



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

В.П. Гаринова,

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете школы

Протокол № 3 от «29» августа 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ В 1-Х КЛАССАХ

### 1. Общие положения.

1.1. основополагающими документами для данного Положения являются: Конвенция о правах ребенка, закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12), СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12 2010г., Устав школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.3. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по образовательному учреждению. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

### 2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

2.2. Задачи адаптационного периода:

- Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока.

- Выравнивание стартовых возможностей.

- Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.

- Педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде.

- Проведение педагогического обследования готовности ребенка к школьной жизни.

### 3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей.

### 4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

4.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;
- четвёртый урок обязательно проводится в игропрактической форме;

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

4.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Домашние задания в первом классе не задаются.

### **5. Организация обучения в адаптационный период по отдельным предметам**

Помимо общих рекомендаций по организации уроков в адаптационный период, выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

#### **5.1. Организация уроков математики.**

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр, практических работ, экскурсий.

Изучение некоторых вопросов курса математики в этот период может проходить не только на уроках в классе, но и уроках-экскурсиях. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

#### **5.2. Организация уроков окружающего мира.**

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

#### **5.3. Организация уроков музыки.**

Основой изучения закономерностей музыкального искусства обучающимися являются простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

#### 5.4. Организация уроков изобразительного искусства.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений.

Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов;
- игры.

#### 5.5. Организация уроков технологии.

Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

#### 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями (законными представителями) детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями (законными представителями) являются:

- родительские консультации;
- персональное общение педагога с родителями (законными представителями).

#### 7. Управленческий аспект

7.1. Директор школы издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

7.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает специальное расписание;
- организует контроль над качеством преподавания учебных дисциплин.
- координирует действия учителей физкультуры, музыки, руководителей кружков.

7.3. Классные руководители:

- обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты классу и родителям (законным представителям) (портрет класса).
- готовят и проводят (совместно с заместителем директора)
- осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.