..., квадрат – коробочка, кубик... и т.д.

#### **«Домашние и дикие животные»**

Перед детьми раскладываются картинки с изображением домашних и диких животных, а также две картинки: на первой изображён дом, на второй – лес. Им нужно вокруг дома разложить домашних животных, а вокруг леса – диких.

#### **«Наша любимая зима и любимое лето»**

Взрослый на столе перед дошкольниками раскладывает две картинки «Зима» и «Лето», а также картинки с изображением различной зимней, летней одежды и аксессуаров. Детям нужно соотнести к поре года то, что люди обычно носят, когда она наступает. (Например, «Зима» – шуба, шарф, рукавички..., «Лето» – шорты, майка, шляпа... )

### **Приложение № 3.**

**Карточка дидактических игр и упражнений для подготовки к обучению грамоте.**

#### **«Звуковые шапочки»**

**Цель:** Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

**Ход:** В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

#### **«Закончи слово»**

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Ход:** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

### **«Угадай слово»**

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.

**Ход:** Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

### **«Сплетем венок из предложений»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

**Ход:** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

### **«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».**

**Цель:** Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

**Ход:** Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

### **«Волшебные кубики»**

**Цель:** Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

**Материал:** Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

**Ход:** Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

### **«Веселый поезд»**

**Цель:** Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

**Материал:** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

**Ход:** Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

### **«Нужные знаки»**

**Цель:** Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

**Ход:** Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

### **«Найди братца»**

**Цель:** Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

**Материал:** Предметные картинки

**Ход:** Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

**Например:** Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

### **«Красный – белый»**

**Цель:** Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

**Материал:** У каждого ребенка красный и белый кружки.

**Ход:** Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].



