

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО – ТАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ АФЗАЛА ШАМОВА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято
Педагогическим советом школы
протокол № 1 от «29» августа
2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Татарско –
Танаевская СОШ имени
Афзала Шамова» ЗМР РТ
Гарипова В.П.

Введено в действие приказом
№ 138 от «01» сентября
2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внесены изменения
(протокол педагогического совета №6 от 23.04.2021 г, приказ №46 от 23.04.2021 г)

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Общие положения	5
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.5. Предметные результаты	18
1.2.5.1. Русский язык и литература	19
1.2.5.1.1. Русский язык	19
1.2.5.1.2. Литература	23
1.2.5.2.1. Родной язык (татарский)	25
1.2.5.2.2. Родная литература (татарская)	31
1.2.5.5. Иностранные языки	33
1.2.5.3.1. Иностранный язык (английский)	34
1.2.5.3.2. Второй иностранный язык (немецкий)	39
1.2.5.4. Общественно-научные предметы	43
1.2.5.4.1. История России. Всеобщая история.	43
1.2.5.4.2. Обществознание	45
1.2.5.4.3. География	50
1.2.5.5. Математика и информатика	53
1.2.5.5.1. Математика. Алгебра. Геометрия.	53
1.2.5.5.2. Информатика	72
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	75
1.2.5.7. Естественно-научные предметы	75
1.2.5.7.1. Физика	76
1.2.5.7.2. Биология	80
1.2.5.7.3. Химия	85
1.2.5.8. Искусство	87
1.2.5.8.1. Изобразительное искусство	87
1.2.5.8.2. Музыка	94
1.2.5.9. Технология	97
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	103
1.2.5.10.1. Физическая культура	103
1.2.5.10.2. Основы безопасности жизнедеятельности	105
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	108
1.3.1. Общие положения	108

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	109
1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов	109
1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов	112
1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов	124
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	170
2. Содержательный раздел	175
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности	175
2.2. Программы учебных предметов	222
2.2.1. Общие положения	222
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	222
2.2.2.1. Русский язык	223
2.2.2.2. Литература	234
2.2.2.3. Родной язык (татарский)	258
2.2.2.4. Родная литература (татарская)	282
2.2.2.5. Иностранный язык (английский)	308
2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)	314
2.2.2.7. История России. Всеобщая история.	323
2.2.2.8. Обществознание	384
2.2.2.9. География	392
2.2.2.10. Математика	409
2.2.2.11. Алгебра	410
2.2.2.12. Геометрия	426
2.2.2.13. Информатика	439
2.2.2.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России	451
2.2.2.15. Биология	454
2.2.2.16. Физика	469
2.2.2.17. Химия	502
2.2.2.18. Изобразительное искусство	510
2.2.2.19. Музыка	531
2.2.2.20. Технология	545
2.2.2.21. Физическая культура	560
2.2.2.22. Основы безопасности жизнедеятельности	574
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	580
2.4. Программа коррекционной работы	599
3. Организационный раздел	631
3.1. Учебный план основного общего образования	631
3.2. Календарный учебный график	634
3.3. План внеурочной деятельности	635
3.4. Система условий реализации ООП	646
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	646
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	651

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	654
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	655
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП.	657
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	659
3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	660
3.4.8. Контроль	663

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа учебно-воспитательной деятельности школы и учетом возможностей МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.:

- признание приоритетности образования;
 - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
 - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
 - светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
 - обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ рассчитана на 5 лет

1.1.1. Общие положения

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

• *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

• *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

• *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

• *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

• *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

• бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных

субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, результатов – с другой, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических* задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку

навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и конкретизируют их в рабочих программах учебных предметов.

Детализированные предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями Республики Татарстан.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Способность осознания российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Понимание своей ответственности и долга перед Родиной.

2. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность уважительного отношения к труду, приобретение опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными категориями в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоенность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах организовывается работа по формированию и развитию основ

читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования школы в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся научится:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- в процессе работы по своему плану вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся научится:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность

других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами литературного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

1.2.5. *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1.2.5.1. Русский язык и литература.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать следующие результаты.

1.2.5.1.1. Русский язык.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии споставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

6) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

7) деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

8) проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

9) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

10) определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

11) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

12) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

13) пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

14) пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

15) использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

16) использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

17) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

18) поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

19) освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

20) применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

21) соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

22) выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

23) нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

24) соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении

предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов - сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.1.2. Литература.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Результат: обучающийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Результат: обучающийся понимает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Результат: обучающийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности литературного языка;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Результат: обучающийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Результат: обучающийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Результат: обучающийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт (5–6 кл.);
- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа (5–6 кл.); выявлять особенности композиции (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (8–9 кл.);
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения (7–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (8–9 кл.);
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.); анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве (7–8 кл.); работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (8–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Выпускник получит возможность научиться

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*
-

1.2.5.2. Родной язык и родная литература

1.2.5.2.1. Родной язык (татарский).

Базовый уровень

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
 - понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выразить свое мнение о прочитанном.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться: составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;

- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 - выявлять аккомодацию;
 - распознавать виды гармонии гласных;
 - правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
 - различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - знать правописание букв ь и ы;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - ставить ударение в заимствованных словах;
 - знать особенности словесного ударения в татарском языке;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - проводить фонетический разбор слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
 - определять лексическое значение слова;
 - различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
 - присоединять окончания к заимствованиям;
 - определять профессионализмы в татарском языке;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
 - выявлять синонимы в синонимических цепочках;
 - использовать словарь синонимов и антонимов;
 - работать с толковым словарем татарского языка;
 - выявлять диалектные слова;
 - распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 - распознавать устаревшие слова, неологизмы;
 - проводить лексический анализ слова;
 - выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
 - различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 - различать способы словообразования в татарском языке;
 - образовывать однокоренные слова;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - определять части речи: самостоятельные и служебные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
 - склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;
- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении, формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме

подлежащего;

- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Родной язык (татарский) Начальный уровень

Выпускник научится

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:
в говорении

1) *диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7

классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Ученик получит возможность научиться: - созданию текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформлению реферата в письменной форме и представлению его в устной форме; - чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); - чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций.

1.2.5.2 Родная литература (татарская). Базовый уровень

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, баит, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);
- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения;
- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;
- сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;
- формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, лирическое «я», проблема, пейзаж, психологизм, характер, тип, метафора и др.);
- писать сочинение по личным впечатлениям, по картине, по предложенной тематике;
- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблематику художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение);
- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя);
- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отраженной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса; характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения; сопоставлять эпизоды внутри произведения;
- характеризовать эмоциональную составляющую художественного текста;
- сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения;
- выявлять художественную функцию пейзажа в произведении;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию;
- формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения;
- выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- отличать художественный текст от научного, делового, публицистического.
- проводить исследования, ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, необходимую для написания работы, использовать необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники.

Родная литература (татарская). Начальный уровень

Выпускник на уровне основного общего образования научится:

- пониманию ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанному беглому чтению текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- владению элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умению пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умению устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владению монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использованию выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использованию приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.
- Ученик получит возможность научиться:**
 - *понимать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;*
 - *понимать литературу как одной из основных культурных ценностей народа;*
 - *осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; -понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;*
 - *владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;*

1.2.5.3. Иностранные языки

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивают:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.3.1. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Выпускник научится:

-увеличивать количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи;

-диалог - расспрос (интервью о фестивалях, о космосе, художника об искусстве, о последних событиях, выражение обеспокоенности, сострадания, восхищения, о том, как добраться до...), диалог этикетного характера (соглашение / несоглашение, обсуждение жизни, совет, телефонный разговор), диалог - побуждение к действию (просьба о помощи с компьютерной проблемой, звонок в службу безопасности) Объем диалога от 5 реплик.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями (критика/извинения злость/ раздражение, одобрение/ неодобрение);

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, картинок, модельного диалога);

-брать и давать интервью (по темам «Фестивали, Школьные новости, Космос, Благотворительность, Роботы-помощники, Компьютер, Служба спасения, Энергосбережение»).

Говорение.

Монологическая речь.

Выпускник научится:

-увеличивается количество предложений, произносимых школьниками в ходе монологического высказывания, становится более разнообразным языковое оформление речи;

-строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные средства (ключевые слова, план, вопросы) (описание праздника, района и соседей, картин, сравнение людей);-описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору(ключевые слова, план, вопросы) (День победы, Фильмы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (Описание внешности; Искусство и литература);

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (Фобии, Город и общество);

-описывать картинку с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы(Искусство и литература). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о фестивалях, о дне памяти в России, о кабинете британского премьер министра);

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о заколдованном замке, о любимой ТВ программе в России, о Сиднее, о животных);

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание, картинку и т. п.) (о событиях прошлого, об экологии, об экологически чистом

транспорте); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы (День студентов в России, Русские деревни, Робототехника, Третьяковская галерея, Московский Кремль, Чемпионы).

Аудирование.

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (комментарии о предрассудках, описание праздников, района, дорожные происшествия, свидетель происшествия) выбирать главные факты (подобрать заголовки, правда или ложь) выделять основную информацию (мечты, искусство, компьютеры). Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-выделять запрашиваемую информацию из прослушанного текста.

Чтение.

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, статьи) содержащих отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (Среда обитания, Благотворительность, Привычки);

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Праздники, Искусство и литература, Страхи и фобии);

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Фильмы, Жизнь в космосе, Город и общество, Технологии).Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Фестивали мира, Жизнь в космосе, В опасности, Искусство, Уильям Шекспир);

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Мой новый дом, Резиденция премьер министра, Иллюзии, Заколдованный замок, Зарубежные фильмы, Страхи и фобии, Самооборона).

Письменная речь.

Выпускник научится:

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) (Праздники, Образ жизни, Искусство и литература, Волонтерская работа);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Любимый писатель, Достопримечательности).

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (культурное событие в нашей стране, инструкции о жизни в космосе, роботы-помощники, страхи и фобии);

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул(о событиях прошлого, о волонтерской деятельности, инцидент с другом);

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (о знаменитом здании в России, животные в России, жизнь без искусства);

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (дикое животное России, знаменитость России);

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (фестивали в России, статья в журнал о празднике в нашей стране, знаменитые замки России, современные технологии, современные певцы и актёры, любимый автор, писатель, о спорте).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

-совершенствовать правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать под диктовку;

- применять правила чтения и написания новых слов по темам «Межличностные взаимоотношения в семье», «Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорт) Здоровый образ жизни», «Путешествие», «Природа и проблемы экологии», «Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы», «Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности».

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

-соблюдать правильность произнесения звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах;

-соблюдать правильную интонацию в предложениях разного типа (выражение злости, удивления, колебания).

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Иллюзии, Искусство, Компьютерные проблемы, Музыка);

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Праздники, Космос, Кино и Литература, Общественный транспорт, Фобии, Выживание);

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, -cy, -ness, -ity, ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation, -ship, -hood, -age. Имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; -причастия при помощи суффиксов -ed, -ing.

Выпускник получит возможность научиться:

-совершенствовать навыки употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы (описание характера человека);

- употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (TURN, MAKE, COME, BREAK, RUN, CHECK, KEEP, CARRY);

-употреблять в речи идиоматические выражения, связанные с ЕДОЙ, ДОМОМ, ТЕХНОЛОГИЕЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЯМИ, ЭМОЦИЯМИ, ЖИВОТНЫМИ;

-распознавать принадлежность слова к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация: существительных от прилагательных -ance, -су, -ence, -ness, -ity; причастия прошедшего и настоящего времени -ed, -ing; словосложение: -существительное+прилагательное;

прилагательное+существительное+ed; прилагательное/ наречие+ причастие прош. времени употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.); союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since);

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I, II, III);

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге, Infinitive/-ing forms, compound adjectives, adverbs.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом while, before, after, until, till, as, when; цели с союзом so that+can/will; предложения

следствия с союзом *that, as a result, so, such an+прил.+исч.*; *сущ в ед. ч., such+прил.+исчисл. сущ. в ед. ч+that+прид. предложение*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *has gone to/have been to/have been in*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Perfect*;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Perfect*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-употреблять в речи местоимения *«some/any/much many/a lot of/a few/a little»*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can/could, may/might, must/have to, ought to, shall/should, will/would*; распознавать и употреблять в речи каузативную форму (*have+прямое дополнение+3 форма глагола*);

-распознавать и употреблять в речи условные предложения (0, 1, 2, 3 типы).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Национальный праздник Индии, Достопримечательности Великобритании, Гаджеты, Знаменитые люди Англии, Австралия, Дикий мир США);

-представлять родную страну и культуру на английском языке (Российские праздники, Русские литературные персонажи, Российские технологии, Достопримечательности в России, Телефон доверия в нашей стране, Чемпионы России);

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Национальный праздник Индии, Достопримечательности Великобритании, Гаджеты, Знаменитые люди Англии, Австралия, Дикий мир США);

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Российские праздники, Русские литературные персонажи, Российские технологии, Достопримечательности в России, Телефон доверия в нашей стране, Чемпионы России).

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, жесты, мимику при говорении, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать языковую догадку.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.3.2. Второй иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на

изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст

(таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- Грамматическая сторона речи

- Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?;

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчинённые предложения распознавать и употреблять в речисложноподчинённые предложения с союзами;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивают:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в

окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

1.2.5.4.1 История России. Всеобщая история: История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в

древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.4.2 Обществознание: Человек.

Деятельность человека **Выпускник** **научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.43 География:

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *работать с компасом;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *описывать погоду своей местности;*

- *составлять описание природного комплекса;*

- *объяснять расовые отличия разных народов мира;*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,*

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- давать характеристику рельефа своей местности;*
- давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- приводить примеры современных видов связи;*
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

1.2.5.5.1. Математика. Алгебра. Геометрия:

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
 - использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
 - выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
 - сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
 - строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
 - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;
 - составлять план процесса решения задачи;
 - выделять этапы решения задачи;
 - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
 - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),
- связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 - находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников

Построения

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.

Построения

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из

других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл числа, записанного в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

- решать квадратные уравнения одним из способов;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции;

- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- примерно определять координаты точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;

- составлять план процесса решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Построения

- Изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью простейших средств инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих эстетику окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент

множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, действительное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; выполнять преобразования дробно-

рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном*

виде;

- выполнять преобразования целых выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, решение уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения: $\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)} + \sqrt{g(x)}$; решать уравнения вида

$n = a$; решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности;

$x, y = 3x, y = x$; на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по её графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- осуществлять выбор графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов по формулам комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую

основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрии;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников). В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать простейшие задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательства и выполнять опровержение;

- применять основные методы решения математических задач;

- на основе математических закономерностей в природе, характеризовать эстетику окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
-

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний, истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении

задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y \neq |x|$; использовать преобразования графика функции

$$y = f(x)$$

для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$; анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

Геометрические фигуры Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Отношения

- Владеть понятием отношения как межпредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач;
- пользоваться симметриями при решении задач перенести в преобразования.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

Построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
 - владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
 - проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как межпредметными понятиями; оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
 - использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
 - Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
 - выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
 - использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
 - рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования математических утверждений и самостоятельно применять их;
 - владеть типологией задач и пользоваться этой типологией при выборе метода решения;
 - характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

1.2.5.5.2. Информатика Общие сведения

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Выпускник получит возможность:

• узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.

Математические основы информатики Выпускник научится: описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

• узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

**Алгоритмы и элементы
программирования Выпускник**

научится:

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).*

Использование программных систем и сервисов **Выпускник научится:**

- оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности): познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

1.2.5.7. Естественно научные предметы

осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России. Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивают:

- 1) формирование целостной научной картины мира;

- 2) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 3) овладение научным подходом к решению различных задач;
- 4) овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- 5) овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- 6) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- 7) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- 8) осознание значимости концепции устойчивого развития;
- 9) формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

1.2.5.7.1. Физика:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*
- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении*

представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*

- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;*

- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.*

- *составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).*

- *использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.*

- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*

- *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

- *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на*

основе эмпирически установленных фактов;

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник

научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.7.2. Биология:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания

биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник

научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать

биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его

здоровье

Выпускник

научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека

от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- Выпускник получит возможность научиться:
 - *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
 - *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
 - *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
 - *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
 - *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*
 - *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
 - *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды,*

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.73. Химия:

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в

пределах малых периодов и главных подгрупп;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах*

воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- *оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;*

- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектной учебно-исследовательской задачи по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.*

1.2.5.8. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

1.2.5.8.1. Изобразительное искусство: Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действиях;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.

- д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
 - распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
 - характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
 - различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
 - различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
 - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
 - называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
 - классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
 - объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
 - композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;
 - создавать образы, используя все выразительные возможности;
 - простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
 - навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
 - изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
 - создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
 - строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
 - характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
 - передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
 - творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
 - выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
 - рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
 - применять перспективу в практической творческой работе;
 - навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
 - навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре; использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами построения головы человека;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; навыкам в изобразительном творчестве;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
 - узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
 - характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
 - рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
 - называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
 - творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
 - творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
 - творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
 - представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
 - называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
 - узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
 - характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
 - рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
 - описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
 - творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
 - анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
 - культуре зрительского восприятия;
 - характеризовать временные и пространственные искусства;
 - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
 - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
 - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
 - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);
 - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
 - опыту художественного творчества по созданию

- стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать и раскрывать понятие модуля;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в форме
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессу создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София

Киевская. Фрески. Мозаики;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
 - различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
 - узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
 - характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
 - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
 - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
 - различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
 - сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
 - ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений образительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
 - использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
 - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
 - характеризовать признаки и особенности московского барокко;
 - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык образительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения образительного искусства; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
 - *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения образительного искусства;*
 - *понимать специфику изображения в полиграфии;*
 - *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русскоискусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена великих актеров российского театра XX века. Е. Гоголева. М.Яниин. Ф. Раневская;
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А.Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практикесоздания видео-этюда.

1.2.5.8.2. Музыка:

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носитель образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- знать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- знать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной форме;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- находить ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством;
- понимать взаимодействие музыки и живописи;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных

жанров;

- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- определять многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- приводить примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы различных музыкальных образов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- называть основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет;
- понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- называть имена и определять на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века; и др.;
- слышать переинтонирование классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - называть и определять на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт);
 - применять навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
 - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
 - называть современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы;
 - понимать специфику музыки как вида искусства;
 - осознавать значение музыки в художественной культуре;
 - понимать возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни;
 - узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и

зарубежных композиторов;

- называть имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- распознавать на слух мелодии изученных произведений;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- использовать различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- распознавать стили классической и современной музыки, особенностям музыкального языка и музыкальной драматургии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита);*
- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *определять типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное);*
- *использовать в учебных целях информацию музыкального искусства.*

1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
2. совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
3. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называет и характеризует актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называет и характеризует перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится: следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализирует возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- получил и проанализировал опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, спомощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризует группы предприятий региона проживания,

- характеризует организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы **иконк**

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по моделированию;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения исторических жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
 - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
 - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
 - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1.2.5.10.1. Физическая

культура: Выпускник

научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия

физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с*

- *помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.10.2. Основы безопасности жизнедеятельности: Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать

(обустроить) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожар
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидро
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма,
- экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению

здоровья;

- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *безопасно использовать ресурсы интернета;*
 - *использовать способы профилактики игромании;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
 - *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
 - *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *анализировать состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

- Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки СОШ реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки

обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник

научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ. и образовательных подсистем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В рамках внутришкольного мониторинга МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ. в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1. соблюдении Устава школы; участии в общественной жизни МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ.,
2. ответственности за результаты обучения;

3. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

4. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классными руководителями и учителями–предметниками на основе педагогического наблюдения с заполнением индивидуальных диагностических карт, осуществляемого на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, при организации проектной деятельности и активных общественных практик (таблица №1) и на основе специальных сертифицированных методик (таблица №2).

Таблица №1

Диагностическая карта развития личностных УУД ученика 5-9 класса

№	УУД	Критерии	Оценка
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
	саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0
3	Самоопределять себя в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию	1

	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
ИТОГО: при оценивании 1 педагогом: 6-5 баллов - высокий уровень, 4-3 баллов-средний уровень, 0-2 балла- низкий уровень; при оценивании педагогом-психологом, классным руководителем: 12-10 баллов - высокий уровень, 9-6 баллов- средний уровень, 0-5 баллов- низкий уровень		

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2003г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Таблиц

а №2 Циклограмма мониторинговых исследований развития личностных результатов

Действия нравственно-этического оценивания. Сформированность основ гражданской идентичности личности. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.			
Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий	5 класс	апрель	классный руководитель
Диагностика уровня нравственного самоконтроля	5 класс	апрель	классный руководитель
Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные мысли – фразы»	5 класс	апрель	классный руководитель
Диагностика отношения к жизненным ценностям	5 класс	апрель	классный руководитель
Диагностика нравственной мотивации	5 класс	апрель	классный руководитель
Уровень этической культуры обучающихся средних классов (методика Н.П.Капустина)	8 класс	апрель	классный руководитель
Сформированность личностных качеств гражданина-патриота	8 класс	апрель	классный руководитель
Кодекс моральных норм	8 класс	апрель	классный руководитель
Самооценка уровня сформированности личностных результатов	9 класс	апрель	классный руководитель
Патриотизм и как я его понимаю. Эссе	9 класс	апрель	классный руководитель
Смыслообразование и самоопределение.			
Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития			
Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД)	5 класс	апрель	классный руководитель
Тест "Рефлексивная самооценка уверенности в себе"	5-7 классЫ	апрель	классный руководитель

Методика для определения самооценки учащихся	7 класс	апрель	классный руководитель
Методика изучения мотивации учения подростков	7-9 классЫ	апрель	классный руководитель
Тест - опросник Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха.	8 класс	апрель	классный руководитель
Методика способность самоуправления (тест ССУ) Н. М. Пейсахов	9 класс	апрель	педагог-психолог

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность работать с информацией;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ.в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий для оценки достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, развития регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Оценка читательской грамотности и ИКТ–компетентности проводится в 7 и 9 классах. Мониторинг развития универсальных учебных действий на основе педагогического наблюдения осуществляемого на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, при организации проектной деятельности и активных общественных практик с заполнением в конце учебного года индивидуальных диагностических карт (таблица №1) и на основе специальных сертифицированных методик (таблица№2).

Таблица №1

Диагностическая карта развития УУД 5-9 класс

№	УУД	Критерии	Оценка
Регулятивные УУД			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу,	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1

	выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
	действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			2
Познавательные УУД			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1

	предложенных	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Может переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не может переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Коммуникативные УУД			

1	Уметь доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2

	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных): 28-25 баллов - высокий уровень; 24-13 баллов - средний уровень; 0-12 баллов - низкий уровень.		

Таблиц

а №2 Циклограмма мониторинговых исследований развития метапредметных результатов

Регулятивные УУД (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование)			
Рефлексивная самооценка учебной деятельности (выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности).	5 класс	апрель	классный руководитель
Анкета «Умеете ли вы учиться?» (оценка уровня владения различными видами общеучебных умений)	7 класс	апрель	классный руководитель
Коммуникативные УУД			
«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин	8 класс	апрель	классный руководитель
Познавательные УУД			
Стартовая диагностическая работа для 5-х классов, направленная на оценку познавательной сферы	5 класс	сентябрь	Классный руководитель
«20 слов» (тест М.Г. Бархатовой для оценки развития приемов запоминания)	8 класс	апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
«Выделение существенных признаков», методика для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных			
«Исследование смысловой памяти»			

Мониторинг развития **сформированности ИКТ-компетентности** обучающихся проводится в 5-9 классах на основе педагогического наблюдения осуществляемого на уроках и во внеурочной деятельности классным руководителем (в 5-6 классе) и учителем информатик (в 7-9 классе), с заполнением в конце учебного года индивидуальных диагностических карт (таблицы №1-5). Таблица может заполняться на основе изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях с применением ИКТ.

Оценка сформированности ИКТ-компетентности выпускника на уровне основного

общего образования осуществляется в рамках выполнения и презентации итогового проекта.

Таблица 1
ИКТ-оценка в 5 классе

Критерий оценивания	Оценка	
	Ученик	Учитель
Опыт использования ИКТ		
Выполнение учебных заданий		
Конструирование		
Организация выступлений и презентаций		
Проведение экспериментов		
Поиск источника информации, необходимого для решения задачи		
Организация своего времени		
Итого		
Варианты ответа: 4 – очень впечатляющий; 3 – значительный; 2 – ограниченный; 1 – очень незначительный; 0 – нет опыта		
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования		
Выбирать способы и форматы передачи информации		
Выбирать способы и средства хранения информации		
Выбирать способы и средства защиты информации		
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации		
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги		
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов		
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии		
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи		
Итого		
Работа с оборудованием		
Персональный коммуникатор (карманный ПК, смартфон)		
Компьютер		
Сканер		
Принтер		
Графический планшет		
Цифровой проектор		
Диктофон		
Видеокамера		
Цифровой фотоаппарат		
Документ-камера, веб-камера, микроскоп		
Цифровые датчики		
Итого		
ИТОГ		
Варианты ответа: очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно – 1; необходимо научиться – 0		

Таблица №2
ИКТ-оценка в 6 классе

Критерий оценивания	Оценка	
	Ученик	Учитель
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования		

Выбирать способы и форматы передачи информации		
Выбирать способы и средства хранения информации		
Выбирать способы и средства защиты информации		
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации		
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги		
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов		
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии		
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи		
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)		
Итого		
Работа с оборудованием		
Персональный коммуникатор (карманный ПК, смартфон)		
Компьютер		
Сканер		
Принтер		
Графический планшет		
Цифровой проектор		
Диктофон		
Видеокамера		
Цифровой фотоаппарат		
Документ-камера, веб-камера, микроскоп		
Цифровые датчики		
Итого		
ИТОГ		
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно – 1; необходимо научиться – 0		

Таблица 3
ИКТ-оценка в 7 классе

Критерий оценивания	Оценка	
	Ученик	Учитель
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования		
Выбирать способы и форматы передачи информации		
Выбирать способы и средства хранения информации		
Выбирать способы и средства защиты информации		
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации		
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги		
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов		
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии		
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи		
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)		
Итого		
Работа с оборудованием		
Персональный коммуникатор		
Компьютер		
Сканер		

Принтер		
Графический планшет		
Цифровой проектор		
Диктофон		
Видеокамера		
Цифровой фотоаппарат		
Документ-камера, веб-камера, микроскоп		
Цифровые датчики		
Итого		
ИТОГ		
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно – 1; необходимо научиться – 0		

Таблица 4
ИКТ-оценка в 8 классе

Критерий оценивания	Оценка	
	Ученик	Учитель
Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования		
Выбирать способы и форматы передачи информации		
Выбирать способы и средства хранения информации		
Выбирать способы и средства защиты информации		
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации		
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги		
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов		
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии		
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи		
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)		
Решать задачи вычислительного характера, используя программные средства		
Использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, выступлений		
Создавать и наполнять собственные базы данных		
Настраивать и управлять персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику		
Составлять программы на языке программирования		
Итого		
Работа с оборудованием		
Персональный коммуникатор		
Компьютер		
Сканер		
Принтер		
Графический планшет		
Цифровой проектор		
Диктофон		
Видеокамера		
Цифровой фотоаппарат		
Документ-камера, веб-камера, микроскоп		
Цифровые датчики		
Итого		

ИТОГ		
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно – 1; необходимо научиться – 0		

Таблица 5
ИКТ-оценка в 9 классе

Критерий оценивания	Оценка	
	Ученик	Учитель
Опыт использования ИКТ		
Выполнение учебных заданий		
Конструирование, моделирование и проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов		
Проектирование и организация выступлений и презентаций		
Проведение экспериментов (в том числе в виртуальных лабораториях)		
Поиск источника информации, необходимого для решения задачи		
Формирование и организация собственного информационного пространства (в Интернете, электронный портфолио и др.)		
Организация своего времени		
Итого		
4 – очень впечатляющий; 3 – значительный; 2 – ограниченный; 1 – очень незначительный; 0 – нет опыта		
Навыки в использовании ИКТ-оборудования		
Выбирать способы и форматы передачи информации		
Выбирать способы и средства хранения информации		
Выбирать способы и средства защиты информации		
Использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации		
Создавать, копировать, переименовывать, удалять файлы и каталоги		
Использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов		
Создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии		
Настраивать и управлять персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику		
Составлять программы на языке программирования		
Создавать и редактировать аудио- и видеозаписи		
Создавать и редактировать цепочки слайдов (презентации)		
Решать задачи вычислительного характера, используя программные средства		
Использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, выступлений		
Создавать и наполнять собственные базы данных		
Итого		
Работа с оборудованием		
Персональный коммуникатор		
Компьютер		
Сканер		

Принтер		
Графический планшет		
Цифровой проектор		
Диктофон		
Видеокамера		
Цифровой фотоаппарат		
Документ-камера, веб-камера, микроскоп		
Цифровые датчики		
Итого		
ИТОГ		
Очень уверенно – 4; уверенно – 3; довольно уверенно – 2; неуверенно – 1; необходимо научиться – 0		

Диагностическая работа уровня сформированности читательской компетентности направлена на выявление у обучающихся на уровне основного общего образования навыка смыслового чтения (познавательные УУД), представленного умением:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-интерпретировать текст

-критически оценивать содержание и форму текста.

Содержание и структура работы аналогичны содержанию и структуре диагностических работ, которые используются при проведении международных исследований.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются согласно «Положению об индивидуальном итоговом проекте» МБОУ «СОШ №10» НМР РТ.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в форме открытых слушаний с привлечением
В
сеучастников образовательных отношений, оценивается созданной комиссией.

Проект учащегося оценивается по следующим критериям (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценки итогового проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у учителя. Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные
			связи.
Регулятивные навыки	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, таблицы и т.п.) Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта.	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; Развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.
--------------	---	---	--

Таблица 2

Шкала перевода баллов за итоговый проект в отметку

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений

– уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной

системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе оценки МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый: повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Уровень достижений **ниже базового** фиксируется в системе оценки как **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, а также о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях или наличие затруднено. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, должна оказываться специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного контроля.

Описанный выше подход применяется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля и является основой для формирования норм оценки. Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в данном разделе ООП ООО и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Система оценки предметных результатов в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ.

Учебный предмет «Русский язык»

Возрастающие требования к воспитанию молодежи, формированию у нее чувства ответственности, организованности и дисциплины требуют решительного искоренения проявления формализма в оценке знаний учащихся, преодоления процентомании.

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость, в то время как проявление либерализма, завышение и занижение оценки знаний учащихся порождают их неудовлетворенность, способствуют воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у некоторых школьников иждивенческой психологии, потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма, либерализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку, в них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся по русскому языку
Преобладающие формы текущего, тематического и итогового контроля:
диктанты с

различными грамматическими заданиями (в том числе объяснительные, словарные, схематические, выборочные, творческие, диктант с продолжением и т.д.), сочинения, изложения, тестирование, устный и письменный опрос; пересказ лингвистических текстов, создание собственных лингвистических текстов.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку, а также выявления у учащихся умений и навыков владения устной (монологической и диалогической) речью.

При устном опросе ответ ученика считается полным, если в нем содержится исчерпывающая характеристика того или иного языкового явления, приводятся формулировки правил, понятий и примеры, подтверждающие те или иные положения. При этом развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик; 1) полно излагает изученный материал (раскрывает тему), дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и полно с точки зрения норм литературного языка, при этом допущено не более одной речевой ошибки, не влияющей на содержание высказывания.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2—3 речевые ошибки, которые сам же исправляет, 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно (раскрывает тему не полностью) и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает 4—5 речевых ошибок. При этом речь ученика недостаточно выразительна.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл (фактические ошибки), беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет употреблять изученные слова и конструкции, допускает более 5—6 речевых и грамматических ошибок.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, что в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктанта.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны быть доступными по содержанию и не иметь в своем составе неизвестных учащимся слов, грамматических форм и синтаксических конструкций. Если в тексте диктанта встречаются незнакомые слова или слова с неизученными орфограммами, то их необходимо объяснить и записать на доске.

При подсчете количества слов в диктанте принимаются во внимание все слова, включая заголовки. Служебные слова (предлоги и союзы) также считаются за отдельные слова.

Количество слов в диктанте в течение учебного года должно увеличиваться постепенно: в начале учебного года такое же количество слов, как в диктантах предыдущего класса, затем в каждой четверти текст постепенно увеличивается и в III четверти число слов в диктанте должно достигать указанной для каждого класса нормы.

Проверочный диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы не только этой темы, но и других программных разделов, изученных ранее. Итоговые контрольные диктанты должны выявлять подготовленность учащихся по всем изученным ранее темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее, чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась

специальная работа;

4) в переносе слов;

5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы;

6) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в собственных именах нерусского происхождения;

7) в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.) ;

8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

9) Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. При этом первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие:

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических

В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при шести орфографических и пяти пунктуационных ошибках.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «4» — 2 орфографических ошибки (для V класса — 5 орфографических ошибок). Для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

Усвоение орфографии по определенной теме или разделу можно проверить при помощи *словарного диктанта*. Начиная с V класса, словарные диктанты могут быть как обучающие, так и контрольные. Словарный диктант может состоять:

- в V классе из 10 -15 слов, в VI - из 15 - 20 слов,
- в VII - из 20 -25 слов, в VIII - из 25 - 30 слов, в IX - из 30-35 слов,
- в X-XI - из 35-40 слов.

В диктант целесообразно включать слова, содержащие специфические трудности (непроизносимые согласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные и т. д.).

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Объем диктанта может быть сокращен примерно на 15 слов, если он сопровождается дополнительным заданием.

При оценке выполнения *дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если все задание выполнено правильно;

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ задания;

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания;

Оценка «2» ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины задания;

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объем текста для подробного изложения	Примерный объем сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Объем текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание и речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых 	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевые ошибки. 	
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и 3—4 речевых недочетов. 	<p>Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6. Допускаются не более 4 речевых недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. 	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность в изложении, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, нарушена связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых ошибок. 	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографически</p>
		<p>х и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимы и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Инструкция по оцениванию заданий

Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «-».

Критерии оценивания тестовых

заданий 90-100% выполнения – «5»

70-89 % - «4»

50-69 % - «3»

Менее 50 % - «2».

Учебный предмет «Литература»

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

1. Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании

текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь основных событий, характерны и поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка "5" ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается одна - две неточности в содержании. Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Учебный предмет «Родной язык (татарский)»

Слушание

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

— отметка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передавать основное содержание на татарском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

отметка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текста, допускает 1–2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1–2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

отметка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

отметка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы. отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Чтение

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

отметка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков

маленького размера.

отметка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации. отметка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации. отметка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти

нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

отметка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

отметка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

отметка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

отметка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста

отметка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

отметка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

отметка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

отметка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текст

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

отметка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Тестовая работа

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Отметка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно. Отметка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Отметка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом невыполнена.

Проектная работа

Критерии оценивания (по баллам):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).

5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов). Максимальное количество баллов – 15.

отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов. отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов. отметка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов

Учебный предмет «Родная литература (татарская)»

Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по учебному предмету «Родная (татарская) литература».

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

– знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

– умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

– понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

– знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых на уроке и прочитанных самостоятельно;

– умение анализировать художественное произведение;

– умение владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе используются следующие критерии:

отметка «5» ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое

понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

отметка «4» ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 1-2 неточности в ответе.

отметка «3» ставится за ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения; допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

отметка «2» ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Чтение художественного текста наизусть

отметка «5» ставится, если обучающийся твердо, без подсказок, знает наизусть,

выразительно читает.

отметка «4» ставится, если обучающийся знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

отметка «3» ставится, если обучающийся читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

отметка «2» ставится, если обучающийся нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению – правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение.

отметка «5» ставится, если выполнены правильно все требования. отметка «4» ставится, если не соблюдены 1-2 требования.

отметка «3» ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.

отметка «2» ставится, если допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям – своевременное чтение своих слов, подбор правильной интонации, безошибочное чтение, выразительное чтение. отметка «5» ставится, если выполнены все требования.

отметка «3» ставится, если допущены ошибки по двум требованиям. отметка «2» ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ текста

Требования к пересказу – самостоятельный, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану) последовательный пересказ содержания прочитанного, правильные ответы на вопросы, умение подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. отметка «5» ставится, если выполнены все требования.

отметка «4» ставится, если обучающийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам

отметка «3» ставится, если обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

отметка «2» ставится, если обучающийся не может передать содержание прочитанного.

Диагностическая тестовая работа оценивается следующим образом:

«5» - 90 – 100 % правильных ответов;

«4» - 70 – 89 % правильных ответов;

«3» - 50 – 69 % правильных ответов;

«2» - менее 50 % правильных ответов.

Учебный предмет «Родной язык (русский)»

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление

ответа. (отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых

понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно

4) и допускает ошибки в

языков

формлинии излагаемого.отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Обучающие работы

Обучающие работы - различные упражнения и диктанты неконтрольного характера. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Классная и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Диагностическая тестовая работа оценивается следующим образом:

«5» - 90 – 100 % правильных ответов;

«4» - 70 – 89 % правильных ответов;

«3» - 50 – 69 % правильных ответов;

«2» - менее 50 % правильных ответов.

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

Критерии оценивания контрольных работ

оценка	5	4	3	2
% выполнения	100%	70 - 99%	50- 69%	менее 50%

Критерии оценивания устных и письменных ответов
Оценивание устных
ответов

«5»	<p>навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>
«4»	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p>
«3»	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>
«2»	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>

Оценка письменных работ по математике

«5»	<p>работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>
«4»	<p>работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p>

«3»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Критерии ошибок

Грубые ошибки	вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
Негрубые ошибки	потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	менее 50%	от 50% до 69%	от 70% до 90%	от 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	менее 60%	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>
	<p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологически высказывания, пересказы, диалоги) Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматич. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонет. ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	указанные в задании, аргументация				
	не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Критерии оценки аудирования

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

4. Критерии оценки чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного

текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания проектной работы по иностранному языку

Критерии оценивания		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Текст работы	Содержание и соответствие теме	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточно количество интересных фактов, в основном уже известная информация)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно)	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
	Структура работы		Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	Текст работы выстроен нелогично, структура не сохранена
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал, на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация		В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и	В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и	В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические

			3 орфографическ их / пунктуационн ых ошибок	4 орфографическ их / пунктуационн ых ошибок	и орфографическ ие / пунктуационн ые ошибки
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа.	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
	Лексико- грамматическо е оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	В речи использована разнообразная лексика, присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного
	Фонетическое оформление речи		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематическ ие ошибки; соблюдается правильный интонационны й рисунок и темп речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематическ ие (не более 2)	Речь почти не воспринимаетс я на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленн ых фонематическ их ошибок
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и	Выступающий в целом	Выступающем у не удалось

			грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	справился с ответами на вопросы аудитории	ответить на большинство вопросов аудитории
--	--	--	---	---	--

Максимум 20 баллов:

«5» 17-20 баллов	«4» 14-16 баллов	«3» 10-13 баллов
---------------------	---------------------	---------------------

Учебный предмет «История России. Всеобщая история»

Критерии оценивания тестирования

80% от максимальной суммы баллов — оценка

«5»; 60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Учебный предмет «Обществознание»

Критерии оценки учебной деятельности устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ учащегося оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований – четырьмя баллами;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений – тремя баллами;
- наличие в ответе учащегося грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, двумя баллами;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – четырьмя баллами;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
 - 60-74% - хорошо «4»;
 - 50-59% - удовлетворительно «3»;
 - менее 50% - неудовлетворительно «2»;
- Критерии оценки сообщения или

проекта: глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ учащегося оценивается пятью баллами;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – четырьмя баллами;
- работа выполнена в письменном виде, отсутствие ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

1. Неумение выделять в ответе главное.

2. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

3. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

4. Неумение подготовить к работе ПК, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

5. Небрежное отношение к ПК.
6. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ПК.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Критерии оценки тестов, зачётов контрольных и самостоятельных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 90 – 100% работы

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 70 – 89 %

работы Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 30 –

69 % работы Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил

до 30% работы

Учебный предмет «География»

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если

ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи,

сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Практические и самостоятельные работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не

влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Работа с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их

использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

проектов. Два варианта критериев оценивания
ученических проектов.

Вариант 1.

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

2 – выше среднего 1 – средний

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее
13.Умение оценивать достоверность полученной информации
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство

Максимально возможное количество баллов: 28

• Оценка –удовлетворительно!: от 12 до 17 баллов (42%)

• Оценка –хорошо!: от 18 до 24 баллов (65%)

• Оценка –отлично!: от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагаем ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

• какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;

• на каком уровне он его усвоил;

• каковы его умения и навыки;

• какова оценка его творческой деятельности;

• в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата — одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желателен избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа. В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем

заклучения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
- грамотного раскрытия темы:
- умения четко рассказать о представленном реферате
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 6 слайдов	5
Практическое применение исследования	10
Информационные ресурсы	5
Содержание	
Подобранное содержание учебного материала соответствует теме проекта	10
Корректно сформулирована цель работы, в дальнейшем реализованная в исследовании	10
Выводы соответствуют цели исследования	5
Имеется список ресурсов	10
Организация	
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Красивое оформление презентации	5
Эстетическое оформление	15
Общее количество баллов	100
Отлично	80 – 100
Хорошо	60 – 79
Удовлетворительно	45 - 59

Учебные предметы «Химия» и «Биология».

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Отметка «4»:
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию

учителя. Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Отметка «3»:
- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Лабораторные опыты являются элементами комбинированного урока, поэтому проверяется по усмотрению учителя.

Оценка умений решать экспериментальные

задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные

задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:-имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ

Отметка «5» – 85-100% от максимально возможного количества баллов
Отметка «4» – 65-84%

Отметка «3» – 50-64%

Отметка «2» – менее 50%
Классификация ошибок

Несущественными ошибками считаются:

- упущение нехарактерного факта при описании свойств веществ;

- описки;

- оговорки по невнимательности;

- ошибки в математических расчетах (при условии верной логики решения расчетной задачи и отсутствия калькулятора);

Существенными ошибками считаются:

- неспособность называть вещества по международной номенклатуре и отнести их к соответствующему классу (органических или неорганических) веществ;

- неверное указание основных признаков веществ, характерных химических свойств (вт.ч. неверное указание условий протекания реакций);

- незнание основных химических понятий и неумение применять их при решении письменных заданий и устных ответах;

- неправильное формулирование основных химических законов;

- непонимание и неспособность интерпретировать положения основных теорий и учений;

Оценка реферативных работ.

Отметка «5»: соблюдение формальных требований к реферату, грамотное раскрытие темы, умение четко рассказать о представленном реферате, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Отметка «4»: допущены 2-3 несущественные ошибки в содержании и оформлении, исправленные по указанию учителя.

Отметка «3»: допущены существенные ошибки при оформлении работы и в содержании материала.

Отметка «2»: тема не раскрыта.

Учебный предмет «Физика»

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным

требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка контрольных работ 8 -9 класс

Каждый правильный ответ части А (1-7 задание) – 1

балл Верное решение В каждый элемент – 1 балл

Задачи 9,10 – 2 балла

оценка	2	3	4	5
	менее 9 баллов	9 -10 баллов	11-12 баллов	13-14 баллов

Учебный предмет «Физическая культура»

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, оценивание физической подготовленности учащихся.

Уровень знаний.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся	За тот же ответ, если в нем содержатся	За ответ, в котором отсутствует	За непонимание и незнание материала

демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	небольшие неточности и значительные ошибки	логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения	программы
--	--	--	-----------

Степень владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Оценивание физической подготовленности учащихся.

Для оценивания физической подготовленности школьников предлагается тестирование - тест на быстроту и ловкость - челночный бег 4 x 9 и бег на 30 м, 60 м. Тест на выносливость - 6 минутный бег. Тест на гибкость. Тест скоростно-силовой готовности - прыжок в длину с места. Тест на силу - подтягивание. Техника тестирования должна быть единой. Приводим ее описание.

Тест на быстроту и ловкость.

- Бег на 30 м и 60 м

Выполняется обычный бег на скорость с высокого старта. Для более объективной оценки лучше, чтобы ученики проходили тестирование по одному, а не в парах. Тогда результат будет зависеть только от своих сил, настроения и т.п., а не от соревновательного эффекта.

- Челночный бег 4 x 9 метров.

Обоснование. Расстояние 9 метров выбрано с учетом наличия разметки волейбольной площадки. Количество отрезков (4) определяет возможность проявления быстроты и ловкости без утомления. Быстрота проявляется в скорости бега. Ловкость проявляется в умении быстро изменить направление движения на противоположное.

Техника измерения. На линиях ограничивающих контрольный отрезок (9 метров) устанавливаются набивные мячи. По сигналу испытуемый пробегает отрезок, обегает набивной мяч не касаясь его. Результат фиксируется секундомером с точностью до 0,1 секунды. В случае передвижения набивного мяча (из-за касания его) в сторону уменьшения длины контрольного отрезка, попытка не считается.

Тест на выносливость.

- Шестиминутный бег.

Обоснование. Наиболее адекватным по информативности и надежности для определения аэробной производительности (характеризующей выносливость) является 12- минутный бег (по Куперу). Шестиминутный бег является усеченным вариантом

теста Купера и, в принципе, хотя и менее информативно, но позволяет провести определение уровня выносливости у школьников.

Техника измерения. По сигналу испытуемые начинают бег с произвольной скоростью на заранее размеченной и визуально наблюдаемой дистанции. По истечении 6 минут подается команда –стой! преподавателем, помощником, учеником. Фиксируется количество метров (с точностью до 50 м) пробегаемых за 6 минут испытуемым.

Тест на гибкость.

- Наклон вперед из положения стоя. Тестирование проводится таким образом: ребенок встает на скамейку, выполняет наклон вперед, учитель в это время держит руку на его коленях, чтобы иметь возможность сразу почувствовать, когда ноги ученика начнут сгибаться. Результат фиксируется по отметке, до которой опустились обе руки. Если кончики пальцев не достали опоры, результат минусовой, если достали ровно до опоры – 0, если спустились ниже линии опоры – плюсовой.

Тест скоростно-силовой готовности.

- Прыжки в длину с места и с разбега, прыжки через скакалку за 1 мин.

Обоснование. Этот тест мало чем отличается по информативности и надежности от многих других для оценивания уровня скоростно-силовой подготовленности. Однако относительно простая техника и быстрота тестирования позволяют рекомендовать его в первую очередь.

Техника измерения. Прыжок выполняется после предварительной разминки. Дается две попытки. Фиксируется в сантиметрах лучший результат. Соблюдаются правила соревнований по прыжкам в длину.

Тест на силу

- подтягивание. Мальчики и девочки – из виса лежа.

Обоснование. Среди многих тестов силового характера, подтягивание (особенно в висе) наиболее надежный и информативный тест характеризующий уровень максимальной силы и силовой выносливости. Техника измерения. Вис хватом сверху. Подъем – до уровня подбородка. Опускание – до выпрямленных рук. Темп – не чаще одного движения за 1 сек. Раскачивания и сгибания туловища не допускать. Вводится элемент новизны в оценивании результата. Он состоит в том, что количество подтягивания умножается на вес испытуемого. Полученный показатель и будет характеризовать уровень силовой подготовки испытуемого.

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или контактной платформы высотой 5 см.), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 1 с, продолжить выполнение испытания.

Оценивание уровня физической подготовленности учащихся,
9 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 30м (сек.)	5,8	5,2	4,7	6,1	5,4	4,9
Бег 60м (сек.)	11,0	10,2	9,6	11,2	10,4	10,0
Челночный бег 3x10м (сек.)	9,0	8,3	8,0	9,9	9,0	8,6
Прыжок в длину с места (см)	160	195	210	145	180	200
Метание мяча (м)	23	31	39	16	19	26
Бег 300м (сек.)	1.17	1.08	1.02	1.17	1.10	1.05
Бег 500м (сек.)	2.25	2.10	1.55	2.30	2.20	2.10

6-ти минутный бег.	1450	1200-1300	1050	1250	1000-1150	850
Бег на 1 000 м (мин, сек)	5,25	5,10	4,50	6,30	6,00	5,20
Бег 1500м	8.00	7.30	7.00	8.30	8.00	7.30
Прыжок в длину с разбега (см)	310	370	410	260	310	330
Подтягивания: мальчики – из виса, девочки – из виса лёжа	2	7	9	12	14	16
Прыжки через скакалку за 1 мин (кол-во раз)	90	105	110	50	80	125
Сгибание и разгибание рук из положения лежа (раз)	21	32	38	8	12	14
Поднимание и опускание туловища из положения лежа за 1 мин (раз)	35	40	48	20	30	35
Тест на гибкость (наклон вперед из положения сидя (см)	3	7-9	11	7	12-14	20
Бег на лыжах 3, 5 км (мин, сек)	26.30	25.00	23.00	19.00	18.30	18.00
Плавание 50 м (сек)	1.25	1.15	1.05	1.35	1.25	1.15

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья. Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговая отметка по физической культуре выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья.

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам программы.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплекса упражнений для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.
- Демонстрация комплексов упражнений, разработанные в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК.
- Качественное выполнение технических элементов программы.
- Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.
- Степень освоения игр.

Учебный предмет «Технология»

Критерии оценивания устных и письменных ответов. Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся. Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «5» ставится, если учащийся:

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Критерии оценивания ученических проектов.

Стратегия модернизации общего образования определила его основные направления: интеграция учебного содержания, формирование коммуникативных компетентностей и развитие пользовательских навыков в информационных технологиях. Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценок невозможно, так как оценка является одним из компонентов деятельности, её регулятором и показателем результативности.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

Оценочный лист защиты проекта

№ п/п	Критерии оценки	Баллы тах
Пояснительная записка		
1	Общее оформление	1
2	Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта	1
3	Сбор информации по теме проекта	1
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи	1
5	Выбор технологии изготовления изделия, описание изготовленного изделия	1
6	Разработка конструкторской документации, качество графики	1
7	Описание окончательного варианта изделия	1
8	Эстетическая оценка выбранного варианта	1
9	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1
10	Реклама	1
Оценка изделия		
11	Оригинальность конструкции	6
12	Качество изделия	6
13	Соответствие изделия проекту	6
14	Практическая значимость	6
Оценка защиты проекта		
15	Формулировка проблемы и темы проекта	2
16	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	2
17	Описание технологии изготовления изделия	2
18	Четкость и ясность изложения	2
19	Глубина знаний и эрудиция	2
20	Время изложения	2
21	Самооценка	2
22	Ответы на вопросы	2
Итого		50

Перевод в оценочную систему:

45 – 50 баллов/90 -100% –5 («отлично»);

38- 44 баллов/ 76 – 88% –4 («хорошо»);

25 – 37 баллов/50 – 74% – 3 («удовлетворительно»);

менее 25 баллов/ менее 50% – 2 («неудовлетворительно»).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Устный ответ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Предметная область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

1. за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы

учащегося на уроке

2. за исправление ответов учащихся

3. за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

4. за выполнение домашней работы;

5. за работу в группах по какой-либо теме;

6. за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы; 7. за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

Оценивание устного ответа по ОДНКНР

Оценка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Оценка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Оценка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценка «2» ставится при наличии в ответе учащегося грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ учащегося оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – четыре баллами;
- работа выполнена в письменном виде, отсутствие ответа, при этом даны ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- проект выполнен с грубыми содержательными и техническими ошибками (оформление) - 2 балла;

Учебный предмет «Музыка» По предмету «Музыка»

учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных четвертей и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Рабочая программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5» Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4» Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3» Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Критерии оценки:

Отметка «5» Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4» Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3» Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки: Отметка «5» Твёрдое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4» Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3» Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2» Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

2. Допускает неточности в изложении изученного материала. Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5» Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно; Отметка «4» Два музыкальных произведения отгаданы не верно; Отметка «3» Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2» Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5» При выполнении 100-90% объёма работы
Отметка «4» При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3» При выполнении 75 - 50% объёма работы
Отметка «2» При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

1. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно. Отметка «4»

2. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

3. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

4. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

5. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.

2. Изложение материала не последовательно.

3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

1. Тема реферата не раскрыта.

2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Отметки выставляются на основе планируемых результатов и с учетом индивидуального роста каждого ученика:

Отметка «5» - полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета и т.д.
- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности;
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- правильно применяет приемы и изученные техники рисования;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу полностью выполнена. Отметка «4»
- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.
- полностью овладел программным материалом, но при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени и т.д.
- при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.
- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя; работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);
- учебная задача по методу выполнена. Отметка «3»
- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
- основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений усвоил;
- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
- в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощи учителя.
- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;
- понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки;
- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.
- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью) Отметка «2»
- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;
- обнаруживает полное незнание учебного материала.
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощью учителя.
- не знает основных элементов процесса рисования;
- не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными

фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу не выполнена (или выполнена не полностью)
- уровень художественной грамотности не может быть оценен, поскольку учебная задача по методу сознательно не выполнялась.

Проект

Критерии			
Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)			
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта			
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения			
3. Знание источников информации			
Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)			
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность			
2. Умение формулировать цель, задачи			
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы			
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами			
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью			
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках			
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью			
Уровень	%	Баллы	Отметка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Таблица перевода баллов в оценку и индивидуального проекта

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня

достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио обучающегося МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ на уровне основного общего образования представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются работы учащегося, демонстрирующие его прогресс в освоении образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.), материалы наблюдений за развитием личностных и метапредметных результатов (индивидуальные диагностические карты развития УУД, материалы диагностик), материалы рефлексивной деятельности ученика. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Возможно формирование портфолио в части подборки документов в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе с фиксацией данных документов в портфолио.

Требования к содержанию портфолио конкретизированы в локальном нормативном акте МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ «Положение о портфолио учащихся».

Структура портфолио ученика основной школы МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

Титульный лист	Содержание
«Мой портрет»	«Сведения о себе».
	«Мои интересы и увлечения».
	«Учебная активность».
	«Мои способности».
	«Профессия, которая мне нравится».
	«Мои образовательные планы»
	«Мои внеучебные планы»
«Портфолио документов»:	«Мои достижения в учебных олимпиадах, конференциях, конкурсах».
	«Мои достижения в системе дополнительного образования (конкурсы, фестивали, спартакиады, соревнования)».
	«Дипломы, сертификаты, удостоверения, свидетельства»
«Портфолио работ»	«Участие в жизни школы и класса».
	«Участие в жизни города, республики».
	«Творческие и показательные работы»

Оценка портфолио осуществляется на основании специально разработанных критериев:

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	1 - 8 класс – средний балл годовых оценок	до 5
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	до 5

Олимпиады	Школьный уровень Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальный уровень Победитель Призер Участник	5 4 3
	Республиканский уровень Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийский уровень Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международный уровень Победитель и призёр	10
Спортивные достижения.	Школьный уровень Победитель Призёр Участник	3 2 1
	Муниципальный уровень Победитель Призёр Участник	5 4 3
	Республиканский уровень Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международные соревнования: Победитель и призёр	10
Дополнительное образование.	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	3 2 1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки Победитель Призёр Участник	5 4 3
	Республиканские конкурсы, фестивали: Победитель Призёр Участник	7 6 5
	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	9 8 7

	Международные соревнования: Победитель и призёр	10
Школьные мероприятия, практики	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

Оценка портфолио используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и отражается в характеристике выпускника МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Результативность освоения рабочих программ курсов внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ должно быть не больше двух за учебный год.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио учащегося);
- оценку эффективности деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Внутришкольный мониторинг МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

состоит из

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
 - **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация является обязательной для каждого обучающегося и проводится или на основе результатов накопленной оценки в форме выставления годовой отметки или на основе выполнения аттестационной

работы за курс конкретного класса в соответствии с учебным планом и решением педагогического совета. Отметка за промежуточную аттестацию фиксируется в протоколе проведения промежуточной аттестации, классном электронном журнале и электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ «Положение о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации обучающихся, порядке выставления годовых отметок в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных

материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ (далее – программа развития УУД) составлена в соответствии с ФГОС ООО и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описание особенностей реализации направления учебно- исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности школы по развитию ИКТ- компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений при реализации программы развития УУД.

Программа состоит из модулей:

Модуль 1. «Развитие универсальных учебных действий»

Модуль 2. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Модуль 3. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Модуль 4. «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»

2.1.1. Цели и задачи

программы Цель

программы:

-создание единой информационно-методической среды школы, способствующей личностному развитию, формированию учебной самостоятельности, универсальных учебных действий, ключевых компетенций у обучающихся, как основы построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы на этапе школьного образования; обеспечение эффективной реализации ФГОС ООО в практику работы образовательного учреждения.

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В связи с этим ставится задача включения

обучающихся в учебное сотрудничество через самостоятельное инициирование этого вида деятельности.

2.1.2. Понятие «Универсальные учебные действия», их функция, состав и характеристика, связь с отдельными учебными предметами, внеурочной и внешкольной деятельностью, место отдельных компонентов УУД в образовательной деятельности.

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

Основой этой готовности становится приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В настоящей Программе принято следующее понятие

«универсальные учебные действия» - это совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование и развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Развитие и формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных областей, вовлечения во внеурочную и внешкольную деятельность.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех уровней образовательных отношений;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов УУД входят **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
3. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
5. оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
6. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: *общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.*

Общеучебные универсальные действия:

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. Структурирование знаний;
4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
6. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
7. Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая).
8. Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

1. анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез – составление целого из частей;
3. сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
4. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
5. подведение под понятие, выведение следствий;
6. установление причинно-следственных связей;
7. построение логической цепи рассуждений;

8. доказательство;
9. выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

1. формулирование проблемы;
2. самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества учителем и сверстниками
определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

1. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
2. разрешение конфликтов;
3. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
4. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
5. формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы;
6. формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
7. формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.;
8. формирование умения работать в парах и малых группах;
9. формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью и место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса ОО

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в предметные области, при усвоении конкретного содержания которых обучающиеся овладевают системой научных понятий и получают соответствующий уровень психического развития

Механизмами развития личностных и метапредметных результатов являются:

- формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- использование технологии деятельностного типа;
- внедрение концентрированного обучения как способ построения организации учебного процесса;
- организация образовательных пространств;
- координация учебных предметов;
- организация самостоятельной работы обучающихся как формы построения индивидуального образовательного маршрута в учении;
- использование проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- с помощью внеурочной и внешкольной деятельности.

Роль учебных предметов в развитии личностных и метапредметных УУД

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в литературе);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике); продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа.

Предметы	Вид деятельности	УУД
Русский язык Родной язык	формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	личностные
	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	коммуникативные
Литература Родная литература	«культурную самоидентификацию школьника, способствуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».	личностные
	обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.	коммуникативные
	Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от других книжных стилей, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»	познавательные
«Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.	личностные
	формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.	коммуникативные
	освоение системы понятий и правил	познавательные
Математика	формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	познавательные
	универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления	коммуникативные

Информатика	формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации	познавательные
История	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	личностные метапредметные
География	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	познавательные
	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	коммуникативные
Физика	приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований	познавательные
	осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	коммуникативные
Биология	формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.	познавательные
	защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	личностные
Химия	формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств	познавательные
Изобразительное искусство Музыка	осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся	личностные
	формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений, формирование замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, умения контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	регулятивные
Технология	овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий	регулятивные
Физическая	развитие двигательной активности обучающихся,	регулятивные

культура	формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	
Основы безопасности жизнедеятельности	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	личностные

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Программой развития УУД предусматривается использование учителями-предметниками при организации образовательной деятельности специально организованных задач на применение УУД, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В образовательной деятельности используются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

С целью формирования УУД учителями-предметниками при организации урочной и внеурочной деятельности используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие **личностные УУД**: участие в проектах; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; выразительное чтение; дневники достижений.

Примерные задания:

Самоопределение

- нарисуй картину, напиши сочинение на свободную тему,
- сформулируй лично значимый вопрос исходя из пройденного материала,
- напиши письмо литературному герою,
- смоделируй интервью с героем,
- напиши сочинение «Моя жизнь в школе»,
- подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую),
- ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов.

Смыслообразование

- напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).
- составь проблемный диалог (в т.ч. на иностранном , родном языке),
- прочитай аутентичный текст (на иностранном языке).

Нравственно-этическая ориентация

- проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.
- оцени поступки(-ок) с разных точек зрения,
- сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации,
- ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?»

2. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД**: составление заданий партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению заданий; диалоговое слушание формулировка вопросов для обратной связи диспуты; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры

Примерные задания: «Отгадай, о ком говорим», «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», «Кто прав?», задание «Общее мнение», задание «Дискуссия», задание «Совместное рисование», групповые игры, *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией*

- Выполни ситуационное упражнение «Помоги другу купить необходимую вещь».
- Спланируй с другом совместный отдых на лето (место, время, обстоятельства, средства, продолжительность, программа).

-Разработай туристический маршрут для иностранного гостя и др.

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

-Разберите модельное событие «

-Разыграйте в группе «Защиту литературного (кинематографического, театрального) героя и др. Убеди партнера в...» (в необходимости действий или бездействий).

-Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов

3. Задачи, формирующие **познавательные УУД**:

-проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

-задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

-проведение эмпирического исследования;

-проведение теоретического исследования;

- типовые задачи на формирование смыслового чтения;

-задания на поиск закономерностей, причинно-следственных связей.

Примерные задания: «Найди правило», «Найди закономерность», «Продолжи логический ряд», метафоры, анаграммы, установление аналогий, найди отличия» (можно задать их количество); сравни; «на что похоже?»; поиск лишнего; упорядочивание; составление

«цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

С целью формирования познавательных УУД учителями используются приемы технологии развития критического мышления, мыслительные приемы, формирующие познавательную активность.

Общеучебные универсальные действия

-Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)

-Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.

-Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.

-Опиши процесс наблюдения за объектом, явлением: инструменты фиксации, способы наблюдения, периодичность, длительность, взаимосвязь с другими явлениями (объектами), степень их созависимости, способы итоговой обработки информации, полученной в ходе наблюдения.

-Напиши сценарий видеосюжета.

-Подбери случаи из жизни, относящиеся к заданной теме.

-Создай HTML-страницу по заданной теме.

-Создай базу данных по пройденному материалу.

-Расположи явления (события, факты, источники) изложенные в тексте, в определенной последовательности. Основание последовательности выберите сами, обоснуйте.

-Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попробуйте выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.

-Просмотри видеосюжет без звука и предположи, о чем идет речь в нем.

-Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» и др.

Логические универсальные действия

- Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определите основание для сравнения (критерии), обоснуйте свой выбор.

- Выдели существенные признаки явлений (событий, фактов). Отметь – что в данном случае является существенным и не существенным признаком.

- Разложи информацию на кластеры.

-Составь список определений по пройденной теме. Обобщите их по какому-либо основанию.

-Установи причинно-следственную связь: «Как фактор X повлияет на фактор У, при участии человека и без его участия?»

-Составь определение по формуле: вид + родовое отличие.

-Выдели существенные и несущественные признаки в заданном

ине

(определении, дефиниции, понятии) и др.

Знаково-символические универсальные действия

-Переведите текстовую информацию в диаграмму (гистограмму, таблицу, схему).

-Обоснуйте свой выбор.

-Выбери наиболее информативный вид диаграммы (таблицы, графика, гистограммы).

-Нарисуй (смоделируй) пиктограммы к пройденной теме по предмету.

-Представь это схематично и др.

4. Задачи, формирующие **регулятивные УУД**: взаимоконтроль и самооценка; задания, нацеленные на оценку, и прогнозирование результата; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности, участие в проектах; диспут; заучивание материала наизусть в классе; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») поиск информации в предложенных источниках; маршрутные листы; парная и коллективная деятельность; дифференцированные задания; «творческие задания»; тренинговые и проверочные задания.

Примерные задания «Общее планирование времени. Планируем свой день», задание «Планируем неделю!», задание «Планирование учебной работы», задание «Еженедельник», задание «Рефлексивная способность к самоуправлению», задание «Оцениваем свою работу», задание «Критерии оценки», задание «Учебные цели».

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Целеполагание

-Определи учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что неизвестно

-Определи по аннотации (названию, эпиграфу, отзыву, иллюстрации, карте, фотографии, цитате), о чем пойдет речь в тексте.

-Составь иерархию целей.

-Составь таблицу «цели и средства»

Планирование

-Спланируй ход какой-либо практической деятельности, работы, эксперимента, наблюдения, исследования.

-Составь свой индивидуальный учебный план.

-«Образовательная картография».

-«Хронокарта».

-Сделай по плану (образцу, алгоритму...) .

Контроль

-Перепиши текст, в котором есть ошибки (смысловые, фактические, грамматические, орфографические, логические), исправляя их.

-«Диктант с взаимопроверкой».

-«Преднамеренные ошибки».

Оценивание

-Проанализируй списывание текста по шкале.

-Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).

-Составь оценочную таблицу (информации, событий, фактов, знаний, умений) .

Рефлексия

-Напиши письмо соседу (родителям, учителю) на тему: «Сегодня на уроке я узнал...»

мнебыло трудно...», мне помогло...»

-Расскажи, что ты теперь знаешь, умеешь, хотел бы.

-«Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить).

-«Сворачивание клубка».

-Проанализируй (оцени) свое настроение (эмоциональное состояние, достижение целей...).

-«Раньше я думал, теперь я думаю»

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направляется на достижение баланса между временем освоения и временемиспользования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

2.1.4. Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и формы их организации в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ при получении основного общего образования организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся
- (проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия)
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа по предметам, интеллектуальные марафоны, школьная научно-практическая конференции

При организации учебных занятий ученики 5-8 классов осуществляют исследовательскую работу по отдельным предметам через выполнение мини-проектов (время выполнения до 15 мин). Отличием таких мини-проектов от обычных является отсутствие элементов календарного планирования, меньшая масштабность

и упрощённые требования к оформлению вывода.

Обязательным для всех учеников 5-6 классов является выполнение группового проекта, защита которого проходит в конце учебного года.

В учебно-исследовательской работе обучающимся предлагаются

- разные виды исследований: реферативное, сравнительное, аналитическое;
- разные направления исследований: описание объектов исследования; выявление их свойств и факторов, влияющих на изменение свойств объектов исследования; определение характера, вида отношений, качественных и количественных характеристик; определение закономерностей исследования и показателей изменения изучаемых явлений в виде прогнозов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется в том числе в рамках внеурочной деятельности по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом характеристики рабочей предметной программы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется также при организации самостоятельной работы обучающихся посредством домашнего задания, носящего исследовательский или проектный характер, а также через вовлечение обучающихся в конкурсное, олимпиадное движение. Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

Особое значение для развития УУД ученика при получении основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или под руководством педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) осуществляется в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы; защита работы.

На уровне основного общего образования в основной школе программой развития УУД предусмотрен обязательный проект обучающихся - индивидуальный итоговый проект выпускника основной школы.

Поощряется разработка предметных и межпредметных индивидуальных и групповых проектов по инициативе обучающихся.

Результаты учебно-исследовательской работы представляются в рамках уроков и занятий курсов внеурочной деятельности, по желанию ученика могут быть представлены на школьной (муниципальной, республиканской) научно-практической конференции.

Проекты, выполненные в рамках урочной деятельности, представляются на уроках и занятиях курсов внеурочной деятельности. Проекты, созданные в рамках внеурочной работы, представляются на школьном фестивале проектов.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы при получении основного общего образования в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
 - умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
 - умение определять продукты и результаты деятельности;
 - владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
 - умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
 - умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются:

- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе:

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся школы на уровне основного общего образования также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать

невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Достижение результатов может учитываться при оценке эффективности деятельности школы и педагогических работников по следующим критериям:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- количество призовых мест в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня;

- степень участия МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;

- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно- исследовательской и проектной деятельности имеют: стендовая информация, школьный сайт, портфолио обучающегося.

2.1.5. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В условиях информатизации общества и системы образования для формирования универсальных учебных действий (УУД), наряду с традиционными методами и технологиями, актуально использование цифровых ресурсов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся 5-9-х классов в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся при получении основного общего образования.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 5-9 классов является требованием к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий.

С целью формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений реализуются следующие **направления деятельности**:

Диагностика исходного уровня ИКТ-компетентности обучающихся.

1. Организация работы средствами урочной и внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

2. Реализация методического сопровождения по повышению квалификации учителей в области использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (обучающие курсы разного уровня).

3. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уровне системы (создание учащимися совместно с учителями-предметниками обучающих презентаций, веб-страниц и программ в рамках проектно-исследовательской деятельности и др.).

4. Информационное взаимодействие с другими образовательными организациями.

5. Систематическое наполнение единой информационной базы данных.

Основные **формы организации учебной деятельности** по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в урочной деятельности:

- уроки информатики,

- уроки по остальным предметам учебного плана на основе использования ИКТ;
- урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и учащиеся для иллюстрирования ответов;
- урок с компьютерной поддержкой – мобильный класс или несколько компьютеров (нетбуков), за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
- специально организованное учителем самостоятельное изучение (возможно, дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, программных продуктов, электронных учебников.

ИКТ на уроках используется как инструмент

- диагностического тестирования качества усвоения материала;
- отработки элементарных умений и навыков в тренировочном режиме;
- организации обучающего режима (иллюстративный материал, тренировочные упражнения);
- индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- организации самостоятельной работы обучающегося.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности основывается на формате учебного сотрудничества, в рамках которого учащиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов отдельные элементных курсов с ИКТ-поддержкой.

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях развивающегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникативные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и

содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры,

элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

Решение задачи по формированию ИКТ-компетентности проходит в рамках занятий отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности обучающихся.

При освоении *личностных УУД* ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации. При освоении

регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающихся.

При освоении *познавательных УУД* информационно-коммуникативные технологии играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск, фиксация, структурирование информации;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных УУД*.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Примерные планируемые результаты, формируемые в ходе различных уроков:

Предметы, в которых Формируется элемент ИКТ-компетентности	Элементы ИКТ-компетентности
«Технология», «Информатика»	Обращение с устройствами ИКТ
«Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура»	Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка
«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»	Создание письменных текстов (сообщений)
«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»	Создание графических объектов
Музыка», «Изобразительное искусство»	Создание музыкальных и звуковых объектов
«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык»	Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений
Предметы естественнонаучного и физико-математического цикла	Анализ информации, математическая обработка данных

Основные **формы организации работы** по формированию ИКТ-компетенции обучающихся **во внеурочной деятельности**:

- организация проектной деятельности,
- организация учебно-исследовательской деятельности.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися как при реализации программы развития ИКТ-компетентности, так и полученные вне учебной деятельности (дома, в социальной среде).

В качестве основных планируемых результатов обучающиеся МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ при получении основного общего образования смогут

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной

сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках освоения направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» результатов ученик при получении основного общего образования сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- матировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях естественным наукам, математике и информатике.
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7.1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию навыков смыслового чтения на уровне основного общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с ориентацией на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Проблема обучения смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ, приоритетными направлениями образовательной деятельности, отражёнными в нормативных документах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Так, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Кроме того, в концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.) наряду с другими познавательными универсальными действиями выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи и определением основной и второстепенной информации, с формулированием проблемы и главной идеи текста. Под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». Общеизвестно, что чтение является базовым учебным навыком. В то же время современные дети утрачивают интерес к чтению, не обладают хорошо сформированными читательскими умениями.

Поэтому создание и реализация программы смыслового чтения в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ является инструментом приобщения обучающихся к чтению для достижения метапредметного образовательного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин, ресурсов воспитательной системы.

Данная программа ориентирована на необходимость поддержки и развития культуры чтения и становится поводом для поиска творческих, эффективных решений этой проблемы через формирование читательской компетенции (как способности к осуществлению эффективного читательского поведения, основанного на осмысленном применении различных стратегий чтения, при решении разного рода задач) на содержании текстов разных жанров.

Диагностический блок: диагностика читательского профиля и читательских интересов обучающихся.

Для выстраивания системы работы по созданию условий для освоения обучающимися стратегий смыслового чтения и работы с текстом в контексте урочной и внеурочной деятельности необходимо осуществить этап диагностической работы, который позволит выявить уровень читательских интересов и читательской культуры обучающихся, определить их читательский профиль. Для реализации данной цели в начале каждого учебного года классными руководителями должна проводиться диагностика читательской грамотности на основе анкет «Какой я читатель?» и «Как я читаю?».

Анкета «Какой я читатель?»

Цель: выявление читательского профиля (характера читательской направленности), определение круга читательских интересов учащихся.

Анketируемые: обучающиеся (5-9 класс).

Ход проведения: распечатывать все анкеты не требуется, отвечать нужно в формате: номер вопроса — номер (номера) ответа.

1. В свободное от учебы время вы предпочитаете (отметьте, пожалуйста, не более пяти позиций):

- 1) читать книги; читать газеты, журналы;
- 2) смотреть телевизор;
- 3) смотреть видео;
- 4) «общаться» с компьютером;
- 5) слушать радио;
- 6) заниматься спортом;
- 7) посещать театры;
- 8) посещать музеи, выставки, экскурсии;
- 9) посещать концерты;
- 10) посещать развлекательные заведения;
- 11) посещать образовательные курсы;
- 12) совершать путешествия, заниматься туризмом;
- 13) общаться с друзьями;
- 14) общаться с родственниками, членами семьи;
- 15) работать, зарабатывать деньги;
- 16) заниматься домашним хозяйством;
- 17) ходить по магазинам (шоппинг);
- 18) другое (напишите, что именно _____);

2. Какой литературе вы отдаете наибольшее предпочтение?

- 1) русской дореволюционной (до 1917 года);
- 2) западной классической;
- 3) восточной классической;
- 4) советской литературе;
- 5) современной российской литературе;
- 6) западной литературе XX века;
- 7) восточной литературе XX века;
- 8) современной западной литературе;

3. Художественную литературу какого жанра вы предпочитаете? (Отметьте, пожалуйста, не более трех из предложенных вариантов ответов.)

- 1) ода, элегия, лирическое стихотворение;
- 2) фантастика;
- 3) фентэзи;

- 4) детектив;
 - 5) мистика, ужасы;
 - 6) приключения;
 - 7) исторический роман;
 - 8) мемуары, биографии;
 - 9) философский роман;
 - 10) трагедия;
 - 11) сказки, мифы, легенды, саги;
 - 12) психологический роман;
 - 13) литература по искусству, музыке, театру, кино;
 - 14) юмор, сатира, пародийные произведения;
 - 15) любовный роман;
 - 16) другого жанра (напишите, какого)
4. Назовите три своих любимых литературных произведения (укажите автора и название). 5. Что побуждает вас читать именно эти произведения (отметьте, пожалуйста, не более трех позиций):
- 1) мне очень нравятся герои этих произведений;
 - 2) эти произведения вызывают во мне эмоциональный отклик;
 - 3) поведение героев может служить для меня примером;
 - 4) в поведении героев я узнаю многие свои черты;
 - 5) это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком;
 - 6) я здесь узнаю много нового о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях;
 - 7) меня волнует тема произведений;
 - 8) эти произведения заставляют задуматься над важными нравственными проблемами;
 - 9) я думаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью;
 - 10) эти произведения порекомендовали мне родители;
 - 11) эти произведения популярны среди моих друзей;
 - 12) эти произведения включены в программу;
 - 13) мне нравятся все произведения этих авторов;
 - 14) мне нравятся все произведения этого жанра;
 - 15) мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений.
6. Как часто вы читаете художественную литературу помимо программы?
- 1) постоянно, практически ежедневно;
 - 2) время от времени, эпизодически;
 - 3) практически не читаю;
 - 4) совсем не читаю.
7. Сколько книг вы прочитали за последний месяц?
8. Какие именно? Напишите названия и укажите авторов.
9. Обсуждаете ли вы прочитанные книги со своими друзьями?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, но только особенно понравившиеся произведения;
 - 3) делаю это крайне редко;
 - 4) не обсуждаю.
10. Обсуждаете ли вы прочитанные книги с членами своей семьи?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, но только особенно понравившиеся произведения;
 - 3) делаю это крайне редко;
 - 4) не обсуждаю.
11. Обсуждали ли вы прочитанные книги со своими преподавателями помимо учебных занятий?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, но только особенно понравившиеся произведения;

- 3) делаю это крайне редко;
- 4) не обсуждаю.
12. Записаны ли вы в какую-либо библиотеку?
 - 1) нет (если вы ответили «нет», переходите к вопросу № 17);
 - 2) да (напишите название библиотеки; если вы записаны в несколько библиотек, напишите название той, которую вы чаще всего посещаете)
13. Как часто вы посещаете эту библиотеку?
 - 1) раз в неделю;
 - 2) раз в месяц;
 - 3) раз в два-три месяца;
 - 4) два-три раза в год.
14. Кто посоветовал вам туда записаться?
 - 1) друзья;
 - 2) родители;
 - 3) родственники;
 - 4) преподаватель литературы;
 - 5) другие люди (напишите, кто);
 - 6) я ни с кем это не обсуждал, это было мое решение.
15. Что привлекает вас в посещении этой библиотеки?
 - 1) она находится рядом с моим домом;
 - 2) в ней удобная система поиска нужной мне литературы;
 - 3) она хорошо укомплектована;
 - 4) привлекает сама атмосфера;
 - 5) в этой библиотеке я могу встретить моих друзей;
 - 6) другое (укажите, что именно) _____;
 - 7) меня ничего в ней не привлекает.
16. Легко ли вы ориентируетесь в каталогах библиотеки и справочной информации?
 - 1) да, я умею пользоваться всеми фондами библиотеки;
 - 2) я умею пользоваться только бумажными каталогами;
 - 3) я умею пользоваться только электронным каталогом;
 - 4) у меня часто возникают трудности в нахождении нужной информации.
17. Проходили ли вы специальное обучение, связанное с умением читать, конспектировать научную, учебную и художественную литературу, составлять тезисы и планы?
 - 1) да, я проходил такое обучение;
 - 2) я получал эти знания самостоятельно;
 - 3) я получал эти знания попутно в школе на уроках, на занятиях (подчеркнуть нужное, указать предмет);
 - 4) нет, я не проходил специального обучения.
18. Покупаете ли вы книги самостоятельно?
 - 1) нет (если вы выбрали этот вариант ответа, переходите к следующему вопросу)
 - 2) да (напишите названия трех последних книг, которые вы купили сами):
19. Что побудило вас купить именно эти произведения (отметьте, пожалуйста, не более трех позиций):
 - 1) мне понравилось оформление книги;
 - 2) я купил их в подарок другу (знакомому, родителям, кому-нибудь из родственников ит.п.);
 - 3) это очень известные произведения, и я должен быть с ними знаком;
 - 4) меня взволновала тема произведений;
 - 5) в этих книгах я хотел прочитать что-то новое о человеческих отношениях и поведении людей в различных ситуациях;
 - 6) я считаю, что эти произведения обладают ярко выраженной художественной ценностью;
 - 7) эти произведения порекомендовали мне родители;

- 8) эти произведения популярны среди моих друзей;
 - 9) знание этих произведений требуется для сдачи экзамена/зачета;
 - 10) эти произведения порекомендовал мне мой преподаватель литературы;
 - 11) мне нравятся произведения этого автора;
 - 12) мне нравятся произведения этого жанра;
 - 13) мне нравится литературный стиль (композиция) этих произведений;
 - 14) эти произведения посоветовали мне мои друзья;
 - 15) эти произведения рекламировались в СМИ;
 - 16) другое_____.
20. Есть ли у вас собственная библиотека, книжная полка, где хранятся только ваши книги?
- 1) да;
 - 2) нет.
21. Существует ли у вас собственная домашняя картотека (список книг, которые вы прочитали или планируете прочитать)?
- 1) да, я имею такую картотеку дома;
 - 2) да, я имею такую картотеку по книгам, имеющимся у меня дома;
 - 3) да, я имею такую картотеку по интересующим меня книгам, которых нет в моей домашней библиотеке;
 - 4) нет, но я всегда хотел завести такую картотеку;
 - 5) нет, я не испытываю потребности в такой картотеке.
22. Интересуетесь ли вы литературными новинками?
- 1) да;
 - 2) нет.
23. Откуда вы получаете наиболее полезные и интересные сведения?
- 1) из книг;
 - 2) по радио;
 - 3) по телевизору;
 - 4) из газет, журналов;
 - 5) от родителей;
 - 6) от друзей;
 - 7) от учителей;
 - 8) из учебников;
 - 9) из Интернета и других компьютерных сетей;
 - 10) другое (напишите, откуда)
24. Выписывают ли ваши родители (или те, с кем вы вместе живете) какие-либо газеты или журналы?
- 1) да (напишите, какие)_____;
 - 2) нет.
25. Выписываете ли вы сами какие-либо газеты или журналы?
- 1) да (напишите, какие)_____;
 - 2) нет.
26. Какие периодические издания (газеты, журналы) вы более-менее регулярно читаете?
27. Читаете ли вы книги в электронной версии?
- 1) да;
 - 2) нет.
28. Обращаетесь ли вы к электронным библиотекам?
- 1) да, делаю это постоянно;
 - 2) да, делаю это крайне редко;
 - 3) нет, я не знаю, как это сделать;
 - 4) нет, мне хватает других ресурсов (традиционных библиотек, информационных сайтов);
 - 5) нет, так как считаю их неэффективными.

Анкета «Как я читаю?»

Цель: выявление уровня читательской культуры обучающихся.

Анкетированные: обучающиеся (5-9 класс).

Ход проведения: проставьте знак \checkmark в соответствующей графе (преподавателю надо сдать ответы в формате: номер вопроса — да, нет, иногда (должно быть записано одно слово из трех)).

№	Вопрос	Да	Нет	Иногда
1	Я активный читатель, я думаю во время чтения не только о сюжете, но и о том, как я читаю			
2	До начала чтения я ставлю себе цель и проверяю, правильно ли я читаю			
	Разные тексты я читаю по-разному. Если это повествовательный текст, то я обращаю внимание на его персонажей, время и место действия. В информационном тексте я обращаю внимание на факты, в текстерассуждении — на мнения, точку зрения, аргументы			
4	До начала чтения я читаю заголовок и подзаголовки, просматриваю названия глав, иллюстрации			
5	До начала чтения я спрашиваю себя: о чем может быть этот текст. Я прогнозирую содержание			
6	Иногда я читаю текст быстро, иногда медленно, иногда пропускаю несколько страниц, иногда перечитываю			
7	Во время чтения я задаю себе вопрос: о чем эта часть текста. Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за своим пониманием текста			
8	Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, смотрю в словаре			
9	Закончив чтение, я спрашиваю себя: а) что я узнал нового? б) что еще я знаю по этому вопросу? в) что мне хочется еще узнать			
10	Закончив чтение, я запоминаю автора книги, ее название и впечатления о ней			
11	Закончив чтение, я задаю себе вопрос: все ли я понял в этом тексте?			
12	Я веду Дневник чтения (Портфель чтения), где записываю ответы на все вопросы			

Подсчет результатов: «Да» – 1 балл, «Нет» – 0 баллов, «Иногда» – 0,5 баллов. Анализ результатов: 12 баллов – очень хороший читатель, 6 баллов – средний уровень, менее 6 баллов – надо улучшать умение читать.

Инструментальный блок: характеристика стратегий текстовой деятельности, описание условий организации эффективного обучения смысловому чтению
Стратегии смыслового чтения – это различные комбинации приемов, которые используют обучающиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно- познавательной задачей (стратегии предварительной ориентировки, стратегии смыслового прогнозирования, стратегии установления смысловых связей, стратегии смыслообразования).

Процесс формирования стратегий смыслового чтения на уровне основного общего образования реализуется с учетом принципов организации обучения:

- личностно-деятельностной направленности обучения,
- комплексного развития всех видов и функций речевой деятельности,
- согласованного обучения чтению на всех уроках,
- коммуникативной направленности, познавательно-развивающего характера обучения,
- учета смыслового восприятия ребенка,

- посильности,
- доступности и др.

При реализации программы смыслового чтения на уровне основного общего образования учителями-предметниками реализуются следующие стратегии (приёмы)

Стратегии смыслового чтения при работе с разными типами текстов: научные, учебные тексты,

- художественные тексты;
- несплошные тексты

Изучающее чтение научного и учебного текстов	
Приёмы понимания учебного текста	Как овладеть приёмами понимания?
приём постановки вопросов к тексту приём составления плана приём составления граф-схемы тезирование, приём составления сводных таблиц, комментирование	Через технологию РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), которая помогает овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, умением задавать вопросы, ставить и решать проблемы, навыками рефлексивного письма. Приёмы технологии направлены на овладение УУД и на развитие интеллектуальных и личностных умений, выстроенных в логике «вызов-осмысление-рефлексия», что способствует развитию рефлексивных способностей
Стратегии чтения учебного и научного текстов	
Виды деятельности	Стратегии

<p>Предтекстовая ориентировочная деятельность (стадия вызова), которая включает в себя: - постановку цели чтения, - определение характера текста; - просмотра его заголовка и подзаголовков, - предположение о цели его написания (замысле автора)</p>	<p>Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами; актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки и управление чтением. Продуктивные предтекстовые стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание глоссария слов; - припоминание важной информации; - использование предварительных организаторов чтения; - беглый обзор материала и постановка предваряющих вопросов; - зрительная представленность прогнозируемого содержания текста; - мозговой штурм; - размышление вслух; - таблица «плюс – минус – интересно» (ПМИ) и ее модификация «плюс – минус – вопрос» (ПМ?); - таблица «знаю – хочу знать – узнал» (заполняются только первые две колонки); - таблица «верные – неверные утверждения»; - стратегия SQ3R (обзор–вопрос–чтение– изложение, на этапе предчтения выполняется только обзор и постановка вопроса); - кластеры (кластер – «гроздь»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. - таблица «толстых» и «тонких» вопросов (может быть использована на любой стадии; на стадии предчтения формируются вопросы, на которые
--	--

	<p>хотите получить ответ) стратегии работы с рассуждением («точка зрения»); стратегия работы с компрессией текста (сжатием): основные способы: компрессия, сжатие, упрощение Исключение (исключение повторов, исключение одного или нескольких синонимов, исключение уточняющих и поясняющих конструкций, исключение фрагмента предложения, исключение одного или нескольких предложений). Обобщение (замена однородных членов предложения обобщающим наименованием, замена гипонимов гиперонимом). Упрощение (слияние нескольких предложений в одно, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым, замена фрагмента предложения синонимичным предложением)</p>
<p>Текстовая деятельность (стадия осмысления)</p>	<p>- чтение с памятками и вопросами; - работа с ключевыми словами; - рубрикация и системная организация; INSERT (маркировка значками по мере его чтения); - информационная карта; - пирамида фактов; - пирамида понятий; - стратегия постановки вопросов и формулирования ответов на них; - стратегии работы с описанием (фреймы текстов (сравнение – сопоставление, причина - следствие);</p>

<p>Послетекстовая деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обдумывание текста и выполнение задания, которое может быть репродуктивным, продуктивно-коммуникативным, творческим (решение самостоятельно поставленной читателем задачи, учебной задачи); - ориентирует работу от чтения к письму 	<ul style="list-style-type: none"> - стратегия «дерево вопросов», (крона – что? где? когда?, ствол – почему? как? не могли бы вы?, корни – как текст соотносится с жизнью? с текущими событиями? что автор пытался показать нам?); - создание письменных текстов разных жанров: а) «письмо по правилам»: рецензия, интервью, отзыв и др. б) свободное письмо - «письмо без правил»: эссе; - формализованные методы переработки(свёртывания) учебной и научной информации; - создание вторичных текстов (библиографическая ссылка, план, аннотация, конспект, тезис, доклад, реферат, обзор, отзыв, резюме и др.); - неформализованные методы свёртывания информации; - основные способы интеллектуальной работы с текстом; - логические приёмы, обеспечивающие понимание текста (семантизация незнакомых слов и терминов; интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста; деление текста на части и его самостоятельное озаглавливание; группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор; формулирование основной мысли текста (частей текста); порождение вопросов к тексту и ответы на них; аргументация собственной точки зрения на прочитанное)
<p align="center">- 2. Стратегии чтения и понимания художественного текста</p>	
<p>Виды деятельности</p>	<p>Стратегии</p>

<p>Текстовая деятельность при работе с художественным текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; - «бриллиантовая карта рассказа»; - «цель-действие – результат» (ЦДР); - «проблема и её решение»; - «чтение с остановками»; - путешествие по главе книги; - следуйте за персонажем книги; - чтение с пометками (SMART, INSERT); - чтение с вопросами; - чтение с обсуждением; - карта осмысления и запоминания событий; - тайм-аут (паузы для сохранения информации); - мозаика (чтение вскладчину)
<p>Послетекстовая деятельность при работе с художественным текстом (стадия рефлексии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста в другую литературную или внетекстовую форму (амплификация, жанровая интерпретация текста, иллюстрация и др.); - ведение журнала чтения и читательских реакций; <ul style="list-style-type: none"> - написание собственных текстов (сказки, рассказы и др.); - стратегия постановки вопросов и формулирования ответов на них; - синквейн; <ul style="list-style-type: none"> - стратегия G–S–R (аннотация – реферат – пересказ), которая позволяет репродуцировать читаемый текст в вариантах пересказа, краткого изложения или аннотации; - таблица-синтез; <ul style="list-style-type: none"> - таблица «Знаю – хочу знать – узнал» (заполняется последняя колонка); - модифицированная таблица «Знаю – хочу узнать – узнал» (добавляются колонки: «категория информации», «источник информации»); - трехчастный дневник (заполняется третья колонка); - карта типа текста; - карта фрейма текста; - паутина обсуждения; - пирамида фактов; - «где ответ?»; - карта межпредметных связей; - сводные таблицы; - граф-схема текста; - вопросы к тексту; - взаимовопросы; - синквейн

3. Стратегии работы с другими видами текстов	
Вербально-визуальные, несплошные тексты, изотексты	- приёмы визуализации; - перевод смысла текста в другую форму (таблицы, кластеры, графики, «карты памяти» (интеллект-карты и др.); - семантические графы и комиксы; - чтение с экрана

Одним из *ведущих условий* организации эффективного обучения чтению в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) является использование методических приёмов, ориентированных на овладение обучающимися стратегий смыслового чтения. Взаимодействие с текстом через применение различных стратегий способствует глубине, полноте и точности его понимания.

Методические приёмы, используемые в рамках программы смыслового чтения Название приёма смыслового чтения	Сущность приёма смыслового чтения
Вопросно-ответные упражнения	<p>Предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации, используя различные виды вопросов:</p> <p>- <u>Тонкие вопросы</u>. Требуют конкретных ответов (Кто? Что? Когда? Может? Будет? Могли? Как звать? Было ли? Согласны ли вы?)</p> <p>- <u>Толстые вопросы</u>. Не имеют конкретного однозначного ответа, необходимо объяснение/интерпретация информации (Дайте три объяснения...? Почему...? В чем различие...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? Предположите, что будет,если... Что если...?)</p> <p>- <u>Простые вопросы</u>. Это вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию. Их часто используют при определенных формах контроля: на зачетах, в тестах, при проведении терминологических диктантов.</p> <p>- <u>Уточняющие вопросы</u>. Обычно начинаются со слов «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...».</p> <p>Целью этих вопросов является представление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Очень важно задавать эти вопросы без негативной мимики. В качестве пародии на уточняющий вопрос можно привести всем известный пример (поднятые брови, широко раскрытые глаза): «Ты действительно думаешь, что...?» - <u>Интерпретационные (объясняющие) вопросы</u>. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (об этом говорилось</p>

выше) они могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно- следственных связей: «Почему листья осень желтеют?» Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного

превращается в простой. Следовательно, данный тип вопроса срабатывает тогда, когда в ответе присутствует элемент

самостоятельности.

- Творческие вопросы. Если в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза, мы называем его творческим: «Что изменилось бы в мире, будь у людей не пять пальцев на каждой руке, а три?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет фильма после рекламы?»

- Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов:

«Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один урок отличается от другого?» и т.д.

- Практические вопросы. Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, мы называем его практическим: «Где вы в обычной жизни можете наблюдать диффузию?» (С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Технология развития критического мышления через чтение и письмо).

Восстановление / заполнение пропусков приём	Приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой каждое n-е слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов. Квалифицированный читатель по нескольким начальным буквам угадывает слово, а по нескольким словам – фразу, по нескольким фразам – смысл целого абзаца или даже страницы.
Незаконченные предложения	приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста
Редактирование	определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте
Сопоставление/нахо ждение сходств и различий	приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.
Перекодирование информации	приём работы, заключающиеся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например, трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот
«Мозаика»	приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста
Называние	приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту, пр.)
Составление списка	приём работы, заключающиеся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий)
Множественный выбор	выбор правильного ответа из предложенных вариантов
Конспектирование/с оставление кратких записей	приём работы, направленный на развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ): - кластеры (ромашка, треугольник, цепочка, смысловая мозаика, солнечная система, сеть); - денотатные графы, - конспекты
Деление текста на абзацы	деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них
Составление плана	сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам

Прогнозирование	приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста
Викторина	опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию
Логическая перегруппировка	перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.
Заполнение таблицы	приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации: - таблица «плюс-минус-интересно» (и её модификация «плюс – минус – вопрос»); - таблица «знаю – хочу знать – узнал» (ЗХУ); - таблица «верные/неверные утверждения»; - таблица «толстых и тонких вопросов»
«Верные-неверные утверждения»	Утверждения содержат логический и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста
«Стратегия G-S-R»	позволяет выделять ключевые слова, репродуцировать читаемый текст в вариантах пересказа, реферата/краткого изложения и аннотации
«Бортовой журнал»	на смысловой стадии работа может быть организована так: один из партнеров работает со списком в графе «Предположения», ставит знаки «+», «-» в зависимости от правильности предположений; другой записывает только новую информацию. Учащиеся работают индивидуально.
«Ромашка Блума»	задания и вопросы к тексту формулируются с учетом иерархии уровней познавательной деятельности (по Б. Блуму)
Свободное письмо («письмо без правил»)	Свободное письмо – это прежде всего рефлексивное письмо. Оно является составной частью технологии развития критического мышления. Когда говорят о рефлексивном письме, то имеют в виду в первую очередь эссе, которое может писаться как по правилам (как видно из материала, приведенного выше, их не так уж и много), так и без них. Главное правило при создании рефлексивных эссе – отражение собственной позиции, умение высказать, донести до слушателя свою идею. Сами авторы технологии определяют написание подобного рода произведения как создание личного текста (по И. В. Муштавинской).
Эссе	Виды эссе (философские, историко-биографические, публицистические, литературно-критические, научно-популярные, академические). Особенности эссе (образность, афористичность, установка на разговорную интонацию). «Нестрогие» жанровые характеристики эссе. Катализаторы порождения эссе – художественные произведения, их создатели, а также проблемы, связанные с отношением к книге, чтению

«Письмо по правилам»	<p>В технологии развития критического мышления предлагается алгоритм создания письменного текста, включающий в себя пять этапов (аналогичных трем фазам технологии).</p> <p>Алгоритм создания письменного текста Стадия вызова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентаризация: это работа по сбору информации и собиранию мыслей, актуализации собственного опыта по теме письма. 2. Составление чернового текста: эта работа носит предварительный, экспериментальный характер. Этот этап еще можно назвать «свободное письмо» (письмо на время, без остановки, не задумываясь о правильности). <p>Стадия осмысления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правка: осуществляется улучшение текста, стремление четко и грамотно изложить мысли, которые появились ранее, соотнести содержание и форму. <p>Редактирование: на этапе правки могут быть вычеркнуты или добавлены целые абзацы или даже страницы, исправляются ошибки.</p> <p>Стадия рефлексии: Презентация результатов письменной работы.</p>
«Пирамида фактов»	<p>Изображение информации в виде треугольника, где в верхней части треугольника, помещаются важные знания (ВЗ), в средней – рабочие (оперативные, текущие) факты, а в самом низу важные детали.</p>

Данные приемы используются на разных учебных предметах в образовательном процессе в 5-9-х классах. Их применение ориентировано на формирование и развитие основ читательской компетенции, навыков смыслового чтения.

Предполагаемым результатом применения данных приёмов в образовательной деятельности является овладение обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов для продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Вторым условием организации эффективного обучения чтению является системная работа учителя-предметника с обучающимися по анализу учебных заданий, инструкций, направленная на развитие навыков смыслового чтения обучающихся (умение вчитываться в задание, выделять ключевые слова, на развитие понимания смысла задания, на «перевод» задания, инструкции в алгоритм действий и др.).

Третьим условием организации эффективного обучения чтению является выполнение учащимися письменных заданий в тестовой и нетестовой формах разных типов (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст и т.д.).

Четвёртым условием является организация работы обучающихся с разножанровыми текстами (сплошными, несплошными, учебными, научными и др.).

Пятым условием эффективного обучения смысловому чтению является использование современных образовательных технологий и практик гуманитарного образования. К таким технологиям, применяемым в образовательной деятельности школы, относятся:

- развитие критического мышления через чтение и письмо,
- технология педагогических мастерских,
- технология учебного исследования,

- технология дебатов,
- технология интегративных образовательных экспедиций,

С целью развития смыслового чтения **во внеурочной деятельности реализуются такие формы работы**, как организация читательских семинаров для обучающихся и педагогов, подготовка и реализация проектов, имеющих отношение к чтению, литературно- музыкальных композиций, спектаклей. Планируемые результаты освоения программы смыслового чтения

Класс	Планируемые результаты освоения обучающимися стратегий смыслового чтения	Стратегии смыслового чтения
Читательская деятельность		
5-6	<p>1. Понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>2. Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>3. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.</p> <p>4. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Находит в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять</p> <p>5. Самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>- диалог как основная стратегия при анализе художественного произведения; - «бриллиантовая карта рассказа»; - «проблема и её решение»; - «чтение с остановками»; - путешествие по главе книги; - следуйте за персонажем книги; - чтение с пометками (SMART, INSERT); - чтение с вопросами; - чтение с обсуждением; - карта осмысления и запоминания событий; - тайм-аут (паузы для сохранения информации); - мозаика (чтение вскладчину) - викторина; - вопросно-ответные упр ажнения (тонкие, толстые, простые, уточняющие вопросы); - создание глоссария слов; - припоминание важно; - использование предварительных организаторов чтения;</p>

7-8	<p>1. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>2. Находить в тексте требуемую информацию («пробегать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p>	<p>- чтение с пометками (SMART, INSERT);</p> <p>- «чтение про себя»;</p> <p>- «чтение в кружок»;</p> <p>- «чтение про себя с вопросами»;</p> <p>«чтение с остановками»;</p> <p>- «цель-действие-результат» (ЦДР);</p> <p>- викторина;</p> <p>- вопросно-ответные упражнения (толстые, тонкие);</p> <p>- интерпретационные, творческие, оценочные вопросы</p>
	<p>Овладеть навыками смыслового чтения информации, представленной в наглядно- символической форме.</p>	<p>- вопросно-ответные упражнения (толстые, тонкие);</p> <p>- интерпретационные, творческие, оценочные вопросы)</p>
Текстовая деятельность		
5-6	<p>1. Интерпретировать текст.</p> <p>2. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p> <p>3. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>4. Выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного.</p> <p>5. Овладеть различными видами пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).</p>	<p>- словарная карта (толковый словарь);</p> <p>- работа с ключевыми словами;</p> <p>- «чтение про себя с пометками»;</p> <p>- «отношения между вопросом и ответом»;</p> <p>- рюкзак героя;</p> <p>- волшебное дерево;</p> <p>- составление плана;</p> <p>- сопоставление/нахождение сходств и различий;</p> <p>- конспектирование/составление кратких записей;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ЗХУ, - компрессия (сжатие) текста
7-8	<p>1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - «пузыри»; - таблица «плюс-минус-интересно» (и её модификация «плюс – минус – вопрос»); - таблица «знаю – хочу знать – узнал» (ЗХУ); - таблица «верные/неверные утверждения»; - таблица «толстых и тонких вопросов»;

	<p>2. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. <p>3. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>4. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>5. Проводить текстологический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логическая перегруппировка/восстановление последовательности; - составление плана; - перекодирование информации; - «мозаика»; - составление списка; - конспектирование; составление - компрессия (сжатие) текста; - перевод смысла текста в другую форму (таблицы, кластеры, графики, «карты памяти» (интеллект-карты и др.)
9	<p>1. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. <p>2. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>3. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «линии сравнения или антиципация»; - перевод смысла текста в другую форму (таблицы, кластеры, графики, «карты памяти» (интеллект-карты и др.); - составление списка, плана; - конспектирование/составление - перекодирование информации

Речевая деятельность		
5-6	<p>1. Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою. 2. Строить устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста.</p> <p>3. Сравнить и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.</p> <p>4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. 5. Делать выводы из сформулированных посылок.</p> <p>6. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>7. Редактировать собственный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументы; - иллюстрация; - письмо от лица героя; - рассказ; - свободное письмо («письмо без правил»); - незаконченные предложения (упражнение на дополнение); - и системная организация
7-8	<p>1. Создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>2. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социальнокультурной, учебно-научной, деловой сферах общения.</p> <p>3. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>4. Редактировать собственный текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «письмо по правилам»; - эссе; - стратегия G-S-R (аннотация – реферат – пересказ); - верные/неверные утверждения; - редактирование; - незаконченные предложения (упражнение на дополнение); - стратегии работы с рассуждением («точка зрения»)

9	<p>1. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p> <p>3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при</p>	<p>- «ромашка Блума»; - редактирование; - трансформация текста в другую литературную или внетекстовую</p>
	обсуждении дискуссионных проблем.	
Стратегическая деятельность		
5-6	Использовать в читательской деятельности стратегии смыслового чтения.	Стратегии работы текстами малого - «рассказ»
7-8	Овладеть основными стратегиями информационной переработки письменного текста (в зависимости от целевой читательской установки, вида читательской деятельности, этапы чтения и жанровой разновидности текста).	использовани ем граф-схемы; - «поставь проблему – предложение – решение»; Стратегии работы с

	<p>Овладеть навыком смыслового чтения: осмысленно использовать навыки смыслового чтения в зависимости от целевой читательской установки, вида читательской деятельности, этапа чтения и жанровой разновидности текста).</p> <p>2. Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные стратегии чтения и понимания текста.</p> <p>3. Выстраивать траекторию самообразования на основе культуры чтения.</p>	<p>текстами средних и больших жанров (повесть, роман):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «обзор» в ее модификации «экскурсия по главе книги»; - «следуйте за пер» составлением граф-схем); - «цитаты действующих лиц»; - «презентация книги». <p>Стратегии вопросов и ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «где ответ?»; - «мозговой штурм»; - «спросите автора»; <p>Стратегии информационного и описательного текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - каркас изменений; - ключи к чтению учебноготекста; - магнит; - модель Фрейера; - обзор информации; - матрица семантически характеристик <p>соотношение категории и ее характеристики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрица «Определение роли»; - «представьте себе»; - пирамида фактов; - пузыри; - РАФТ; - таблица;
<p>Рефлексивная деятельность</p>		

5-6	1. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 2. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. 3. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.	- мой читательский паспорт; - портрет читателя; - читательское эссе; - моя читательская биография; - карта текста; - бортовой журнал; - координаты доступа; - синквейн - магнит знаний
7-8	1. Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой	- рекомендательный список; «очень важная таблица» («ЗХУ»);
	информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. 2. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. 3. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. 4. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	- путевые записки; - двухчастный дневник; г - график интереса; - личный прогноз; - синквейн
9	1. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 2. Критически относиться к рекламной информации. 3. Находить способы проверки противоречивой информации. 4. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	- кластеры; - логические цепочки; - инсерт; «пирамида фактов»; «пузыри»; - карта типа текста; - карта фрейма текста; - паутина обсуждения; - карта межпредметных связей; - сводные таблицы; - граф-схема текста; - синквейн.

Сформированность планируемых результатов по программе смыслового чтения диагностируется в ходе межпредметных комплексных работ на основе единого текста во 5-

8 классах. Опосредованно уровень сформированности читательской компетентности прослеживается в предметных результатах по литературе, родной литературе, по предметам естественно-научного цикла.

<p>В школе созданы необходимые условия для реализации программы развития УУД, в том числе для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Уком плектованность педагогическими, руководящими и иными работниками</p>	<p>100%</p>
<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников</p>	<p>Педагоги МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ на уровне основного общего образования обладают необходимой квалификацией для реализации программы формирования УУД: -педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы; -педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; -педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД; - педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; -педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;</p>
	<p>-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; - педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся; - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности.</p>
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников</p>	<p>100% педагогов на уровне ООО прошли курсовую подготовку по организации образовательного процесса ФГОС ООО; 100% педагогов на уровне ООО прошли обучение по проблеме формирования ИКТ-компетентности обучающихся; 70% педагогов на уровне ООО прошли обучение по проблеме формирования смыслового чтения.</p>

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В рамках реализации программы формирования ИКТ-компетентности МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ взаимодействует с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования. С целью повышения ИКТ-компетентности педагогический коллектив в системе принимает участие в педагогических форумах,

мероприятиях, посвященных проблеме формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ является участником проекта «Открытая школа 2035», пользователем информационной системы «Электронное образование в РТ», что позволяет совершенствовать ИКТ-компетентность педагогов, администрации. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей у обучающихся

Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования.

Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку.

В основе развития УУД, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетентностей лежит системно-деятельностный подход, согласно которому на всех уровнях организации образования соблюдаются следующие **условия**:

- понятия раскрываются через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями;

- способы и средства действия не сообщаются в готовом виде – в форме образцов, правил и определений, а задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

- присвоение способов и средств действия обеспечивается не только системой тренировки, но и через разнообразие организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- создаются инструменты, позволяющие соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающие непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Эти условия в равной степени относятся и к действиям учеников, и к педагогическим действиям, и к действиям тех, кто управляет образованием.

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития УУД, читательской, информационно-коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Мониторинг успешности освоения и применения УУД осуществляется на основе плана ВСОКО, Положения о внутренней системе оценки качества.

2.1.9. Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга **системы формирования и развития универсальных учебных действий** обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на ступени образования школы проводят:

- Администрация образовательной организации;
- Педагог-психолог школы;
- Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты программного комплекса психологических тестов и

методик для образовательных и социальных учреждений «ЭФФЕКТОН».

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Объективную оценку сформированности УУД дают результаты проведения комплексных работ, активность участия во внеурочной деятельности, реализации школьного проекта «365 образовательных событий».

2.1.10. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ при получении основного общего образования является:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценивание формирования УУД в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ при освоении программы основного общего образования не является балльным. При этом используются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Методика и инструментальный оценки успешности освоения и применения

обучающимися универсальных учебных действий описаны в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ приводится содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ всеми обучающимися.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы, составленные на уровень основного общего образования, включают следующие разделы:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Содержание учебных предметов, курсов, распределенное по классам, представлено в рабочих программах в виде приложения к ООП ООО МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

Рабочим программам присвоен литер, соответствующий учебному предмету в Содержании ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2.1 Содержание учебного предмета

Русский язык

Русский язык

5 класс

Речь. Речевая деятельность Язык и речь.

Речевое общение.

Виды речи (устная и письменная).

Формы речи (монолог, диалог).

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор);

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Историческое развитие русского языка.

Языковые особенности художественного текста.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.

Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика. Состав слова.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексикология.

Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Паронимы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение, вводные слова.

Сложные предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация Орфография.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и ё. Слитные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *реферат*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение); официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.*

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Языковые особенности художественного текста.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (гипербола и другие). Основные лингвистические словари.

Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Словообразовательная цепочка.*

Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексикология и фразеология

Лексическая сочетаемость.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.

Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки.

Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

7 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*тезисы, доклад*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *интервью*).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Историческое развитие русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры).

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс

Речь. Речевая деятельность

Основные особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*статья*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*).

Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Написание текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Историческое развитие русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.)

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Синтаксис

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Соблюдение основных орфографических норм. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

9 класс

Речь. Речевая деятельность Формы речи (полилог).

Основные особенности функциональных стилей (публицистического), языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (*рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,

очерк); официально-делового стиля (*доверенность, резюме*). Текст как продукт речевой деятельности.

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Тема, идея, микротема текста.

Информационная переработка текста (конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое). Написание текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции.

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.)

Синтаксис

Предложения простые и сложные. Сложные предложения.

Типы сложных предложений.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой»,

«который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	4
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфология: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Речевая деятельность.)	
Синтаксис. (Пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)	42
Фонетика, орфоэпия и графика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	19
Лексикология. (Культура речи. Речевая деятельность.)	14
Морфемика. (Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)	21
Имя существительное.	18
Имя прилагательное.	9
Глагол.	16
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. Правописание: орфография и пунктуация.	7
Итого	175

6 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.	4
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфемика. Культура речи. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Морфология: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.)	14
Речь. Речевая деятельность. (Текст.)	7
Лексикология и фразеология	20
Морфемика и словообразование	34
Имя существительное.	21
Имя прилагательное.	29
Имя числительное.	18
Местоимение.	24
Глагол.	19
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. Правописание: орфография и пунктуация.	19
Итого	210

7 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	2
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)	13
Причастие.	36
Деепричастие.	15
Наречие.	27
Категория состояния	3
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	10
Союз.	13
	13
Тема раздела	Количество часов
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	1
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Речевая деятельность.)	7
Словосочетание	2
Простое предложение	36
Однородные члены предложения	14
Обособленные члены предложения	16
Обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия	10
Прямая и косвенная речь	14
Правописание: орфография и пунктуация	5
Школьный компонент	35
Итого	140
Частица.	
Междометия и звукоподражательные слова.	3
Повторение. Правописание: орфография и пунктуация.	5
Итого	140

8 класс

9 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение. Международное значение русского языка Речь. Речевая деятельность.	2
Повторение. (Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями)	12

Сложные предложения	11
Сложносочиненные предложения	10
Сложноподчиненные предложения	23
Бессоюзные сложные предложения	13
Сложные предложения с различными видами связи	15
Общие сведения о языке	3
Систематизация изученного о языке, речи и правописании в 5 – 9 кл.	13
Итого	102

2.2.2.2 **Содержание учебного предмета**
Литературоведение 5 классе

Перечень конкретных произведений, предназначенных для обязательного изучения	Перечень авторов, изучение которых обязательно в школе – конкретное <i>произведение</i> каждого автора <i>выбирается</i> составителем рабочей программы	Перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного <i>автора и произведения</i> , на материале которого может быть изучено данное литературное явление, <i>выбирает</i> составитель программы.
Русская литература		
		Русский фольклор: Сказки «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель», загадки
	И.А. Крылов – 3 басни: «Ворона и лисица», «Волк на псарне» (1812), «Свинья под дубом»	

<p>А.С. Пушкин «Зимний вечер» (1825)</p>	<p>А.С. Пушкин – 10 <i>стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – входят в программу каждого класса</i> 1. «Няне» (1826) 2. «У лукоморья дуб зеленый» (пролог) Сказка – 1 «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>	
		<p>Литературные сказки XIX-XX века А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»</p>

<p>М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Бородино» (1837)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов «Из Гете («Горные вершины...»)» (1840)</p>	
	<p>Н.В. Гоголь «Заколдованное место» (1830 – 1831)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х)</p> <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861)</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 1. «Зима недаром злится...» (1836)</p> <p>А.А. Фет 1. «Весенний дождь»</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в. А.Н. Майков «Ласточки», А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок), И.С. Никитин «Утро», Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», И.З. Суриков «Зима (отрывок)» Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»)</p>
	<p>И.С. Тургенев - 1 повесть «Муму» (1852) Л. Н.Толстой. «Кавказский пленник»</p>	<p>В.Г. Короленко «В дурном обществе»</p>
	<p>С.А. Есенин - 1 стихотворение «Низкий дом с голубыми ставнями...»</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв. И. Бунин «Косцы», Подснежник»</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв. И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер»</p>
		<p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы» Е. Носов «Трудный хлеб», «Тридцать зерен» В. Астафьев «Васюткино озеро»</p>

		<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премии конкурсов Н. Назаркин. Сборник рассказов «Изумрудная рыбка: палатные рассказы»</p> <p>А. Гиваргизов. Стихотворения.</p>
Зарубежная литература		
		<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>Роберт Льюис Стивенсон. «Вересковый мёд»</p>
	<p>Г.Х.Андерсен Сказка «Снежная королева» (1844).</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза:</p> <p>Д. Дефо «Робинзон Крузо»</p> <p>О. Уайльд «Мальчик – звезда»</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках М. Твен «Приключения Тома Сойера»</p> <p>Джек Лондон. «Сказание о Кише»</p> <p>Современная зарубежная проза, например: С. Каста «Какого цвета Мистер Лис».</p>

в 6 классе

<p>Перечень конкретных произведений, предназначенных для обязательного изучения</p>	<p>Перечень авторов, изучение которых обязательно в школе – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем рабочей программы</p>	<p>Перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.</p>
Русская литература		
		<p>Русский фольклор: пословицы и поговорки, календарно-обрядовые песни</p>
<p>А.С. Пушкин «Дубровский» (1832 — 1833)</p> <p>Стихотворения: «Зимнее утро» (1829)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – входят в программу каждого класса</p> <p>3. «И.И. Пущину» (1826)</p> <p>4. «Узник» (1822)</p>	

<p>М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Тучи» (1840), «Утес» (1841)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 <i>стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса</i></p> <p>1. «Три пальмы» (1838) 2. «Листок» (1841) 3. «На севере диком» (1841)</p>	
	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, которые входят в программу каждого класса: «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834)</p>	
	<p>Ф.И. Тютчев 2. «Листья» 3. «Неохотно и несмело» А.А. Фет 2. Учись у них – у дуба, у березы...» (1883) 3. «Ещё майская ночь»</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в. Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; А. Толстой. «Гдегнутся над омутом лозы...».</p>
	<p>4. «Ель рукавом мне тропинку завесила» Н.А. Некрасов «Железная дорога»</p>	
	<p>И.С. Тургенев - 1 рассказ «Бежин луг» Н.С. Лесков - 1 повесть по «Левша» (1881) А.П. Чехов «Толстый и тонкий» (1883), Лошадиная фамилия» (1885)</p>	
		<p>Проза конца XIX – начала XX вв. А.И. Куприн «Чудесный доктор» А.С. Грин «Алые паруса»</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв. А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно заокном» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша» А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...» (1915) И.А. Бунин «Родина»</p>
		<p>Проза о Великой Отечественной войне К. Воробьев «Немец в валенках»</p>

	<p>А.П. Платонов - 1 рассказ «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937)</p>	<p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях М.М. Пришвин «Кладовая солнца» А.П. Платонов «Неизвестный цветок»</p> <p>Проза о детях В.Г. Распутин «Уроки французского» В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»</p>
		<p>Поэзия 2-й половины XX в. Н.М. Рубцов «Звезда полей» «Листья</p>

		<p>осенние», «В горнице».</p>
		<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов М. Самарский. «Радуга для друга».</p>
		<p>Литература народов России Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга» К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»</p>

Зарубежная литература

	<p>Гомер «Одиссея» (фрагменты по выбору)</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе» Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка»</p>
<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943)</p>		<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза К.Льюис «Хроники Нарнии»</p> <p>Зарубежная новеллистика Проспер Мериме. «Маттео Фальконе»</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы Э. Сетон-Томпсон «Снайп» Луиджи Пиранделло «Черепашка» Современная зарубежная проза Д.</p>

		Пеннак «Собака Пёс»
--	--	-------------------------------

в 7 классе

Перечень конкретных произведений, предназначенных для обязательного изучения	Перечень авторов, изучение которых обязательно в школе – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем рабочей программы	Перечень литературных явлений, выделенных по определённому принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.
Русская литература		
	Древнерусская литература – 2 произведения «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	Русский фольклор: произведения разных жанров былины «Вольга и Микула Селянинович», «Садко», пословицы и поговорки, предания «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки – Ведьмы», «Пётр и плотник»
А.С. Пушкин Стихотворения: «Песнь о вещем Олеге» (1822)	А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – входят в программу каждого класса 5.«Зимняя дорога» (1826) «Повести Белкина» (1830) - 3 «Станционный смотритель», «Метель» Поэмы –1 «Медный всадник» (1833) (Вступление)	Поэзия пушкинской эпохи 3 стихотворения: К.Н. Батюшков «Мой гений» , А.А. Дельвиг «Русская песня», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»

	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса</p> <p>4. «Ангел» (1831)</p> <p>5. «Молитва» («В минуту жизни трудную...»)(1839)</p> <p>6. «Когда волнуется желтеющая нива...»(1840)</p>	
--	---	--

	<p>Поэмы - «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837)</p>	
	<p>Н.В. Гоголь. Повести: «Тарас Бульба» (1835)</p>	
<p>Н.А. Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса»(1854).</p>	<p>Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (1858)</p>	
	<p>И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе:</p> <p>«Воробей», «Два богача» «Близнецы», «Русский язык» Рассказ «Бирюк»</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин - «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Дикий помещик» (1869)</p> <p>Л.Н. Толстой - 1 повесть «Детство» (1852)</p> <p>А.П. Чехов «Хамелеон» (1884)</p> <p>«Злоумышленник»</p>	
	<p>М.М. Зощенко 2 рассказа «Беда», «Баня»</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв.</p> <p>М. Горький «Детство», «</p> <p>Л.Н. Андреев «Кусака»</p>
	<p>А.Т. Твардовский</p> <p>1 стихотворение «Снега потемнеют синие...»</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в.</p> <p>Б.Л. Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...»</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях</p> <p>Е. Носов «Белый гусь», «Кукла», «Живое пламя»</p> <p>Ф. А. Абрамов «О чем плачут лошади»</p> <p>Д.С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная»</p>
		<p>Проза о детях Ю.П. Казаков «Тихое утро»</p>

		<p>Поэзия 2-й половины XX в. А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «По Смоленской дороге...»</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов Ю. Кузнецова «Выдуманный жучок».</p>
Зарубежная литература		
	<p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение «<i>Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!</i>» (1814) (пер. М. Лермонтова)</p>	<p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы»</p> <p>Зарубежная новеллистика Э. По «Золотой жук», Р. Бернс «Честная бедность» О. Генри «Дары волхвов»</p>

в 8 классе

Перечень конкретных произведений, предназначенных для обязательного изучения	Перечень авторов, изучение которых обязательно в школе – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем рабочей программы	Перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
		Древнерусская литература Из «Жития Александра Невского». «Шемякин суд».
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778–1782) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792)		
А.С. Пушкин	А.С. Пушкин - 10 стихотворений	

<p>«Капитанская дочка» (1832—1836) Стихотворения: «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825)</p>	<p>различной тематики, представляющих разные периоды творчества – входят в программу каждого класса 6.«Туча» (1835) 7.19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825) 8.«Цветы последние милей» (1825) «Маленькие трагедии» (1830) I : «Моцарт и Сальери» «Повести Белкина» (1830) - «Выстрел»</p>	
	<p>М.Ю. Лермонтов - «Крест на скале», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...») (1840) Поэма «Мцыри» (1839)</p>	
<p>Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835)</p>	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, которые входят в программу каждого класса: «Шинель» (1839)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...)(1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 4 стихотворения. 4. «Осенний вечер»</p> <p>Л.Н. Толстой «После бала» (1903)</p> <p>А.А. Блок «Россия» «Девушка пела в церковном хоре...» (1905) А.А. Ахматова «Смуглый отрок бродил по аллеям...» М.И. Цветаева «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), О.Э. Мандельштам- «Я вернулся в мой город, знакомый до слез» Н.С. Гумилев «Капитаны» (1912)</p>	

	<p>А.Т. Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</p>	
	<p>М.А. Булгаков I повесть «Собачье сердце»(1925)</p>	<p>Проза русской эмиграции И.С. Шмелев «Как я стал писателем»</p>

		<p>Поэзия 2-й половины XX в. Б.Ш.Окуджава. "Молитва Франсуа Вийона", "Арбатский романс" В.С.Высоцкий "Охота на волков", "Конипривередливые", "Я не люблю" Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия»</p>
		<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру»), премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН) Екатерина Вадимовна Мурашова «Класс коррекции...» Дина Сабитова «Где нет зимы», «Три твоих имени», «Цирк в шкатулке».</p>
Зарубежная литература		
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).	М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы повыбору)	Зарубежная романистика XIX– XX века В. Скотт. «Айвенго»

	<p>В. Шекспир 2 сонета № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...»; №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер.С. Маршака). Ж-Б. Мольер Комедия «Мещанин во дворянстве»(1670).</p>	
--	---	--

в 9 классе

Перечень конкретных произведений, предназначенных для обязательного изучения	Перечень авторов, изучение которых обязательно в школе – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем рабочей программы	Перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на
---	--	---

		материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Древнерусская литература «Слово о полку Игореве» (к. XII в.)		
	<i>М.В. Ломоносов</i> – «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» <i>Г.Р. Державин</i> – «Властителям и судиям» («Памятник» (1795)	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824)	<i>В.А. Жуковский</i> - баллады «Светлана» (1812), элегии «Море» (1822), «Невыразимое» (1819)	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 — 1831) Стихотворения: «К «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я васлюбил: любовь еще, быть может...» (1829), «Я	А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – входят в программу каждого класса 9. «К морю» (1824) 10. «Анчар» (1828) «На холмах Грузии лежит ночная мгла»,	

памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)	«Мадонна», «Храни меня, мой талисман» Поэма «Цыгане»	
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Узник» (1837), «Выхожу один я на дорогу...» (1841)	М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса 7. «И скучно и грустно» (1840) 8. «Родина» (1841) 9. «Нищий» (1830) 10. «Как часто, нестрою толпою окружен...» (1841) «Пророк»	
Н.В. Гоголь «Мертвые души» (1835 – 1841)	Н.В. Гоголь Повести «Невский проспект» (1833 – 1834)	

	<p>Поэзия конца XIX – начала XX вв. А.А. Блок «Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина» С. Есенин. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рожи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...» В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок)</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в. Н.А. Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание»</p>
	<p>А.И. Солженицын «Крохотки», рассказ «Матренин двор» (1959) В.М. Шукшин «Мастер» (1971)</p>	<p>Проза о Великой Отечественной войне М.А. Шолохов «Судьба человека»</p>
		<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга» издательства «РОСМЭН») Екатерина Вадимовна Мурашова «Класс</p>

		<p>коррекции»; Евгения Ярцева «Апельсиновый зонтик», «Лето - лучшая пора»; Елена Липатова «Девочки».</p>
Зарубежная литература		
	<p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p>	<p>Г.В Катулл. Стихи. К.Г.Флакк. Стихи.</p>
	<p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) Дж. Г. Байрон - фрагменты из поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</p>	<p>Зарубежная романистика XIX– XX века. Г .Уэллс. «Когда спящий проснется»</p>

5 класс

Тема раздела	Количество часов
<p>Введение. Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.</p>	2
<p>Русский фольклор. <i>Загадки, сказки «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель»</i>)</p>	8
<p>И.А. Крылов. «Ворона и лисица» (1808), «Волк на псарне» (1812), «Свинья под дубом» (1823)</p>	3
<p>А.С. Пушкин. ««Няне» (1826), «У лукоморья дуб зеленый» (пролог). «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p>	7
<p>М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Бородино» (1837), «Из Гете («Горные вершины...») (1840)</p>	3
<p>Н.В. Гоголь «Заколдованное место» (1830 – 1831)</p>	2
<p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»).</p>	3
<p>И.С. Тургенев. «Муму» (1852)</p>	7
<p>Л. Н.Толстой. «Кавказский пленник»</p>	4
<p>В.Г. Короленко «В дурном обществе»</p>	5
<p>Русская литературная сказка XIX века Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».</p>	3
<p>Поэзия 2-й половины XIX в. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х) «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Зима недаром злится...»(1836), «Есть в осени первоначальной...» (1857). А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «Весенний дождь». А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. З. Суриков. «Зима»</p>	3

<i>(отрывок)</i>	
Проза конца XIX – начала XX вв.	2

И. Бунин. «Косцы», «Подснежник».	
Поэзия конца XIX – начала XX вв.	1
Иван Алексеевич Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...».	
Сергей Александрович Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями...» .	
К. Г. Паустовский. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы».	2
Е. Носов «Трудный хлеб», «Тридцать зерен».	2
В. Астафьев «Васюткино озеро».	5
Литература XX - XXI вв.	
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов.	3
Артур Гиваргизов. Стихи детям.	
Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».	
Зарубежная литература	16
Баллады. Роберт Льюис Стивенсон. «Вересковый мёд». Зарубежная сказочная и фантастическая проза	
Сказки бр. Гримм	
Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик» О. Уайльд «Мальчик – звезда»	
Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева». Зарубежная проза о детях и подростках	
Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».	
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы	
Джек Лондон. «Сказание о Кише».	
Современная зарубежная проза.	
С. Каста «Какого цвета Мистер Лис».	
Литература XVIII века.	1
Михаил Васильевич Ломоносов. «Случились вместе два астронома в пиру...» .	
В.А. Жуковский - «Спящая царевна» (1831), «Кубок» (1831)	3
А.П. Чехов «Хирургия»	2
Литература XX века.	
П. Бажов «Медной горы хозяйка».	2
Сказы.	
С.Я. Маршак. Пьеса-сказка	2

«Двенадцать месяцев»	
Проза о Великой Отечественной войне. А. П. Платонов «Маленький солдат».	2

Проза о детях	
А. Платонов «Никита»	1
Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».	2
Поэзия 2-й половины XX в.	
Произведения о Родине, родной природе А. Прокофьев. «Алёнушка»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы».	2
Поэзия о Великой Отечественной войне К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	2
Подведение итогов	2
Итого	105

6 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение Литература как искусство слова.	1
Русский фольклор Календарно-обрядовые песни. Пословицы и поговорки.	3
А.С. Пушкин. «Узник», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «Дубровский».	11
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Листок», «Три пальмы», «На севере диком».	3
Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».	2
Контрольная работа (тест) по итогам 1 четверти.	1
Ф.И. Тютчев. «Неохотно и несмело», «Листья». А.А. Фет. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850) «Учись у них – у дуба, у березы...», «Ещё майская ночь», «Ель рукавом мне тропинку завесила».	3
Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога».	2

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».	4
Н.С. Лесков. Повесть «Левша».	8
А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий».	2

тонкий», «Лошадина фамилия».	
Поэзия 2-й половины XIX в. Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; А. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	2
Проза конца XIX – начала XX вв. А.И.Куприн. «Чудесный доктор».	2
А. Грин. Повесть «Алые паруса».	4
Поэзия конца XIX – начала XX вв. С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном»; А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...» (1915). И.А. Бунин «Родина».	2
Проза о Великой Отечественной войне К. Воробьев «Немец в валенках».	2
Проза XX вв. А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937).	2
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях М.М. Пришвин «Кладовая солнца».	5
Проза о детях В.Г. Распутин «Уроки французского». В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	9
Поэзия 2-й половины XX в. Н.М. Рубцов «Звезда полей» «Листья осенние», «В горнице».	2
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов М. Самарский. «Радуга для друга».	3
Литература народов России Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»	2

Гомер «Одиссея» (фрагменты по выбору) Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка».	5
---	---

Зарубежная сказочная и фантастическая проза Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» К.Льюис «Хроники Нарнии».	6
Зарубежная новеллистика Проспер Мериме. «Маттео Фальконе»	2
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы Э. Сетон-Томпсон «Снап». Луиджи Пиранделло «Черепашка».	3
Современная зарубежная проза Д. Пеннак «Собака Пёс»	2
Древнерусская литература. «Сказание о белгородском киселе».	1
Литература VIII века И.И. Дмитриев. «Муха».	1
Литература XIX века И.А. Крылов. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей».	2
Н.С. Лесков. Рассказ «Человек на часах».	1
Литература XX века. М.М. Зощенко. «Галоша».	1
Ю.М. Нагибин. «Мой первый друг, мой друг бесценный».	2
Поэзия о Великой Отечественной войне К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...».	1

Д. С. Самойлов. «Сороковые».	
Подведение итогов	3
Итого	105 часов

7 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение . Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы.	1
Русский фольклор Былины «Вольга и Микула Селянинович», «Садко».Пословицы и поговорки. Предания «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки – Ведьмы», «Пётр и плотник».	5
Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о Петре и Февронии Муромских».	4
Литература XIX века	

<p>А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» (1822) «Зимняя дорога» (1826) – природа, смысл жизни. «Повести Белкина» (1830) – «Станционный смотритель», «Метель». Поэма «Медный всадник» (1833) (Вступление).</p>	6
<p>Поэзия пушкинской эпохи К.Н. Батюшков «Мой гений», А.А. Дельвиг «Русская песня», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»</p>	1
<p>М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Ангел» (1831), Молитва («В минуту жизни трудную...») (1839, «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840). Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837).</p>	4
<p>Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» (1835).</p>	5
<p>И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Русский язык» (1882), «Воробей», «Близнецы», «Два богача». Рассказ «Бирюк».</p>	3
<p>М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Дикий помещик» (1869), «Премудрый пискарь».-2 сказки по выбору.</p>	3
<p>Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (1852).</p>	2

<p>А.П. Чехов. «Хамелеон» (1884), «Злоумышленник».</p>	2
<p>Поэзия 2-й половины XIX в. Н.А. Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	1
<p>Проза конца XIX–начала XX вв. М. Горький «Детство», «Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»).Л.Н. Андреев «Кусака».</p>	5
<p>Поэзия 20-50-х годов XX в. Б.Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...» А.Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...».</p>	1
<p>Литература XX века. М.М. Зощенко. «Баня», «Беда».</p>	1
<p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях Е. Носов «Белый гусь», «Кукла», «Живое пламя». Ф. А. Абрамов «О чем плачут лошади». Д.С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная».</p>	4

Проза о детях Ю.П. Казаков «Тихое утро».	1
Поэзия 2-й половины XX в. А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «По Смоленской дороге...»	1
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов Ю.Кузнецова «Выдуманый жучок».	1
Зарубежная литература. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)	1
Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова)	1

Зарубежная новеллистика Э.По «Золотой жук», Р.Бернс «Честная бедность», О'Генри «Дары волхвов»	2
Зарубежная фантастическая проза Рейнхольда Бредбери. «Каникулы»	2
Литература VIII века М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Г. Р. Державин. Стихотворения «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».	2
Поэзия 2-й половины XIX в. Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).	2
Проза конца XIX–начала XX вв. И. Бунин «Цифры», «Лапти».	2
Поэзия 20-50-х годов XX в. В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. Н.А. Заболоцкий - 1 стихотворение по выбору	3
Проза XX века. А.П. Платонов «Юшка».	1
Литература народов России Р. Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «Омоей Родине».	1
Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни: Карело-финский эпос «Калевала». Французский эпос «Песнь о Роланде».	1
Итого	70

8 класс

Тема раздела	Количество часов
Введение. Русская литература и история.	1
Древнерусская литература Из «Жития Александра Невского». «Шемякин суд».	2
Литература VIII века Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792)	6
А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 — 1836) Стихотворения: «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825) «Повести Белкина» (1830) - «Выстрел» Стихотворения: «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825) - дружба, «Цветы последние милей» (1825, «Туча» (1835) - философский взгляд на жизнь «Маленькие трагедии» (1830): «Моцарт и Сальери».	10
М.Ю. Лермонтов. «Крест на скале», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), Поэма «Мцыри» (1839)	4
Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) «Шинель» (1839)	6
Л.Н. Толстой «После бала» (1903)	3
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866), «Осенний вечер» А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).	3
Поэзия конца XIX – начала XX вв. А.А. Блок «Россия» «Девушка пела в церковном хоре...»; А.А. Ахматова «Смуглый отрок бродил по аллеям...»; М.И. Цветаева «Идешь, на меня похожий», «Генералам двенадцатого года»; О.Э. Мандельштам «Я вернулся в мой город, знакомый до слез»; Н.С. Гумилев «Капитаны»	3
М.А. Булгаков I повесть по выбору: «Собачье сердце» (1925)	3
А.Т. Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.	3

Проза русской эмиграции И.С. Шмелев «Как я стал писателем»	1
Поэзия 2-й половины XX в. Б.Ш.Окуджава. "Молитва Франсуа Вийона", "Арбатский романс" В.С.Высоцкий "Охота на волков", "Кони привередливые", "Я не люблю" Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия»	1
Литература XX - XXI вв. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов. Дина Сабитова «Где нет зимы», «Три твоих имени», «Цирк в шкатулке».	1
Зарубежная литература М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). 1–2 сонета по выбору № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...»; №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С.Маршака). Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору «Мещанин во дворянстве»(1670). Зарубежная романистика XIX– XX века В. Скотт «Айвенго»	8
Устное народное творчество Русская народная песня «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная», «Вдоль по улице метели метет». Частушка. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	3

Литература VIII века А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).	1
Литература XIX века И. А. Крылов «Обоз» (1812)	1
И.С. Тургенев «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.	2
А.П. Чехов «Смерть чиновника» (1883)	1
Поэзия 2-й половины XIX вв. А. К. Толстой. Баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин»	1
Проза конца XIX – начала XX вв. А.И. Куприн «Куст сирени»	1
В.М. Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970)	1
Современная зарубежная проза У. Старк. «Чудаки и зануды».	1
Итоговые уроки	2
Итого	70

9 класс

Тема раздела	Кол-во часов
Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека.	1
Древнерусская литература «Слово о полку Игореве» (к. XII в.)	7
Литература XVIII века М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795)	3

В.А. Жуковский – 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), 1-2 элегии по выбору «Море» (1822), «Невыразимое» (1819)	3
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824)	7
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...»(1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836), «К морю» (1824), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Мадонна», «Храни меня, мой талисман». Поэма «Цыгане»	17
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Узник» (1837), «Выхожу один я на дорогу...» (1841), «Нищий» (1830), «И скучно и грустно» (1840), «Родина» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Пророк».	14
Н.В. Гоголь «Мертвые души» (1835 – 1841) «Невский проспект» (1833 – 1834)	10
Поэзия конца XIX – начала XX вв. А.А. Блок «Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина» С. Есенин. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...» В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок)	2

<p>Поэзия 20-50-х годов XX в. Н.А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».</p>	1
<p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</p>	3
<p>В.М. Шукшин. «Мастер» (1971)</p>	1
<p>Проза о Великой Отечественной войне М. А. Шолохов. «Судьба человека».</p>	3
<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН») <i>Екатерина Вадимовна Мурашова «Класс коррекции»; Евгения Ярцева «Апельсиновый зонтик», «Лето - лучшая пора»; Елена Липатова «Девочки».</i></p>	2
<p>Зарубежная литература. Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) У. Шекспир «Гамлет». Дж. Г. Байрон</p>	9

<p>- фрагменты из поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814) (пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былые светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816) (пер. А. Плещеева) и др. И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору).</p>	
<p>Поэты пушкинской поры. К.Н. Батюшков, А. В. Кольцов, Е.А. Баратынский.</p>	1
<p>А.П.Чехов «Тоска».</p>	1
<p>А. Блок «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900).</p>	1
<p>О.Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915).</p>	1
<p>Б. Пастернак «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво», «После грозы».</p>	1
<p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В.Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору. В. Быков «Сотников»</p>	2

<p>Песни и романсы на стихи поэтов XIX-XX веков (обзор) В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...».</p>	2
<p>Улицкая Людмила Евгеньевна. «Дочь Бухары».</p>	2
<p>Литература народов России. Г. Тукай. Слово о поэте. Стихотворения из цикла «О, эта любовь!»</p>	1
<p>Зарубежная литература. Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) Г.В Катулл. Стихи. К.Г.Флакк. Стихи. И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) Дж. Г. Байрон - фрагменты из поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</p>	3
<p>Современная зарубежная литература Д.Литтл. «Неуклюжая Анна»; Ф.К. Бойс. «Идеальное преступление». Зарубежная романистика XIX– XX века. Г .Уэллс. «Когда спящий проснется»</p>	2
<p>Подведение итогов.</p>	2
<p>Итого</p>	102

2.2.2.3 Содержание учебного предмета

Родной (татарский язык)

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.

Графика, орфография.

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв "ъ" и "ь". Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы.

Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.

Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов

различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в

речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Синтаксический анализ.

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Стилистика и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Язык и культура.

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

5 класс

Всего часов	70 ч
Коммуникативная компетенция	14 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	51 ч.
Этнокультурологическая компетенция	5 ч

Название раздела, темы	Основное содержание	Кол-во
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (14 ч)		
Речь и речевое общение	Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды	1
Речевая деятельность	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в	1
Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	1
Разговорный язык Контроль диктант (3). Изложение (4). Сочинение (4)	Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения.	11 ч.
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ		
Общие сведения о татарском языке.	Язык как средство общения. Татарский язык — язык татарской	1 ч

	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие	
Повторение изученного материала в начальных классах.	Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды	1
Фонетика и графика. Орфоэпия и орфография.	Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов. Повторение. Контрольная работа. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных.	8
Лексикология и фразеология	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	9

	<p>Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Исконно татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах</p>	
Морфемика и словообразование.	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова</p>	4
Морфология	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические</p>	14

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные. Обращение, его функции. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания,</p>	<p>11</p>
<p>Стилистика и культура речи.</p>	<p>Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о нормах литературного языка. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных</p>	<p>1</p>
<p>Повторение. Тестирование. Контрольная работа.</p>		<p>2</p>
<p>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ</p>		
<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы татарского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство татарского языка и культура речи. Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа</p>	<p>2</p>

	<p>национально культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.</p>	
<p>Язык и культура</p>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей. Участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного татарского литературного языка.</p>	<p>3</p>

бкласс

Всего часов	70 ч
Коммуникативная компетенция	15 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	51 ч.
Этнокультурологическая компетенция	4 ч

Название раздела, темы	Основное содержание	Кол-во
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОМ КОМПЕТЕНЦИИ (15 ч)		
Речь и речевое общение	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов	1
Речевая деятельность	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного	1
Текст.	Основные признаки текста. Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.	1

	Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание	
Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового	1
Контроль диктант (3). Изложение (4). Сочинение (4)		11
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (51 ч)		
Общие сведения о языке	Формы функционирования современного татарского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское	1
Фонетика и графика.	Изменение звуков в речевом потоке. Звук и фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Случаи,	4
Орфоэпия и орфография	Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Общие сведения о графике и орфографии.	2

	Правила переноса. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	
Лексикология и фразеология	Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика и особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы, их значения. Особенности	5
Морфемика и словообразование	Словообразование и изменение форм слов, словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью аффиксов. Сложение как способ	8
Морфология	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Имя существительное как часть речи (повторение). Число, падеж и категория принадлежности имени существительного. Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (асыл) и относительные (нисби)	23

	<p>функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Спряжение глаголов. Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикэя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (телэк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола. Морфологический анализ частей речи. Контрольная</p>	
Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Распространенные и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Знаки</p>	5
Стилистика и культура речи	<p>Корректное использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с</p>	1
Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		2
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ		
Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений, числительных, глаголов. Варианты норм. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами</p>	3
Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры.	1

6 класс

Всего часов	70 ч
Коммуникативная компетенция	15 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	50 ч.
Этнокультурологическая компетенция	5 ч

Название раздела, темы	Основное содержание	Кол-
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОМ КОМПЕТЕНЦИИ (15 ч)		
Речь и речевое общение	Речевой этикет и правила общения. Язык как средство речевого общения. Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога. Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	1
Речевая деятельность	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Соотношение устной и письменной форм речевой деятельности. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Спонтанность устной речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Говорение-порождение устной речи.	1
Текст	Текст как продукт речевой деятельности -речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы;	1
Функциональные разновидности	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные	1

языка	языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры	
Контроль диктант (3). Изложение (5). Сочинение (3)		11
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ		III
Татарский язык среди языков тюркского мира.	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других тюркских языков. Характерны черты тюркских языков Урало-поволжского региона.	1
Фонетика и графика.	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Ударение и его особенности. Понятие об интонации. Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ.	3
Орфоэпия и орфография	Понятие о нормах орфоэпии. Общие сведения о графике и Орфографический словарь.	2
Лексикология и фразеология	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	4

	работа.	
Морфемика и словообразование	Предмет изучения морфемии. Морфема как минимальная значимая единица слова. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Связь морфемии и	3
Морфология	Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки (наречие, глагол, звукоподражательные слова). Склонение и спряжение. Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова). Служебные части речи (предлоги и союзы). Спрягаемые личные (затланышлы) и непрягаемые неличные (затланышсыз) формы. Неличные формы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.	9
Синтаксис и пунктуация	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как минимальное речевое высказывание. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и	24

	обстоятельств. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой	
Стилистика и культура речи	Использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов	2
Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		2
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5ч)		
Культура речи	Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в	3
Язык и культура	Язык как зеркало культуры. Взаимосвязь языка и культуры. Культура и национальные языковые особенности.	

Всего часов	70 ч
Коммуникативная компетенция	17 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	49 ч.
Этнокультурологическая компетенция	4 ч

Название раздела, темы	Основное содержание	Кол-во
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОМ КОМПЕТЕНЦИИ		
Речь и общение	Умение общаться - важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах,	1
Речевая деятельность	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ	2
Текст	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи- местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием,	2
Стили речи	Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные	1

	Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные	
Контроль диктант (3). Изложение (4). Сочинение (4)		11
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (49 ч)		
Язык - важнейшее средство общения.	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других языков.	1
Фонетика и графика	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Элементы фонетической транскрипции. Особенности ударения в татарском языке. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв <i>е, ё, я, ю</i> .	3
Орфоэпия и орфография	Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Предмет изучения орфографии. Понятие	3
Лексикология и фразеология	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы. Омонимы. Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и	
Морфемика и словообразование	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования	5

	Повторение.	
Морфология	Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Служебные части речи: предлоги и союзы. Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их	6
Синтаксис и пунктуация	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе;	21
Стилистика и культура речи	Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних	3

	Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на	
Повторение. Тестирование. <i>Контроль над работой</i>		2
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ		(4 ч)
Культура речи	Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов. Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского	2
Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском языке материальной и	2

9 класс

Всего часов	68 ч
Коммуникативная компетенция	15 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	48 ч.
Этнокультурологическая компетенция	5 ч

Название раздела, темы	Основное содержание	К
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОМ		
Речь и речевое общение	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях.	1
Речевая деятельность	Виды речевой деятельности и их особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей. Говорение. Участие в диалогах. Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной	2
Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли,	1

	принадлежности определенному стилю.	
Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.	1
Контроль диктант (3). Изложение (3). Сочинение(4)		10
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ		
Общие сведения о языке	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык татарской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система татарского литературного языка. Соотношение языка и речи.	1
Фонетика и графика.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков татарского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Слог. Ударение. Интонация. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слов. Повторение.	5
Орфоэпия и орфография	Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование	3
Лексикология и фразеология	Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово-основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.	7

	и антонимов и омонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Лексический анализ слова.	
Морфемика и словообразование	Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей	4
Морфология	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.	12
Синтаксис и пунктуация	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены	11

	выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.	
Стилистика и культура речи	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей.	2
Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		3
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ		(5 ч)
Культура речи	Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь),	3

	современного татарского литературного языка.	
Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности татарской разговорной речи. Татарский речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей. Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в	2

2.2.2.4 ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родная (татарская) литература

Раздел 1. Литература как вид искусства.

Природа искусства. Место литературы среди других видов искусства. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Художественная литература как одна из форм освоения мира, богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства.

Раздел 2. Устное народное творчество

Устное народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Особенности произведений фольклора. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, добре и зле, бытии и человеке, человеке и природе.

Основные жанры фольклора.

Сказки, виды сказок (волшебная сказка «Ак буре» / «Белый волк»).

Песни, их классификация, особенности татарских народных песен (песня «Иске кара урман» / «Старый дремучий лес»).

Малые жанры фольклора: загадки, анекдоты, пословицы и поговорки. Оригинальный жанр татарского фольклора – байты («Сак–Сок»).

Легенды и предания, их особенности (легенда «Зөһрә кыз» / «Девушка Зухра» и предание «Шәһәр ни өчен Казан дип аталган» / «Почему город назван Казанью»).

Мифы. Концепции о происхождении мифов. Классификация мифов. Татарские народные мифы («Алып кешеләр» / «Великаны»), «Җил иясе жил чыгара» / «Откуда появляется ветер»).

Характерные признаки жанра дастан. Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей», первая пол. XV в. («Идегэй» - в сокращенном виде).

Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов как повтор, антитеза, гиперболы, литота, сравнение и др.). Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов.

Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Возникновение литературы, связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией (Ф. Амирхан «Ай өстендә Зөһрә кыз» / «Зухра на Луне»). Переход фольклорных жанров в литературу (Г. Рахим «Яз әкиятләре» / «Весенние сказки»).

Фольклорная и литературная сказка (Г. Тукай «Шүрәле» / «Шурале»).

Раздел 3. Древняя, средневековая тюрко-татарская литература

Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Древние тюркские государства, религиозные верования и письменность древних тюрков. Принятие ислама булгарами (922). Тюрко-татары в контексте «Восток и Запад». Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской литературы.

Фольклор и литература общетюркской эпохи как составная часть татарской литературы. Орхоно-Енисейские памятники, отражение в них истории, верований, особенностей художественного мышления древних тюрков. «Диване лөгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий» Махмуда Кашгари – один из источников по изучению древнетюркского фольклора и письменной литературы. «Котадгу билиг» / «Благодатное знание» Юсуфа Баласагунлы – первая классическая поэма тюркских народов.

Булгаро-татарская литература (XII- первая пол.XIII вв.), поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Йусуфе» – гимн мудрости, красоте, величию чувств человека.

Татарская литература золотоордынского периода: творчество Кутба, Саифа Сарай, Хорезми. Религиозно-суфийское направление в тюрко-татарской литературе.

Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства (Мухаммед Амин, Кулшариф, Умми Камал). Гуманистическая дидактика в творчестве поэта Мухаммедьяра («Нәсыйхәт» / «Назидание»).

Присоединение Казанского ханства к русскому государству (1552). Отражение кризисного состояния татарского общества в хикметах – философских изречениях М. Колый. Переходные явления от затянувшегося Средневековья к эпохе просвещения (К. Насыри «Әбүгалисина» / «Абу Али Сина»).

Раздел 4. Татарская литература XIX века

Просветительское движение у татар. Просветительская деятельность Г. Курсави, И. Хальфина, К. Насыри, Ш. Марджани, Х. Фаизханова, И. Гаспринского и др.

Научная и литературная деятельность Каюма Насыри (1825-1902).

Становление реалистической поэзии в творчестве Г. Кандальи, Акмуллы и др. Становление татарской реалистической прозы. Концепция образованного, просвещенного человека, особенности его изображения (Муса Акъегет «Хисаметдин менла» / «Хисаметдин менла»). Появление в литературе новых видов и жанров европейского типа (роман З. Бигиева «Өлүф, яки Гүзәл кыз Хәдичә» / «Тысячи, или красавица Хадича» – в сокращенном виде). Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую. Борьба между старым и новым как основной

конфликт в произведениях.

Раздел 5. Татарская литература начала XX века

Приобщение татарской литературы в начале XX века к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры (Дардменд «Видагъ» / «Прощание»; Н. Думави «Яшь ана» / «Молодая мама»; М. Гафури «Нэсыйхэт» / «Назидание», «Сарыкны кем ашаган?» / «Кто съел овцу?»).

Габдулла Тукай (1886-1913) – выдающийся татарский поэт, лирик и сатирик, публицист и литературный критик. Утверждение идеалов национального возрождения («Милләтә» / «Нации»), воспевание родной земли («Пар ат» / «Пара лошадей», «Туган жиремә» / «Родной земле») в романтических стихах. Автобиографические записи «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти».

Фатих Амирхан (1886-1926): нравственно-философские и литературно-эстетические искания («Хяят» / «Хаят», «Бер хэрабэдә» / «На развалинах...»).

Национальная проблематика как лейтмотив татарской литературы данного периода (С. Рамиев «Уку» / «Знание»).

Жизнь и творчество Гаяза Исхаки (1878–1954), комедия «Жан Баевич» / «Жан Баевич».

Шариф Камал (1884-1942) – основоположник жанра новеллы в татарской литературе. Показ трагизма будничной жизни («Буранда» / «В метель», «Акчарлаклар» / «Чайки» – в сокращенном виде).

Галиасгар Камал (1879-1973) – один из основоположников татарской реалистической драматургии. Особенности конфликта в пьесах Г. Камала («Беренче театр» / «Первый театр», «Банкрот»).

Раздел 6. Татарская литература первой половины XX века (1917-конец 1950-х гг.). Сложность процесса развития татарской литературы после 1917 года. Возникновение нового направления в искусстве слова, основанного на идеологии диктатуры пролетариата. Многообразие творческих методов и направлений в первой половине 20-х годов. Литературные традиции в новых условиях (Ф. Борнаш «Таһир-Зөһрә» / «Тагир-Зухра»; К. Тинчурин «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды»).

Г. Ибрагимов (1887-1938) – выдающийся романтик татарской литературы начала XX века. Прославление гармонии бытия, нравственной цельности и красоты народной жизни («Алмачуар» / «Чубарый»). Особенности развития поэзии в 20-е годы: сближение ее с действительностью; осуществление синтеза лирики и эпоса; поэтизация повседневности; творческие искания в области формы стиха, жанров и стилей. Этапы творчества Х. Такташа (1901-1931). «Пи-би-бип».

Активизация романной жанровой традиции: М. Галяу («Мөһажирләр» / «Мухаджиры» («Беженцы») – в сокращенном виде).

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные образы, мотивы и поэтические особенности поэзии военных лет (М. Джалиль «Жырларым» / «Песни мои», «Тик булса иде ирек» / «Лишь бы была свобода», «Сандугач һәм чишмә» / «Соловей и родник»; Ф. Карим «Сибәли дә сибәли» / «Моросит и моросит»; Г. Кутуй «Сагыну» / «Ностальгия»; Ә. Еники «Кем жырлады?» / «Кто пел?»). Жизнь и творчество М. Джалиля (1906-1944).

Этапы творчества Х. Туфана (1900-1981). «Кайсыгызның кулы жылы» / «Чьи руки теплее», «Киек казлар» / «Дикие гуси». Философско-лирическая направленность поэзии 40-50-х гг. Исповедальность, особенности поэтики и стиля.

Раздел 7. Татарская литература второй половины XX века (1956-1990 гг.)

Возвращение татарской литературы к национальным традициям. Лиризм и социально-философское осмысление опыта культуры, литературы, истории в творчестве поэтов старшего поколения. «Тихая» лирика С. Хакима («Әнкәй» / «Мама», «Бу кырлар, бу үзәннәрдә...» / «В этих полях, в этих долинах...»). Насыщение лирики психологическими деталями. Раздумья о судьбе татарской нации в литературе этих лет (А. Еники «Әйтелмәгән васыять» / «Невысказанное завещание»). Художественное осмысление национальных черт характера, традиций татарского народа: А. Гилязов («Жомга көн кич белән» / «В пятницу вечером»).

Жизнь и творчество А. Еники (1909-2000).

Трансформация исторического романа соцреализма (Н. Фаттах «Ител суы ака торур» / «Итиль – река течет»). Возникновение в этот период новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм. Усиление лиризма в прозе (Г. Сабитов «Тәүге соклану» / «Первый восторг»; М. Магдиев «Без кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого года»). Поиски идеального героя эпохи: Ф. Яруллин («Жилкәннәр жилдә сынала» / «Упругие паруса»).

Обращение к исторической памяти, к образу Тукая (Р. Батулла «Имче» / «Знахарка»). Формирование «критического направления» в прозе и драматургии (Ш. Хусаинов «Әни килде» («Эниемнең ак күлмәге») / «Белое платье матери»). Творчество Т. Миннуллина («Әлдермештән Әлмәндәр» / «Альмандар из Альдермышы»).

Поэзия Р. Файзуллина: вопросы свободы личности и свободы мнений в художественной литературе (Р. Файзуллин «Жаныңның ваклыгын сылтама заманга...» / «Мелочность твоей души...»). Многообразие жанровых форм, стилевых черт в творчестве М. Аглямова («Каеннар булсаң иде» / «Как березы» (*устоявшийся вариант перевода*), «Учак

урыннары» / «Места костров»). Детская литература (Ш. Галиев «Һәркем әйтә дәресең» / «Каждый говорит правду»; Ф. Яруллин «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» / «Вы – самый прекрасный человек»).

Раздел 8. Татарская литература рубежа XX-XXI веков (1990-2016 гг.)

Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа (Зульфат «Тамыр көлләре» / «Пепел корней», «Тойгыларда алтын яфрак шавы» / «В чувствах – золотая мелодия листьев»). Появление литературных произведений, описывающих крупные этапы в жизни страны с точки зрения конфликта человека и общества (Ф. Садриев «Таң жиле» / «Утренний ветерок» – в сокращенном виде). Проблемы возрождения и сохранения языка, культуры, обычаев татарского народа в драматургии (Т. Миннуллин «Кульяулык» / «Платочек»). Выход на первый план психологических и философских мотивов (Г. Гыйльманов «Язмышның туган көне» / «День рождения судьбы»).

Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

Раздел 9. Теория литературы

Род и жанр литературы. Литературные роды: эпос, лирика и драма. Жанр. «Память жанра». Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Лирические жанры: пейзажная лирика, гражданская лирика, интимная лирика, философская лирика. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Лиро-эпические жанры: сюжетное стихотворение, басня, нәсер (проза в стихах), поэма.

Образность в литературном произведении. Образ, символ, деталь, аллегория. Образы людей: главный герой, второстепенный герой, персонажи, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, повествователь, лирическое «я», образ автора, авторская позиция. Образы природы, образы-вещи, мифологические образы, фантастические образы, архетип.

Литературное произведение. Форма и содержание. Содержание: событие, подтекст, контекст. Конфликт, сюжет, элементы сюжета. Композиция. Тема, проблема, идея, пафос. Идеал. Изображенный мир. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп. Текст: эпиграф, посвящение, сильная позиция.

Литературное творчество. Художественные средства и стиль. Художественные приемы: повтор, параллелизм, противопоставление, ретроспекция. Языковые и стилистические средства (тропы, лексические, стилистические, фонетические средства). Художественная речь: повествование, диалог, монолог. Лирические отступления.

Особенности стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение. Формы смеха: юмор, сатира, сарказм. Авторский стиль: юмористический, трагический, экзистенциальный, публицистический и др. начала.

История литературы. Традиции и новаторство. Религиозная литература, светская литература.

Литературный процесс. Понятие о литературном процессе и периодах в развитии литературы.

Раздел 10. Обзорные темы

Устное народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Поэтика фольклорных произведений.

Сказки, жанры татарских сказок.

Песни, их классификация, особенности татарских народных песен.

Малые жанры фольклора: загадки, анекдоты, пословицы и поговорки.

Оригинальный жанр татарского фольклора – баиты.

Легенды и предания.

Мифы. Концепции об их происхождении и классификация.

Жанр дастана.

Связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией.

Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской литературы.

Булгаро-татарская литература (XII- первая пол.XIII вв.), поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф».

Тюрко-татарская литература золотоордынского периода.

Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства.

Литература позднего Средневековья.

Просветительское движение у татар.

Научная и литературная деятельность Каюма Насыри(1825-1902).

Становление просветительской литературы.

Татарская литература начала XX века.

Жизнь и творчество Габдуллы Тукая (1886-1913).

Жизнь и творчество Фатиха Амирхана (1886-1926).

Жизнь и творчество Гаяза Исхаки (1878–1954).

Шариф Камал (1884-1942) – основоположник жанра новеллы в татарской литературе.

Галиасгар Камал (1879-1973) – один из основоположников татарской реалистической

драматургии.

Татарская литература после 1917 года. Возникновение нового направления в искусстве слова, основанного на идеологии диктатуры пролетариата.

Этапы творчества Х. Такташа (1901-1931).

Многообразие творческих методов и направлений в 1920-30-х гг.

Этапы творчества Х. Туфана (1900-1981).

Великая Отечественная война, ее влияние на литературу.

Жизнь и творчество М. Джалиля (1906-1944).

Татарская литература послевоенного времени.

Жизнь и творчество А. Еники (1909-2000).

«Возвращение» татарской литературы к национальным традициям в 1960-1980 гг. Поэзия. Драматургия.

Творчество Т. Миннуллина.

Возникновение новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм в прозе.

Поэзия Р. Файзуллина.

Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа.

Мировой литературный процесс. Различные связи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

Раздел 11. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Развитие устной и письменной речи учащихся в 5-9 классах охватывает следующие направления:

Рецептивная деятельность как основа развития читательских компетенций школьников: осмысленное, творческое, выразительное чтение художественных произведений различных жанров, чтение стихотворных текстов или отрывков из прозаических текстов наизусть; рассказ о жизненном пути и творчестве писателя (выборочно или предложенного автора); определение жанров фольклорных произведений и их особенностей; определение принадлежности художественного произведения к одному из литературных родов и жанров.

Репродуктивная деятельность как формы погружения в художественную структуру произведения: устный комментарий к тексту и различные виды пересказа прочитанного; воспроизведение по ролям, инсценирование, театрализация; целенаправленная работа с источниками информации (словари, справочники, энциклопедии, электронные средства); обращение к материалам периодической печати;

конспектирование и тезирование.

Поисковая деятельность как виды творческого осмысления поэтики писателя: поиск ответов на проблемные вопросы; составление плана; написание рецензии на художественное произведение; написание изложения с элементами сочинения; словесное рисование и устное мини-сочинение или доклад-сообщение.

Исследовательская деятельность как вид развернутого размышления о художественном творчестве: анализ художественного произведения с точки зрения сюжета, композиции, системы образов, языка и стиля; анализ литературного текста в целом; сопоставление проблематики и тематики различных произведений; рефераты и индивидуальные проектные исследовательские работы; сочинение по литературному произведению, по творчеству писателя (или поэта), по историко-культурным явлениям.

Тематическое планирование основного содержания учебного предмета

5 класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

Ведущая тема: жанровая природа фольклора и литературы

№ п/п	Количество часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1.	4 ч.	Устное народное творчество как достояние национальной культуры народа. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, добре и зле, бытие и человеке, человеке и природе. Поэтические особенности произведений фольклора: сравнения, олицетворения, метафоричность, аллегоричность.	Иметь представление об устном народном творчестве вообще, и о татарском фольклоре. Понимать особенностей произведений фольклора.
2.	4 ч.	Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки и анекдоты. Народная психология, идеалы и представления в	Знать основные жанровые особенности пословиц, поговорок, анекдотов и загадок.

		фольклорных произведениях	Различать пословицы и поговорки. Использовать пословицы и поговорки в устных и письменных высказываниях.
3.	6 ч.	Лирические и лиро-эпические жанры татарского фольклора: песни и баиты. Лирические, исторические, обрядовые песни, такмаки, мунаджаты, особенности татарских народных песен (песня «Иске кара урман» / «Старый дремучий лес»). Оригинальный жанр татарского фольклора – баиты. «Сак–Сок». Предпосылки формирования жанра. Их виды и подвиды.	Ознакомиться и анализировать татарские народные песни. Анализировать баит «Сак-Сок». Знать основные жанровые признаки песен и баитов.
4.	6 ч.	Эпические жанры татарского фольклора: легенды и предания (легенда «Зөһрә кыз» / «Девушка Зухра» и предание «Шәһәр ни өчен Казан дип аталган» / «Почему город назван Казанью»).	Анализировать легенды и предания. Знать основные жанровые особенности легенд и преданий. Определять функции исторических событий и мифологических образов в легендах и преданиях.
5.	10 ч.	Татарские народные сказки (повторение изученного в 1-4 классах) Сказки, виды сказок (волшебная сказка «Ак бүре» / «Белый волк»). Бытовые сказки. Сказки о животных. Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов как повтор, антиномичность, гипербола, литота и др.).	Пересказывать самостоятельно прочитанную сказку. Различать сказки волшебные, бытовые и сказки о животных. Инсценировать одну из сказок о животных. Выявлять характерные для народных сказок художественные приёмы (постоянные эпитеты, троекратные повторы). Охарактеризовать героев волшебных сказок. Инсценировать

			небольшую сказку (по выбору учителя). Написать сказку.
6.	6 ч.	Героический эпос. Характерные признаки жанра дастан.	Иметь представление о героическом эпосе татарского народа. Различать сказочных героев и дастанных героев.
7.	4 ч.	Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов. Возникновение литературы, связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией (Ф. Амирхан «Ай өстендә Зөһрә кыз» / «Зухра на Луне»). Олицетворение добра и зла. Система персонажей в тексте. Авторский комментарий происходящих событий.	Ознакомление с текстом рассказа Ф. Амирхана. Выразительно читать, определить мифологический сюжет, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Проводить диспут. Сопоставлять авторские идеи и персонажей литературных произведений, использующих данный сюжет.
8.	6 ч.	Фольклорная и литературная сказка (Г.Тукай «Шүрәле» / «Шурале»). Художественный вымысел. Троп.	Выявлять черты фольклорной традиции в литературных произведениях, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в литературном произведении. Анализ поэмы Г. Тукая. Определять авторскую идею и мотивы. Оценивать выразительность художественного языка автора. Выучить наизусть отрывок из

			ПОЭМЫ.
9.	5 ч.	Габдулла Тукай , воспевание родной земли («Пар ат» / «Пара лошадей», «Туган жиремә» / «Родной земле») в романтических стихах. Сказочное воссоздание поездки в Казань. Мифологизация Казани и родной земли. Лексические и фонетические средства художественной речи.	Анализировать произведения. Определить жанровые особенности пейзажной лирики. Выявлять признаки лирического рода литературного произведения. Учить наизусть стихотворение («Родной земле»), при чтении обращать внимание на художественные средства живописного описания окружающего мира. Находить олицетворения, противопоставления и эпитеты в стихотворениях. Выучить наизусть стихотворение «Родной земле».
10.	4 ч.	М.Гафури . Басня «Сарыкны кем ашаган?» / «Кто съел овцу?». Жанр басни. Аллегорические образы.	Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции. Иметь представление о жанре басни.
11.	4 ч.	Ш.Галиев . «Һәркем әйтә дәрәсен» / «Каждый говорит правду». Детская литература. Юмор, сатира.	Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений,

			адресованных детям.
12.	4 ч.	Ф.Яруллин. «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» / «Вы – самый прекрасный человек». Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение.	Анализировать стихотворение. Показывать, с помощью каких художественных средств формируется образ лирического героя.
13.	7 ч.	Повторение и обобщение изученного в 5 классе.	Найти ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ. Писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения. Писать контрольное сочинение.

2

3 6 класс(2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

4 Ведущая тема: система образования

№ п/п	Количество часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1.	4 ч.	Повторение эпических жанров фольклора (баиты, сказки, предания, легенды), метафоричность, аллегоричность.	Различать образы рассказчика и повествователя, мифических героев в эпическом произведении. Объяснять метафорическую природу художественного образа, его обобщающее значение и наличие оценочного значения в словесном образе. Выявлять в тексте разные виды

			художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).
2.	6 ч.	Мифы. Концепции о происхождении мифов. Классификация мифов. Татарские народные мифы («Алып кешелэр» / «Великаны», «Жил иясе жил чыгара» / «Откуда появляется ветер»).	Выразительно читать тексты. Находить общее и различное в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.
3.	10 ч.	Развитие мифологических и религиозных сюжетов в литературе. Научная и литературная деятельность Каюма Насыри (1825-1902). Изучение им фольклора, этнографии, литературы, истории татар. Повесть К. Насыри «Әбүгалисина» / «Абу Али Сина». Фантастический сюжет и просветительские идеи в повести. Просветительское движение у татар. <i>Тема для обсуждения.</i> Образ Абу Али Сины – исторический персонаж, сказочный герой или просветительский идеал?	Воспринимать художественную условность как специфическую характеристику искусства в различных формах – от правдоподобия до фантастики. Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы по татарскому просветительству. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжета, проблематики и тематики произведений. Писать сочинение-повествование.
4.	4 ч.	Переход фольклорных жанров в литературу: условность (Г. Рахим «Яз әкиятләре» / «Весенние сказки»). Аллегорическая образность. Повествование от лица персонажа-рассказчика. Утверждение бескорыстия как важного человеческого качества.	

			Использовать в письменном тексте изобразительно-выразительные средства (эпитеты, олицетворения, сравнения, метафоры).
5.	6 ч.	Г. Ибрагимов. Прославление гармонии бытия, нравственной цельности и красоты народной жизни («Алмачуар» / «Чубарый»). Система образов людей. Образ Алмачуар. Любовь маленького героя к лошади. Функции образов мальчика-рассказчика и взрослого повествователя. Этнографические детали и материалы. Образ татарской деревни.	Отмечать особенности системы образов. Выступать с развёрнутыми сообщениями, обобщающими такие наблюдения. Письменно оформлять результаты выступления. Владеть такими видами пересказа как сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др. Написать сочинение по повести Тукая. Находить в тексте Р.Батуллы незнакомые слова и определять их значение.
6.	6 ч.	Г.Тукай. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти». Образ повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла. Характер. Воспоминания, условность, вымысел.	Сформулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.
7.	6 ч.	Р.Батулла. «Имче» / «Знахарка». Исторический сюжет о детстве Тукая. Сходство героя Батуллы с Тукаевским Апуш и отличия от него. Приёмы создания исторических ситуаций. Особенности рассказывания.	
8.	6 ч.	Комические образы. Жизнь и творчество Г. Камала – одного из основоположников татарской реалистической драматургии. Основные конфликты в комедии Г. Камала «Беренче театр» / «Первый театр». Просветительские идеи,	Иметь представление об истории татарского театра, о жизни и творчестве Г. Камала. Знать содержание комедии. Определять тему и идею

		комические средства.	произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка драматурга. Писать сочинение с элементами литературоведческого анализа. Дать оценку комедии в свете общеэстетических характеристик татарской литературы начала XX века.
9.	4 ч.	Лирико-эмоциональные образы. Дардменд «Видагъ» / «Прощание». Содержание лирического текста, лирический герой, чувство-переживание. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика. Жизнь и творчество Дардеменда. Татарское литературоведение о Дардеменде.	Отличать стихотворную речь от прозаической, находить основные признаки стихотворной речи, характеризовать отличия стиха рифмованного от нерифмованного. Определять виды рифм и способы рифмовки двусложных и трёхсложных размеров стиха на примере изучаемых стихотворных произведений, созданных в рамках силлабо-тонической системы стихосложения.
10.	4 ч.	С. Рамиев «Уку» / «Знание». Просветительский мотив. Образ автора. Гражданская лирика. Жизнь и творчество С. Рамиева. Татарское литературоведение о Рамиеве.	
11.	4 ч.	Х. Такташ «Пи-би-бип». Образ природы и родной земли.	
12.	4 ч.	М. Джалиль. «Сандугач һәм	

		чишмә» / «Соловей и родник». Условность, аллегория.	Характеризовать ритмико-метрические особенности произведений, читать выразительно. Соотносить образы лирического героя и поэта. Выучить наизусть стихотворение Дардменда.
13.	6 ч.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанные наблюдения. Писать контрольное сочинение.

5

6 7 класс(2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

7 Ведущая тема: литературные роды и жанры

8

№ п/п	Количество часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1.	4 ч.	Повторение: система образов. Деталь и образ.	Определять образы лирического героя и автора в лирике, рассказчика и повествователя в эпическом произведении, образы людей и образы природы.
2.	6 ч.	Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей», первая пол. XVв. («Идегэй» – в сокращенном виде). <i>Тема для обсуждения.</i> Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.	Иметь представление о содержании текста произведения. Выразительно читать фрагменты. Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-

			эмоциональное содержание. Учить наизусть одно из авторских отступлений (об Идел-йорт). Писать характеристику главному герою.
3.	6 ч.	Эпический род художественной литературы. Эпические жанры. Жанр рассказа. Н. Думави «Яшь ана» / «Молодая мама». Нетрадиционный для татарской литературы сюжет об отношениях девочки и ее мачехи. Смысловая нагрузка образа мачехи. Своеобразие языка и интонации произведения.	Анализировать тексты. Определять особенности жанра. Выступать с развёрнутыми сообщениями, обобщающими такие наблюдения. Определять тему и идею произведений,
4.	8 ч.	Жанр повести. Ш.Камал. «Акчарлаклар» / «Чайки». Проблема вынужденности искать счастья на чужой земле. Драматизм. Художественная речь: повествование, диалог, монолог.	пересказывать сюжеты, характеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики, определять основные
5.	6 ч.	Жанр повести. А.Еники «Әйтелмәгән васыять» / «Невысказанное завещание». Национальная и социальная проблематика. Раздумья о судьбе татарской нации, о потере нравственных ориентиров в обществе. Эпиграф, посвящение, сильная позиция. Жизнь и творчество А. Еники.	конфликты, группировку образов, основные этапы развития сюжета, охарактеризовать своеобразие языка писателей. Писать сочинение с элементами литературоведческого анализа по
6.	8 ч.	Жанр повести. М. Магдеев. «Без – кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого года». Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Повторение мотивов и тем в различные периоды развития литературы. Мотив судьбы нации в татарской литературе начала XX века, второй пол.XX века.	произведениям А. Еники и Ш. Камала.
7.	3 ч.	Лирический род литературы.	Отмечать особенности

		<p>Лирика и лиро-эпика. Г.Тукай «Милләтә» / «Нации». Диалогичность стихотворения. Обращение к нации, констатация любви к своему народу. Лирика, гражданская лирика. <i>Тема для обсуждения.</i> Тема судьбы нации в творчестве Г. Тукая.</p>	<p>лирического рода. Выделять лирического героя, его чувства-переживания. Самостоятельная работа по творчеству Тукая.</p>
8.	3 ч.	<p>С. Хаким «Бу кырлар, бу үзәннәрдә...» / «В этих полях, в этих долинах...». Образ родного края, мифологизация образа родины. Лиризм и социально-философское осмысление опыта культуры, литературы, истории в творчестве поэтов старшего поколения. «Тихая» лирика С. Хакима. Насыщение лирики психологическими деталями.</p>	<p>Анализировать стихотворение. Иметь представление о творчестве поэта. Выявлять черты фольклорной традиции в стихах С. Хакима, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в литературном произведении.</p>
9.	8 ч.	<p>Драматический род литературы. Драматические жанры. История возникновения драматического рода у татар. Г. Исхакий «Жан Баевич» / «Жан Баевич». Описание комической ситуации, возникшей в татарском обществе в нач.ХХ века о том, как отдельные представители, желая показаться образованными, перенимают внешние атрибуты русского быта, «забывают» свой язык и своих корней. Сатира и ирония.</p>	<p>Выявлять признаки драматического рода и жанра комедии на примере произведения Г. Исхаки. Характеристика главного героя. Выявлять признаки жанра драмы на примере произведения Ш. Хусаинова. Новаторство драматургов, проявившееся на</p>
10.	8 ч.	<p>Ш.Хусаинов. «Әни килде» («Әниемнең ак күлмәге») / «Белое платье матери». Социально-этическая проблематика. Образ, символ, архетип. Формирование «критического направления» в прозе и драматургии.</p>	<p>разных уровнях (постановки проблемы, языка, жанровой формы произведения и т. п.). Воспринимать форму и содержание литературного произведения в свете общеэстетических</p>

			характеристик литературы определённой эпохи. Написать сочинение по драме Ш. Хусаинова.
11.	3 ч.	Мотив счастья в татарской литературе. Г. Сабитов. «Тәуге соклану» / «Первый восторг». Сюжет рассказа, картины деревенской жизни. Конфликт как результат проявления зависти. Ностальгия по детству, по прошлому. Мальчик-рассказчик и совпадающий с автором повествователь. Событие, подтекст, контекст. Символы золотой рыбки, белых облаков. <i>Тема для обсуждения.</i> Что такое счастье?	Охарактеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Владеть такими видами пересказа, как сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др. Находить символы, параллелизмы в тексте, определять их функцию.
12.	3 ч.	Г. Гильманов «Язмышның туган кене» / «День рождения судьбы». Изображенный мир. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп. <i>Тема для обсуждения.</i> Знакомо ли вам ожидание чуда?	Анализировать форму выражения авторской позиции в рассказе.
13.	4 ч.	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	Выступать с развёрнутыми письменными сообщениями, обобщающими сделанные наблюдения. Писать контрольное сочинение

10 8класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

11 Ведущая тема: стиль писателя – стиль эпохи

№ п/п	Количество часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1.	2 ч.	Повторение: лирические, эпические и драматические роды художественной литературы	Различать роды и жанры
2.	3 ч.	Назидание в художественной литературе. Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства (Мухаммед Амин, Кулшариф, Умми Камал). Гуманистическая дидактика творчества поэта Мухаммедьяра («Нэсыйхэт» / «Назидание»).	Выразительно читать стихотворение, выделить назидание поэта. Выявлять в тексте разные виды художественных образов. Выделять
3.	2 ч.	Концепция образованного, просвещенного человека, особенности его изображения (Муса Акъегет «Хисаметдин менла»). Просвещенность, честность, ум, патриотизм и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Хисаметдина идеальных качеств народа.	назидательность как одну из основных традиций национальной литературы. Анализировать повесть М. Акъегета, охарактеризовать персонажей. Написать сочинение. Сопоставлять
4.	3 ч.	М.Гафури «Нэсыйхэт» / «Назидание». Добро и зло в стихотворении поэта начала XX века. Традиции и новаторство.	стихотворения Мухаммедьяра и М. Гафури с точки зрения основных мотивов и авторской позиции.
5.	4 ч.	Психологизм в литературе. Ш. Камал «Буранда» / «В метель». Эмоциональная насыщенность текста: средства и приемы. Композиция.	Отмечать особенности формирования различных форм психологизма в татарской литературе начала XX века.
6.	4 ч.	Ф. Амирхан «Бер хэрабэдэ» / «На развалинах...». Жанр нэсер. Образ повествователя, его переживания. Символы, повторы, музыкальное оформление текста. Имена героев.	Воспринимать психологизм как специфическую характеристику искусства. Анализировать

			произведения. Определить виды психологизма, средства психологизма.
7.	8 ч.	Романтический стиль в татарской литературе. Ф. Борнаш «Таһир-Зөһрә» /«Тагир-Зухра». Жанр трагедии. Средневековый романтический сюжет, тема любви и предательства.	Выявлять черты романтической традиции в литературных произведениях, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в литературном произведении.
8.	3 ч.	Х. Такташ. «Алсу». Жанр поэмы. Романтический герой.	Написать сочинение по повести Г. Кутуя.
9.	6 ч.	Г.Кутуй «Тапшырылмаган хатлар» / «Неотосланные письма». Романтический сюжет. Вставки в духе социалистического реализма.	Выучить наизусть отрывок поэмы Х. Такташа.
10.	6 ч.	К. Тинчурин «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды». Афористичность названия. Тема любви.	Читать выразительно произведение с учётом его жанровой специфики, литературоведческий анализ.
11.	4 ч.	Патриотизм в татарской литературе. Ф. Карим «Сибәли дә сибәли» / «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Анализ стихотворения. Картины природы, их роль в создании образа главного героя, усиления психологизма.	Анализировать повесть, охарактеризовать главного героя. Написать сочинение.
12.	8 ч.	Ф. Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» / «Упругие паруса». Противоборство с судьбой и с собственной немощью.	Иметь представление о творчестве Р. Файзуллина. Самостоятельно подбирать стихотворения поэта, созвучные с данным стихотворением.
13.	2 ч.	Р. Файзуллин. «Жаныңның ваклыгын сылтама заманга...» / «Мелочность твоей души...».	Иметь представление о
14.	4 ч.	Философичность татарской	

		литературы. Т. Миннуллин «Элдермештэн Элмэндэр» / «Альмандар из Альдермышы». Образ сильного человека в литературе. Мотив победы над смертью. Преобразование мира как жизненная потребность человека.	творчестве Т. Миннуллина. Анализировать драму. Написать сочинение. Анализировать стихотворения М. Аглямова.
15.	4 ч.	М. Аглямов «Каеннар булсаң иде» / «Как березы», «Учак урыннары» / «Места костров». Сила – в преданности идеалам. Проблема “исторической памяти”. Многообразие жанровых форм, стилевых черт в творчестве М. Аглямова.	Самостоятельно подбирать стихотворения поэта, созвучные с данным стихотворением.
16.	4 ч.	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	Писать контрольное сочинение

12

13 9 класс (2 ч. в неделю, всего 70 ч.)

14 Ведущая тема: история татарской литературы

15

№ п/п	Количество часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся
1.	2 ч.	Литература как вид искусства. Природа искусства. Место литературы среди других видов искусства. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Художественная литература как одна из форм освоения мира, богатства и многообразия духовной жизни человека; художественное воспроизведение жизни. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства.	Иметь представление о художественной литературе как одного из видов искусства, об образной природе, гносеологических возможностях.
2.	6 ч.	Древняя, средневековая тюрко-татарская литература. Историко-литературные сведения о тюрках и предках татар. Этапы развития древней и средневековой тюрко-татарской литературы. Фольклор и литература	Иметь представление о древней и средневековой тюрко-татарской литературе, о главных этапах развития, видных представителях.

		<p>общетюркской эпохи как составная часть татарской литературы. Орхоно-Енисейские памятники, отражение в них истории, верований, особенностей художественного мышления древних тюрков. «Диване лөгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий» Махмуда Кашгари – один из источников по изучению древнетюркского фольклора и письменной литературы. «Котадгу билиг» / «Благодатное знание» Юсуфа Баласагунлы – первая классическая поэма тюркских народов.</p> <p>Булгаро-татарская литература (XII-первая пол.XIII вв.), поэма Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Йусуфе» – гимн мудрости, красоте, величию чувств человека.</p> <p>Ренессансное направление в татарской литературе золотоордынского периода: творчество Кутба, Саифа Сараи, Хорезми. Религиозно-суфийское направление в тюрко-татарской литературе.</p> <p>Общая характеристика татарской литературы периода Казанского ханства. Присоединение Казанского ханства к русскому государству (1552). Отражение кризисного состояния татарского общества в хикметах – философских изречениях М. Колый.</p>	
3.	4 ч.	<p>Татарская литература XIX века. Просветительская деятельность Г. Курсави, И. Хальфина, К. Насыри, Ш. Марджани, Х. Фаизханова, И. Гаспринского и др.</p> <p>Становление реалистической поэзии в творчестве Г. Кандалий, Акмуллы и др. Становление</p>	<p>Иметь представление о татарском просветительстве, о видных представителях просветительского движения, об их жизни и деятельности.</p> <p>Знать об особенностях</p>

		татарской реалистической прозы.	реалистической поэзии, иметь представление о творчестве Г. Кандалий, М. Акмуллы.
4.	6 ч.	Появление в литературе новых видов и жанров европейского типа (роман З. Бигиева «Өлүф, яки Гүзэл кыз Хәдичә» / «Тысячи, или красавица Хадича» – в сокращенном виде). Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую.	Знать о процессе жанрообразования в татарской литературе данного периода. Анализировать роман З. Бигиева. Написать сочинение.
5.	5 ч.	Татарская литература начала XX века. Приобщение татарской литературы в начале XX века к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры. Фатих Амирхан (1886-1926). «Хаят». Модернизм, модернистские приемы.	Иметь представление о возрождении татарской литературы в начале XX века. Анализировать повесть «Хаят» Ф. Амирхана. Знать жизнь и творчество Ф. Амирхана. Проводить диспут по проблематике повести. Оценивать стиль писателя. Написать сочинение.
6.	5 ч.	Г. Камал. «Банкрот».	Иметь представление об истории татарского театра и драмы. Анализировать текст комедии. Ознакомиться с театральной постановкой «Банкрот»а.
7.	5 ч.	Татарская литература первой половины XX века. Сложность процесса развития татарской литературы после 1917 года.	Иметь представление о литературном процессе после 1917 года. Охарактеризовать

		Активизация романной жанровой традиции: М. Галяу («Мөһажирләр» / («Мухаджиры» – в сокращенном виде).	романную традицию в татарской литературе. Анализировать роман М. Галяу. Иметь представление о творчестве и трагической судьбе М. Галяу.
8.	5 ч.	Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные образы, мотивы и поэтика поэзии военных лет (М. Джалиль «Жырларым» / «Песни мои», «Тик булса иде ирек» / «Лишь бы была свобода», Г. Кутуй «Сагыну» / «Ностальгия»; Ә. Еники «Кем жырлады?» / «Кто пел?»). Жизнь и творчество М. Джалиля.	Иметь представление о татарской литературе в период Великой Отечественной войны. Классифицировать основные направления развития литературного процесса. Анализировать тексты. Знать жизнь и творчество М. Джалиля.
9.	6 ч.	Этапы творчества Х. Туфана («Кайсыгызның кулы жылы» / «Чьи руки теплее», «Киек казлар» / «Дикие гуси»). Философско-лирическая направленность поэзии 40-50-х гг. Исповедальность, особенности поэтики и стиля.	Знать жизнь и творчество Х. Туфана. Анализировать тексты. Иметь представление о состоянии татарской поэзии послевоенных лет. Написать сочинение.
10.	5 ч.	Татарская литература второй половины XX века. Возвращение татарской литературы к национальным традициям. Художественное осмысление национальных черт характера, традиций татарского народа: А. Гилязов («Жомга көн кич белән» / «В пятницу вечером»).	Иметь представление о татарской литературе второй пол. XX века. Анализировать повесть А. Гилязова. Охарактеризовать образ Бибинур.
11.	5 ч.	Трансформация исторического романа соцреализма (Н. Фаттах «Ител суы ака торур» / «Итиль – река течет»).	Анализировать роман Н. Фаттах. Знать жанровые признаки исторического романа.
12.	4 ч.	Татарская литература рубежа XX-XXI веков (1990-2016 гг.). Трансформация татарской	Иметь представление о состоянии татарской литературы на рубеже

		литературы на рубеже XX-XXI веков: критическая оценка советского и постсоветского времени, переосмысление далекой и близкой истории народа (Зульфат «Тамыр көлләре» / «Пепел корней», «Тойгыларда алтын яфрак шавы» / «В чувствах – золотая мелодия листьев»).	XX-XXI вв. Анализ стихотворений Зульфата.
13.	4 ч.	Появление литературных произведений, описывающих отдельные этапы в жизни страны с точки зрения конфликта человека и общества (Ф. Садриев «Таң жиле» / «Утренний ветерок» – в сокращенном виде).	Анализировать роман Ф. Садриева. Написать сочинение.
14.	4 ч.	Проблемы возрождения и сохранения народных традиций (Т. Миннуллин «Кульяулык» / «Платочек»).	Анализировать драму. Охарактеризовать основное действие пьесы.
15.	2 ч.	Повторение и обобщение изученного в 9 классе	Написать контрольное сочинение

2.2.2.5 Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

5 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Спорт. Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Население.

8 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с

зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	19
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	7
3.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание	8
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	20
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	12
7.	Моя семья. Взаимоотношения в семье	10
8.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	3
9.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры	2
10.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	11
	ИТОГО:	105

6 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье	15
2.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Лучший друг/подруга.	5
3.	Выбор профессий. Мир профессий. Проблема выбора профессий.	6

4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
5.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	13
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7
8.	Свободное время. Поход по магазинам. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра).	10
9.	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	11
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	4
11.	Спорт. Спортивные игры. Виды спорта.	13
	ИТОГО:	105

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).	8
3.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	11
5.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10
6.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	9
7.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
9.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14
10.	Спорт. Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные соревнования.	9
11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	18
	ИТОГО:	105

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).	8
3.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	15
5.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
6.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	13
7.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11
9.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
10.	Спорт. Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные соревнования.	13
11.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10
	ИТОГО:	105

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).	10
3.	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	10
5.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	7

6.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	8
7.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
8.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11
9.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
10	Спорт. Спортивные игры. Виды спорта. Спортивные соревнования.	7
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13
	ИТОГО:	102

2.2.2.6 Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание

Моя семья. *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*

Свободное время. *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.*

Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.*

Спорт. *Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.*

Школа. *Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.*

Выбор профессии. *Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.*

Путешествия. *Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.*

Окружающий мир. *Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности*

Средства массовой информации. *Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.*

Страны изучаемого языка и родная страна. *Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру.*

Содержание региональной составляющей иноязычного образования

Сферы общения	Тематика	Проблемы, ситуации
Социально-бытовая сфера применительно к стране изучаемого языка и РТ	1. Отношения в семье, быт семьи. 2. Межличностные отношения. 3. еда. Посещение кафе и ресторанов. 4. Одежда. Покупки.	Типичная семья в Татарстане и стране изучаемого языка. Проблема «отцов и детей». Характер, вкусы, привычки. Внешность. Мода. Дружба и любовь. Проблемы молодежи. Национальная кухня РТ. Традиционное и транснациональное в национальной кухне и индустрии питания РТ. Традиции нац. кухни. Магазины в РТ. Нац. одежда народов РТ. Отличительная черта в нац. одежде (орнамент, модель и т.д.)

<p>Социально-культурная сфера применительно к стране изучаемого языка и РТ</p>	<p>1. Мой город (село)</p> <p>2. Моя родина. Географическое положение.</p>	<p>Что можно показать зарубежным гостям? Достопримечательности столицы РТ. Казанский Кремль. Памятники архитектуры. Мечеть Кул Шариф. Транспорт. Экологические проблемы современного города (села). Жизнь больших и малых городов. Гос. символы. Сходства и различия. Краткий исторический экскурс. Казанское ханство. Образование Казани. Святыни</p>
--	--	--

	<p>Природные ресурсы.</p> <p>3. социальная жизнь.</p> <p>4. Система власти. Социальная политика.</p> <p>5. Культура, литература, театральная жизнь и искусство.</p> <p>6. Наука и образование.</p> <p>7. досуг и развлечения.</p>	<p>(народные, национальные). Архитектурный стиль.</p> <p>Праздники России и народов РТ: Сабантуй, День Защитников отечества, День Республики, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Рамазан, Масленица, Рождество, Науруз, Новый год, День Победы и т.д.</p> <p>Сходства и различия. Реформы РФ и РТ.</p> <p>Любимые художники, композиторы, писатели, поэты. (Н. Жиганов, С. Сайдашев, Г. Тукай, А. Абсалямов, Р. Мустафин, Р. Миннуллин, Р. Харис и др.)</p> <p>Знаменитые соотечественники за рубежом. Театры г. Казани (театр им. Г. Камала, Театр оперы и балета имени М. Джалиля, Театр имни Качалова, ТЮЗ, цирк и др.)</p> <p>ВУЗы РТ. Казанский государственный университет. Академия наук РТ. Школы РТ. Сходства и различия.</p> <p>Увлечения молодежи РТ. Молодежные клубы и движения. Возможность участвовать в социально-политической жизни республики.</p>
<p>Учебно-трудовая сфера применительно к стране изучаемого языка и РТ</p>	<p>1. школа.</p> <p>2. Выбор профессии.</p> <p>3. Спорт.</p> <p>4. природа. Охрана окружающей среды.</p>	<p>Сходства и различия. Школьные предметы. Русский, татарский, иностранные языки. Любимые предметы и учителя. Школьные вечера. Традиции нац. школы.</p> <p>Интересы и будущая профессия. Роль иностранных языков в жизни человека.</p> <p>Нац. борьба. Конный спорт. Ведущие спортивные клубы.</p> <p>У карты мира. Человек и природа. Проблемы экологии в мире, РТ, Казани, родном городе (селе).</p>

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. *Объем диалога до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут.*

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием суждения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). *Объем монологического высказывания до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. *Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.*

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. *Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. *Объем текстов для чтения — до слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Объем текста для чтения — около 350 слов.*

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. *Объем текста для чтения*

около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (*объемом 30–40 слов, включая адрес*);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), *объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес*;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка **в объеме примерно 1000 единиц**.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: • существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
 - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами daß, ob и др. (Er sagt, daß er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv);
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfängen, beschreiben);
 - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
 - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
 - Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи

в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

5 класс

Предметное содержание речи

Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая перемена: (Повторение)

Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Транспорт. Покупки.

Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена (Повторение)

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5 класса

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные до 1000

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

6 класс

Предметное содержание речи

Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.

Месяца и времена года. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.

Маленькая перемена (Повторение)

Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.

Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.

Города Германии. Дорога в школу.

Поездка и его планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.

Большая перемена (Повторение)

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 6 класса

- предложения с глаголами *legen\liegen, stellen\stehen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ \Dativ*, обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?\ Wo?* (*Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.*);
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* ;
- сложносочинённые предложения с союзами *deshalb*;
- слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*fahren, gehen*);
- модальные глаголы *wollen, müssen, können*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens* (*anfangen, beschreiben*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные и притяжательные;
- количественные числительные и порядковые числительные.

7 класс

Предметное содержание речи

Как прошло лето? Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.

Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка

Дружба/Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments

Маленькая перемена. Повторение.

Изображение и звук. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.

Взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.

Это мне нравится. Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.

Подробнее о себе. Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

Большая перемена. Повторение и обобщение.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса

Существительные: Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание *kein*.

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (*Präteritum*) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*. *Perfekt* сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.

Прилагательные\ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом daß и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

8 класс

Предметное содержание речи

Фитнес и спорт/ Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.

Школьный обмен/ Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.

Наши праздники/ Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование.

Переписка с зарубежными друзьями.

Маленькая перемена/ повторение.

Воздух Берлина/ Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания.

Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир/ Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие по Рейну/ Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов.

Расписание движения транспорта. Любимые места.

Прощальная вечеринка/ Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Большая перемена/ повторение и обобщение, контроль в формате Fit in Deutsch 2

Языковые знания и навыки

Грамматическая сторона речи

Словообразование: Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова.

Существительные: дательный и винительный падежи существительных.

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen, глаголы legen\liegen, stehen\stellen, hängen\hängen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.

Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.

Прилагательные: Склонение прилагательного в ед. числе.

Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предлоги места и направления.

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem. Косвенная речь.

9 класс

Предметное содержание речи

Будущая профессия/ Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

Где мы живём?/ Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

Будущее/ Прогнозы на будущее. Город будущего.

Еда/ Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

Выздоровлявай!/ Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

Моё место в политической жизни/ Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

Планета Земля/ Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

Что такое красота?/ Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

Получай удовольствие!/ Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

Техника/ История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.

Стена – граница – зелёный пояс/ Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог: предлоги с родительным падежом (wegen, während); предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragende und demonstrative Pronominal adverbien worauf - darauf).

Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ); употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).

Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv); образование и употребление «приказание» (Erlässtsein Koffertragen; Erlässtsein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!); употребление глагола lassen в перфект; образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) глаголы с предложным управлением.

Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение); употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...); использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели; придаточные предложения цели с союзом damit; придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während; придаточные предложения с союзом ob и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das - im Nominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

**Тематическое
планирование
9 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Будущая профессия.	5
2	Где мы живем?	5
3	Будущее.	4
4	Еда.	4
5	Выздоравливай!	4
6	Мое место в политической жизни.	4
7	Планета Земля.	4
8	Что такое красота?	4
	ИТОГО	34

2.2.2.7 Содержание учебного предмета 5 класс (70 часов)

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Древние люди на территории ВолгоУральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Всеобщая история

История Древнего мира (3 часа)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды.

Первобытность (5 часа)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток (20 часов)

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи.

правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Хунну (гунны) в Азии и Европе. Древняя Греция (20 часов)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (20 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление законами. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс (70

часов) История средних веков (24 часа)

Средние века: понятие и хронологические рамки. (1 час)

Раннее Средневековье (8 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье (11 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. (2 часа)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. (1 час)

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья. (1 час)

История России и история Татарстана и татарского народа (Региональный компонент) (46 часов)

Введение. (1 час) Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 часа+2 часа региональный компонент)

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Региональный компонент. Среднее Поволжье в эпоху древности. Природно – климатические условия Поволжья и Прикамья в древности. Появление первых людей. Занятия жителей края. Переход к производящим формам хозяйства. Изменения в жизни древних людей с переходом к обработке металла. Этнический состав населения. Освоение Среднего Поволжья булгарами и другими тюркскими племенами. Образование государства Волжская Булгария. Территория. Население.

Образование государства Русь (5 часов+2 часа региональный компонент)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Региональный компонент. Принятие ислама и его роль в жизни Волжской Булгарии. Социально – политическое развитие. Система управления. Хозяйство, основные занятия населения. Города Волжской Булгарии. Взаимоотношения с Русью и Востоком. Булгары и соседние племена. Культура: письменность, образование, наука и литература. Градостроительство.

Русь в конце X – начале XII в. (5 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами *Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство (2 часа)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские

жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 часов +1 час региональный компонент)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Региональный компонент. Древние монголы и татары. Монгольские завоевания. Покорение Волжской Булгарии. Внешнеполитические и торговые связи.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (1 час+3 часа региональный компонент)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Региональный компонент. Характерные особенности культуры периода расцвета Золотой Орды. Грамотность. Наука. Литература. Художественные виды ремесла. Архитектура. Искусство. Булгарские земли в составе Золотой орды. Социально – политические изменения. Экономическая жизнь. Возникновение новых городов. Памятники культуры Волжской Булгарии золотоордынского периода. Золотая Орда во второй половине XIV – XV вв. Междоусобицы в Улусе Джучи. Тохтамыш. Тамерлан. Идегей. Распад Золотой Орды и образование татарских ханств.

Культурное пространство (1 час)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (5 часов +2 часа региональный компонент)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Региональный компонент. Образование Казанского ханства. Территория. Население. Система управления. Социальная и политическая жизнь Казанского ханства. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесло, торговля. Политическая история Казанского ханства в XIV – XV вв. Отношение с Московским государством. Крымским ханством.

Культурное пространство (2 час)

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

7 класс (70

часов) История Нового времени (24 часа)

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 час)

Европа в конце XV— начале XVII в. (8 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (11 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (4 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России и история Татарстана и татарского народа.

(Региональный компонент) (46 часов)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (12 часов+ 3 часа региональный компонент)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*

Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Региональный компонент. Завоевание Казанского ханства. Борьба народов края за независимость. Культура: просвещение, литература, архитектура, декоративно – прикладное искусство.

Формирование новой власти в крае. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казань во второй половине XVII в. Социальная и религиозная политика. Создание Казанской епархии. Монастыри. Политика христианизации. Колонизация края и социальные и культурные последствия. Служилые и ясачные татары.

Смута в России (6 часов+1 час региональный компонент)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Региональный компонент. Среднее Поволжье в Смутное время.

Россия в XVII веке (13 часов + 3 часа региональный компонент)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Региональный компонент. Экономическое развитие края в XVII в. Усиление контроля государства за землепользованием. Особенности экономической жизни. Социально – правовое положение народов края. Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина.

Культурное пространство (5 часов+3 часа региональный компонент)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культуры в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Культура во второй половине XVI—XVII вв.

Литература. Образование. Архитектура. Декоративно – прикладное искусство. Особенности развития культуры татарского народа.

8 класс (70

часов) История Нового времени (24 часа)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура в XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. История России и история Татарстана и татарского народа (Региональный

компонент) (46 часов)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (36 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов + 2 часа региональный компонент)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Региональный компонент. Административно – территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление. Социально – экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское адмиралтейство. Промыслы. Торговля.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (3 часа + 2 часа региональный компонент)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Региональный компонент.

Социальные последствия петровских преобразований для народов Поволжья. Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (12 часов + 3 часа)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной

политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Региональный компонент. Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в. Татары соратники Е. Пугачева. Изменения правительственной политики по отношению мусульман. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 часа + 3 часа региональный компонент)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский

университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Региональный компонент. Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе. Развитие русской литературы.

Казанский государственный публичный театр. Татарская литература. Жизнь и быт народов края.

Народы России в XVIII в. (2 часа)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I (3 часа)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

9 класс (70 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (4 часа)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (3 часа)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. (2 часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке (1 час)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (1 час)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (2 часа)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (2 часа)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. (1 час)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. (3 часа)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России и история Татарстана и татарского народа (Региональный компонент) (45 часов)

Российская империя в XIX – начале XX вв. (36 часов)

Россия на пути к реформам (1801–1861) (13 часов + 4 часа региональный компонент)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и

Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в

формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Региональный компонент Социально – экономическое развитие края в дореформенный период. Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры. Упадок посессионных и вотчинных мануфактур. Крестьянские промыслы. Торговля и развитие паромового судоходства. Роль Поволжья во всероссийском рынке и роль татарского купечества в развитии со странами Средней Азии. Движение социального протеста («Картофельные бунты», борьба казанских суконщиков). Участие населения края в Отечественной войне 1812 года Казанский край и декабристское движение. Культура. Казанский университет и его роль в культурной общественной жизни края. Казанская научная школа. Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство.

Россия в эпоху реформ (13 часов +4 часа региональный компонент)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как

часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Региональный компонент. Казанские реформы 60 – х гг. в губернии. Их особенности и последствия. Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Города, транспорт и торговля. Формирование буржуазии и пролетариата. Формирование татарской нации. Просветительское движение. Джадидизм. Национально – религиозная политика царизма. Система Н.Ильминского. Ваисовское движение. Общественные движения в пореформенный период. Студенческие волнения. Народничество. Начало распространение марксизма в Поволжье. Наука и образование. Система высшего, среднего специального, начального и среднего образования. Формирование новых казанских научных школ. Развитие национальной школы. Новометодные медресе. Книгоиздательство. Периодическая печать. Татарская литература.

Кризис империи в начале XX века (10 часов + 2 часа региональный компонент)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Особенности социально-экономического развития. Население. Промышленность. Транспорт. Торговля. Положение рабочего класса. Сельское хозяйство. Усиление расслоения крестьянства. Казанская губерния в годы первой российской революции. Начало XX века: переломный период в развитии национального самосознания татарского народа. Национально-демократическое движение и его дифференциация. Политические силы в крае. Кризис идеологии татарского либерализма. Национальное движение. Программа партии «Иттифак». Мусульмане в государстве иной Думе,

Развитие татарской культуры в начале XX века. Образование. Литература. Книгоиздательское дело и периодическая печать. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Революция 1905-1907 гг. в Среднем Поволжье. Татарское либерально-демократическое движение. Всероссийские мусульманские съезды. Мусульманская фракция в Государственной Думе. Общественно-политические деятели.

Влияние первой российской революции на развитие татарской культуры. Татарская периодическая печать. Зарождение татарского профессионального театра.

Казанская губерния в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа в крае.
Промышленный подъем 1910-1913 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 класс		
История древнего мира		
Введение	2	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Учувствовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Первобытность	4	Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества;
Древний мир	1	Объяснять , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории

<p>Древний Восток</p>	<p>20</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; древние города и государства Восточного средиземноморья; территорию Персидской державы; территорию древней Индии; территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии; о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы); о культуре Древней Индии, высказывая суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире; в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе; предпосылки и следствия создания финикийцами алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме); какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев; значение понятий империя, конфуцианство; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества;</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи); 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др. 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной; условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей отдельных каст; занятие и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, пирамида, папирус;</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую</p>
-----------------------	-----------	--

		культуру.
Древняя Греция	20	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государства, места значительных событий; на карте направления походов Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; политический строй древнегреческих государств-городов (Афины и Спарта); афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия; что значило в древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков; в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>

Древний Рим	19	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государства на территории Италии;</p> <p>На карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения; на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; о хозяйственной жизни в древнем Риме, положении трудового населения, рабов; о культурной жизни в Древнем Риме; как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика; консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.</p> <p>Объяснять кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии; причины и итоги войн Рима; политическую жизнь в древнем Риме и ее участников, важнейшие события.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное</p>
-------------	----	---

		наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древнейшие государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов, древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
6 класс		
История средних веков		
Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Определить место Средневековья в ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Раннее Средневековье	2	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; на карте территории европейских государств раннего средневековья; на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства; территории, населенные и завоеванные арабами в период средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют); о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников; о занятиях и образе жизни арабских племен. Разъяснить причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский Халифат; достижения арабской культуры, ее вклад в развитие мировой культуры Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать сужения о том, почему его называли Великим; исторических портрет (характеристику) Юстиниана. Объяснить кто и как управлял Византийской империей; причины и следствия арабских завоеваний. Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах; василевс, кодекс, фреска, мозаика; понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Представлять описание памятников культуры раннего средневековья и высказывать суждения о них.

Зрелое Средневековье	11	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников); что и как изучали в средневековых университетах.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок (османов) на Балканах.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических</p>
-------------------------	----	---

		<p>личностей (Жанны Дарк, Яна Гуса и др.), объяснять почему их имена сохранились в памяти поколений; какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, какие против; значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; причины ослабления и падения Византийской империи; значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века в Европе; причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе; представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жужни занимала религия.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p>
Страны Востока в Средние века	2	<p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Составлять</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p> <p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок), и территории созданных ими государства.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).</p>
Государства доколумбовой Америки	1	<p>Показывать на карте древние государства Америки</p> <p>Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
История России и история Татарстана и татарского народа		
Введение	1	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни людей.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразного политического положения России.</p>

<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>	<p>2+2</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; великое переселение народов как исторический процесс и объяснять его роль в истории русского государства;</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян. Рассказывать о населении Поволжья в указанный период опираясь на сведения о хозяйстве, быте, верованиях, природных особенностях местных жителей;</p> <p>Высказывать и обосновывать</p> <p>Разъяснять особенности образования Волжской Булгарии на основе исторических источников.</p> <p>Показывать на карте расселение европейских славян, восточных славян и прослеживать пути их переселения на современные места проживания.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников по истории народов Сибири, Урала, Восточной Европы в</p>
--	------------	--

		<p>указанный период.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о великом переселении народов, и народах, населявших территорию России в указанный период.</p> <p>Описывать образ жизни, хозяйственную деятельность, систему управления, социальную структуру Великой Болгарии, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений восточных славян с соседними племенами и народами.</p>
Образование государства Русь	5+2	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства;</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах; о возникновении ислама и основных его постулатах;</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси; принятия ислама в Волжской Булгарии.</p> <p>Высказывать суждение об особенностях политического и экономического устройства Волжской Булгарии.</p>
Русь в конце X – начале XII в.	5	<p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X-первой трети XII в.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
Русь в середине XII – начале XIII в.	6	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>

Русские земли в середине XIII	6+1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из
----------------------------------	-----	--

- XIV в		<p>летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Систематизировать исторически материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления истории удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение Куликовской битвы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	1+3	<p>Рассказывать об экономическом и культурном развитии Золотой Орды; истории Волжской Булгарии в составе Золотой Орды.</p> <p>Показывать на карте распад Золотой Орды и образованные на ее территории государства;</p> <p>Описывать причерноморские территории в указанный период; давать оценку культурному влиянию других народов на регион.</p> <p>Характеризовать особенности устройства Золотой Орды.</p> <p>Объяснять</p> <p>Раскрывать роль народов степи, Северного Кавказа и Сибири в становлении экономических и политических отношений Русис Западом и Востоком.</p>

<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>5+2</p>	<p>Характеризовать отношения Москвы и Литвы; государственное устройство и экономическое развитие Золотой Орды;</p> <p>Составлять характеристику Ивана III;</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны; причины ослабления и распада Золотой Орды; смысл понятия централизованное государство; значение создания единого русского государства;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого русского государства.</p> <p>Раскрывать</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Высказывать</p> <p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении крестьян.</p>
--	------------	---

		<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Руси XV в., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
Культурное пространство	5	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси;</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийский соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV – XV вв.</p> <p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва-третий Рим».</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности;</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода (в том числе и на основе регионального компонента) и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального компонента)</p> <p>Учувствовать в составлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>
7 класс		
История Нового времени		
Введение	1	<p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p> <p>Объяснять значение понятие Новое время.</p>

<p>Европа в конце XV— начале XVII в</p>	<p>8</p>	<p>Рассказывать используя карту о процессах формирования централизованных государств в Европе; о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI - XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира; основные положения протестантских</p>
---	----------	--

		<p>учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей; Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время; причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света; значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация; значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в	11	<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту)</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Объяснять в чем заключалось историческое значение образования США, как строились отношения монархов имевших абсолютную власть, и их подданных; в чем заключалось значение научных открытий и технических изобретений в XVI-XVII вв., и называть их Систематизировать материал по истории Английской революции в XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII –XVIII вв., проследить как оно изменялось на протяжении данного периода; художественные стили в европейские искусства в XVI – XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях;</p> <p>Составлять характеристики главных участников борьбы за независимость, «отцов –основателей» США.</p> <p>Раскрывать значение понятий абсолютизм, меркантилизм, протекционизм; значение понятий «бостонское чаепитие», «декларация независимости», конституция.</p> <p>Высказывать суждения о значении Английской революции XVII века для британской и европейской истории</p>
Страны Востока в XVI—XVIII вв	4	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII в.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI – XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p>
История России и история Татарстана и татарского народа		

Россия в XVI веке	12+3	Рассказывать о завоевании Казанского ханства и борьбе народов Поволжья за независимость.
----------------------	------	---

	<p>Высказывать и обосновывать</p> <p>Описывать систему новой власти и управления Казанским краем после завоевания;</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.; основные мероприятия и значения реформ 1550-х гг; личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета; какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия против южных, западных и восточных соседей Московской Руси; значение учреждения патриаршества; причины и сущность опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывком из работ историков.</p> <p>Раскрывать каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Учувствовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV, а также в обмене мнениями о нем как о правителе и человеке.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике, власти; историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>
<p>Смута в России</p>	<p>6+1</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Высказывать и обосновывать</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.; направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в (включая региональный компонент); в чем заключаются причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>

Россия в XVII веке	13+3	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Анализировать и использовать
--------------------	------	---

	<p>Высказывать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. территории и характеризовать масштабы народных движений, используя карту (включая региональный компонент).</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации); социально-правовое положение жителей Поволжья в указанный период.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края);</p> <p>Анализировать отрывки и из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); смысл понятий раскол, старообрядцы; значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право; в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Осуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; причины народных движений в России в XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России в XVII в.»</p>
--	---

Культурное пространство	5+3	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества в XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей региона).</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в;</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI-XVII вв., объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p>
-------------------------	-----	---

		<p>Раскрывать особенности развития культуры татарского народа в указанный период</p> <p>Оценивать вклад культуры татарского народа указанного периода в культуру России и мировую культуру.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.».)</p>
8 класс		
История нового времени		
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	24	<p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.); факты, относящиеся к международным отношениям в XVII – XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Объяснять какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII –XVIII вв.; в чем заключались идеи просветителей их общественное значение (используя тексты исторических источников), в чем заключалось значение научных открытий и технических изобретений в XVIII в., и называть их.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм; значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, якобинцы, жирондисты, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях;</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе в XVIII в., проследить как оно изменялось на протяжении данного периода; предпосылки Просвещения в европейских странах; причины и предпосылки Французской революции; основные течения в лагере революции, политические позиции их участников; художественные стили в европейские искусства в XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).</p>
История России и история Татарстана и татарского народа		

Россия в эпоху преобразований Петра I	12	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту; причины, участников и итоги восстаний в эпоху Петра Великого; основные преобразования в области культуры и быта; важнейшие преобразования Петра Великого и</p> <p>Систематизировать материал в форме таблицы «Петровские</p>
---------------------------------------	----	--

		<p>преобразования»;</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительных материалов и др.); характеристику Петра Великого.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований; причины Северной войны; смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне; сущность царских указов о единонаследии, подушной подати; цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I.</p> <p>Учувствовать в подготовке и проведении игры – путешествия «Петровский Петербург»; в дискуссии о значении деятельности Петра I в российской истории.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>3+4</p>	<p>Рассказывать об участии России в семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Высказывать и обосновывать</p> <p>Разъяснять особенности религиозной политики в крае, ее изменения и последствия.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать социальные последствия реформ Петра I для народов Поволжья.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Раскрывать события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Выявлять особенности создания и развития (социально-экономического и политического в крае в указанную эпоху)</p>

<p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>12+3</p>	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; об экономическом развитии страны, используя исторические карты как источник информации; о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов из истории края); об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. и характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева; на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в, места сражений в Русско-Турецких войнах.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая как материалы учебника, так и дополнительные источники информации.</p>
---	-------------	--

		<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Описывать изменения религиозной политики в крае и ее последствия.</p> <p>Объяснять причины и цели участия народов Поволжья в восстании Е. Пугачева</p> <p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории); причины восстания Е. Пугачева и его значение; цели и задачи, итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4+3	<p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, найденных в интернете, а также непосредственного наблюдения (включая региональный компонент).</p>
Народы России в XVIII в.	2	<p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран в XVIII в; особенности развития отдельных регионов Российской империи; формирование оседлости.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
Россия при Павле I	3	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней и внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет личности Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников; исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф.Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p>
9 класс		
Новая и новейшая история		

<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>	<p>5</p>	<p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века, выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям; идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы; причины</p>
--	----------	---

		<p>распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз; сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века.</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	<p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности этих стран.</p> <p>Составлять характеристики исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материала научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезиса и др.).</p> <p>Объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения; какие противоречия привели к гражданской войне в США; почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм; значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, абсолютизм, реконструкция; монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p>
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	3	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения;</p>
Страны Азии в XIX в.	2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мейдзи, индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>

Война за независимость в Латинской Америке	1	Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.
--	---	---

		<p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>
Народы Африки в Новое время	1	<p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских стран в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшие для достижения этих целей.</p>
Развитие культуры в XIX в	2	<p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре в XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников, писателей.</p>
Международные отношения в XIX в	2	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира; что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p>
Новейшая история.	1	<p>Объяснять значение понятия новейшая история</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории</p>
Мир в 1900—1914 гг	2	<p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран; задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Составлять</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия; в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>
История России и история Татарстана и татарского народа		
Российская империя в XIX – начале XX вв.		

Россия на пути к реформам (1801–1861)	13+4	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитие экономики, положении отдельных слоев населения; используя историческую карту об основных событиях войны 1812 г.; о преобразованиях в области государственного
---------------------------------------	------	---

	<p>управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; используя историческую карту о военных компаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX; либеральные и консервативные методы императора.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору); сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I; (составить исторический портрет) Николая I; оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Высказывать и обосновывать</p> <p>Разъяснять причины социальных бунтов и восстаний в крае в указанный период.</p> <p>Показывать</p> <p>Описывать социально-экономическое положение населения края в указанный период и определять проблемы и острые углы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в., оценку роли России в европейской политике в указанный период.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); основные цели внешней политики России в начале XIX в.; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); основные положения теории официальной народности; достижения отечественной культуры первой рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение о участниках декабристского восстания (по выбору), привлекая научно-популярную литературу; характеристику защитников Севастополя; описание памятников культуры периода (в том числе в городе, селе), выявляя их художественные особенности достоинства.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы; причины участия России в антифранцузской коалиции; значение терминов военные поселения, аракчеевщина; причины изменения внутриполитического курса Александра I; смысл понятий кодификация законов, корпус жандармов; западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический</p>
--	---

		социализм.
--	--	------------

		<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; пути культурного роста и его последствия для края.</p> <p>Сопоставлять взгляды славянофилов и западников на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
--	--	--

Россия в эпоху реформ	13+4	<p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880 –е годы.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устные сообщения, эссе и др.); используя историческую карту о наиболее значимых военных компаниях; об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру, и аргументировать суждения о сущности, значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей; деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе и свою оценку.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу; оценку развитию культуры в крае и его причины, приводить конкретные примеры.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое к ним отношение.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 –х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свое оценку.; примеры участи населения края и общественно-политической борьбе в указанный период.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры первой рассматриваемого периода (включая региональный компонент); предпосылки отмены крепостного права; экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; внутреннюю политику Александра III, основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; отношение российского общества к освободительной борьбе</p>
-----------------------	------	--

	<p>балканских народов в 1870–е гг., достижения культуры России в указанный период (используя региональный компонент); место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (возможны экскурсии на местах).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля культуры данного периода (по выбору).</p> <p>Описывать процесс становления капитализма в крае его влияния на положение местного населения.</p> <p>Разъяснить причины, этапы и особенности начала формирования татарской национальности;</p>
--	---

<p>Кризис империи в начале XX века</p>	<p>10+2</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России; в чем заключалась необходимость политических реформ в России в указанный период.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в; воздействие войны на общественную жизнь России (Русско-Японской); причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту (Русско-Японская война); об основных событиях революции и ее участниках.</p> <p>Объяснять причины радикализмами общественного движения в России в начале XX в.; значение понятий государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Описывать особенности социально-экономического и политического развития края в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в.</p> <p>характеризовать их определяющие черты; положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края); причины русско-японской войны (1904-1905), планы сторон; обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; основные стили и течения российской литературы и искусства начала века, называть выдающихся деятелей культуры и их достижения (используя региональный материал в том числе);</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; описание произведений и памятников культуры периода (в том числе в крае, городе), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p>
--	-------------	---

	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни края, города в начале века, представить ее в устном изложении.</p>
--	--

Содержание учебного предмета «Обществознание» 6 класс (35 часов)

Человек. Деятельность человека (16 часов)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Сфера духовной культуры (4 часа)

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования. Самообразование.

Социальные нормы (5 часа)

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальная сфера жизни общества (3 часа)

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Основы российского законодательства (3 час)

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Гражданин и государство (4 часа)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.

Региональный компонент:

Традиции семей в РТ. Образование в нашей школе. Государственные символы России, Татарстана. Россия – многонациональное государство. Юные граждане России и Татарстана.

7

класс

(35 часов)

Человек. Деятельность человека (5 часов)

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Основы российского законодательства (9 часов)

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Социальные нормы (11 часов)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Гражданин и государство (10 часов)

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Региональный компонент: Конституция РТ. Традиции и обычаи в РТ.

8 класс (35 часов)

Общество (9 часов)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Сфера духовной культуры (6 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Система образования в Российской Федерации. *Государственная итоговая аттестация* Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества (6 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика (13 часов)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. **Региональный компонент (1 часа)** Развитие экономики в РТ. Экономические цели республики. Многонациональный Татарстан. Социальная политика Республики Татарстан

9 класс

(34 часа)

Политическая сфера жизни общества (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление.*

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство (9 часов)

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.

Основы российского законодательства (16 часов)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты

гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Правовое регулирование в сфере образования. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Региональный компонент: Государство РТ. Органы государственной власти в РТ. Политические партии в Местное самоуправление.

Тематическое планирование 6 класс

Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек. Деятельность человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя, оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, их динамику, сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами, приводить примеры проявления различных способностей людей, раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека, работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов, характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях, объяснять , в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.	20
Социальные нормы	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали, оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали, объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций, использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	5
Социальная сфера жизни общества. Региональный компонент.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы, приводить примеры, описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.	10

7класс

Тема раздела	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Гражданин и государство Региональный компонент.	Определять , что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних, овладеть целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	10
Основы российского законодательства Региональный компонент.	Определять , как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, определять , почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, различать правоспособность и дееспособность.	4
Экономика	Определять , как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики, определять , из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. определять , в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике, давать определение понятию «деньги», определять их функции.	12

Социальные нормы Региональный компонент.	Называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять , зачем в обществе приняты различные правила этикета, сотрудничать с группой, вести диалог, участвовать в дискуссии, принять другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения, характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали, оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали, объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций, использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	7
Общество	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления взаимосвязи общества и природы. Выявлять признаки, причины и пути решения глобальной экологической проблемы	2

8 класс

Тема раздела	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек. Деятельность человека	Называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета, сотрудничать с группой, вести диалог, участвовать в дискуссии, принять другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения, давать характеристику понятию «деятельность», приводить примеры видов деятельности, находить способы познания мира и самого себя.	2
Общество	Знать основные сферы общества, их содержание, выявлять тенденции развития общества, их движущие силы, различать виды обществ, уметь характеризовать типы обществ. Выявлять причины глобальных проблем человечества.	3
Социальные нормы	Оценивать роль морали в современном обществе, определять , почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, находить способы борьбы с отклоняющимся поведением, знать о его негативных последствиях, определить социальную значимость здорового образа жизни.	5

Сфера духовной культуры	Называть и объяснять традиции, обычаи разных народов, рассуждать о межнациональных конфликтах, анализировать их особенности, сравнивать его с социализацией, выявить значимость науки в жизни современного общества, знать элементы системы образования в Российской Федерации, понять особенности процедуры Государственной итоговой аттестации, определить роль религии в жизни общества, характеризовать мировые религии.	5
Социальная сфера жизни общества. Региональный компонент	Понимать термины «социальный статус личности», «социальные роли», знать основные социальные роли в подростковом возрасте, находить способы и пути разрешения социальных конфликтов, различать понятия «этнос и нация», знать направления социальной политики Российского государства.	5
Экономика Региональный компонент.	Называть и приводить примеры ресурсов, анализировать потребности человека, рассказывать определения новых понятий обмен, торговля, реклама, знать основные понятия и виды ресурсов, формы сбережения, главные вопросы экономики, называть и характеризовать свойства труда и его специализацию, характеризовать факторы, влияющие на производительность труда, знать понятия предпринимательство, выручка, прибыль, виды конкуренции, цена, рынок, спрос, предложение, распределять семейный бюджет на примерах, знать виды и характеристику экономических систем, понятия и виды функции государства в экономике, анализировать материал по экономической сфере	15

9класс

Тема раздела	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Политическая сфера жизни общества Региональный компонент.	Определять место политики в жизни общества, знать условия и средства осуществления власти, различать виды власти, определять сущность и признаки государства, различать внутренние и внешние функции государства, характеризовать формы правления и формы территориального устройства государства, приводить примеры различных форм государства, характеризовать основные типы политических режимов, приводить примеры проявления политических режимов, определять условия существования гражданского общества, признаки правового государства, характеризовать формы участия граждан в политической жизни, классифицировать политические партии по признакам, характеризовать политический экстремизм как социальное явление.	10

<p>Гражданин и государство.</p> <p>Региональный компонент.</p>	<p>Характеризовать особенности конституционного строя России, различать полномочия Президента РФ, знать органы высшей законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, характеризовать особенности судебной системы РФ, знать правоохранительные органы РФ, различать их функции, различать права, свободы граждан РФ, знать конституционные обязанности гражданина РФ.</p>	<p>10</p>
<p>Основы российского законодательства.</p> <p>Региональный компонент.</p>	<p>Знать основанные документы международного гуманитарного права, характеризовать права и обязанности детей и родителей, характеризовать правовое регулирование отношений в области образования, характеризовать трудовые правоотношения, знать особенности трудового статуса несовершеннолетних, определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, характеризовать виды административных правонарушений и наказаний, определять сущность понятия преступление, различать понятия необходимой обороны и крайней необходимости, знать основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности, характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>14</p>

2.2.2.9 Содержание учебного предмета «География» 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. (8 часов)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Раздел 2. Изображение земной поверхности. (11 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Раздел 3. Природа Земли. (16 часов)

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Ифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы

Описание и сравнение свойств горных пород различного происхождения.

Характеристика по картам крупных форм рельефа

Итоговых работ 1 тестирование.

Итоговое повторение 2 часа

б

класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Гидросфера. (10 часов)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

Описание географического положения рек, в том числе своей местности.

Итоговых работ 2

Атмосфера. (14 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы:

Решение задач на определение средней месячной температуры, изменение температуры воздуха с высотой

Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности.

Решение задач на определение изменения атмосферного давления с высотой

Обработка результатов наблюдения за погодой.

Итоговых работ 1

Биосфера. (4 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на

поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. (5 часов)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Итоговое повторение 1

7

класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Освоение Земли человеком. (4 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, ВаскодаГама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. (4 часа)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. (6 часов)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на

жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. (10 часов)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. (2 часов)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли. (44 часа)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.

Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы:

Сравнение природы и хозяйственной деятельности двух океанов

Характеристика географического положения Австралии.

Характеристика рельефа Южной Америки.

Сравнение климатов отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки.

Характеристику географического положения Южной Европы.

Итоговых работ 3

Итоговое повторение 1 час

8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Взаимодействие природы и общества. (2 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира. (2 часа)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России. (18 часов)

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности

российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России. (33 часа)

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и

экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Сравнительная характеристика двух природных зон России. Итоговых работ: 4 тестирование.

Население России. (9 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы.

Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения.

Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение

География своей местности. (6 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

8 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

Хозяйство России. (19 часов)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам статистическим материалам.

Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов по материалам.

Определение различий в специализации основных районов химической промышленности.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Итоговых работ 1 тестирование.

Районы России. (40 часов)

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы.
 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
 Анализ комплексной карты Центральной России.
 Изучение сельскохозяйственной специализации Европейского Юга России.
 Экологические и водные проблемы Волги. Пути решения.
 Составление характеристики Норильского промышленного узла.
 Обозначение на контурной карте и оценивание ресурсов Дальнего Востока.

Россия в мире. (3 часа)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Крым (1 час)

География Татарстана (7 часов)

Определение особенностей географического положения республики и основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Районы и города Татарстана. Достопримечательности. Топонимика. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс		
Развитие географических знаний о Земле.	8	Раскрывать значение терминов география, географические объекты, географические процессы и явления; объяснять и использовать в решении учебных задач Описывать представления древних людей о Вселенной; Приводить примеры выдающихся открытий и путешествий. Наносить на контурную карту и подписывать географические объекты.
Изображение земной поверхности.	11	Раскрывать значение терминов планеты солнечной системы, планеты земной группы. Наблюдать за географическими объектами своей местности; Показывать на карте основные географические объекты. Приводить примеры горных пород и минералов и их использования человеком. Работать с картами и атласом, составлять простой план, ориентироваться на местности при помощи карты, местных признаков. Собирать модели и проводить опыты показывающие шарообразность Земли.

Природа Земли.	18	<p>Описывать уникальные особенности Земли, географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;</p> <p>Давать оценку экологического состояния Земли</p> <p>Приводить примеры мер по охране природы своей местности.</p> <p>Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта»</p> <p>Оценивать прогноз погоды по народным приметам</p>
6 класс		
Гидросфера.	10	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Выделять этапы формирования гидросферы Земли.</p>
Атмосфера.	14	<p>Выделять этапы формирования атмосферы Земли.</p> <p>Сравнивать различные слои атмосферы.</p> <p>Анализировать графики изменения температуры в течение суток.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Определять по карте климат различных территорий Земли.</p> <p>Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.</p> <p>Определять влияние стихий атмосферы на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Определять по карте места распространения стихийных явлений в атмосфере.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы в атмосфере.</p>

Биосфера.	4	Объяснять особенности биокомплекса и окружающей среды, географические явления и процессы в биосфере, географическую зональность и поясность. Называть факторы, влияющие на распространение организмов на Земле. Приводить примеры влияния климата на растительный и животный мир в природе. Характеризовать и сравнивать природные зоны земли; рассказывать о способах приспособления растений и животных к условиям обитания в природной зоне.
Географическая оболочка как среда жизни.	5	Объяснять основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Характеризовать составные географические понятия и термины по теме. Выявлять связь между географическим положением и природными условиями данного комплекса
Человечество на Земле.	2	Рассказывать о расах, их внешних различиях, о численности населения Земли и ее изменении. Объяснять влияние условий окружающей среды на человечество.
7 класс		
Освоение Земли человеком.	4	Объяснять роль различных источников географической информации; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; использование географических умений: Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
Литосфера и рельеф Земли.	4	Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
Атмосфера и климаты Земли.	6	Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; Рассказывать об изменениях климата и атмосферы Земли. Раскрывать значение понятий климат, атмосфера, экологические проблемы.

Мировой океан – основная часть гидросферы.	10	<p>Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; использование карт как моделей.</p> <p>Выявлять основные причины образования океанических течений;</p> <p>Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений.</p>
Географическая оболочка.	2	<p>Работать с картами и картосхемами;</p> <p>Устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах;</p> <p>Создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации;</p> <p>Строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.</p>
Характеристики материков Земли.	44	<p>Работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы;</p> <p>Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности ГП и природы материков;</p> <p>Сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков;</p> <p>Планировать последовательность изучения материков.</p>
8 класс		
Взаимодействие природы и общества.	2	<p>Выявлять географическое положение России.</p> <p>Оценивать место России среди других государств мира.</p> <p>Оценить место РФ в Европе и Азии.</p> <p>Находить и показывать границы РФ и пограничные государства. Наносить на к/к объекты, характеризующие ГП РФ;</p> <p>Понимать особенности ГП РФ, её крайних точек, о месте РФ среди других государств мира, о месте РФ в Европе и Азии.</p> <p>Работать с текстом, картами, диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико – административной карте соседей РФ.</p> <p>Выявлять особенности ГП РФ; выявлять зависимость между ГП и размерами государственной территории страны и</p>

		<p>особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории;</p> <p>Сравнивать ГП, размеры государственной границы РФ и других стран; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими странами.</p> <p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на к/к.</p>
Территория России на карте мира.	2	<p>Усвоить понятия «географический район», «районирование», административно-территориальное деление». Знать о самых крупных природных объектах РФ, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории РФ.</p> <p>Определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте РФ; анализировать физическую карту РФ и карту экономических и географических районов РФ; работать с текстом и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Уметь ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ;</p> <p>Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов;</p> <p>Наносить на к/к субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначить на к/к границы федеральных округов, подписывать их названия и центры;</p> <p>Сопоставлять информацию из разных источников</p>
Общая характеристика природы России.	18	<p>Национальное богатство РФ, о природных ресурсах и месте РФ в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия РФ.</p> <p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал.</p> <p>Наносить на к/к объекты природного и культурного наследия РФ.</p> <p>Характеризовать объекты природного и культурного наследия страны</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы.</p>
Природно-территориальные комплексы России.	33	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории РФ, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между ГП и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения.</p> <p>Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице.</p> <p>Раскрывать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.</p>

География своей местности.	6	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения; Анализировать графики и делать выводы по схемам и картам нашего региона.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста в области по статистическим данным.</p> <p>Строить и анализировать график изменения численности населения в области по статистическим материалам.</p> <p>Подготавливать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни.</p> <p>Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов и области.</p> <p>Определять по карте народы нашей Республики и их принадлежность к языковым семьям РФ.</p>
9 класс		
Хозяйство России.	19	<p>Определять существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Находить и показывать местоположение географических объектов.</p> <p>Работать с различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторически этапах формирования хозяйства страны.</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника.</p>
Районы России.	40	<p>Обсуждать географическое понятие «районирование», выделить его существенные признаки.</p> <p>Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое), на основе анализа карт атласа.</p> <p>Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;</p> <p>Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам;</p> <p>Объяснять типичные черты и специфик природно-хозяйственных систем и географических районов;</p> <p>Определять по картам местоположение географических объектов и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебников и карт атласа.</p> <p>Готовить групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения.</p>

Россия в мире.	3	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста и статистических материалов учебника, основные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Обсуждать географические понятия «ВВП», «экономическая интеграция».</p> <p>Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста и материалов учебника.</p>
Крым	1	<p>Определять состав и площадь, показатели характеризующие роль Крыма в хозяйстве страны, особенности природы.</p> <p>Находить и показывать местоположение на карте.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Крыма в виде туристического маршрута по территории.</p>
География Татарстана	7	<p>Определять состав и площадь, показатели характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста и материалов учебника.</p> <p>Показывать географические объекты на карте</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое расположение региона.</p> <p>Выявить этапы заселения и хозяйственного освоения территории, определить влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и материал учебника.</p> <p>Обозначить на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники.</p> <p>Определить основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города)</p>

2.2.2.10 Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Математика

5 класс

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.
Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.
Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.
Количество делителей числа.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления.
Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости.
Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях

ях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	5	Находить значение числового выражения. Знать порядок выполнения действий. Решать уравнения и тестовые задачи

2	Натуральные числа	44	<p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>
3	Наглядная геометрия	40	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки. Приводить примеры приборов со шкалами. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Распознавать фигуры, имеющие ось симмет-</p>

			рии. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.
4	Делимость натуральных чисел	16	Формулировать определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Описывать правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.
5	Обыкновенные дроби	54	Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби

6	Таблицы и диаграммы	9	Анализировать данные опросов общественного мнения, представленные в таблицах и на диаграммах, строить столбчатые диаграммы
7	Повторение	7	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби. Округлять натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби, находить квадрат и куб числа. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений. Решать задачи, связанные с делимостью чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого, целого по его части. Выражать одни единицы измерения через другие. Изображать с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге отрезки
	Итого	175	

СОДЕРЖАНИЕ

бкласс

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Дроби

Десятичные дроби

Целая и дробная часть десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе.

Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на части, доли, проценты.

Решение задач на проценты. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики
Открытие десятичных дробей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	7	Сравнить, вычислять обыкновенные дроби. Применять разнообразные приемы рациональных вычислений. Использовать приемы решения задач на нахождение части целого, целого по его части
2	Отношения, пропорции, проценты.	37	Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Разъяснять, что такое «один процент». Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.
3	Целые числа	28	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш - проигрыш, выше - ниже уровня моря и т.п.), характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел. Сравнить и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в скобки для преобразования числовых выражений, изображать положи-

			тельные и отрицательные целые числа точками на координатной прямой. [Находить в окружающем мире плоские фигуры, симметричные относительно точки. Изображать фигуры, симметричные относительно точки.]
4	Рациональные числа	17	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнивать рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.
5	Десятичные дроби	35	Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.
6	Наглядная геометрия	33	Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга. Распознавать на чертежах и ри-

			сунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.
7	Комбинаторика Вероятность	10	Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.
8	Повторение	8	
	Итого	175	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
1	Повторение	3	Систематизация знаний и умений выполнения действий с дробями, решения пропорций и уравнений.
1	Выражения, тождества, уравнения, статистические характеристики.	23	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \geq , \leq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.
2	Функции.	11	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$ и $y = kx + b$.

3	Степень с натуральным показателем.	11	<p>Вычислять значения выражений вида a^n, где a — произвольное число, n — натуральное число, устной и письменной, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа.</p>
4	Многочлены.	18	<p>Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.</p>
5	Формулы сокращенного умножения.	18	<p>Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора.</p>

6	Системы линейных уравнений.	15	<p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.</p>
7	Повторение.	6	<p>Систематизировать знания и умения по темам: выражения, тождества, уравнения, функции, степень с натуральным показателем,</p>

			многочлены, формулы сокращенного умножения, системы линейных уравнений.
--	--	--	---

Числа

Рациональные числа

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс.

8 Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Иррациональность числа $\sqrt{2}$.

Тождественные преобразования Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение и его корни.

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней. **Дробно-рациональные уравнения.**

Решение простейших дробно-линейных уравнений.

Неравенства.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Левая и правая части неравенства, строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств.

Системы неравенств.

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Обратная пропорциональность.

Свойства функции $y=k/x$. Гипербола.

Решение текстовых задач

Задачи на части, доли, проценты.

Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Статистика и теория вероятностей. Статистика.

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.

Случайные величины.

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

История математики

Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся).
1	Повторение курса алгебры 7 класса	3	Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.
2	Рациональные дроби	23	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, а также возведение дроби в степень. Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y=k/x$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости в зависимости от k .
3	Квадратные корни	19	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости калькулятор. Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби, тождество $\sqrt{a^2} = a $, применять их в преобразованиях выражений. Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей вида a/\sqrt{b} , $a/(\sqrt{b}+\sqrt{c})$. Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня. Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строить график функции $y=\sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике её свойства

4	Квадратные уравнения	21	Решать квадратные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней. Решать текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения
5	Неравенства	20	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств. Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков. Решать линейные неравенства. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	Знать определение и свойства степени с целым показателем. Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм
7	Повторение	8	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

Геометрия 7класс

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, круг.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Не- равенство треугольника.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства.

Отношения Равенство

фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Свойства и признаки перпендикулярности.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

Расстояния

Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

История математики

«Начала» Евклида.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
1	Геометрические фигуры Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Начальные геометрические сведения.	12	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
2	Многоугольники. Треугольники	17	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, объяснять, какие отрезки называются биссектрисой, медианой и высотой треугольника; формулиро-

			<p>вать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>
3	Параллельность прямых.	11	<p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>
4	Геометрические построения. Соотношения между сторона-	17	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие, о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и до-</p>

	ми и углами треугольника		казывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника; Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников; формулировать определение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
5	Повторение.	13	Решать задачи на доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

7

класс

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Ломаная. Многоугольники. Осевая симметрия геометрических фигур.

Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники.*

Средняя линия треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников.*

Отношения

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Серединный перпендикуляр к отрезку.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники.

Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

История математики

Школа Пифагора

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Многоугольники. Четырёхугольники	14 часов	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и

			распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке .
2	Величины. Площадь	14 часов	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.
3	Подобие. Подобные треугольники	19 часов	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных ра-

			ботах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы.
4	Окружность, круг.	17 часов	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с по-

			мощью компьютерных программ.
5	Повторение	6	Систематизировать знания и умения по темам: четырехугольники, площадь, подобные треугольники, окружность.

СОДЕРЖАНИЕ

8

класс

Геометрические фигуры.

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность, круг. Вписанные и описанные окружности для *правильных многоугольников*.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Распознавание многогранников. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения.

Взаимное расположение двух окружностей.

Измерения и

вычисления.

Величины

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические преобразования.

Движения. Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос.* *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на

плоскости. Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение векторов.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский и неевклидова геометрия. Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский и неевклидова геометрия. А.Н.Колмогоров и теория

вероятностей. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Векторы и координаты на плоскости Векторы.	8	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.
2	Координаты. Метод координат	12	Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.
3	Измерения и вычисления. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	11	Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определение угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач.
4	Окружность, Длина окружности и площадь	11	Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;

	щадь круга		выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги; площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач.
5	Геометрические преобразования. Движения.	8	Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.
7	Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела). Начальные сведения из стереометрии.	8	Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали какой многогранник называется выпуклым, что такое n -угольная призма её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая - наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом, и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые ребра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды; объяснять какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объяс-

			<p>нять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности; объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сфера (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.</p>
8	Об аксиомах планиметрии	2	Систематизировать знания об аксиомах планиметрии.
9	Повторение.	8	Повторить знания курса геометрии 7-9 классов.

2.2.2.13

Содержание учебного предмета

ИНФОРМАТИКА

№ п./п.	Название раздела	Содержание раздела
1.	Введение (Информация и информационные процессы. Компьютер - универсальное устройство обработки данных)	<p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p> <p>Информация и информационные процессы</p> <p>Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа.</p> <p>Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p> <p>Компьютер - универсальное устройство обработки данных</p> <p>Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. <i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i> Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе.</i> История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. <i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.</i> Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p>
2.	Математические основы информатики	<p>Дискретизация</p> <p>Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.</p> <p>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели КОВ и СМУК. <i>Модели H8V и СМГ.</i> Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.</p> <p>Тексты и кодирование</p> <p>Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. <i>Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.</i> Зависимость количества</p>

		<p>кодовых комбинаций от разрядности кода. <i>Код А8СП</i>. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте <i>Мьюбе</i>. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного</i>.</p> <p><i>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i></p> <p>Дискретизация</p> <p>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.</p>
3.	Использование программных систем и сервисов	<p>Файловая система</p> <p>Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).</p> <p>Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.</p> <p><i>Поиск в файловой системе</i></p> <p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</p> <p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. <i>История изменений</i>. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. <i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.</i> Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.</i> Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).</p>

№ п./п.	Название раздела	Содержание раздела
1.	Математические основы информатики.	<p>Техника безопасности и правила работы на компьютере. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. <i>Арифметические действия в системах счисления.</i> Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.</p> <p><i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.</i></p>
2.	Алгоритмы и элементы программирования	<p>Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Конструкция «следование». Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения»: циклы с заданным</p>

		числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. Оператор присваивания. <i>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках. Представление о структурах данных. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.</i>
3.	Алгоритмы и элементы программирования	<p>Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. <i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i> Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. <i>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</i> Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические.</i> Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. <i>Составление описание программы по образцу.</i></p> <p>Примеры задач обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; - нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; <p>Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.</p>
4.	Повторение.	

№ п./п.	Название раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Математические основы информатики Тема 1. Математическое моделирование. Списки, графы, деревья	<p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. <i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i></p>
2.	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования Тема 2. Алгоритмизация и программирование	<p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i> Примеры задач обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; • нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; • нахождение минимального (максимального) элемента массива. <p>Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. <i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i></p>

3.	<p>Раздел 3. Использование программных систем и сервисов.</p> <p>Тема 3. Электронные (динамические) таблицы.</p> <p>Базы данных. Поиск информации.</p>	<p>Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами</i>. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины</i>.</p>
4.	<p>Тема 4. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения</i>. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. <i>Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы</i>. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.)</i>.</p>
5.	<p>Робототехника</p>	<p><i>Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер.</i></p> <p><i>Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами.</i></p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п./п.	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в информатику Тема 1. Информация и информационные процессы	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и т.п.) 	9
2.	Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное 	7

		<p>пространство.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ 	
3.	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 3. Обработка графической информации	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре КОВ в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора 	4
4.	Тема 4. Обработка текстовой информации	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы 	9

		<p>посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, ^тбот 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов 	
5.	Тема 5. Мультимедиа	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) 	6

8 класс

№ п./п.	Название раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Математические основы информатики.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и 	13

		<p>нормальной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. 	
2.	Алгоритмы и элементы программирования.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. 	10
3.	Алгоритмы и элементы программирования.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла. 	10
4.	Повторение.		2

9 класс

№ п./п.	Название раз-дела	Виды деятельности обучающихся	Кол- во часов
---------	-------------------	-------------------------------	---------------

1.	Тема 1. Математическое моделирование. Списки, графы, деревья	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. 	8
2.	Тема 2. Алгоритмизация и программирование	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: о (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; о подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; о нахождение суммы всех элементов массива; о нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; 	8

		• сортировка элементов массива и пр.).	
3.	Тема 3. Базы данных и электронные (динамические) таблицы	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах. 	8
4.	Тема 4. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные ИКТ; • оценивать предлагаемы пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. 	6
5	Робототехника	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать программы управления роботом. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать алгоритмы управления автономным движущимся роботом; • разрабатывать программы, для роботом оснащенных датчиками. 	4

2.2.2.14 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление *великодушия* и *расположенности* к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 16. Основы православной культуры. (1 час)

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Тема 17. Основы исламской культуры. (1 час)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России. Искусство ислама.

Тема 18. Основы буддийской культуры. (1 час)

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Тема 19. Основы иудейской культуры. (1 час)

Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Тема 20. Основы мировых религиозных культур (2 час)

Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Итоговое повторение (1 час)

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

5класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Введение	1
2.	Гражданин России.	2
3.	Порядочность	1
4.	Совесть.	2
5.	Доверие и доверчивость	1
6.	Милосердие и сострадание.	2
7.	Правда и ложь	1
8.	Традиции воспитания	2
9.	Честь и достоинство	2
10.	Терпимость и терпение	1
11.	Мужество	2
12.	Равнодушие и жестокость	2
13.	Самовоспитание	2
14.	Учись учиться	2
15.	Речевой этикет	2
16.	Мои права и обязанности	2
17.	Основы православной культуры.	1
18.	Основы исламской культуры	1
19.	Основы буддийской культуры.	1
20.	Основы иудейской культуры.	1
21.	Основы мировых религиозных культур	1
22.	Итоговый урок	2
	Всего:	35

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 класс

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними»

Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука», «Наблюдение за движением цитоплазмы, хлоропластов клетки»

Лабораторная работа № 3.1 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»

Лабораторная работа № 3.2 «Изучение строения плесневых грибов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение строения водорослей» **Лабораторная работа № 6 «Строение папоротников, хвощей, плаунов»**

Лабораторная работа № 7 «Строение хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере местных видов)»

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение покрытосеменных растений»

Практическая работа:

1. Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии: Осенние явления в жизни растений.

6 класс

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений; 2. Изучение органов цветкового растения;
3. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении*; 4. Определение признаков класса в строении растений;
5. *Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств*;

Практическая работа:

1. Вегетативное размножение комнатных растений.

7 класс

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение*

моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Лабораторные работы:

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
2. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
3. Изучение строения раковин моллюсков; 4. Изучение внешнего строения насекомого; 5. Изучение типов развития насекомых;
6. Изучение строения позвоночного животного;
7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Экскурсии:

1. Многообразие животных;
2. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края; 3. Весенние явления в жизни животных;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

8 класс

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль

ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Лабораторные работы:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей; 2. *Выявление особенностей строения позвонков;*
3. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки; 4. *Изучение строения головного мозга;*
5. Изучение строения и работы органа зрения.

Практические работы:

1. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
2. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления; 3. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*

9 класс

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.*

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Лабораторная работа:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

Практические работы:

1. Выявление изменчивости организмов;
2. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии:

1. *Естественный отбор - движущая сила эволюции. 2.*
Изучение и описание экосистемы своей местности.
3. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов Среды жизни (6 часов)		
1	Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	2
2	Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	2
3	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i>	2
Клеточное строение организмов (8 часов)		
5	<i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правила работы с ними» Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука», «Наблюдение за движением цитоплазмы, хлоропластов клетки»	2
6	Жизнедеятельность клетки.	2
7	Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.	2
8	<i>Ткани организмов</i>	2
Царство Бактерии (2 часа)		
9	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	2
Царство Грибы (5 часов)		
10	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Лабораторная работа № 3.1 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	2
11	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа № 3.2 «Изучение строения плесневых грибов»	1
12	Грибы-паразиты. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами	1
13	Лишайники, их роль в природе и жизни человека	1
Царство Растения. Многообразие растений (11 часов)		
14	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Классификация растений.	2

15	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения водорослей»	2
16	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 5 «Строение мхов»	1
17	Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 6 «Строение папоротников, хвощей, плаунов»	1
18	Отдел Голосеменные растения, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 7 «Строение хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере местных видов)»	2
19	Общее знакомство с цветковыми растениями. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение покрытосеменных растений»	1
20	Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема).	1
21	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»	1
Повторение (3 часа)		
Годовая контрольная работа		1
Повторение		2
ИТОГО		35 ч.

6 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений (13 часов)		
1	Семя. Строение семени. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1
2	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Зоны корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Видоизменения корней	2
3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.	2
4	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа	2
5	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля	1
6	Строение и значение цветка. Соцветия. Лабораторная работа № 2 «Изучение органов цветкового растения»	2
7	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1
8	Разнообразие растительных клеток. Ткани растений	2
Жизнедеятельность цветковых растений (10 часов)		
9	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.	2
10	Транспорт веществ. <i>Движения.</i> Лабораторная работа № 3 «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»	1
11	Рост, развитие и размножение растений. Размножение споровых растений. Половое размножение растений.	3

12	Опыление. Виды опыления. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	2
13	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений Практическая работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	2
Многообразие растений (7 часов)		
14	Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа №4 «Определение признаков класса в строении растений»	1
15	Многообразие цветковых растений: семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Важнейшие культурные растения семейств. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Лабораторная работа №5(1) «Определение рода или вида нескольких травянистых растений»	2
16	Многообразие цветковых растений: семейства Бобовые(Мотыльковые), Паслёновые и Сложноцветные (Астровые). Важнейшие культурные растения семейств. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Лабораторная работа №5(2) «Определение рода или вида нескольких травянистых растений»	2
17	Многообразие цветковых растений: семейства Лилейные и Злаковые (Мятликовые). Важнейшие культурные растения семейств. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Лабораторная работа №5(3) «Определение рода или вида нескольких травянистых растений»	2
Повторение (5 часов)		
Входная контрольная работа		1
Годовая контрольная работа		1
Повторение		3
ИТОГО		35 ч.

7 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Царство Животные (1 час)		
1	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Экскурсия 1 «Многообразие животных»	1
Одноклеточные животные, или Простейшие (2 часа)		
2	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. <i>Происхождение простейших.</i> Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	2
Тип Кишечнополостные (1 час)		
3	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. <i>Происхождение кишечнополостных.</i>	1

Типы червей (4 часа)

4	Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. <i>Происхождение червей.</i>	1
5	Тип Круглые черви, общая характеристика Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	1
6	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	2
Тип Моллюски (1 час)		
7	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков, значение в природе и жизни человека. <i>Происхождение моллюсков.</i> Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков»	1
Тип Членистоногие (6 часов)		
8	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Охрана членистоногих. <i>Происхождение членистоногих.</i> Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	2
8	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клепцы – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1
10	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого» Лабораторная работа №5 «Изучение типов развития насекомых» Экскурсия 2 «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края»	3
Тип Хордовые (15 часов)		
11	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Лабораторная работа №6 «Изучение строения позвоночного животного»	1
12	Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	2
13	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	2
13	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе	2
	и жизни человека. Экскурсия 3 «Весенние явления в жизни животных»	

15	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Птицеводство. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	3
16	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Лабораторная работа № 9 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	2
17	Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1
18	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i> Экскурсия 4 «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)»	2
Повторение (5 часов)		
Входная контрольная работа		1
Годовая контрольная работа		1
Повторение		3
ИТОГО		35 ч.

8 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Введение в науки о человеке. Здоровье человека и его охрана (7 часов)		
1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.	1
2	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	1
3	Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
4	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1

5	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
6	Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы	2
Общие свойства организма человека (4 часа)		
7	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1
8	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	3
Опора и движение (7 часов)		
9	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.	1
10	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Лабораторная работа №2 «Выявление особенностей строения позвонков»	2
11	Мышцы и их функции.	1
12	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Практическая работа №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	2
13	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
Кровь и кровообращение (11 часов)		
14	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови.	1
15	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лабораторная работа №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	2
16	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
17	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	3
18	Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Пульс. Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	2
19	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	2
Дыхание (4 часа)		
20	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	2
21	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения	2

	инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Практическая работа №3 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	
Пищеварение (5 часов)		
22	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1
23	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	3
24	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
Обмен веществ и энергии (4 часа)		
25	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	1
26	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
27	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	
28	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	2
Выделение (2 часа)		
29	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	2
Нейрогуморальная регуляция функций организма (7 часов)		
30	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	1
31	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг.	2
32	Головной мозг. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения головного мозга»	2
33	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	2
Сенсорные системы (анализаторы) (4 часа)		
34	Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения и работы органа зрения»	2
35	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1
36	Органы чувств и их значение в жизни человека. Органы равновесия, мышечного	1

	чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	
Высшая нервная деятельность (4 часа)		
37	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина</i> . Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	1
38	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1
39	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i> . Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	2
Размножение и развитие (2 часа)		
40	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> . Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.	1
41	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
Повторение (9 часов)		
Входная контрольная работа		1
Годовая контрольная работа		1
Повторение		7
ИТОГО		70 ч.

9 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов
Биология как наука (3 часа)		
1	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	1
2	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i>	2
Клетка (17 часов)		
3	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
4	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	6
5	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток.	3
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	5
7	Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма</i> . Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	2

Организм (21 час)		
8	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2
9	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных</i>	2
10	Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.	2
11	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1
12	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	8
13	Приспособленность организмов к условиям среды. Практическая работа №1 «Выявление изменчивости организмов»	4
14	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	2
Вид (11 часов)		
15	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого	1
16	Популяция – форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.	1
17	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	1
18	Основные движущие силы эволюции в природе.	2
19	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Экскурсия № 1 «Естественный отбор - движущая сила эволюции» Практическая работа №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	4
20	<i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i>	2
Экосистемы (7 часов)		
21	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.	1
22	Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1
23	Естественная экосистема (биогеоценоз). Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i> Экскурсия № 2 «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1
24	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1
25	Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i> Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	2
26	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Экскурсия № 3 «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»	1
Повторение (9 часов)		
Входная контрольная работа		1
Годовая контрольная работа		1
Повторение		7
ИТОГО		68 ч.

Содержание учебного предмета «Физика»

7класс

Физика и физические методы изучения природы (4 часа)

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления (57 часов)

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Тепловые явления (6 часов)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Повторение (3 часа)

Пояснение

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

1. *Проведение прямых измерений физических величин*
2. *Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).*
3. *Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.*
4. *Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.*
5. *Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).*

б. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Лабораторные работы	Практические работы
Измерение объема тела	Измерение размеров тел
Измерение размеров малых тел	Исследование зависимости массы от объема.
Измерение массы тела	Определение коэффициента трения скольжения.
Измерение плотности вещества твердого тела.	Определение жесткости пружины.
Измерение силы	Измерение скорости равномерного движения.
Исследование зависимости силы трения от силы давления и	Измерение средней скорости движения.
Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.	Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.	Исследование зависимости деформации пружины от силы
Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.	Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры
Определение момента силы	
Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.	

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование ареометра и испытание его работы.
2. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	------------------	--------------	------------------------------------

1	Физика и физические методы изучения природы	4 ч	<p>Наблюдать и объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики.</p> <p>Измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений; определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; научиться пользоваться измерительным цилиндром, с его помощью определять объем жидкости; переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения. Записывать результат измерения с учетом погрешности.</p> <p>Находить цену деления любого Измерительного прибора, Представлять результаты измерений в виде таблиц, анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать</p>
			<p>выводы, работать в группе.</p> <p>Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых, определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях, составлять план презентации.</p>

2	Тепловые явления	6 ч	<p>Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества.</p> <p>Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел, представлять результаты измерений в виде таблиц, выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; работать в группе.</p> <p>Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; наблюдать процесс образования кристаллов; анализировать результаты опытов по движению и диффузии, проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы.</p> <p>Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; объяснять опыты смачивания и не смачивания тел; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии: молекул, проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы.</p> <p>Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.</p>
3	Механические явления	57 ч	
	Взаимодействие тел	23 ч	<p>Определять траекторию движения тела. Доказывать относительность движения тела; переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; определять тело относительно, которого происходит движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики: проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.</p> <p>Рассчитывать скорость тела при равномерном и</p>

		<p>среднюю скорость при неравномерном движении; выражать скорость в км/ч, м/с; анализировать таблицы скоростей; определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать скорость, описывать равномерное движение. Применять знания из курса географии, математики.</p> <p>Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; оформлять расчетные задачи.</p> <p>Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции. Анализировать его и делать выводы.</p> <p>Описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению скорости; объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.</p> <p>Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг; работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать, полученные сведения о массе тела, различать инерцию и инертность тела.</p> <p>Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами. Работать в группе.</p> <p>Определять плотность вещества; анализировать табличные данные; переводить значение плотности из кг/м³ в г/см³; применять знания из курса природоведения, математики, биологии.</p> <p>Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; измерять плотность твердого тела и жидкости с помощью весов и измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; составлять таблицы; работать в группе.</p> <p>Определять массу тела по его объему и плотности; записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности веществ. Работать с табличными данными.</p> <p>Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема. Анализировать результаты, полученные при решении задач.</p> <p>Графически, в масштабе изображать силу и точку</p>
--	--	---

			ее приложения; Определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы. Анализировать
--	--	--	--

		<p>опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы.</p> <p>Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести, различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; Выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различия и общие свойства); самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы.</p> <p>Отличать силу упругости от силы тяжести; графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости, приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела; определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести.</p> <p>Градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления; измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; различать вес тела и его массу, представлять результаты в виде таблиц; работать в группе.</p> <p>Экспериментально находить равнодействующую двух сил; анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы; рассчитывать равнодействующую двух сил.</p> <p>Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы.</p> <p>Объяснять влияние силы трения в быту и технике; приводить примеры различных видов трения; анализировать, делать выводы. Измерять силу трения с помощью динамометра.</p> <p>Применять знания из курса математики, физики, географии. Биологии к решению задач. Отработать навыки устного счета. Переводить единицы измерения.</p>
--	--	---

	<p>Давление твердых тел, жидкостей и газов</p>	<p>21 ч</p>	<p>Приводить примеры из практики по увеличению площади опоры для уменьшения давления; выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы.</p> <p>Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы.</p>
--	--	-------------	---

		<p>Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково, анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты</p> <p>Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; работать с текстом параграфа учебника, составлять план проведения опытов.</p> <p>Отработка навыков устного счета, Решение задач на расчет давления жидкости на дно сосуда. Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы.</p> <p>Вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы.</p> <p>Применять знания, из курса географии: при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления. Вычислять атмосферное давление; объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы.</p> <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; Объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; применять знания из курса географии, биологии.</p> <p>Измерять давление с помощью манометра; различать манометры по целям использования; определять давление с помощью манометра;</p> <p>Приводить примеры из практики применения поршневого насоса и гидравлического пресса; работать с текстом параграфа учебника,</p> <p>Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры из жизни, подтверждающие существование выталкивающей силы; применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике.</p> <p>Выводить формулу для определения выталкивающей силы; рассчитывать силу Архимеда; указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведром Архимеда.</p> <p>Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;</p>
--	--	---

		<p>определять выталкивающую силу; работать в группе.</p> <p>Объяснять причины плавания тел; приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; конструировать прибор для демонстрации гидростатического явления; применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел.</p> <p>Рассчитывать силу Архимеда. Анализировать результаты, полученные при решении задач.</p> <p>На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; работать в группе.</p> <p>Объяснять условия плавания судов; Приводить примеры из жизни плавания и воздухоплавания; объяснять изменение осадки судна; Применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.</p> <p>Применять знания из курса математики, географии при решении задач.</p>
--	--	---

	<p>Работа и мощность. Энергия</p>	<p>13 ч</p>	<p>Вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы.</p> <p>Вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах; проводить самостоятельно исследования мощности технических устройств, делать выводы.</p> <p>Применять условия равновесия рычага в практических целях: поднятии и перемещении груза; определять плечо силы; решать графические задачи.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; работать с текстом параграфа учебника, обобщать и делать выводы об условии равновесия тел.</p> <p>Проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; проверять на опыте правило моментов; применять практические знания при выяснении условий равновесия рычага, знания из курса биологии, математики, технологии. Работать в группе.</p> <p>Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; работать с текстом параграфа учебника, анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы.</p> <p>Применять навыки устного счета, знания из курса математики, биологии: при решении качественных и количественных задач.</p>
--	---------------------------------------	-------------	---

			<p>Анализировать результаты, полученные при решении задач.</p> <p>Находить центр тяжести плоского тела; работать с текстом; анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы.</p> <p>Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; работать с текстом, применять на практике знания об условиях равновесия тел.</p> <p>Опытным путем установить, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; анализировать КПД различных механизмов; работать в группе.</p> <p>Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; работать с текстом параграфа учебника.</p> <p>Приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; работать с текстом.</p> <p>Отработка навыков устного счета, Решение задач на расчет работы, мощности, энергии.</p> <p>Демонстрировать презентации. Выступать с докладами. Участвовать в обсуждении докладов и презентаций</p>
4	Повторение	3 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

Тепловые явления (24 часа)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления (34 часа)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники,

полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Световые явления (12 часов)

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система.

Лабораторные работы	Практические работы
Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	Измерение температуры. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
Измерение напряжения	Измерение углов падения и преломления
Определение количества теплоты	Определение относительной влажности
Определение удельной теплоемкости	Наблюдение явления отражения и преломления света.
Измерение работы и мощности электрического тока.	Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
Измерение сопротивления	Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Измерение фокусного расстояния линзы. Определение оптической силы линзы. Изучение свойств изображения в линзах.	Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.	Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
Сборка электромагнита и испытание его действия.	Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).	Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры (можно). Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

	Измерение силы тока и его регулирование. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя
--	---

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование (как проекты)

1. Конструирование электродвигателя.
2. Конструирование модели телескопа.
3. Оценка своего зрения и подбор очков.
4. Конструирование простейшего генератора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Тепловые явления	24 ч	<p>Объяснять тепловые явления, характеризовать тепловое явление, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул. Наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах. Приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, его падении. Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия.</p> <p>Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии.</p> <p>Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории. Приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности. Проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.</p> <p>Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения. Анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи. Сравнить виды теплопередачи.</p> <p>Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал, ккал. Самостоятельно работать с текстом учебника.</p> <p>Объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ. Анализировать табличные данные. Приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении.</p> <p>Разрабатывать план выполнения работы. Определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.</p>

			<p>Разрабатывать план выполнения работы. Определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением. Объяснять полученные результаты, представлять их в табличной форме, анализировать причины погрешностей.</p> <p>Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее. Приводить примеры экологически чистого топлива.</p> <p>Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому. Формулировать закон сохранения механической энергии и приводить примеры из жизни, подтверждающие этот закон. Систематизировать и обобщать знания закона сохранения и превращения энергии на тепловые процессы.</p> <p>Применять теоретические знания к решению задач.</p> <p>Приводить примеры агрегатных состояний вещества. Отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел. Использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества. Отличать процессы плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов.</p> <p>Проводить исследовательский эксперимент по изучению удельной теплоты плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента. Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания. Рассчитывать количество теплоты, выделившееся при кристаллизации. Объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Определять по формуле количество теплоты, выделяющееся при плавлении и кристаллизации тела. Получать необходимые данные из таблиц. Применять теоретические знания при решении задач.</p> <p>Объяснять понижение температуры жидкости при испарении. Приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара. Выполнять исследовательское задание по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы.</p> <p>Работать с таблицей 6 учебника. Приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара. Рассчитывать количество теплоты, необходимое для</p>
--	--	--	--

			<p>превращения в пар жидкости любой массы. Самостоятельно проводить эксперимент по</p>
--	--	--	--

			<p>изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы.</p> <p>Находить в таблице необходимые данные. Рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования.</p> <p>Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека. Определять влажность воздуха. Работать в группе.</p> <p>Объяснять принцип работы и устройство ДВС, применение ДВС на практике.</p> <p>Рассказывать о применении паровой турбины в технике. Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины. Сравнить КПД различных машин и механизмов.</p> <p>Применение теоретических знаний к решению задач.</p>
--	--	--	--

2	Электромагнитные явления	34ч	<p>Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда.</p> <p>Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле. Пользоваться электроскопом. Определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.</p> <p>Объяснять опыт Иоффе-Милликена.</p> <p>Доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд. Объяснять образование положительных и отрицательных ионов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома.</p> <p>Объяснять электризацию тел при соприкосновении. Устанавливать зависимость заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении. Формулировать закон сохранения электрического заряда.</p> <p>На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода. Наблюдать и исследовать работу полупроводникового диода.</p> <p>Объяснять устройство сухого гальванического элемента. Приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение.</p> <p>Собирать электрическую цепь. Объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи. Различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи. Работать с текстом учебника.</p> <p>Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике. Показывать магнитное действие тока.</p> <p>Определять направление силы тока.</p>
---	--------------------------	-----	--

			<p>Рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока.</p> <p>Включать амперметр в цепь. Определять силу тока на различных участках цепи. Определять цену деления амперметра и гальванометра. Чертить схемы электрической цепи.</p> <p>Выражать напряжение в кВ, мВ.</p> <p>Анализировать табличные данные. Рассчитывать напряжение по формуле.</p> <p>Определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение. Чертить схемы электрической цепи.</p> <p>Строить график зависимости силы тока от напряжения. Объяснять причину возникновения сопротивления. Анализировать результаты опытов и графики. Собирать электрическую цепь, пользоваться амперметром и вольтметром. Разрабатывать план выполнения работы, делать выводы.</p> <p>Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника. Записывать закон Ома в виде формулы. Использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома. Анализировать табличные данные.</p> <p>Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Определять удельное сопротивление проводника.</p> <p>Чертить схемы электрической цепи с включенным в цепь реостатом. Рассчитывать электрическое сопротивление.</p> <p>Пользоваться реостатом для регулировки силы тока в цепи. Собирать электрическую цепь. Измерять силу тока с помощью амперметра, напряжение, с помощью вольтметра.</p> <p>Собирать электрическую цепь. Измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра.</p> <p>Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении проводников.</p> <p>Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении.</p> <p>Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников. Применять знания, полученные при изучении теоретического материала</p> <p>Применение теоретических знаний к решению задач.</p> <p>Рассчитывать работу и мощность электрического тока. Выразить единицу мощности</p>
--	--	--	---

			<p>через единицы напряжения и силы тока. Выражать работу тока в Вт ч.; кВт ч.</p>
--	--	--	---

		<p>Определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы.</p> <p>Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца.</p> <p>Объяснять для чего служат конденсаторы в технике, Объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора. Рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора.</p> <p>Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах.</p> <p>Применение теоретических знаний к решению задач</p> <p>Подготовить презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов» Изготовить лейденскую банку.</p> <p>Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем. Показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок. Приводить примеры магнитных явлений.</p> <p>Перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током. Приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту.</p> <p>Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа. Получать картину магнитного поля дугообразного магнита.</p> <p>Описывать опыты по намагничиванию веществ.</p> <p>Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения.</p> <p>Перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми. Ознакомиться с историей изобретения электродвигателя. Собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели). Определять основные детали электрического двигателя постоянного тока (подвижные и неподвижные его части): якорь, индуктор, щетки, вогнутые пластины.</p> <p>Применение теоретических знаний к решению задач</p>
--	--	---

3	Световые явления	12 ч	<p>Формулировать закон прямолинейного распространения света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени.</p> <p>Находить Полярную звезду созвездия Большой Медведицы. Используя подвижную карту звездного неба определять положение планет.</p> <p>Формулировать закон отражения света.</p>
			<p>Проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения от угла падения.</p> <p>Применять законы отражения при построении изображения в плоском зеркале. Строить изображение точки в плоском зеркале.</p> <p>Формулировать закон преломления света. Работать с текстом учебника, проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение. Проводить исследовательское задание по получению изображения с помощью линзы.</p> <p>Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F < f > 2F$; $2F < f$; $F < f < 2F$; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы</p> <p>Применять знания о свойствах линз при построении графических изображений. Анализировать результаты, полученные при построении изображений, делать выводы.</p> <p>Применять теоретические знания при решении задач на построение изображений, даваемых линзой. Выработать навыки построения Чертежей и схем.</p> <p>Объяснять восприятие изображения глазом человека. Применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения.</p> <p>Применение теоретических знаний к решению задач.</p> <p>Строить изображение в фотоаппарате. Подготовить презентацию по теме «Очки, дальнозоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития». Находить на подвижной карте неба Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн Марс. Венеру. Получать изображения предмета через малое отверстие с помощью «камеры-обскура»</p> <p>Применять знания для решения задач тестового типа.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

Механические явления (53 часа)

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления (30 часов)

Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. *Опыты Фарадея.*

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Закон преломления света. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления (13 часов)

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Лабораторные работы	Практические работы
---------------------	---------------------

Измерение ускорения равноускоренного движения	Измерение радиоактивного фона
	Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.	Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы
Исследование явления электромагнитной индукции	Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.	Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
	Наблюдение явления дисперсии
	Наблюдение явления отражения и преломления света

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Механические явления	53 ч	
	Законы движения и взаимодействия тел	37 ч	<p>Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки; обосновывать возможность замены тележки её моделью (материальной точкой) для описания движения.</p> <p>Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь.</p> <p>Определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач.</p> <p>Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости $v_x = v_x(t)$.</p> <p>Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; применять формулы для расчета скорости тела и его ускорения в решении задач, выражать любую из входящих в формулу величин через остальные.</p>

	<p>Механические колебания и волны. Звук</p>	<p>16 ч</p>	<p>Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; измерять жесткость пружины или резинового шнура</p> <p>Называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты</p>
--	---	-------------	---

		<p>колебаний; проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от m и k.</p> <p>Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе; слушать отчет о результатах выполнения задания-проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»</p> <p>Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний</p> <p>Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних.</p> <p>Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины.</p> <p>Называть величины, характеризующие упругие волны; записывать формулы взаимосвязи между ними</p> <p>Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы.</p> <p>На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука.</p> <p>Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры</p> <p>Применять знания к решению задач.</p> <p>Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты.</p>
--	--	---

2	Электромагнитные явления	30 ч	<p>Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током</p> <p>Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий</p>
---	--------------------------	------	--

		<p>магнитного поля</p> <p>Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы</p> <p>Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции B, магнитного поля с модулем силы F, действующей на проводник длиной l, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока I в проводнике; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции</p> <p>Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы.</p> <p>Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы; работать в группе</p> <p>Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока.</p> <p>Наблюдать и объяснять явление самоиндукции.</p> <p>Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; называть способы уменьшения потерь электроэнергии передаче ее на большие расстояния; рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении.</p> <p>Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями.</p> <p>Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона</p> <p>Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения; слушать доклад «Развитие средств и способов передачи информации на небольшие расстояния с древних времен и до наших дней».</p> <p>Называть различные диапазоны</p>
--	--	---

		<p>электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии.</p> <p>Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике».</p> <p>Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы».</p>
--	--	---

3	Квантовые явления	13 ч	<p>Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния α-частиц строения атома.</p> <p>Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций.</p> <p>Измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; работать в группе.</p> <p>Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций.</p> <p>Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа.</p> <p>Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс.</p> <p>Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции.</p> <p>Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.</p> <p>Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада; слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы</p>
			<p>и способы защиты от нее»</p> <p>Называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; применять знания к решению задач.</p> <p>Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; представлять результаты измерений в виде таблиц; работать в группе</p>

4	Строение и эволюция Вселенной	6 ч	<p>Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; называть группы объектов, входящих в солнечную систему приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток.</p> <p>Сравнивать планеты Земной группы; планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайды планет.</p> <p>Описывать фотографии малых тел Солнечной системы.</p> <p>Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней.</p> <p>Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла.</p> <p>Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы».</p>
---	-------------------------------	-----	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения сме-сей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные ве-щества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. От-носительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборато-рии. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные от-ношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Рас-творы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганиче-ских соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элемен-тов

Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов пер-вых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности измене-ния свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства ве-ществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств*

веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

9 класс

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Тепловые эффекты химических реакций. Понятие о экзо- и эндотермических реакций. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения гало-генов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводо-родная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида

алюминия. Железо. Со-единения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Практические работы:

1. Получение аммиака и изучение его свойств.
2. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 класс

№ №	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Первоначальные химические понятия.		20
1	Вводный инструктаж. Предмет химии. <i>Тела и вещества.</i> Лабораторная работа №1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. <i>Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент</i>	1
2	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.	1
3	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Лабораторный опыт №2. Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы.	1
4	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1
5	Физические и химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. Лабораторный опыт №3. Примеры физических и химических явлений.	1
6	Атомы, молекулы и ионы.	1
7	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1
8	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Лабораторный опыт №4. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.	1
9	Относительная атомная масса. Знаки химических элементов.	1
10	Закон постоянства состава веществ.	1
11	Химические формулы. Индексы. Коэффициенты. Относительная молекулярная масса.	1

12	Массовая доля химического элемента в соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.	1
13	Валентность химических элементов..Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1
14	Составление химических формул по валентности.	1
15	Атомно-молекулярное учение.	1
16	Закон сохранения массы веществ.	1
17	Химические уравнения.	1
18	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ. Типы химических реакций.	1
19	Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме.	1
20	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия»	1
Кислород. Водород.		8
21	Кислород – химический элемент и простое вещество. Получение кислорода и физические свойства.	1
22	Химические свойства и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Лабораторный опыт №5. Ознакомление с образцами оксидов.	1
23	Практическая работа №3. Получение кислорода и изучение его свойств.	1
24	Озон. Аллотропия кислорода.	1
25	Состав воздуха. Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	1
26	Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности.</i>	1
27	Физические и химические свойства водорода. Окислитель. Восстановитель. <i>Применение водорода.</i>	1
28	Практическая работа №4. Получение водорода и изучение его свойств.	1
Вода. Растворы.		7
29	Вода в природе. Круговорот воды в природе.	1
30	<i>Физические и химические свойства воды.</i>	1
31	Вода -растворитель. Растворы . Растворимость веществ в воде.	1
32	Массовая доля растворенного вещества в растворе. Концентрация растворов.	1
33	Практическая работа №5. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.	1
34	Обобщение знаний по темам: Кислород. Водород. Вода. Растворы.	1
35	Контрольная работа №2 по темам: Кислород. Водород. Вода. Растворы.	1
Количественные отношения в химии.		5
36	Моль - единица количества вещества. Молярная масса.	1
37	Решение расчетных задач по химическим уравнениям реакций. Проведение расчетов на основе уравнений реакций: количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	1
38	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1
39	Относительная плотность газов.	1
40	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1
Основные классы неорганических соединений.		11
41	Оксиды. Классификация. Номенклатура. <i>Физические и химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.</i> Лабораторный опыт №5. Взаимодействие оксида магния с кислотами. Лабораторный опыт №6. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.	1
42	Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований..</i>	1

	<i>Получение оснований.</i>	
43	Химические свойства оснований. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Реакция нейтрализации. Лабораторный опыт №7. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.	1
44	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Лабораторный опыт №8. Взаимодействие гидроксида цинка растворами кислот и щелочей.	1
45	Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.</i>	1
46	Химические свойства кислот. Индикаторы. Лабораторный опыт №9. Растворение железа и цинка в соляной кислоте.	1
47	Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей.</i>	1
48	Химические свойства солей. <i>Получение и применение солей.</i> Лабораторный опыт №10. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.	1
49	Генетическая связь между классами неорганических соединений .	1
50	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений".	1
51	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.		8
52	Классификация химических элементов.	1
53	Периодический закон Д.И.Менделеева.	1
54	Периодическая система химических элементов. Группы и периоды.	1
55	Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i> Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1
56	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1
57	Характеристика химических элементов на основании положения в периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома.	1
58	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.	1
59	Обобщение знаний по теме: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1
Строение веществ. Химическая связь.		9
60	Электроотрицательность атомов химических элементов.	1
61	Строение молекул. Химическая связь.	1
62	Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Ковалентная связь. Химик бэйлэнешнең төрлере: поляр һәм неполяр булмаган ковалент, ионлы бэйлэнешләр. Ковалент бэйлэнеш.	1
63	Ионная связь.	1
64	Классификация химических реакций по изменению степеней окисления атомов химических элементов. Сущность окислительно- восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.	1
65	Контрольная работа № 4 по темам «Периодический закон и периодическая	1

	система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ».	
66	Повторение и обобщение знаний по темам: «Основные классы неорганических соединений», «Строение атома Химическая связь. Строение веществ».	1
67	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1
68	Анализ контрольной работы. Обобщение по курсу химии 8 класса.	1
	Химия и жизнь.	2
69	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.	1
70	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экологическое состояние родного края.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» 9 класс

№ ур ока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	2	3
	Повторение основных вопросов курса 8 класса.	4
1	Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов.	1
2	Химическая связь. Кристаллические решетки. Виды химической связи, типы кристаллических решеток. Степень окисления.	1
3	Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация.	1
4	Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.	1
	Химические реакции	16
5	Сущность окислительно-восстановительных реакций. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель.	1
6	Входная контрольная работа. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	1
7	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	1
8	Понятие о скорости химической реакции Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	1
9	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1
10	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1
11	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.	1
12	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1
13	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1
14	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. <i>Лабораторная работа. № 1. Реакции обмена между растворами электролитов.</i>	1

15	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	1
16	Гидролиз солей.	1
17	Практическая работа №2. Реакции ионного обмена. Качественные реакции на ионы в растворе.	1
18	Решение расчетных задач: Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.	1
19	Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1
20	Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1
Неметаллы IV – VII групп и их соединения		27
21	<i>Тема 3. Галогены (4 ч)</i> Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. <i>Лабораторная работа № 2. Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлоридами, сульфидами сульфатами, нитратами).</i>	1
22	Соединения галогенов: хлороводород. Хлороводород: табу һәм үзлекләре.	1
23	Соединения галогенов: хлороводородная кислота и ее соли. <i>Лабораторная работа № 3. Качественная реакция на хлорид-ион.</i>	1
24	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	1
25	<i>Тема 4. Кислород и сера (6 ч)</i> Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера: физические и химические свойства.	1
26	Соединения серы: сероводород, сульфиды. Сероводородная кислота и ее соли. Сероводород.	1
27	Соединения серы: оксиды серы. Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли.	1
28	Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. <i>Лабораторная работа № 4 – некоторые хим. свойства серной кислоты; - качественная реакция на сульфат-ион.</i>	1
29	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	1
30	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1
31	<i>Тема 5. Азот и фосфор (9 ч)</i> Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: физические и химические свойства и применение.	1
32	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	1
33	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1
34	Соли аммония. <i>Лабораторная работа № 5. Распознавание катионов аммония.</i>	1
35	Решение расчетных задач: Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1
36	Оксиды азота. Азотная кислота.	1
37	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1
38	Фосфор: физические и химические свойства. Аллотропия фосфора. Фосфор.	1
39	Соединения фосфора: оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. <i>Лабораторная работа № 6. Знакомство с минеральными удобрениями.</i>	1
40	<i>Тема 6. Углерод и кремний (8 ч)</i> Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод: физические и химические свойства. <i>Аллотропия</i>	1

	<i>углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.</i>	
41	Соединения углерода: оксиды углерода (II).	1
42	Соединения углерода: оксиды углерода (IV). Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе. <i>Лабораторная работа № 7. Распознавание карбонат-ионов. Углекислый газ.</i>	1
43	Практическая работа №6. <i>Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.</i>	1
44	Кремний и его соединения. <i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i>	1
45	Практик эш № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	
46	Обобщение и систематизация по теме «Неметаллы»	1
47	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».	1
Металлы и их соединения		10
48	<i>Тема 7. Общие свойства металлов (10 ч)</i> <i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Лабораторная работа №8. Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями). Химик элементларның периодик системасында металлларның урыны. Металларның физик үзлекләре. Лаборатор эш №8. Металл һәм эретмә үрнәкләрен карау(коллекция белән эш).</i>	1
49	<i>Металлы в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. Лабораторная работа № 9. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.</i>	1
50	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1
51	Щелочные металлы и их соединения.	1
52	Магний. Щелочноземельные металлы и их соединения. Жесткость воды и способы её устранения. Магний.	1
53	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Нахождение в природе. Свойства алюминия. <i>Лабораторная работа № 10. Знакомство с соединениями алюминия.</i>	1
54	Железо. Нахождение в природе. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). <i>Лабораторная работа № 11. Знакомство с рудами железа.</i>	1
55	Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1
56	Обобщение и систематизация по теме «Общие свойства металлов».	1
57	Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов».	
Первоначальные сведения об органических веществах.		6
58	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1
59	Углеводороды: метан, этан, этилен. <i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Лабораторная работа № 12. Знакомство с углём, нефтью, продуктами переработки.</i>	1
60	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	1
61	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	1
62	Полимеры. Полимерлар.	1
63	Итоговая контрольная работа № 4.	1
Химия и жизнь		4+1

64	Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Практическая работа №9. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.	1
65	Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота)	1
66	Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).	1
67	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. Практическая работа №10. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены.	1
68	Обобщающий урок.	1

2.2.2.18

Изобразительное искусство

СОДЕРЖАНИЕ 5 КЛАСС

№	Название темы (раздела)	Содержание темы раздела	Количество часов
1	Древние корни народного искусства.	Народное художественное творчество - как неиссякаемый источник самобытной красоты. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в на родном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Орнамент как основа декоративного украшения. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Вышивка. Народный праздничный костюм-целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	9 часов

2	Связь времен в народном искусстве.	Древние образы в народных игрушках(Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепя, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепя. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Связь времен в народном искусстве. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	7 часов
3	Декор – человек, общество	Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда говорит о человеке О чем рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	10 часов
4	Связь времен в народном искусстве	Современное выставочное искусство. Современное выставочное искусство. Ты сам - мастер. Ты сам - мастер. Итоговый урок. Участие в отчетной выставке работ «Украсим школу своими руками».	9 часов
	Итого		35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Количество часов	Разделы, темы уроков	Характеристика основных видов деятельности
1. Древние корни народного искусства. 9ч.			
1.	1 ч.	Народное художественное творчество - как неиссякаемый источник самобытной красоты. Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).	Знакомство с традиционными образами народного прикладного искусства. <i>Задание:</i> Зарисовки традиционных образов народного (крестьянского) прикладного искусства: солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни и др. Беседа.

2	2 ч.	Древние образы в народном творчестве . Русская изба: единство конструкции и декора.	Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы как проявление конструктивной декоративной и изобразительной деятельности. <i>Задание:</i> Зарисовки традиционных образов народного (крестьянского) прикладного искусства: солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни и др. Знакомство с декором избы в РТ. Беседа
3	2 ч.	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Внутренний мир русской избы.	Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных регионов России. Создавать эскизы декоративного убранства избы. <i>Задание</i> Вырезание из бумаги элементов орнамента Композиция «Жилище предков», «В русской, татарской избе». Знакомство с декором избы в РТ (беседа).
4	1 ч.	Конструкция и декор предметов народного быта	Сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, видеть многообразие варьирования трактовок. <i>Задание:</i> Выполнение эскиза выразительной формы предмета крестьянского быта и украшение его орнаментальной композицией (прялки, деревянной посуды).
5	1 ч.	Орнамент как основа декоративного украшения. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Вышивка.	Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением предков. <i>Задание:</i> Вырезание из бумаги или зарисовки элементов орнамента. Зарисовки орнамента посуды. Описание. Беседа.
6	1 ч.	Праздничный народный костюм - целостный художественный образ	Отмечать в них единство конструктивное, декоративной и изобразительной деятельности, объяснять ценность уникального крестьянского искусства <i>Задание:</i> Выполнение узора вышивки на полотенце в традиции народных мастеров
7	1 ч.	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	<i>Задание:</i> Выполнение эскизов праздничного костюма разных народов Выставка работ, описание
2. Связь времен в народном искусстве. 7ч.			
8.	1 ч.	Древние образы в народных игрушках. Дымковская игрушка	- Распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов. <i>Задание:</i> Роспись игрушки

			дымковской. Вопросы.
9.	1 ч.	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Искусство Гжели.	Сравнивать благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. <i>Задание:</i> Роспись гжельской посуды. Квасник.
10.	1 ч.	Городецкая роспись	Создавать фрагмент росписи в живописной импровизационной манере в процессе выполнения творческой работы. <i>Задание:</i> Выполнение фрагмента росписи по мотивам Городецкой росписи (конь, птица). Практическая работа.
11.	1 ч.	Хохлома	Воспринимать, выражать свое отношение, эстетически оценивать произведения Хохломы. <i>Задание:</i> Роспись посуды. Выполнение фрагмента росписи по мотивам хохломской росписи. (ложки) Практическая работа.
12.	1 ч.	Жостово. Роспись по металлу	<i>Задание:</i> Роспись подноса. Выполнение фрагмента росписи по мотивам Жостовской росписи (цветы, розы, купавки)
13.	1 ч.	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.	Выявлять общее и особенное в произведениях традиционных художественных промыслов, сравнивать формы и декора в берестяной и деревянной утвари. <i>Задание:</i> Рисунок, аппликация вазы для цветов. Ответить на вопросы.
14.	1 ч.	Связь времен в народном искусстве. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	Различать и называть произведения ведущих центров народных художественных промыслов <i>Задание:</i> Организация выставки детских работ Беседа. Мини - сочинение
3. Декор - человек, общество. 10ч.			
15.	2 ч.	Зачем людям украшения Декор костюма разных эпох и разного статуса.	Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). <i>Задание:</i> Эскиз современного костюма по назначению Практич. работа
16.	2 ч.	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Декоративно-прикладное искусство в Древнем Египте.	Участвовать в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь. Объяснять как по характерным признакам

			отличаются произведения декоративно-прикладного искусства древнего Египта, давать им эстетическую оценку. <i>Задание:</i> Эскиз современного костюма по назначению Практическая работа
17	2 ч.	Одежда «говорит» о человеке. Коллективная работа «Бал во дворце».	Соотносить костюм, его образный строй с владельцем. <i>Задание:</i> Сюжетная композиция «Бал во дворце Золушки». Практическая работа.
18	2 ч.	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы. Создание эскиза собственного герба, герба своей семьи.	Объяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в гербе родного города и городов области. Создавать декоративную композицию герба (с учётом интересов и увлечений членов своей семьи) или эмблемы, добиваясь лаконичности и обобщённости изображения и цветового решения. <i>Задание:</i> Создание проекта эмблемы своей семьи. Практическая работа.
19.	2 ч.	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	<i>Задание:</i> Зарисовки. Аппликация из элементов узора по видам ДПИ. Выполнение аппликации на сказочную тему
4. Связь времен в народном искусстве 9ч.			
20	2 ч.	Современное выставочное искусство(художественная керамика).	<i>Задание:</i> Выступления учащихся. Презентации
21.	2 ч.	Современное выставочное искусство(моделирование одежды).	<i>Задание:</i> Организация выставки детских работ Беседа. Мини - сочинение
22.	2 ч.	Ты сам мастер. Лоскутная аппликация или коллаж	Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному». Участвовать в подготовке итоговой выставки творческих работ. <i>Задание:</i> Рисунок орнамент на кувшине, посуде. Практическая работа.
23.	2 ч.	Ты сам мастер. Витраж в оформлении интерьера школы.	<i>Задание:</i> Выступления поисковых групп. Выставка работ Лепка игрушки, плоского рельефа Технология работы. Создание коллективного панно из авторских работ. Выставка.
24.	1 ч.	Итоговый урок. Участие в отчётной выставке работ «Украшим школу своими руками».	Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого к сложному». Участвовать в подготовке итоговой выставки творческих работ. <i>Задание:</i> Выступления поисковых групп. Выставка работ

СОДЕРЖАНИЕ

6 КЛАСС

№	Название раздела	Содержание темы раздела	Количество часов
1	Виды изобразительного искусства и основы их образного языка	Пространственные искусства. Жанры в изобразительном искусстве. Стилиевое единство. Художественный образ. Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Художественные материалы. Выразительные возможности в изобразительном искусстве. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Рисунок – основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Стилизация изображения животных. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. Язык и смысл.	8 часов
2	Мир наших вещей. Натюрморт	Реальность и фантазия в творчестве художника. Сюжет и содержание в картине. Мифологические темы в зарубежном искусстве (Сандро Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Выразительные возможности натюрморта. Композиция. Натюрморт. Цвет в натюрморте. Понятие формы. Геометрические тела: куб, конус, призма. Понятие формы. Геометрические тела: шар, цилиндр, конус. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Освещение. Свет и тень, блик. Рефлекс. Натюрморт в графике.	8 часов
3	Вглядываясь в человека. Портрет фигура человека.	Понимание смысла деятельности художника. Портрет и образ человека. Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Сатирические образы человека. Портрет в скульптуре. Портрет литературного героя. Графический портретный рисунок. Портреты исторических личностей. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Портрет друга. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов)	12 часов

		<p>Обобщенный образ человека в живописи Возрождения, в 17-19 веках, в 20 веке. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров – Водкин, П.Д. Корин). Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти, Огюст Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека.</p> <p>Набросок фигуры человека с натуры. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Роль и место живописного портрета в истории искусства. Композиция в парадном и лирическом портрете. Обобщение темы раздела.</p>	
4	Человек и пространство. Пейзаж.	<p>Изображение пространства. Жанры в изобразительном искусстве.</p> <p>Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива, линейная перспектива. Пейзаж в графике. Пейзаж – большой мир. Пейзаж настроения.</p> <p>Природа и художник. Пейзаж у художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей, Писсаро). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)</p>	7 часов
	Итого		35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Количество во часов	Раздел/ тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1. Виды изобразительного искусства и основы их образного языка - 8ч.			
1.	1 ч.	Пространственные искусства	Создание рисунка по замыслу. Сбор информации
2.	1 ч.	Жанры в изобразительном искусстве. Стилиевое единство. Художественный образ. Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).	Работать с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий. Объяснять о выразительных возможностях линии, о линии как

			выражении эмоций, чувств, впечатлений художника. Создание рисунка по замыслу. Сбор информации
3.	1 ч.	Художественные материалы. Выразительные возможности в изобразительном искусстве. Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.	Знакомство с художественными материалами и их возможностями.
4.	1 ч.	Рисунок – основа изобразительного творчества	Объяснять методы размещения рисунка в листе. Зарисовки с натуры травы, листочков, другой растительности
5.	1 ч.	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий Стилизация изображения животных.	Зарисовки с натуры травы, листочков, веточек, колосков, Контрольные вопросы Изучение приёмов нанесения штриховки при изображении цветов, отдельных растений.
6.	1 ч.	Пятно как средство выражения. Ритм пятен	Изображение различных осенних состояний в природе: ветер, дождь и т.д. Аппликация или художественно-творческие задания Изображение осеннего букета.
7.	1 ч.	Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи	Композиция «Царство снежной королевы», «Изумрудный город» Сбор информации, художественно-творческие задания
8	1 ч.	Объемные изображения в скульптуре Основы языка изображения. Язык и смысл.	Выполнение объемных изображений животных в пластилине, глине. Конструирование из бумаги простых геометрических тел (конус, цилиндр, куб, призма). Контрольные вопросы
2. Мир наших вещей. Натюрморт. 8ч			
9.	1 ч.	Реальность и фантазия в творчестве художника. Сюжеты содержание в картине. Мифологические темы в зарубежном искусстве (Сандро Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании композиции. Работа над изображением выбранного литературного героя с ярко выраженным характером (Баба Яга, Кощей Бессмертный, Домовой и т. д.)
10.	1 ч.	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Выразительные возможности натюрморта.	Показать как выразить цветом в натюрморте собственное настроение и переживания. Поэтапное выполнение натюрморта художественно-творческие задания
11.	1 ч.	Композиция. Натюрморт. Цвет в натюрморте	Поэтапное выполнение натюрморта художественно-творческие задания.

12.	1 ч.	Понятие формы. Геометрические тела: куб, конус, призма.	Рисунок натюрморта из геометрических тел
13.	1 ч.	Понятие формы. Геометрические тела: шар, цилиндр, конус.	Рисунок натюрморта из геометрических тел
14.	1 ч.	Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива	Поэтапное выполнение натюрморта-художественно-творческие задания Самостоятельная работа
15.	1 ч.	Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике.	Зарисовки геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением художественно-творческие задания
16.	1 ч.	Освещение. Свет и тень, блик. Рефлекс. Натюрморт в графике.	Зарисовки геометрических тел из гипса или бумаги с боковым освещением. Художественно-творческие задания
3. Вглядываясь в человека. Портрет, фигура человека. 12ч			
17.	1 ч.	Понимание смысла деятельности художника. Портрет и образ человека. Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств рисунков мастеров портретного жанра. Последовательное построение рисунка головы. Описание.
18.	1 ч.	Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	Создавать зарисовки объёмной конструкции головы. Последовательное построение рисунка головы.
19.	1 ч.	Изображение головы человека в пространстве. Сатирические образы человека. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	Объяснять индивидуальные особенности при общих закономерностях строения головы человека. Зарисовки портретов. Изображение сатирических образов литературных героев. Анализ. Беседа
20.	1 ч.	Портрет в скульптуре. Портрет литературного героя.	Знакомиться с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, приобретать опыт восприятия скульптурного портрета. Выполнение портрета подростка. Сбор информации
21.	1 ч.	Графический портретный рисунок. Портреты исторических личностей	Узнавать и называть несколько портретов великих мастеров европейского и русского искусства. Последовательное построение рисунка головы. Описание. Зарисовки портретов великих людей с иллюстраций
22.	1 ч.	Образные возможности освещения в портрете Роль цвета в портрете. Портрет	Рассказывать о содержании и композиционных средствах его выражения в портрете.

		друга.	Наброски головы человека. Выполнение портрета подростка. Описание
23	1 ч.	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов) Обобщенный образ человека в живописи Возрождения, в 17-19 веках, в 20 веке.	Объяснить методы создания различными материалами портрета в цвете. Зарисовки портретов великих людей с иллюстраций.
24.	1 ч.	Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров – Водкин, П.Д. Корин). Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	Приводить примеры известных портретов отечественных художников. Интересоваться, будучи художником, личностью человека и его судьбой. Мультимедиа Беседа
25.	1 ч.	Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Огюст Роден)	Рассуждать о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении Анализировать цветовой строй произведений как средство создания художественного образа. Презентация. Наброски и эскизы
26	1 ч.	Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека.	Выполнять наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете. Последовательность выполнения фигуры человека
27	1 ч.	Набросок фигуры человека с натуры. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	Развивать художественное видение, наблюдательность, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека. Выполнение фигуры человека (ребенка) с натуры
28.	1 ч.	Роль и место живописного портрета в истории искусства. Композиция в парадном и лирическом портрете. Обобщение темы раздела.	Рассказывать о своих впечатлениях от нескольких (по выбору) портретов великих мастеров, характеризуя цветовой образ произведения. Выполнение зарисовок с иллюстраций
4. Человек и пространство. Пейзаж. 7ч			
29	1 ч.	Изображение пространства	Композиция «Дорога вдаль». Работа над изображением большого эпического пейзажа. Смешанная техника: аппликация, живопись. Художественно-творческие задания
30.	1 ч.	Жанры в изобразительном искусстве. Пейзаж.	Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения.

			Объяснять, как изучение развития жанра в изобразительном искусстве даёт возможность увидеть изменения в видении мира. Зарисовки. Информация о жанрах изобразительного искусства
31.	1 ч.	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива, линейная перспектива.	Экспериментировать на основе правил линейной и воздушной перспективы в изображении большого природного пространства. Работа над графической композицией «Мой город»
32.	1 ч.	Пейзаж в графике.	Приобретать навыки наблюдательности, интерес к окружающему миру и его поэтическому видению путём создания графических зарисовок. Работа над графической композицией «Мой город».
33.	1 ч.	Пейзаж – большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзажу художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей, Писсаро)	Получать представление о произведениях графического пейзажа в европейском и отечественном искусстве. Работа над композицией художественно-творческие задания Композиция: Пейзаж-настроение. «Вечерний звон». Художественно-творческие задания
34.	1 ч.	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.	Объяснять творческий и деятельностный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя.
35.	1 ч.	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)	Композиция «Городской сквер». Анализ

СОДЕРЖАНИЕ

7 КЛАСС

№	Название раздела	Содержание темы раздела	Количество часов
1	<i>Вечные темы и великие исторические события в искусстве</i>	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библиейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov).	9 часов

		<p>Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).</p> <p>Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Исторический жанр (В.И. Суриков). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Выполнение эскиза обложки книги. Анималистический жанр (В. А. Ватагин, Е.И. Чарушин) Образы животных в современных предметах декоративно – прикладного искусства. Стилизация изображения животных.</p>	
2	<i>Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв</i>	<p>Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.</p> <p>Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). История становления музеев. Принципы, по которым сложились коллекции. Беседа о роли музеев изобразительного искусства в культуре.</p> <p>Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).</p>	5 часов
3	<i>Конструктивное искусство:</i>	<p>Художественный язык конструктивных искусств .Архитектурные шедевры стиля</p>	13 часов

	<p>архитектура и дизайн</p>	<p>барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.</p> <p>Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.</p> <p>Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.</p>	
4	<p>Искусство полиграфии.</p>	<p>Специфика изображения в полиграфии. Искусство шрифта. Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Тематический плакат. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое живописное, компьютерное, фотографическое). Композиционные основы</p>	8

	макетирования в графическом дизайне. Переплет. Проектирование обложки книги. Выполнение эскиза обложки книги. Выполнение эскиза форзаца, титульного листа. Выполнение иллюстраций к книге, композиционное решение. Презентация авторской книги.	
	Итого	35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Виды учебной деятельности
1. Вечные темы и великие исторические события в искусстве 9ч.			
1	1	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной.	Сформировать представление о тематической (сюжетной) картине, ее видах. Подвести учащихся к пониманию особенностей жанра через повторение и обобщение. Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству. Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную
2	1	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	Презентация. Беседа, диалог. Познакомить учащихся с великой картиной Рембрандта «Возвращение блудного сына». Сформировать представление о сложном мире сюжетной картины. Формировать зрительские умения и навыки. Воспитать ассоциативно-образное мышление, эмоциональную отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве. Развивать интерес к искусству и особенностям его образного языка
3	1	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).	Познакомить учащихся с историей создания и художественного замысла великой картины К.Брюллова «Последний день Помпеи». Сформировать представление о сложном мире исторической картины. Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую фантазию, навыки ведения дискуссии, публичного выступления. Воспитать любовь к искусству, интерес к

			художественным произведениям и их истории.
4	1	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Исторический жанр (В.И. Суриков).	Сформировать представление о сложном мире исторической картины. Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, интерес к истории, любовь к искусству. Формировать и развивать навыки работы художественными материалами в технике рисунка и живописи. Мемориальные ансамбли. Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великого русского художника В.И. Сурикова. Сформировать представление об историческом жанре в живописи. Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к искусству. Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность
5	1	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи».
6	1	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	Человек и его профессия. Выставка работ «Моя будущая профессия».
7	1	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	Понимать позитивную и негативную роль визуальных синтетических искусств. Познакомить учащихся с искусством иллюстрации. Сформировать представление о сказочно-былинном жанре в живописи на примере творчества И. Билибина и В. Васнецова.
8	1	Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением.	Воспитать любовь и интерес к искусству. Развивать ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность. Формировать навыки работы с художественными материалами.
9	1	Выполнение эскиза обложки книги. Анималистический жанр (В. А. Ватагин, Е.И. Чарушин) Образы животных в современных предметах	Иметь представление об основных элементах книги. Формировать навыки работы с художественными материалами. Массовость и общедоступность в

		декоративно – прикладного искусства. Стилизация изображения животных.	полиграфии, Иметь представление о типах изображений в полиграфии (графическое, полиграфическое, живописное). Фотографическое полиграфическое
2.Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. 5ч.			
10	1	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода	Темы и содержание изобразительного искусства Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси, их символичность, обращенность к внутреннему миру человека (древние памятники архитектуры Новгорода, Владимира, Москвы, икона А. Рублева «Троица», фрески Дионисия). Искусство Древней Руси – фундамент русской культуры.
11	1	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля.	Темы и содержание изобразительного искусства Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси, миру человека (древние памятники архитектуры Новгорода, Владимира, Москвы, икона А. Рублева «Троица», фрески Дионисия). Искусство Древней Руси – фундамент русской культуры
12	1	Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.	Темы и содержание изобразительного искусства Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси,
13	1	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	Иметь представление о художественных музеях и их типах. Знать крупнейшие музеи мира и России. Сформировать представления о Третьяковской галереи как первом музее русского искусства; музее с богатой коллекцией картин художников-передвижников. Иметь нравственно-эстетическое отношение к миру, интерес к истории изобразительного искусства. Иметь ассоциативно-образное мышление, способность анализировать материал, выделять главное. Сформировать представления об Эрмитаже как

			сокровищнице мирового искусства. Воспитать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь и интерес к искусству. Развивать ассоциативно-образное мышление, память, способность анализировать материал, сравнивать, строить
14	1	История становления музеев. Принципы, по которым сложились коллекции. Беседа о роли музеев изобразительного искусства в культуре. Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).	Познакомить учащихся с художественным музеем города, его историей, коллекцией работ. Воспитывать активную гражданскую позицию, любовь к Родине, родному краю, интерес к нашей истории и культуре. Развивать творческую и познавательную активность.
3. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн 13ч.			
15	1	Художественный язык конструктивных искусств. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).	Понимать и объяснять структуру различных типов зданий, выявлять горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы, входящие в них.
16	1	Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).	Находить в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объемно-пространственных композиций. Составлять различные плоскостные композиции из 1- 4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. Понимать общее и различное во внешнем облике вещи и здания, уметь выявлять сочетание объемов, образующих форму вещи. Определять вещь как объект, несущий отпечаток дня сегодняшнего и вчерашнего.
17	1	Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля	Применять модульные элементы в создании эскизного макета дома.
18	1	Важнейшие архитектурные элементы здания. «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).	Иметь представление о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития. Создавать творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. Понимать и объяснять структуру различных типов зданий, выявлять го-

			ризонгальные, вертикальные, наклонные элементы, входящие в них.
19	1	Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.	Понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху.
20	1	Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.	Понимать и объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала. Понимать роль цвета в конструктивных искусствах. Различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.
21	1	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).	Осознавать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. Понимать значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.
22	1	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура	Осознавать и объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства. Создавать практические творческие работы в техниках коллажа, дизайн-проектов.
23	1	Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).	Осознавать и объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства. Создавать практические творческие работы в техниках коллажа, дизайн-проектов
24	1	Искусство флористики.	Понимать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры. Приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры
25	1	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.	Осознавать и объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в

			«проживании» городского пространства. Создавать практические творческие работы в техниках коллажа, дизайн-проектов.
26	1	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).	Приобретать общее представление о технологии создания одежды. Понимать как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон), использовать эти законы на практике.
27	1	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных комплектов одежды. Создавать творческие работы, проявлять фантазию, воображение.
4. Искусство полиграфии. 8ч.			
28	1	Специфика изображения в полиграфии. Искусство шрифта	Знать формы полиграфического продукта: книги. Журналы. Плакаты, буклеты Понимать букву как исторически сложившееся обозначение звука. Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции. Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе. Создавать творческую работу в материале.
29	1	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Тематический плакат	Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала, плаката Выбирать и использовать различные способы компоновки книжного и журнального разворота, плаката Создавать практическую творческую работу в материале
30	1	Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое живописное, компьютерное, фотографическое).	Выбирать и использовать различные способы компоновки книжного и журнального разворота.

31	1	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Переплет. Проектирование обложки книги	Знакомство с элементами книги. Создавать практическую творческую работу в материале
32	1	Выполнение эскиза обложки книги.	Создавать практическую творческую работу в материале
33	1	Выполнение эскиза форзаца, титульного листа	Взаимосвязь элементов книги, форзаца, титульного листа
34	1	Выполнение иллюстраций к книге, композиционное решение	Взаимосвязь элементов книги форзаца, титульного листа, иллюстрации
35	1	Презентация авторской книги.	Выступления учащихся.

2..2.2.19 Содержание учебного предмета «Музыка»

5

5 класс

Музыка как вид искусства. (35 ч.)

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Интонация как носитель образного смысла.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Освоение элементов музыкальной грамоты.
2	Многообразие интонационно - образных построений.	1	Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.
3	Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла.	1	Хоровое пение. Пластическое интонирование. Слушание музыкальных произведений.
4	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1	Хоровое пение. Пластическое интонирование. Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.
5	Разнообразие вокальной музыки.	1	Хоровое пение. Ансамблевое пение. Сольное пение. Слушание музыкальных произведений.
6	Разнообразие инструментальной музыки.	1	Пластическое интонирование. Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных произведений.
7	Разнообразие вокально - инструментальной музыки.	1	Хоровое пение. Ансамблевое пение. Сольное пение. Слушание музыкальных произведений.

8	Камерно-инструментальная музыка.	1	Пластическое интонирование. Слушание музыкальных произведений.
9	Разнообразие симфонической музыки (симфония).	1	Игра на музыкальных инструментах. Инструментальная импровизация. Ритмическая импровизация. Слушание музыкальных произведений.
10	Разнообразие симфонической музыки (сюита).	1	Игра на музыкальных инструментах. Инструментальная импровизация. Ритмическая импровизация. Слушание музыкальных произведений.
11	Театральная музыка. Опера.	1	Хоровое пение. Пластическое интонирование. Инсценирование фрагментов сказок. Эскизы декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям. Слушание музыкальных произведений.
12	Театральная музыка. Балет.	1	Пластическое интонирование. Эскизы декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям. Слушание музыкальных произведений.
13	Театральная музыка. Мюзикл.	1	Хоровое пение. Ансамблевое пение. Слушание музыкальных произведений.
14	Различные формы построения музыки (двухчастная).	1	Пластическая импровизация. Слушание музыкальных произведений.
15	Различные формы построения музыки (трёхчастная).	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
16	Различные формы построения музыки (вариации).	1	Игра на музыкальных инструментах. Слушание музыкальных произведений.
17	Различные формы построения музыки (рондо).	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
18	Различные формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл).	1	Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения. Составление программ концертов. Слушание музыкальных произведений.
19	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие (лирические).	1	Хоровое пение. Ансамблевое пение. Размышление о музыке. Слушание музыкальных произведений.
20	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие (героические).	1	Хоровое пение. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения. Слушание музыкальных произведений.
21	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие (драматические).	1	Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения. Слушание музыкальных произведений.
22	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие (романтические).	1	Хоровое пение. Размышление о музыке. Слушание музыкальных произведений.

23	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие (эпические).	1	Хоровое пение. Размышление о музыке. Подбор музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку. Слушание музыкальных произведений. Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».
24	Многообразие связей музыки с литературой.	1	Хоровое пение. Инсценирование фрагментов сказок. Вокальная импровизация. Литературные сочинения о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах. Слушание музыкальных произведений.
25	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	1	Хоровое пение. Речевая импровизация. Составление поэтических дневников.
26	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.	1	Хоровое пение. Инсценирование (разыгрывание песни). Речевая импровизация. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.
27	Программная музыка.	1	Инсценирование (разыгрывание песни). Инсценирование пьес программного характера. Создание рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой. Создание презентации, афиши, пригласительного билета. Слушание музыкальных произведений.
28	Музыкальная живопись и живописная музыка.	1	Рисунки на темы музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений.
29	Музыкальная живопись и живописная музыка.	1	Рисунки на темы музыкальных произведений.
30	Портрет в музыке и в изобразительном искусстве.	1	Составление художественных коллажей. Слушание музыкальных произведений.
31	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.	1	Хоровое пение. Ансамблевое пение.
32	Музыка в произведениях изобразительного искусства.	1	Хоровое пение. Рисунки на темы музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений.
33	Импрессионизм в музыке и живописи.	1	Игра на музыкальных инструментах. Размышление о музыке. Слушание музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений.
34	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1	Работа со словарями, учебной литературой. Тестирование.
35	Обобщающий урок по теме «Музыка как вид искусства».	1	Хоровое пение. Музыкальная викторина (угадай-ка). Слушание музыкальных произведений.

6 класс**Народное музыкальное творчество. (9 часов)**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков (26 часов)

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Освоение элементов музыкальной грамоты.
2	Характерные черты русской народной музыки.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Речевая импровизация. Вокальная импровизация.
3	Основные жанры русской народной вокальной музыки.	1	Слушание музыкальных произведений. Ритмическая импровизация. Пластическая импровизация.
4	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Ансамблевое пение. Сольное пение. Инсценирование (разыгрывание песни). Речевая импровизация. Вокальная импровизация. Ритмическая импровизация.
5	Музыкальный фольклор народов России.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Инсценирование фрагментов сказок.

6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.	1	Слушание музыкальных произведений. Пластическое интонирование. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах.
7	Татарская народная музыка. Пентатоника. Татарские народные музыкальные инструменты.	1	Слушание музыкальных произведений. Пластическое интонирование. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах. Инструментальная импровизация.
8	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.

9	Обобщающий урок по теме «Народное музыкальное творчество».	1	Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги». Слушание музыкальных произведений.
10	Древнерусская духовная музыка	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Составление художественных коллажей. Анализ музыкального произведения.
11	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки	1	Слушание музыкальных произведений Анализ музыкального произведения..
12	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения (кант).	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
13	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения (хоровой концерт).	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Анализ музыкального произведения.
14	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения (литургия).	1	Слушание музыкальных произведений. Анализ музыкального произведения. Работа со словарями, учебной литературой.
15	Формирование русской классической музыкальной школы. М.И. Глинка.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
16	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
17	Романтизм в русской музыке.	1	Слушание музыкальных произведений. Инсценирование пьес программного характера.
18	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. М.И. Глинка.	1	Слушание музыкальных произведений.
19	М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин».	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Просмотр фрагментов из классических опер.
20	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. М.П. Мусоргский.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
21	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. А.П. Бородин.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
22	А.П.Бородин. Опера «Князь Игорь».	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Просмотр фрагментов из классических опер, балетов. Работа со словарями, учебной литературой. Создание презентации, афиши,

			пригласительного билета.
23	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. Н.А. Римский-Корсаков.	1	Слушание музыкальных произведений. Рисунки на темы музыкальных произведений.
24	Н.А.Римский – Корсаков. Опера «Снегурочка».	1	Слушание музыкальных произведений. Эскизы декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям.
25	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. П.И. Чайковский.	1	Слушание музыкальных произведений.
26	П.И.Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	1	Слушание музыкальных произведений. Работа со словарями, учебной литературой.
27	П.И.Чайковский. Симфония №5.	1	Слушание музыкальных произведений.
28	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов С.В. Рахманинов.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
29	С. Рахманинов «Всенощное бдение».	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
30	С. Рахманинов. Романсы.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Составление поэтических дневников.
31	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Составление программ концертов.
32	Духовная музыка русских композиторов.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Составление программ концертов.
33	Традиции русской музыкальной классики.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.
34	Стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1	Подбор музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку. Тестирование.
35	Обобщающий урок по теме «Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX веков».	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Музыкальная викторина (угадай-ка).

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX веков. (35 часов).

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений.
2	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет).	1	Слушание музыкальных произведений. Составление художественных коллажей
3	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (фуга).	1	Слушание музыкальных произведений. Составление поэтических дневников.
4	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (месса).	1	Слушание музыкальных произведений. Составление программ концертов.
5	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (реквием).	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
6	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (шансон).	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
7	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
8	Венская классическая школа. Й. Гайдн.	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
9	Венская классическая школа. В. Моцарт.	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
10	Венская классическая школа. Л. Бетховен.	1	Освоение элементов музыкальной грамоты. Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.

11	Творчество композиторов-романтиков. Ф. Шопен.	1	Слушание музыкальных произведений. Инсценирование пьес программного характера. Литературные сочинения о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах.
12	Творчество композиторов-романтиков. Ф. Лист.	1	Слушание музыкальных произведений. Создание рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой.
13	Творчество композиторов-романтиков. Р. Шуман.	1	Слушание музыкальных произведений. Пластическая импровизация. Инструментальная импровизация.
14	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шуберт.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
15	Творчество композиторов-романтиков. Э. Григ.	1	Рисунки на темы музыкальных произведений. Пластическая импровизация.
16	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века. Ж. Бизе.	1	Слушание музыкальных произведений. Речевая импровизация. Вокальная импровизация. Ритмическая импровизация.
17	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века. Дж. Верди.1	1	Слушание музыкальных произведений. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.
18	Основные жанры светской музыки. Соната.	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
19	Основные жанры светской музыки. Симфония.	1	Слушание музыкальных произведений. Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
20	Основные жанры светской музыки. Камерно-инструментальная музыка.	1	Работа со словарями, учебной литературой.
21	Основные жанры светской музыки. Вокальная музыка.	1	Хоровое пение. Слушание музыкальных произведений. Создание презентации, афиши, пригласительного билета.
22	Основные жанры светской музыки. Опера.	1	Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения. Эскизы декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям
23	Основные жанры светской музыки. Балет.	1	Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения. Эскизы декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям
24	Основные жанры светской музыки XIX века (соната).	1	Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
25	Основные жанры светской музыки XIX века (симфония).	1	Размышление о музыке. Анализ музыкального произведения.
26	Основные жанры светской музыки XIX века (камерно-	1	Пластическое интонирование. Музыкально-ритмические движения.

	инструментальная музыка).		
27	Основные жанры светской музыки XIX века (вокальная музыка).	1	Хоровое пение. Игра на музыкальных инструментах. Инсценирование (разыгрывание песни).
28	Основные жанры светской музыки XIX века (опера).	1	Инсценирование фрагментов сказок. Эскизы декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям.
29	Основные жанры светской музыки XIX века (балет).	1	Инструментальная импровизация. Рисунки на темы музыкальных произведений. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала.
30	Развитие жанров светской музыки (камерно-инструментальная и вокальная музыка).	1	Слушание музыкальных произведений. Подбор музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку.
31	Развитие жанров светской музыки (концерт).	1	Слушание музыкальных произведений. Анализ музыкального произведения.
32	Развитие жанров светской музыки (симфония).	1	Слушание музыкальных произведений. Анализ музыкального произведения.
33	Развитие жанров светской музыки (опера).	1	Просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов Речевая импровизация. Вокальная импровизация. Ритмическая импровизация. Пластическая импровизация.
34	Развитие жанров светской музыки (балет).	1	Просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов Речевая импровизация. Вокальная импровизация. Ритмическая импровизация. Пластическая импровизация.
35	Обобщающий урок по теме «Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – XX века».	1	Хоровое пение. Музыкальная викторина (угадай-ка). Слушание музыкальных произведений.

8 класс

Русская и зарубежная музыкальная культура XX века (22 часа).

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-

ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь (7 часов).

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас, Паваротти, М. Кабалье, В. Климберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека (6 часов). Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. И.Ф.Стравинский.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
2	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. С.С.Прокофьев.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
3	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Д.Д.Шостакович.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
4	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Г.В.Свиридов.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
5	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.

	Р.Щедрин.		
6	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. А.И.Хачатурян.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
7	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. А.Г.Шнитке.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Размышление о музыке.
8	Знакомство с творчеством всемирно известных композиторов XX столетия. К.Дебюсси.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
9	Знакомство с творчеством всемирно известных композиторов XX столетия. К. Орф.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
10	Знакомство с творчеством всемирно известных композиторов XX столетия. М.Равель.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
11	Знакомство с творчеством всемирно известных композиторов XX столетия. Б.Бриттен.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
12	Знакомство с творчеством всемирно известных композиторов XX столетия. А.Шёнберг.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
13	Многообразие стилей в отечественной музыке XX века.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
14	Многообразие стилей в зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
15	Джаз: спиричуэл, блюз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
16	Симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
17	Отечественные и зарубежные композиторы-	1	Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.

	песенники XX столетия.		
18	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Размышление о музыке.
19	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Размышление о музыке.
20	Рок-музыка и её отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл).	1	Хоровое, ансамблевое пение. Размышление о музыке.
21	Музикл.	1	Анализ музыкального произведения.
22	Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Размышление о музыке.
23	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).	1	Хоровое, ансамблевое пение. Пластическое интонирование.
24	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Ф.И.Шаляпин, Д.Ф.Ойстрах, А.В.Свешников, Д.А.Хворостовский, А.Ю.Нетребко, В.Т.Спиваков, Н.Л.Луганский, Д.Л.Мацуев и др.)	1	Хоровое, ансамблевое, сольное пение Музыкально-ритмические движения.
25	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (Э.Карузо, М.Каллас, Л.Паваротти, М.Кабалье, В.Клиберн, В.Кельмпф и др.)	1	Хоровое, ансамблевое, сольное пение. Инсценирование песни.
26	Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные	1	Хоровое, ансамблевое пение. Вокальная, инструментальная импровизация.

	коллективы.		
27	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1	Игра на музыкальных инструментах.
28	Может ли современная музыка считаться классической?	1	Составление поэтических дневников. Анализ музыкального произведения.
29	Классическая музыка в современных обработках.	1	Составление программ концертов. Подбор музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку.
30	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1	Создание рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой.
31	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1	Подбор музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку. Размышление о музыке.
32	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1	Хоровое, ансамблевое пение. Анализ музыкального произведения. Размышление о музыке.
33	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1	Литературные сочинения о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах. Размышление о музыке.
34	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.	1	Литературные сочинения о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах. Анализ музыкального произведения.
35	Преобразующая сила музыки как вида искусства.	1	Музыкальная викторина (угадай-ка).

2.2.2.20 Содержание учебного предмета «Технология» СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Технология 5 класс

Раздел «Творческая проектная деятельность» (2 часа)

Проектная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Деревянная модель игрушки», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Подушка для стула», «Диванная подушка», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Раздел «Оформление интерьера» (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи и зону приема пищи. Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере.

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи(СВЧ)

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребностей в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс» (24 часа)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карта.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно - практические и практические работы.

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.
Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.
Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.
Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.
Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов и искусственных материалов. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.
Правила безопасной работы.

Лабораторно - практические и практические работы.

Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.
Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.
Соединение тонких металлических листов фальцевым швом с заклепками.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (24 час)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.
Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка к работе швейной машины: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нити наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной

строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения ручного стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления шейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессия закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Кулинария» (16 часов)

Санитария и гигиена на кухне.

Теоретические сведения.

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

Здоровое питание.

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Бутерброды и горячие напитки.

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Блюда из овощей и фруктов.

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Блюда из яиц.

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача вареных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Повторение учебного материала за курс Технология 5 класс. (1 час)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Технология 6 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема: Интерьер жилого дома (2ч)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный

дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема: Комнатные растения в интерьере (2ч)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере.

Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(6ч)

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов(6ч)

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески.

Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(10ч)

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы.

Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката.

Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема: Свойства текстильных материалов(2ч)

Теоретические сведения. Производство текстильных материалов из химических волокон.

Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема: Конструирование швейных изделий(4ч)

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде.

Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека.

Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема: Моделирование одежды(2ч)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины.

Профессия художник по костюму.,

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою.

Тема: Швейная машина(2ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.

Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема: Технология изготовления швейных изделий(8ч)

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной

— примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — завязок.

Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология пошива подушки для стула. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Окончательная обработка изделия.

Тема: Художественные ремёсла(4ч)

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание

рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Раздел Кулинария(12)

Тема: Блюда из круп и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп или Макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

Тема Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.

Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Тема Блюда из мяса и птицы

Теоретические сведения. Значение мясных блюд и питания. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке.

Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема Первые блюда

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические работы. Приготовление супа. Приготовление окрошки.

Тема Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола(4)

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё.

Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические работы. Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», Приготовление воскресного обеда» и др.

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»		
1.	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.</p>	4
II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»		
2.	<p><u>Тема: «запуск 1 проекта. Мессажер» – 14 часов.</u></p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p> <p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали.</p> <p>Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда</p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого компьютерной программой трехмерного проектирования. Автоматизированное</p>	62

производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.

Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Тема: «запуск 2 проекта. Современные промышленные технологии Струбцина» – 16 часов.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.

Тема: запуск 3 проекта. «декоративный флюгер» (профильной металл) – 14 часов.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического

	<p>задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</p> <p><u>Тема: «запуск 4 проекта.» – 18 часов.</u></p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.</p> <p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>	
--	--	--

III Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

3.	<p>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.</p>	4
-----------	--	----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные и технологии и перспективы их развития» – 4 часа.		
1.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.	1
2.	Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.	1
3.	Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии	1
4.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	1
II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» – 62 часа.		
5.	Запуск 1 проекта «Массажер» – 18 часов	1

6.	Способы представления технической и технологической информации. Конструкторская документация.	1
7	Технологическая документация. Технологические карты. изготовления деталей из древесины.	
8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
9	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1
10	Технология шипового соединения деталей. Правила безопасного труда.	1
11	Разметка и изготовление шипов и проушин.	1
12	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1
13	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	1
14	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.	
15	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1
16	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.	1
17	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей	1
18	Шлифовка и отделка деталей.	1
19	Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	1
20	Сборка изделия.	1
21	Отделка изделия	1
22	Защита проекта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	1
23	Запуск 2 проекта «Струбцина» – 16 часов	1
24	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.	1
25	Резьбовые соединения. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.	1
26	Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.	1
27	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы управления и выполнения операций.	1
28	Приёмы подготовки к работе токарно-винторезного станка.	
29	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	1
30	Инструменты и приспособления для работы на станках.	1
31	Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.	1
32	Операционная карта. Правила безопасной работы на фрезерном станке	1
33	Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.	1
34	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
35	Сборка изделия.	1
36	Отделка изделия.	1
37	Исследование характеристики конструкции.	1

38	Защита проекта «Струбцина»	1
39	Запуск 3 проекта «Декоративный флюгер» – 14 часов Оформление пояснительной записки. Доклад для защиты проекта. Демонстрация готового изделия. Разработка и создание изделия	1
40	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Профессии, связанные с художественной обработкой металла	1
41	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	1
42	Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).	1
43	Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань).	1
44	Художественное ручное тиснение по фольге.	1
45	Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы	1
46	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла).	1
47	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).	1
48	Чеканка.	1
49	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.	1
50	Профессии, связанные с художественной обработкой металла	1
51	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
52	Защита проекта.	1
53.	Запуск 4 проекта «Ремонт комнаты» – 14 часов Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	1
54.	Виды ремонтно-отделочных работ. Правила безопасного труда	1
55.	Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления.	1
56.	Основы технологии плиточных работ.	1
57.	Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов	1
58.	Материалы для наклейки плитки.	1
59.	Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.	1
60.	Использование ПК при проектировании ремонта	1
61.	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Проект оптимизации энергозатрат.	1
62.	Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.	1
63.	Проект оптимизации энергозатрат.	1
63	Виды светильников.	1
64.	Защита проекта «Ремонт комнаты»	1
66.	Защита проекта «Ремонт комнаты»	1
III. Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.		
67.	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.	1
68.	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных	1

	автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	
69.	Производство и потребление энергии в Татарстане. Профессии в сфере энергетики в Татарстане	1
70.	Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов и изготовлением изделий. Виды учреждений профессионального образования.	1

СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Производство и технологии		
1	Этапы технологического развития	2
2	Перспективные технологии для прогрессивного развития общества	2
3	Жизненный цикл технологии	2
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов		
4	Виды материалов с заданными свойствами	2
5	Характеристика материалов с заданными свойствами	2
6	Технологии обработки материалов с заданными свойствами	2
7	Перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами	2
8	Технологии художественной обработки текстильных материалов и рукоделие	2
9	Технологии художественной обработки текстильных материалов и рукоделие	2
10	Технологии обработки пищевых продуктов	2
Компьютерная графика, черчение		
11	Построение сборочных чертежей	2
12	Компьютерное моделирование	2
3D-моделирование, прототипирование и макетирование		
13	3D-моделирование изделий из материалов с заданными свойствами	2
14	Промышленные технологии 3D-печати	2
Автоматизированные системы		
15	Основы электротехники и электроники	2
16	Проектирование электронных устройств	2
17	Конструирование и моделирование САПР	2
18	Системы автономного управления	2
Робототехника		
19	Конструирование и моделирование роботов-андроидов	2
20	Программирование робототехнических систем	2
21	Программирование и управление беспилотными аппаратами	2
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся		
22	Характеристика современного рынка труда	2
23	Современные требования к кадрам	2
24	Ключевые отрасли экономики и перспективы их развития в регионе проживания	2
Технологии в сфере услуг		
25	Сфера бытового обслуживания населения	2
26	Сфера бытового обслуживания населения	2
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности		
27	Основы маркетинга	2
28	Основы маркетинга	2

29	Назначение и функции рекламы	2
30	Назначение и функции рекламы	2
31	Реализации интересов потребителей в процессе проектной деятельности	2
32	Специфика разработки и реализации различных типов проектов	2
33	Подготовка проектной документации	2
34	Презентация результатов проектной деятельности	2
35	Современные социальные технологии и средства коммуникации	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Производство и технологии	6	Производство и технологии
2.	Этапы технологического развития	4	Современные технологии
3.	Жизненный цикл технологии	2	Просмотр жизненного цикла технологии
4.	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	22	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов
5.	Виды и свойства материалов с заданными свойствами	4	Рассмотрение свойств материалов с заданными свойствами
6.	Технологии обработки и преобразования материалов с заданными свойствами	6	Практическая работа по обработке материалов с заданными свойствами
7.	Технологии художественной обработки материалов	4	Практическая работа: Технологии художественной обработки материалов
8.	Технологии обработки пищевых продуктов	8	Практическая работа: Технологии обработки пищевых продуктов
9.	Компьютерная графика, черчение	4	Чертежные инструменты принадлежности. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.
10	Построение сборочных чертежей	2	Общие правила построения сборочных чертежей.
11	Компьютерное моделирование	2	Работа в программе «Компас 3D»
12	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	4	3D-моделирование, прототипирование и макетирование
13	3D-моделирование изделий из материалов с заданными свойствами	2	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента
14	Промышленные технологии 3D-печати	2	Промышленная 3D-печать с биотехнологиями и альтернативной энергетикой
15	Автоматизированные системы	8	Система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования.
16	Основы электротехники и электроники	4	Знакомство с современными

			автоматизированными системами производства
17	Конструирование и моделирование САПР	2	Программы САПР
18	Системы автономного управления	2	Новейшие системы автономного управления.
19	Робототехника	6	Особенности современной робототехники.
20	Конструирование и моделирование роботов	4	Конструирование простейших роботов
21	Программирование роботов	2	Программы для работы с роботами.
22	Технологии в сфере услуг	6	Новейшие технологии в сфере услуг.
23	Сфера бытового обслуживания населения	2	Услуги населению.
24	Основы маркетинга	4	Основы маркетинга. Реклама продукции.
25	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся	6	Построение планов самоопределения.
26	Характеристика современного рынка труда	4	Востребованные профессии. Профессии будущего. Правила собеседования.
27	Ключевые отрасли экономики и перспективы их развития в регионе проживания	2	Отрасли экономики Республики Татарстан
28	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8	Этапы выполнения творческих проектов. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Выбор лучшей идеи. Критерии выбора. Составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе Практикум. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка. Практикум. Способы презентации проекта.
	Всего:	70	

Физическая культура 5 класс

Знание о физической культуре

История физической культуры: Олимпийские игры древности.

Физическая культура (основные понятия): Физическое развитие человека.

Физическая культура человека: Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Способы двигательной деятельности: Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой: Подготовка к занятиям физической культурой. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминутки, физкультпауз.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:

Организуемые команды и приемы (построения, перестроения на месте, в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, передвижение в колонне с изменением длины шага) **Гимнастика**. Акробатические упражнения и комбинации: Кувырки вперед в группировке в упор присев, кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат.

Опорные прыжки: Прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, повороты стоя на месте прыжком.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: бег на длинные, короткие, средние дистанции; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег, эстафетный бег, бег с преодолением дистанции, кроссовый бег (протяжность дистанции регулируется учителем или учеником).

Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход (ПДХ), одновременно одношажный ход (ООХ), одновременный бесшажный ход (ОБХ); прохождение 1,5 км, 2 км, 3 км с применением изученных лыжных ходов; подъем лесенкой, елочкой, полулесенкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов).

Баскетбол. Разновидности ведения мяча: на месте, шагом, бегом змейкой, с обеганием стоек, эстафеты, игры с элементами ведения мяча;

Разновидности ловли и передачи мяча: двумя руками от груди; передачи мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; сбоку; передача мяча с отскока от пола;

Разновидности бросков: бросок мяча двумя руками от груди с места; одной рукой от головы в движении, штрафной бросок, бросок в кольцо с разных точек.

Волейбол. Изучение техники верхней, нижней передачи. Изучение техники нижней прямой подачи с 3-х метров. Изучение правил игры пионербол с элементами волейбола (переходы, расстановка).

Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема стопы. Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом.

Плавание (сухое). Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Нормативы. Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Туризм. Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях;

лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Ориентирование на местности.

Бадминтон/настольный теннис. Правила игры, основные элементы. Терминология бадминтона и настольного тенниса. Хват бадминтонной и теннисной ракетки. Стойки и перемещения. Общая физическая подготовка бадминтониста и теннисиста.

Правила бадминтона и тенниса, игра по правилам.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Национальные виды спорта. Элементы техники национальных игр. История национальных игр. История национального спорта. Элементы техники национальных видов спорта.

Гандбол/Ручной мяч. Терминология игры Гандбола/Ручной мяч, правила игры, основные элементы. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психические процессы. Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры. Техника безопасности при занятиях Гандбол/Ручной мяч. Организация и проведение соревнований.

Знание о физической культуре

6 класс История физической культуры: Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Физическая культура (основные понятия): Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Физическая культура человека: Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Способы двигательной деятельности: Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической культурой.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой: Подготовка к занятиям физической культурой. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Комплексы дыхательной и зрительной гимнастики.

Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений, формирование правильной осанки. Регулирование массы тела, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центрально-нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:

Организуемые команды и приемы (построения, перестроения на месте, в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, передвижение в колонне с изменением длины шага).

Гимнастика

Акробатические упражнения и комбинации: кувырки вперед в группировке в упор присев, кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат, кувырок назад в упор стоя ноги врозь; упор присев перекаат назад в стойку на лопатках; перекаат вперед в упор присев.

Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные и общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги, упражнения ритмической и аэробной гимнастики.

Опорные прыжки: Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики): из упора махом назад переход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись, размахивание в висе; Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девочки): наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад, соскок (в правую, левую сторону); наскок на верхнюю жердь в вис.

Легкая атлетика

Беговые упражнения: бег на длинные, короткие, средние дистанции; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег, эстафетный бег, бег с преодолением дистанции, кроссовый бег (протяжность дистанции регулируется учителем или учеником).

Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча: метание малого мяча на дальность с разбега; метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, по движущейся (катящейся), (летающей) мишени.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход (ПДХ), одновременно одношажный ход (ООХ), одновременный бесшажный ход (ОБХ); прохождение 1,5 км, 2 км, 3 км с применением изученных лыжных ходов; подъем лесенкой, елочкой, полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов).

Баскетбол

Разновидности ведения мяча: на месте, шагом, бегом змейкой, с обеганием стоек, эстафеты, игры элементами ведения мяча;

Разновидности ловли и передачи мяча: двумя руками от груди; передачи мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; сбоку; передача мяча с отскока от пола;

Разновидности бросков: бросок мяча двумя руками от груди с места; одной рукой от головы в движении, штрафной бросок, бросок в кольцо с разных точек.

Вырывание и выбивание мяча перехват мяча во время передачи; перехват мяча во время ведения; перехват мяча во время ведения. Игра по правилам. Судейство. Жесты. Тактические действия игры баскетбол.

Волейбол Изучение техники верхней, нижней передачи. Изучение техники нижней прямой подачи с 3-х метров. Изучение правил игры пионербол с элементами волейбола (переходы, расстановка).

Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема стопы. Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом.

Плавание (сухое). Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Старты, повороты (теория).

Нормативы. Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Туризм. Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Ориентирование на местности.

Бадминтон/настольный теннис. Правила игры, основные элементы. Терминология бадминтона и настольного тенниса. Хват бадминтонной и теннисной ракетки. Стойки и перемещения. Общая физическая подготовка бадминтониста и теннисиста.

Правила бадминтона и тенниса, игра по правилам.

Прикладное-ориентированная физкультурная деятельность. Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Национальные виды спорта. Элементы техники национальных игр. История национальных игр. История национального спорта. Элементы техники национальных видов спорта. **Гандбол/Ручной мяч.** Терминология игры Гандбола/Ручной мяч, правила игры, основные элементы. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психические процессы. Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры. Техника безопасности при занятиях Гандбол/Ручной мяч. Организация и проведение соревнований.

7 класс

Знание о физической культуре

История физической культуры: История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Физическая культура (основные понятия): Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека: Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Способы двигательной деятельности: Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Комплексы дыхательной и зрительной гимнастики

Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений, формирование правильной осанки. Регулирование массы тела, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центрально-нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью: Организующие команды и приемы (построения, перестроения на месте, в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, передвижение в колонне с изменением длины шага).

Гимнастика

Акробатические упражнения и комбинации: Кувырки вперед в группировке в упор присев, кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат, кувырок назад в упор стоя ноги врозь; упор присев перекаат назад в стойку на лопатках; перекаат вперед в упор присев; из упора

лежа толчком двумя в упор присев; из стойки на лопатках группировка и переворот назад через голову в упор присев.

Ритмическая гимнастика (девочки): общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги, упражнения ритмической и аэробной гимнастики.

Опорные прыжки: опорный прыжок через гимнастического козла согнув ноги

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивания и соскоки (вперед прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой на гимнастическое бревно); зачетные комбинации.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики): из упора махом назад переход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись, размахивание в висе.

Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девочки): наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад, соскок (в правую, левую сторону); наскок на верхнюю жердь в вис.

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях; на параллельных брусьях (мальчики); на разновысоких брусьях (девочки): Упражнения и комбинации на параллельных брусьях (мальчики): наскок в упор, передвижение вперед на руках; передвижение на руках прыжками; из упора в седы ноги в стороны; из седа ногив стороны переход на прямых руках; размахивание в упоре на прямых руках.

Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девочки): в висе на верхней жерди размахивание изгибами из вися на верхней жерди перейти в сед на правом (левом) бедре с отведением руки в сторону.

Легкая атлетика

Беговые упражнения: бег на длинные, короткие, средние дистанции; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег, эстафетный бег, бег с преодолением дистанции, кроссовый бег (протяжность дистанции регулируется учителем или учеником).

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Метание малого мяча: метание малого мяча на дальность с разбега; метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, по движущейся (катящейся), (летающей мишени).

Лыжная подготовка

Передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палки); торможение плугом; торможение упором.

Баскетбол

Разновидности ведения мяча: на месте, шагом, бегом змейкой, с обеганием стоек, эстафеты, игры элементами ведения мяча;

Разновидности ловли и передачи мяча: двумя руками от груди; передачи мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; сбоку; передача мяча с отскока от пола;

Разновидности бросков: бросок мяча двумя руками от груди с места; одной рукой от головы в движении, штрафной бросок, бросок в кольцо с разных точек. Вырывание и выбивание мяча перехват мяча во время передачи; перехват мяча во время ведения; перехват мяча во время ведения. Игра по правилам. Судейство. Жесты. Тактические действия игры баскетбол.

Накрывание мяча; повороты мяча на месте, тактические действия, подстраховка, личная опека.

Волейбол

Поддача изученным способом с 6м девочки, с 9м мальчики. Передачи над собой, в паре, через сетку. Прием подачи. Нападающий удар. Тактические действия в игре. Индивидуальное блокирование в прыжке с места.

Футбол

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема стопы. Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом. Тактические действия в игре.

Туризм

Основные понятия и определения туризма. Преодоление туристической полосы препятствий. Основы ориентирования на местности, определения азимута

Бадминтон/настольный теннис

Правила игры, основные элементы. Терминология бадминтона. Хват бадминтонной ракетки. Стойки и перемещения. Общая физическая подготовка бадминтониста. Правила бадминтона, игра по правилам

Подвижные игры с элементами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, лыжных гонок. Владение организаторскими способностями. Развитие физических качеств: быстроты, силы, координации, гибкости, игровой выносливости

Плавание (сухое)

Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса (теория). Старты, повороты. Упражнения на совершенствование техники движений в плавании.

Нормативы

Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне».

Упражнения культурно-этнической направленности

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта

Гандбол/Ручной мяч

Терминология игры Гандбола/Ручной мяч, правила игры, основные элементы. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психические процессы. Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Тактика игры. Техника безопасности при занятиях Гандбол/Ручной мяч. Организация и проведение соревнований.

8 класс

Знание о физической культуре

История физической культуры: Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия): Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур.

Способы двигательной деятельности: Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность: Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминутки, физкультпауз. Комплексы дыхательной и зрительной гимнастики. Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений, формирование правильной осанки. Регулирование массы тела, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центрально-нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью: Организующие команды и приемы (построения, перестроения на месте, в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, передвижение в колонне с изменением длины шага).

Гимнастика

Акробатические упражнения и комбинации: Кувырки вперед в группировке в упор присев, кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат, кувырок назад в упор стоя ноги врозь; упор присев перекаат назад в стойку на лопатках; перекаат вперед в упор присев; из упора лежа толчком двумя в упор присев; из стойки на лопатках группировка и переворот назад через голову в упор присев. Ритмическая гимнастика (девочки): общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги, упражнения ритмической и аэробной гимнастики.

Опорные прыжки: опорный прыжок через гимнастического козла согнув ноги

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивания и соскоки (вперед прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой на гимнастическое бревно); зачетные комбинации.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики): из упора махом назад переход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись, размахивание в висе.

Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девочки): наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь махом назад, соскок (в правую, левую сторону); наскок на верхнюю жердь в вис.

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях; на параллельных брусьях (мальчики); на разновысоких брусьях (девочки):

Упражнения и комбинации на параллельных брусьях (мальчики): наскок в упор, передвижение вперед на руках; передвижение на руках прыжками; из упора в седы ноги в стороны; из седа ногив стороны переход на прямых руках; размахивание в упоре на прямых руках.

Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девочки): в висе на верхней жерди размахивание изгибами из вися на верхней жерди перейти в сед на правом (левом) бедре с отведением руки в сторону.

Легкая атлетика

Беговые упражнения: бег на длинные, короткие, средние дистанции; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег, эстафетный бег, бег с преодолением дистанции, кроссовый бег (протяжность дистанции регулируется учителем или учеником).

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Метание малого мяча: метание малого мяча на дальность с разбега; метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, по движущейся (катящейся), (летающей мишени).

Лыжная подготовка

Передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без

шага, переход через шаг переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным оттапливанием палки); торможение плугом; торможение упором.

Баскетбол

Разновидности ведение мяча: на месте, шагом, бегом змейкой, с обеганием стоек, эстафеты, игры элементами ведения мяча;

Разновидности ловли и передачи мяча: двумя руками от груди; передачи мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; сбоку; передача мяча с отскока от пола;

Разновидности бросков: бросок мяча двумя руками от груди с места; одной рукой от головы в движении, штрафной бросок, бросок в кольцо с разных точек. Вырывание и выбивание мяча перехват мяча во время передачи; перехват мяча во время ведения; перехват мяча во время ведения. Игра по правилам. Судейство. Жесты. Тактические действия игры баскетбол. Накрывание мяча; повороты мяча на месте, тактические действия, подстраховка, личная опека.

Волейбол

Подача изученным способом с 6м девочки, с 9м мальчики. Передачи над собой, в паре, через сетку. Прием подачи. Нападающий удар. Тактические действия в игре. Индивидуальное блокирование в прыжке с места.

Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема стопы. Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом. **Плавание (сухое).** Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Нормативы. Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Туризм. Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Ориентирование на местности.

Бадминтон/настольный теннис. Правила игры, основные элементы. Терминология бадминтона и настольного тенниса. Хват бадминтонной и теннисной ракетки. Стойки и перемещения. Общая физическая подготовка бадминтониста и теннисиста.

Правила бадминтона и тенниса, игра по правилам.

Прикладное-ориентированная физкультурная деятельность. Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Национальные виды спорта. Элементы техники национальных игр. История национальных игр. История национального спорта. Элементы техники национальных видов спорта.

Гандбол/Ручной мяч. Терминология игры Гандбола/Ручной мяч, правила игры, основные элементы. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психические процессы. Воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры.

Тактика игры. Техника безопасности при занятиях Гандбол/Ручной мяч. Организация и проведение соревнований.

9 класс

Знание о физической культуре

История физической культуры: Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия): Спортивная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Физическая культура человека: Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной деятельности: Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность: Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Комплексы дыхательной и зрительной гимнастики. Комплексы упражнений для развития гибкости, координации движений, формирование правильной осанки. Регулирование массы тела, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.: Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями(при нарушениях опорно- двигательного аппарата, центрально-нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью: Организующие команды и приемы (построения, перестроения на месте, в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами, передвижение в колонне с изменением длины шага).

Гимнастика

Акробатические упражнения и комбинации: Повторение акробатических комбинаций и упражнений 5-6- 7-8 класса;

Ритмическая гимнастика (девочки): общеразвивающие упражнения; танцевальные шаги, упражнения ритмической и аэробной гимнастики.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; прыгивания и соскоки (вперед прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой на гимнастическое бревно); зачетные комбинации.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики): из размахивания в висе подъем разгибом; из вися махом назад соскок, махом вперед соскок; зачетная комбинация.

Упражнения и комбинации на параллельных брусьях (мальчики): из седа ноги врозь кувырок вперед в сед ноги врозь; соскоки махом вперед и махом назад с опорой на жердь.

Упражнения и комбинации на разновысоких брусьях (девочки): из вися прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь переход в упор на нижнюю жердь; переход в упор на нижнюю жердь; соскальзывание вниз с нижней жерди; зачетные упражнения.

Легкая атлетика

Беговые упражнения: бег на длинные, короткие, средние дистанции; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег, эстафетный бег, бег с преодолением

дистанции, кроссовый бег(протяжность дистанции регулируется учителем или учеником.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Метание малого мяча: метание малого мяча на дальность с разбега (с трех шагов).

Лыжная подготовка

Прохождение 1,5км, 2км,3км с применением изученных лыжных ходов; подъем лесенкой, елочкой, полулочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов); спуски, торможения, подъемы; перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия, торможение боковым скольжением, поворот упором.

Баскетбол

Разновидности ведение мяча: на месте, шагом, бегом змейкой, с обеганием стоек;) эстафеты, игры с элементами ведения мяча;

Разновидности ловли и передачи мяча: двумя руками от груди; передачи мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча одной рукой снизу; сбоку; передачамяча с отскока от пола;

Разновидности бросков: бросок мяча двумя руками от груди с места; одной рукой от головы в движении, штрафной бросок, бросок в кольцо с разных точек. Вырывание и выбивание мячаперехват мяча во время передачи; перехват мяча во время ведения; перехват мяча во времяведения.

Игра по правилам. Судейство. Жесты. Тактические действия игры баскетбол.

Накрывание мяча; повороты мяча на месте, тактические действия, подстраховка, личная опека

Волейбол

Подача изученным способом с 6м девочки, с 9м мальчики. Передачи над собой, в паре, через сетку. Прием подачи. Нападающий удар. Тактические действия в игре. Индивидуальное блокирование в прыжке с места.

Футбол

Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъема стопы. Удар по мячу серединой лба. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча подошвой. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; подбор мяча подкатом. Тактические действия в игре.

Плавание (сухое)

Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Нормативы

Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
1	Знания о физической культуре	3
2	Гимнастика	8
3	Легкая атлетика	14

4	Лыжная подготовка	16
5	Баскетбол/Стрит-бол	12
6	Волейбол	12
7	Футбол/ мини-футбол	5
8	Плавание (сухое)	3
9	Бадминтон/настольный теннис	4
11	Подвижные игры	5
12	Упражнения культурно-этнической направленности	4
13	Туризм	4
14	Гандбол/Ручной мяч	2
15	Нормативы	1
16	Повторение	10
17	Входная и годовая контрольная работа	2
	Итого	105

6 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
1	Знания о физической культуре	3
2	Гимнастика	8
3	Легкая атлетика	14
4	Лыжная подготовка	18
5	Баскетбол/Стрит-бол	12
6	Волейбол	12
7	Футбол/ мини-футбол	5
8	Плавание (сухое)	3
9	Бадминтон/настольный теннис	4
11	Подвижные игры	5
12	Упражнения культурно-этнической направленности	4
13	Туризм	4
14	Гандбол/Ручной мяч	2
15	Нормативы	1
16	Повторение	10
17	Входная и годовая контрольная работа	2
	Итого	105

7класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	3
2	Гимнастика (с элементами акробатики)	8
3	Легкая атлетика	14
4	Лыжная подготовка	18
5	Баскетбол/стритбол	12

6	Волейбол	12
7	Футбол/мини футбол	5
8	Плавание (сухое)	3
9	Гандбол/Ручной мяч	2
10	Подвижные игры	5
11	Туризм	4
12	Бадминтон/настольный теннис	4
13	Упражнения культурно-этнической направленности	4
14	Нормативы	1
15	Повторение	10
16	Входная и годовая контрольная работа	2
Итого		105

8класс

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
1	Знания о физической культуре	3
2	Гимнастика	8
3	Легкая атлетика	14
4	Лыжная подготовка	18
5	Баскетбол/Стриг-бол	12
6	Волейбол	12
7	Футбол/ мини-футбол	5
8	Плавание (сухое)	3
9	Бадминтон/настольный теннис	4
11	Подвижные игры	5
12	Упражнения культурно-этнической направленности	4
13	Туризм	4
14	Гандбол/Ручной мяч	2
15	Нормативы	1
16	Повторение	10
17	Входная и годовая контрольная работа	2
Итого		105

9класс

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
1	Знания о физической культуре	3
2	Гимнастика	8
3	Легкая атлетика	14
4	Лыжная подготовка	18
5	Баскетбол/Стриг-бол	12
6	Волейбол	12

7	Футбол/ мини-футбол	5
8	Плавание (сухое)	3
9	Бадминтон/настольный теннис	4
11	Подвижные игры	4
12	Упражнения культурно-этнической направленности	3
13	Туризм	3
14	Гандбол/Ручной мяч	2
15	Нормативы	1
16	Повторение	10
17	Входная и годовая контрольная работа	2
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.) **Раздел 1.1. Основы комплексной безопасности (12 ч.)**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Раздел 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 ч.)

Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Раздел 1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч.)

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.) **Раздел 2.1. Основы здорового образа жизни (4 ч.)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Раздел 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название темы (раздела)	Коли- чество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	25 ч	-Анализируют причины и последствия возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. -Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности
1.1.	Основы комплексной безопасности	12 ч	-Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. -Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. -Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда -Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. -Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. -Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. -Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. -Анализируют состояние окружающей среды.

			-Запоминают приёмы по защите личного здо-ровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
1.2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	10 ч	-Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. -Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. -Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. -Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. -Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. -Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
1.3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3 ч	-Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. -Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. -Определяют пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. -Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. -С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство, распитие спиртных напитков, нецензурная брань в общественных местах —разновидности правонарушений несовершеннолетних».
II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10 ч	-Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
2.1	Основы здорового образа жизни	4 ч	-Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. -Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. -Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.

			<p>-Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>-Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>-По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
2.2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6 ч	<p>-Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>-Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, при травмах ОДА, при наружном и внутреннем кровотечении, при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p> <p>-По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
	Итого	35 часов	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч.) **Раздел 1.1. Основы комплексной безопасности (12 ч.)**

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Раздел 1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуации (10 ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Раздел 1.3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч.)

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению

заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)
Раздел 2.1. Основы здорового образа жизни (3 ч.)

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Раздел 2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч.)

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	25 ч	-Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. -Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.
1.2.	Основы комплексной безопасности	12 ч	-Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. -Составляют правила безопасного поведения на воздушном и водном транспорте -Объясняют правила поведения в автономных условиях. -Различают сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. -Характеризуют правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. -Отрабатывают в паре элементарные способы самозащиты -Объясняют значение бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. - Запоминают основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии и т.д.
1.2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	10 ч	-Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. -Различают чрезвычайные ситуации природного

			<p>характера в соответствии с их классификацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации природного характера, возможной в регионе своего проживания. -Анализируют расположение потенциально опасных природных явлений в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. -Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения в случаях лесных, торфяных и степных пожаров. -Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного характера.
1.3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> -Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. -Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. -Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. -Составляют алгоритм действий для обеспечения личной безопасности при посещении массовых мероприятий.
П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризуют семью как социальный институт в современном обществе. -Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.
2.1.	Основы здорового образа жизни	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> -Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. -Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. -Составляют сообщение о «Защите прав ребенка согласно Конвенции о правах ребенка».
2.2.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> -Объясняют общие понятия о неинфекционных и инфекционных заболеваниях. -Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний. -Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при укусе насекомых и змей, при поражении электрическим током, при остановке сердечной деятельности и коме. -По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
	Итого	34 часа	

1.1. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные направления

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на

основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1.1.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся:

- **воспитание** - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности; - **духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является: развитие и воспитание компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Базовые ориентиры: весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами, национальные ценности и национальная идентичность, российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества, семья, здоровье, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек, в том числе традиции и культура народа.

1.1.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Власти формирования духовно- нравственного развития, воспитания и социализации:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и

достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;

- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности)

Власти формирования профессиональной ориентации обучающихся: -

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального

образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования).

Власти формирования здоровьесберегающей деятельности:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и

безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом,

готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

В области формирования экологической культуры:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения);

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения).

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности "ситуаций образцов" проявления

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы", совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут

выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Родной язык и Родная литература», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека,

равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни** (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

При организации социально-педагогического партнёрства определяются ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся:

Классификация задач воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по направлениям, каждое из которых основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Ценности, планируемые результаты
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- любовь к Родине, семье, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

воспитание социальной ответственности и компетентности	- правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	- научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и создание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание	- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие

пути реализации данного модуля.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Модуль «Я - гражданин»

Направление: «Духовно-нравственное развитие и воспитание»

Цели:

- гармоничное духовное развитие личности обучающего и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России;
- социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к своей школе, своему городу,
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям. Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
------------------------------	----------------------

<p>- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>- формирование гражданского отношения к Отечеству;</p>	<p>- Конкурсы инсценированной военно- патриотической песни, конкурсы чтецов, литературно – музыкальные композиции;</p> <p>- Тематические линейки и уроки мужества, уроки памяти, посвящённые Дням воинской славы России;</p> <p>- Беседы, обсуждения, викторины, конференции, экскурсии;</p> <p>- Проекты «Ветеран живет рядом», «Дети войны – это дети Победы!» (поздравление</p>
<p>- воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;</p> <p>- сохранение школьных традиций.</p>	<p>ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</p> <p>- Акции «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Памяти героев» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</p> <p>- Посещение городских и школьных музеев;</p> <p>- Интеллектуальные игры «И помнит мир спасенный!»</p> <p>- Проведение классных часов тематической направленности;</p> <p>- Оформление информационных стендов и книжных выставок;</p> <p>- Проведение предметной недели по истории и основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Учебно – полевые сборы с обучающимися 10-х классов.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных интеллектуальных игр, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- реализация совместных проектов

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность (история, обществознание, ОБЖ, литература), курсы внеурочной деятельности духовно – нравственного, общеинтеллектуального направлений.
- Сотрудничество с отделами МВД.
- Организованная система коллективных творческих дел.
- Сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Патриот», городским Советом ветеранов.
- Сотрудничество с учреждениями культуры и образовательными организациями дополнительного образования.
- Работа школьной библиотеки.
- Сотрудничество с библиотекой семейного чтения.
- Работ школьного музея и сотрудничество с городским музеем.- Воспитание гражданственности и патриотизма в урочной и внеурочной деятельности.
- Реализация школьного проекта «365 образовательных событий».

Планируемые результаты:

1. В МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова»ЗМР РТ ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

2. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах - исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление: «Социализация личности»

Цели:

- способствовать взаимодействию обучающихся посредством социальных ролей;
- воспитание и развитие функционально – грамотной личности;
- планирование обучающимися настоящей и будущей деятельности в социуме;
- освоение новых видов деятельности, получение общественного опыта.

Задачи:

Получение знаний:

- в различиях положительных и отрицательных поступков;
- в соблюдении правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашего народа и страны;
- в уважительном отношении к родителям, старшему поколению, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- в установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- в бережном и гуманном отношении ко всему живому;
- в соблюдении правил этики, культуры речи;
- в стремлении избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- в представлении о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- в воспитании отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере,

духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Коллективные творческие дела
<p>- формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе;</p> <p>- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <p>- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <p>- развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>-Новогодний бал «Новогодний калейдоскоп», осенний бал; конкурс «Танцевальный марафон»</p> <p>- Творческий конкурс «Песенный марафон»;</p> <p>- Творческие концерты, посвященный Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, встрече выпускников прошлых лет;</p> <p>- День самоуправления;</p> <p>- Посвящение в жители «Галактики»</p> <p>- Посвящение в пятиклассники</p> <p>- Семейно – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – здоровая семья!», «Веселые старты»;</p> <p>- Спартакиада школьников совместно с Советом отцов;</p> <p>- Месячник безопасности «Внимание – дети!»;</p> <p>- Месячник «Осенний марафон»;</p> <p>- Месячник профилактики правонарушений и наркомании;</p> <p>- Месячник «Новый год в моем окне»;</p> <p>Месячник гражданско – патриотического воспитания;</p> <p>- Месячник «Эко весна»;</p> <p>- Месячник «Победная весна»;</p> <p>- Прощание с начальной школой</p> <p>- Последний звонок.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- проведение тематических родительских всеобучей;
- участие в Спартакиаде советов отцов;
- участие отцов в проведении «Папиных суббот»
- выпуск школьной газеты «Школа ответственного родительства»;
- тематические общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов различных структур;
- участие родителей в Совете школы;
- участие родителей в спортивных соревнованиях и Спартакиадах;
- организация совместных «трудовых десантов» по благоустройству территории школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:
 - проведение праздничных концертов, посвященных Дню матери; Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта;
 - совместная деятельность с Советом отцов, участие в муниципальных и школьных конкурсах, Спартакиадах;
 - индивидуальные консультации (оказание социальной, психологическая, логопедической, педагогической и медицинской помощи);

Пути реализации модуля «Я – человек»

Работа с классными руководителями

Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность
Организованная система КТД
Работа школьной библиотеки
Работа с родителями
Работа с социально - психологической службы
Работа кружков и секций
Сотрудничество с детскими садами, дворовыми клубами, СТОС, отделами МВД

Планируемые результаты:

- расширить знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- привить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- воспитать равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способствовать эмоциональному реагированию на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспитать уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- привить знания традиций и обычаев своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление: «Профессиональная ориентация обучающихся»

Цели:

- помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи:

Получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об уважении к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- о ценностном отношении к учебе как виду творческой деятельности;
- об элементарных представлениях и роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- развить навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- в умении проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- научить умело, соблюдать порядок на рабочем месте;
- в воспитании бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Коллективные творческие дела
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; - формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение программы «Основы творческого проектирования»; - участие в благотворительной ярмарке школьных бизнес – компаний; - посещение мероприятия «Ярмарка профессий»; - тематические классные часы «Мой выбор профессии»; «Профессии моих родителей»; - «Встреча с выпускниками прошлых лет» (встреча поколений разных профессий); - тематические встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов; - участие в конкурсе - фестивале профессий «Мир профессий Нижнекамска»; - участие в муниципальном конкурсе «Профессия родителей», «Мамина профессия», «Папина профессия»; - оформление стенда по профессиональной ориентации обучающихся; - участие в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях и олимпиадах; - проведение предметных недель.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- конкурс «Профессия родителей»;
- конкурс «Домик для птиц», «Каждой пичужке – кормушка»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- проведение родительских собраний с приглашением представителей ССУЗов и ВУЗов.

Пути реализации модуля «Я и труд»

- Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность
- Предметные недели,
- Олимпиады по предметам,
- Конкурсы профессионального мастерства
- Сотрудничество с предприятиями, обзорные экскурсии, Ярмарки профессий, Дни открытых дверей
- Проектно-исследовательская деятельность
- Организованная система КТД
- Работа кружков и секций

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях, правильный выбор профессии;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и профессиональной деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной и профессиональной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление: «Здоровьесберегающая деятельность»

Цели:

- формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
 - понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
 - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
 - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.
- Ценности:**
уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Коллективные творческие дела
-----------------------	------------------------------

<p>- создание здоровьесберегающей среды;</p> <p>- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;</p> <p>- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>- проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>- День Здоровья;</p> <p>- система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ;</p> <p>- Всемирный день отказа от курения</p> <p>- беседы врача с обучающимися «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Здоровый образ жизни»;</p> <p>- организация спортивно – оздоровительных мероприятий, Спартакиад, эстафет;</p> <p>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</p> <p>- участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ «Внимание – дети!»;</p> <p>- вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;</p> <p>- участие в проекте «Самостоятельные дети»;</p> <p>- тематические классные часы и профилактические акции о ЗОЖ.</p>
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в повседневной жизни, в лесу, на водоемах, при проведении культурно – массовых мероприятиях, при посещении людных мест;
- консультации психолога, логопеда, социального педагога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместные мероприятия для детей и родителей:
 - «Мама, папа, я – здоровая семья»;
 - «Веселые старты»;
 - Спартакиада с Советом отцов.

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

- Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность.
- Сотрудничество с детской поликлиникой.
- Профилактическая программа.
- Организованная система КТД по здоровьесбережению.
- Работа школьной социально-психологической службы.
- Работа спортивных кружков и секций.
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня и направленности. Планируемые результаты: В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Обучающиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического,

психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление: «Формирование экологической культуры»

Цели:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формированию системы научных знаний обучающихся направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы;
- привитие норм и правил в отношении к природе, умение и навыков по ее изучению и охране.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Коллективные творческие дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - организация экскурсий в детский эколого – биологический центр; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - организация и проведение походов выходного дня на природу; - участие в муниципальной экологической акции «Эко школа», «Бумажный бум», «Сдавайся, батарейка!»; участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательских работ по экологии «Эко весна».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания с приглашением специалистов;
- совместные проекты с Советом отцов «Лучшая кормушка для птиц», «Экологический субботник»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

- Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность (география,

биология)

- Совместная работа с родителями обучающихся
- Организация и проведение походов выходного дня
- Работа школьной библиотеки
- Проектно-исследовательская деятельность по экологии
- Участие в благоустройстве территории школы
- Система КТД по экологическому воспитанию

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовно - нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: "ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

"Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок ("торговых палаток"), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

«Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

«Предметная неделя» в качестве формы организации профессиональной ориентации

обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

«Олимпиады по предметам» (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

«Конкурсы профессионального мастерства» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес-сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-

спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, не расчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для

реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации,

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинскими работниками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических

достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного

гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами:

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы	Содержание этапов
<p>Организационно-административный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание школьной среды, поддерживающей социальный опыт обучающихся; • формирование школьных традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества;
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие форм социального партнёрства с общественными организациями; • создание условий для организованной деятельности пятиклассников; • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
<p>Организационно-педагогический этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес).

Этап социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи, специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; <ul style="list-style-type: none"> • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
-------------------------------	--

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

Принципы	Показатели
принцип системности	предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся
принцип личностно-социально-деятельностного подхода	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности
принцип объективности	предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования
принцип детерминизма (причинной обусловленности)	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся
принцип признания безусловного уважения прав	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинского работника, психолога, социального педагога);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);

- опрос (анкетирование, интервью, беседа);

- психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение).

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основная цель исследования: изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)

ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации, обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования. Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. В школе применяются такие методики: (тест «Размышляем о жизненном опыте» *Н.Е. Щурковой*)
2. **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
3. **Анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.
4. **Беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным

руководителем, психологом, социальным педагогом)

5. **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого- педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

6. **Включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

7. **Узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся основной школы. В числе этих проблем:

- неготовность к переходу в среднюю школу, дезадаптация;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития, вызванные неблагоприятным протеканием возрастного кризиса;
- коммуникативные проблемы, низкий уровень владения приемами учебного сотрудничества;
- несамостоятельность в организации учебной деятельности;
- эмоциональные нарушения поведения;
- изменение социальной ситуации развития – рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий, объём и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка, а так же создание

благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Программа коррекционной работы МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы коррекционной работы МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Основными принципами содержания программы являются:

- **принцип системности** – подразумевает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип обходного пути** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- **принцип комплексности** – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.) с учетом потребностей ребенка;
- **принцип доступности** – лежит в основе составления учебных планов и программ и требует учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей учащихся. Объем и содержание учебного материала должны быть по силам обучающимся, соответствовали уровню умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков, что не исключает приучение их к преодолению трудностей в учебной деятельности. Реализация принципа доступности предполагает выполнение следующих условий - дидактических правил: а) следовать в обучении от простого к сложному; б) от легкого к трудному; в) от известного к неизвестному.
- **принцип активности** предполагает, что процесс учения неизбежно формирует такое важное качество личности, как познавательная самостоятельность, которая выражается в стремлении и умении самостоятельно мыслить; способности ориентироваться в новой

ситуации, поиске своего подхода к решению новой задачи; желании понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания; в критическом подходе к суждению других; независимости собственных суждений;

- **принцип соблюдения интересов ребёнка** – определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- **принцип вариативности** – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Программа коррекционной работы МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие ее основное содержание. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям, педагогическим работникам, родителям одноклассников.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы **Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребенка в семье;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей

обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-предметником, социальным педагогом и педагогам-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося.

Консультативная работа МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ создана рабочая группа, в которую входят

заместитель директора по учебной работе, учителя- предметники, а также специалисты. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

На подготовительном этапе рабочей группой определяется нормативно- правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ

, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ (учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие всех педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, представителей администрации, родителей (законных представителей), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ осуществляются **медицинским работником** (фельдшером) на регулярной основе, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Feldшер участвует в диагностике детей с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь в рамках своих должностных обязанностей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ осуществляет также **социальный педагог**. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом- психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, а также проводит профилактическую, информационно-просветительскую работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; участвует в определении профессиональных склонностей и интересов обучающегося. Основными формами работы социального педагога являются:

урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, родительских собраний.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПК.

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработаны в МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ и утверждены приказом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПК школы входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также заместитель директора по учебной работе. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Приоритетное направление работы психологической службы МБОУ
“Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ**

: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогического коллектива в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса. Работа с обучающимися

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Сроки
Психодиагностика			
1.	<p>5 классы:</p> <p>1. Диагностика протекания периода адаптации: диагностика школьной тревожности (опросник Филлипса)</p> <p>- диагностика учебной мотивации</p> <p>изучение статусной позиции в коллективе (социометрия)</p> <p>- диагностика эмоционального состояния («Незаконченные предложения»)</p> <p>- диагностика учебной мотивации (анкета А.Н. Лускановой)</p> <p>2. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е.П. Ильин)</p> <p>3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>Данные по адаптации к среднему звену</p> <p>Уровень тревожности</p> <p>Данные о сплоченности, внутригрупповом статусе каждого ученика</p> <p>Данные об учебной мотивации и эмоциональном отношении к учебе</p> <p>Определение направленности агрессии на себя или на других</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>сентябрь – ноябрь</p> <p>в течение года</p>

<p>6 классы: 1. Определение сферы познавательных интересов - «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Климов Е.А.) 2. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е.П. Ильин) 3. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>Данные о сформированности исследовательских и проектных действий Определение направленности агрессии на себя или на других Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>январь в течение года</p>
<p>7 классы: 1. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) - Диагностика эмоционального состояния («Незаконченные предложения»)</p>	<p>Данные о депрессивном и невротическом состоянии Данные об эмоциональном состоянии</p>	<p>ноябрь-декабрь</p>
<p>2. Исследование особенностей умственного развития (школьный тест умственного развития) 3. Диагностика профессиональной направленности подростков по методике «Моя будущая профессия». 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>Исследование умственных способностей Данные об уровне развития творческих способностей Данные о профессиональных склонностях Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>февраль в течение года В течение года</p>
<p>8 классы: 1. Анкетирование по выявлению группы риска по употреблению ПАВ 2. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) - Диагностика эмоционального состояния («Незаконченные предложения») 3. Теппинг-тест. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении</p>	<p>Данные об уровне суицидального риска Данные о депрессивном и невротическом состоянии Данные об эмоциональном состоянии Данные о профессиональных склонностях Причины неуспеваемости и проблем в поведении</p>	<p>ноябрь-декабрь ноябрь-декабрь январь-февраль в течение года</p>

	9 классы: 1. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)	Данные об уровне суицидального риска	декабрь
	- Диагностика эмоционального состояния («Незаконченные предложения») 2. Диагностика учащихся в рамках подготовке к сдаче ОГЭ: - Тест «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка; - Методика изучения свойств нервной системы учащихся «Теплинг-тест»; - Оценка личностных особенностей. 3. Методика «Интеллектуальная лабильность» (12—15 лет) модификации С.Н. Костроминой 4. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении	Данные о депрессивном и невротическом состоянии Данные о психических состояниях: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность Данные о силе нервной системы Личностные особенности Данные о профессиональных склонностях Причины неуспеваемости и проблем в поведении	в течение года в течение года в течение года
Коррекционно-развивающая работа			
2.	5 классы: 1. Занятия по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено (по программе А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой) 2. Коррекционно-развивающие занятия по «факторам риска», по результатам диагностики (по программе А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой): - для детей с повышенным уровнем тревожности; - с неадекватной самооценкой; - с заниженной мотивацией.	Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе Преодоление школьной дезадаптации обучающихся	октябрь-ноябрь ноябрь-декабрь
	6 классы: 1. Занятия по развитию эмоциональной сферы учащихся: - повышение сопротивляемости стрессу; - нормализация эмоционального фона. 2. Групповая работа по развитию творческих способностей одаренных учащихся	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности	январь-февраль

	<p>7 классы:</p> <p>1. Занятия на развитие коммуникативной сферы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение стиля общения»; - «Развитие коммуникативных навыков»; - «Способы поведения в конфликтной ситуации». <p>2. Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения, снижению тревожности одаренных детей</p>	<p>Повышение интереса к самому себе, развитие личностных качеств; создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, нормализация эмоционального фона</p>	<p>Март</p> <p>в течение года</p>
	<p>8 классы:</p> <p>1. Групповые занятия по профориентации учащихся</p> <p>2. Занятия с целью формирования позитивного отношения к жизни (профилактика суицидального риска)</p>	<p>Представление информации о мире профессий; помощь подросткам в профессиональном самоопределении; осознание необходимых личностных качеств для выбора профессии</p> <p>Формирование положительного отношения к жизни, к себе и к другим людям; формирование</p>	<p>ноябрь-декабрь</p> <p>январь-февраль</p>
		ценности здорового образа жизни; положительного «образа - Я»	
	<p>9 классы:</p> <p>Занятия по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как лучше подготовиться к экзаменам»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как бороться со стрессом»; - «Эмоции и поведение». <p>Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ по программе «Экзамены без стресса» (Стрельцова А.Н.)</p>	<p>Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, сопротивляемости стрессу; снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение, речь)</p>	<p>в течение года</p>
Консультативная работа			
3	<p>5 классы:</p> <p>Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам адаптации учащихся к среднему звену</p>	<p>Оказание психологической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе</p>	<p>сентябрь – ноябрь</p>

	<p>6 классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей, имеющих неблагоприятное эмоциональное состояние; по вопросам детско-родительских отношений, психологических особенностей подросткового возраста</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, снижение тревожности; нормализация детско-родительских взаимоотношений; сглаживание кризиса подросткового возраста</p>	<p>в течение года</p>
	<p>7 классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам межличностных отношений, конфликтных ситуаций, профессиональных склонностей учащихся</p>	<p>Работа с конфликтными ситуациями, повышение уровня семейной поддержки,</p>	<p>в течение года</p>
	<p>8 классы: Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, учащихся по факторам</p>	<p>Психологическая поддержка в определении подростками жизненных планов, помощь в</p>	<p>в течение года</p>
	<p>риска девиантного поведения, профессионального самоопределения</p>	<p>профессиональном самоопределении; нормализация детско-родительских взаимоотношений; выбор осознанной жизненной позиции, формирование навыков здорового образа жизни</p>	
	<p>9 классы: Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам профессионального самоопределения, подготовки учеников к сдаче ОГЭ</p>	<p>Психологическая поддержка на этапе подготовки к сдаче ОГЭ, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе, стрессоустойчивости; снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>в течение года</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>			

<p>5 классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по проблеме адаптации учащихся 5-х классов к среднему звену: - «Первый раз в пятый класс: адаптация к средней школе» - Раздача буклетов и брошюр учителям «Признаки и причины дезадаптации школьников»; родителям «Как помочь ребенку адаптироваться в 5 классе» и ученикам «Правила поведения в школе».</p>	<p>Знакомство с условиями благоприятного психического развития детей, повышение родительской и педагогической поддержки учащихся в период адаптации к среднему звену</p>	<p>сентябрь – ноябрь</p>
<p>6 классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по актуальным вопросам: - «Особенности подросткового возраста»; - «Взаимодействие с тревожными детьми»; - «Проблемное поведение подростков».</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей и педагогов для достижения взаимопонимания с подростками</p>	<p>в течение года</p>
<p>7 классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по актуальным вопросам:</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей и педагогов об особенностях подросткового возраста</p>	<p>в течение года</p>
<p>- «Межличностное общение подростков»; - «Конфликты и пути их решения»; - «Общение родителей с детьми».</p>		
<p>8 классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по актуальным вопросам: - «Нехимические виды зависимости несовершеннолетних. Неформальные объединения подростков. Профилактика правонарушений в летний период»; - «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация учащихся».</p>	<p>Оказание профилактической помощи родителям и педагогам по проблеме подросткового суицида; мотивирование родителей и педагогов на оказание поддержки в профессиональном определении детей.</p>	<p>в течение года</p>

<p>9 классы: Выступления на педагогических советах, планерках, родительских собраниях по проблеме подготовки учащихся к сдаче ОГЭ: - Подготовка психологических рекомендаций и памяток для классного уголка в 9 классах «Советы выпускникам: как подготовиться к экзаменам»; - Занятие для учителей «Обучение методам быстрого снятия сильного эмоционального напряжения» - Выступление на родительском собрании в 9 классах «Как помочь подготовиться к экзаменам».</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей и педагогов для успешной поддержки детей во время подготовки к сдаче ОГЭ</p>	<p>в течение года</p>
---	---	-----------------------

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов, психологической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, профилактике употребления ПАВ.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение по программе «Путь к успеху» (Вахрушева И. Г.)
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических обследований.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейных взаимоотношений по запросу родителей.
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

2.4.4.Механизм взаимодействия в процессе реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной и внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, определяется согласованность действий (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные

учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на заседаниях ПМПК МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ, методических объединениях, рабочих группах и др.

Взаимодействие включает в себя следующее:

1. комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам в зависимости от характера нарушений (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем).

Планируемые результаты коррекционной работы МБОУ МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Условия реализации коррекционной программы МБОУ МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

<p>Психолого-педагогическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - обеспечение дифференцированных условий; - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности); – обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); – обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; –обеспечение здоровьесберегающих условий <p>Для учащихся с нарушением зрения: следить за правильной позой при обучении чтению и письму; профилактика зрительного утомления;</p>
---	--

	<p>Проведение динамической паузы на уроке по методике, согласованной с офтальмологом и учителем физкультуры; ограничение зрительного напряжения и усиление физической и слуховой нагрузки</p> <p>обеспечение на уроках технологии зрительной нагрузки (лепка, рисование, шитье и т.д.);</p> <p>периодическое пересаживание учеников, меняя ряды; средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7-10 минут;</p> <p>во время занятия должно быть чередование различных видов деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение);</p> <p>длительность непрерывного применения ТСО: 5-9 классов – 15-30 минут;</p> <p>продолжительность занятия для учащихся 5-9 классов – 45 минут</p> <p>Для учащихся с нарушением слуха: проведение физкультминуток во время урока</p> <p>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: Проведение во время урока дыхательной гимнастики, артикуляционной;</p> <p>изучение нового материала с использованием опорных конспектов.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места).</p> <p>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата создано внеучебное пространство безбарьерной архитектурной среды - пандусы, съезды на тротуарах, адаптированные туалеты.</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, позволяющим сопровождать процесс обучения детей с ОВЗ.</p>

Кадровое обеспечение	Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими педагогическое образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. В связи с тем, что в МБОУ «МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ нет детей, обучающихся по адаптированным программам, специальная переподготовка по данному направлению не требуется
Информационное обеспечение	Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио - и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам; обеспечивающим выполнение требований:

- Закона Российской Федерации (от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 3 июля 2016 года N 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015

с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиНа 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 —О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей при реализации образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ сохранен объем часов, необходимый для освоения обучающимися учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующий сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

В МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ реализуется 4 вариант примерного недельного учебного плана примерной ООП ООО. Вариант 4 используется общеобразовательными организациями, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Предусмотрено деление 5-8 классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку, по иностранному языку, технологии, информатике, 9 классов по родному языку, иностранному языку, информатике.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса, в 9 классе изучается второй иностранный язык (немецкий).

В соответствии с Уставом школа работает в режиме 6–дневной учебной недели. Занятия для обучающихся 5-9 классов организованы в 1 смену.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34– 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 9 классе при 34 учебных неделях составляет 36 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе 45 минут. Расписание звонков:

	Расписание	ПН, ВТ, ЧТ, ПТ, СБ	Расписание	СР
1	1 урок	8.00-8.45	Классный час	8.00-8.45
	2 урок	9.00-9.45	1 урок	8.55-9.35
	3 урок	10.00-10.45	2 урок	9.50-10.30
	4 урок	11.00-11.45	3 урок	10.45-11.25
	5 урок	12.00-12.45	4 урок	11.40-12.20
	6 урок	12.55-13.40	5 урок	12.30-13.10
	7 урок	14.00-14.45	6 урок	13.15-13.55
2	Занятия курсов внеурочной деятельности	После 10- минутного перерыва после последнего урока класса	Занятия курсов внеурочной деятельности	После 10- минутного перерыва после последнего урока класса

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9 классах МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ проводится по каждому учебному предмету, курсу учебного плана в конце учебного года после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 1 месяц до проведения промежуточной аттестации.

Недельный учебный план МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ на уровень основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	итого
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105	3/102	21/732
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/102	13/452
Родной язык и родная литература	Родной язык	2/70	2/70	2/70	2/70	1/34	9/314
	Родная литература	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
	Второй иностранный язык (немецкий)					2/68	2/68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/34	4/139
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350
	Алгебра			3/105	3/105	3/102	9/312
	Геометрия			2/70	2/70	2/68	6/208
	Информатика			1/35	1/35	1/34	3/104
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/35					1/35

народов России							
Естественно-научные предметы	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/68	7/243
	Физика			2/70	2/70	3/102	7/242
	Химия				2/70	2/68	4/138
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35			3/105
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
	ОБЖ				1/35	1/34	2/69
Итого		31/108 5	32/112 0	33/115 5	34/119 0	35/119 0	165/5740
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/35	1/35	2/70	2/70	1/34	7/244
Предельно допустимая учебная нагрузка		32/112 0	33/115 5	35/122 5	36/126 0	36/122 4	172/5984

3.2. Календарный учебный график МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ на уровень основного общего образования.

3.2.1. Календарные периоды учебного года в МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ

1.	Дата начала учебного года (очная форма)	1 сентября*
2.	Дата окончания учебного года	в 5-8-ых классах - 31 мая
		в 9 классах – не позже 25 мая
3.	Продолжительность учебного года	5-8 классы – 35 недель 9 классы-34 недели (без учёта ГИА)

*Если 1 сентября приходится на выходной день, то занятия переносятся на следующий рабочий день.

3.2.2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года и четвертей в 5-8-х классах

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Количество недель
I четверть	1 сентября*	5 неделя октября	8 недель
II четверть	2 неделя ноября	3 неделя декабря	7 недель
III четверть	2 неделя января	4 неделя марта	11 недель
IV четверть	1 неделя апреля	31 мая	9 недель
Итого			35 недель

Продолжительность учебного года и четвертей в 9-х классах

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Количество недель
I четверть	1 сентября*	5 неделя	8 недель

		октября	
II четверть	2 неделя ноября	3 неделя декабря	7 недель
III четверть	2 неделя января	4 неделя марта	11 недель
IV четверть	1 неделя апреля	25 мая	8 недель
Итого			34 недели

3.2.3. Продолжительность каникул

5-8 классы

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	4-5 неделя октября	2 неделя ноября	7
Зимние каникулы	4 неделя декабря	2 неделя января	14
Весенние каникулы	4-5 неделя марта	1 неделя апреля	9
Летние каникулы	1 июня	31 августа	92

9-е классы

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	4-5 неделя октября	2 неделя ноября	7
Зимние каникулы	4 неделя декабря	2 неделя января	14
Весенние каникулы	4-5 неделя марта	1 неделя апреля	9

3.2.3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана в конце учебного года после освоения программ по предметам без прекращения образовательной деятельности. В 5-8 классах 3-4 неделя мая, в 9 классах 3 неделя мая. Формы и сроки промежуточной аттестации для конкретного класса принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 1 месяц до проведения промежуточной аттестации.

3.3. План внеурочной деятельности МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

3.3.1. Направления внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является реализация индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В совокупности с урочной деятельностью внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов обучения учащихся в соответствии с основной образовательной программой общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, достижениям мировой культуры, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного

идуховного развития личности;

-укрепление психического и физического здоровья детей;

-развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) учащихся.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ реализуется через систему внеклассной занятости, дополнительного образования, работу классного руководителя, учителей-предметников по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Духовно-нравственное	Формы проведения
	социальные проекты, экологические акции дебаты, этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты встречи в литературной (театральной/ музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч

Задачи:

-формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

-воспитание в каждом ученике нравственных качеств личности ребёнка, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

-приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД			Личностные УУД
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Усвоить элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах	Активно использовать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными	Уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; формировать умение контролировать свои действия; учиться понимать	Проявлять ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным

<p>истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп; иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, элементарные представления о различных профессиях.</p>	<p>нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, проявлять уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; приобретать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p>	<p>причины успеха и неуспеха своей деятельности.</p>	<p>традициям, старшему поколению; начальные уважительное отношение к традиционным религиям; проявлять равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; использовать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
---	---	--	--

<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Формы проведения интеллектуальные клубы, кружки познавательной направленности, научное общество учащихся, библиотечные вечера, познавательные экскурсии, викторины, олимпиады,</p>
-----------------------------	--

	устный журнал, смотр знаний, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника" , Фестиваль профессий.
--	--

Задачи:

- освоение теоретических знаний и практических умений в различных научных областях;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование патриотических чувств и потребностей в сохранении исторических, природных, материальных, художественных и культурных ценностей;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД			Личностные УУД
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему. Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения,	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Формировать умение контролировать свои действия. Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Формировать уважительное отношение к иному мнению. Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям. Формировать профессиональное самоопределение.

<p>овладевать новыми понятиями. Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте. Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.</p>			
Общекультурное	<p>Формы проведения</p> <p>кружки творческого направления, концерты художественной самодеятельности, театральные постановки, инсценировки, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, выставки, музея выставка творческих работ обучающихся конкурсы чтецов, сочинений.</p>		

Задачи:

- обучение групповым и коллективным формам работы,
- расширение художественно-эстетического кругозора,
- воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства,
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры,
- освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике,
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики.

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД			Личностные УУД
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,</p>	<p>Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:</p> <p>а) донести свою позицию до собеседника;</p> <p>б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	<p>Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в</p>

<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.</p>	<p>небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>поиске решения различных изобразительных задач; формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>
--	--	---	--

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Формы проведения занятия в спортивных секциях, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, День здоровья, активный отдых, участие в спартакиаде школьников разного уровня, подготовка к сдаче норм ГТО, спортивно-оздоровительная деятельность</p>
----------------------------------	---

Задачи:

приобщение к здоровому образу жизни;
вовлечение в активную досуговую деятельность; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам;
формирование коммуникативных компетенций;
формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни

человека;
укрепление здоровья.

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД			Личностные УУД
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<p>Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p>	<p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному плану (технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала). Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса (группы) (технология оценивания образовательных достижений).</p>	<p>Определять и высказывать под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>

Проектная деятельность

Метод проектов является неотъемлемой частью всех направлений внеурочной деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- выявление приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей

Планируемые результаты:

Метапредметные УУД			Личностные УУД
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Учиться использовать знаково-символические средства представления информации. Использовать различные способы поиска информации на заданную на занятии тему. Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.	Наличие умений сотрудничества, взаимодействия внутри малой группы; динамики в становлении ученического коллектива как учебного сообщества. Формирование умений владения разными коммуникативными способностями, включая публичные.	Наличие способностей к самостоятельной учебно – практической деятельности, умению ставить задачи, искать пути их решения, оценивать процесс проектирования.	Сформированность желания и основы умения учиться. Повышение творческого потенциала учащихся.

Для успешной организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней

1-й уровень	школьник знает и понимает общественную жизнь	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
2-й уровень	школьник ценит общественную жизнь	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
3-й уровень	школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

3.3.2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы (как и учебный план - для организации урочной деятельности) является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

ФГОС основного общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на уровне до **1750** часов на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения);

Школа определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю для каждого из учеников), в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время, в выходные и праздничные дни, в том числе в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ реализуется через систему внеклассной занятости, дополнительного образования, работу классного руководителя по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Обучающийся вправе выбирать из предложенного школой перечня направлений и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося (с учетом его мнения) на добровольной основе без оформления заявления до завершения получения ребенком основного общего образования.

Формы реализации внеурочной деятельности по направлениям определены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующего направления, могут быть использованы возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Ведущим принципом организации занятий внеурочной деятельности является их проведение с учётом возраста и в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Наименование курса ВД	Педагог	Классы
Татарский фольклор	Тимуршина С.А.	5
Выпиливание и выжигание	Вафин Р.Ш.	5
Юный филолог	Замматова Ф.Х.	5
Занимательная математика	Хикматуллина Р.Г.	5
История родного края	Мирхатуллина Г.Р.	5
Тайны географических названий	Мухутдинова А.Б.	5
Чудеса света	Гарипова В.П.	5
Национальные подвижные игры	Вафин Р.Ш.	5
Мир вокального искусства	Мухутдинова А.Б.	5
Понятный английский	Уразова Л.Ф.	5
Исследователи родной природы	Закирова А.Ш.	5
Компьютерный мир (кружок)	Замматов А.Т.	5
Национальные подвижные игры	Вафин Р.Ш.	6
Мир вокального искусства	Мухутдинова А.Б.	6
Понятный английский	Уразова Л.Ф.	6
Выпиливание и выжигание	Вафин Р.Ш.	6
Зелёная лаборатория	Закирова А.Ш.	6
Увлекательная математика	Валиуллина Ф.Г.	6
Юный филолог	Замматова Ф.Х.	6
Тайны географических названий	Мухутдинова А.Б.	6
История родного края	Мирхатуллина Г.Р.	6

Чудеса света	Гарипова В.П.	6
Любители информатики (кружок 2 часа)	Замматов А.Т.	6
Увлекательная математика	Гарипова В.П.	7
Спортивные и подвижные игры	Зайнуллин И.Ш.	7
Юный физик	Валиуллина Ф.Г.	7
История татарского народа	Мирхатуллина Г.Р.	7
Английский с удовольствием	Уразова Л.Ф.	7
Мир вокального искусства	Мухутдинова А.Б.	7
Юный биолог	Закирова А.Ш.	7
Тайны географических названий	Мухутдинова А.Б.	7
Тайны русского слова	Замматова Ф.Х.	7
Удивительные животные	Закирова А.Ш.	7
Любители информатики (кружок 2 часа)	Замматов А.Т.	7
Занимательный немецкий	Уразова Л.Ф.	8
Занимательная математика	Хикматуллина Р.Г.	8
Время читать!	Тимуршина С.А.	8
Юный химик	Закирова А.Ш.	8
Юный физик	Валиуллина Ф.Г.	8
История татарского народа	Мирхатуллина Г.Р.	8
Английский с удовольствием	Уразова Л.Ф.	8
Здоровое питание	Закирова А.Ш.	8
Финансовая грамотность	Мирхатуллина Г.Р.	8
Спортивные и подвижные игры	Зайнуллин И.Ш.	8
Роль Татарстана в России и в мире	Мухутдинова А.Б.	8
Юный информатик (кружок)	Замматов А.Т.	8
Математика для всех	Хикматуллина Р.Г.	9
Путь к спортивному Олимпу	Зайнуллин И.Ш.	9
Работа с историческими источниками	Мирхатуллина Г.Р.	9
Юный химик	Закирова А.Ш.	9
Финансовая грамотность	Валиева Е.А.	9
Роль Татарстана в России и в мире	Мухутдинова А.Б.	9
Спортивные и подвижные игры	Зайнуллин И.Ш.	9
Проектная деятельность	Закирова А.Ш.	9
Творческая мастерская по физике	Валиуллина Ф.Г.	9
Английский с удовольствием	Уразова Л.Ф.	9
Тайны русского слова	Замматова Ф.Х.	9
Юный программист (кружок)	Замматов А.Т.	9

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

Описанная в данном разделе система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ, поставленным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование - 1
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование - 6
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 59, среднее профессиональное образование – 3
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	среднее профессиональное образование – 1, высшее профессиональное

	иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		«Образование и педагогика»	образование – 1
	по месту жительства обучающегося. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и его микросреды, условий жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. Устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.		ое образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка	высшее профессиональное образование - 1

Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ к обучающимся информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование - 1
----------------------	--	-----	---	---

Квалификационный уровень педагогических кадров

Высшая квалификационная категория - 1 чел., 5 %

Первая квалификационная категория – 19 чел., 95%.

Педагогическое мастерство учителей подтверждается результативными выступлениями в профессиональных конкурсах, конференциях, печатных работах в различных изданиях, а также результативным выступлением учащихся на олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня: победители гранта «Наш лучший учитель»- 2 педагога; победители гранта «Наш новый учитель» - 2 педагога; победители и призеры всероссийских конкурсов профессионального мастерства на муниципальном этапе – 6 педагогов; опубликовано печатных работ в различных изданиях-12.

Отмечены наградами республиканского уровня – 12 педагогов, российского уровня – 8 педагогов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Формы повышения квалификации учителей:

- работа учителей над темами самообразования
- проведение семинаров, круглых столов и т.д.
- участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах разного уровня
- обучение на курсах повышения квалификации (очных и дистанционных)
- обучение на курсах переподготовки в ИНПО, ИРО РТ
- самоанализ уроков

- взаимопосещение уроков
- предметные недели
- работа в творческих группах, в методических объединениях
- презентация опыта работы
- авторские методические разработки

Ожидаемый результат повышения квалификации в системе методической работы— профессиональная готовность педагогов средней школы к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно--методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Система методической работы

Одним из условий реализации основного общего образования ФГОС МБОУ

“Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ

является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для координации методической работы в школе создан методический совет, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школы.

Методический совет определяет стратегию проведения методической работы школы, осуществляет экспертную оценку результатов научно-методической работы; дает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями; вносит предложения по формированию образовательной программы, учебного плана школы; принимает участие в аттестации педагогических кадров; проводит экспертизу авторских учебных планов и программ педагогов, координирует деятельность школьных методических объединений и творческих групп; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов; представляет сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы. В его состав входят заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Руководство осуществляет заместитель директора, курирующий методическую работу.

На основе Положения о методических объединениях в школе созданы 7 методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка

МО учителей математического цикла (математики, физики, информатики),

МО учителей татарского языка и литературы,

МО учителей естественнонаучного цикла (химии, биологии, географии),

МО учителей эстетико-оздоровительного цикла (технологии, физической культуры, музыки, ИЗО),

МО учителей начальных классов.

Их деятельность направлена на решение единой методической темы школы, методические темы МО связаны с общешкольной темой.

Методическим советом организуется обобщение и распространение профессионального мастерства педагогов на различных уровнях через семинары, научно-практические конференции, печатные издания.

Важное место в методической работе занимают теоретические и практические семинары различных уровней. В условиях реализации ФГОС особое внимание уделяется совершенствованию мастерства педагогов, в том числе и через дистанционные курсы повышения квалификации.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО при реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться при переходе ребенка на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО школы обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Преемственность двух уровней образования – начального и основного общего образования рассматривается и реализуется в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ начального и основного общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В то же время, исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии ребёнка в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» на уровне основного общего образования трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Преемственность основной школы по отношению к начальной школе выражается в опоре на сформированные у выпускника начальной школы универсальные учебные действия, результаты итоговой оценки выпускника начальной школы и ориентируется на их дальнейшее развитие с учетом того, что доля самостоятельной учебной деятельности в основной школе должна непрерывно увеличиваться и приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами основной школы в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Данное направление деятельности реализуется в школе посредством мониторинга, который представляет собой диагностику психофизического развития обучающихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД. Мониторинг включает три направления для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого-педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий;
- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий.

Полученная в результате информация является не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с педагогами.

Существенное место в системе методической работы с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. В рамках формирования и развития психолого- педагогической компетентности педагогических работников осуществляется:

- обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами,
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно- воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий),
- проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями строится по направлениям:

- организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС;
- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС;
- проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей и подростков, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

В рамках взаимодействия с администрацией осуществляется повышение психологической компетентности управленческого звена школы по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ООО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в школе.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в школе как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

Диагностическая и экспертная деятельность.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Виды: скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности; феноменологическая диагностика выполняется по запросам администрации, педагогов, родителей, обучающихся и при выявлении учащихся с особыми образовательными потребностями; экспертиза образовательного процесса; психологическая экспертиза по запросам.

Профилактическая и просветительская деятельность.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса на основе повышения их психологической компетентности.

Виды: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды при переходе на новый уровень обучения; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; проведение систематизированного психологического просвещения педагогов, проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме

родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Развивающая и коррекционная работа.

Цель: составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Направления: развитие личностных и метапредметных УУД; развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

Консультативная деятельность.

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Виды: консультации с учащимися, имеющими проблемы в общении и обучении; консультации с родителями учащихся, имеющих проблемы в общении и обучении; консультации с педагогами по запросу.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия обеспечивают МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ возможность исполнения требований образовательного Стандарта. Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы общего образования и достижение планируемых результатов.

Школа привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом школы услуг;

Эти средства идут на пополнение материально-технической базы школы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с видом и направленностью образовательных программ, реализуемых в школе, форм обучения, типа образовательной организации в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным нормативным актом школы, где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материально-технические условия МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ:

-обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-обеспечивают соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);

- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная (поле с искусственным покрытием для игры в футбол, универсальная спортивная площадка с игровой зоной и уличными тренажёрами; имеется искусственное освещение, уличное видеонаблюдение);

- зданию образовательного учреждения (здание трёхэтажное, панельное, типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- помещениям библиотеки (в школе имеется библиотека, в которой есть читательские места, помещение библиотеки оснащён компьютером с выходом в Интернет);
- помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 60 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием,);
- помещениям, предназначенным для занятий, кабинет технологии, кабинеты химии, физики, биологии, географии,);
- спортивным залом
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, защиты проектов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения (на стендах, школьном сайте);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям техники безопасности. Столовая школы находится на первом этаже здания, что позволяет создать условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Охват горячим питанием составляет 100%.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 11 учебных кабинетов

Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по

своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса школы. В школе имеются лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии, информатики, оснащенные необходимым оборудованием. Количество компьютеров в библиотеке 1.

Условия занятия спортом и физкультурой.

В школе имеются один спортивный зал, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Спортивные залы, снаряды, инвентарь находятся в отличном состоянии. Имеется тренажерный зал.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- мини футбольное поле,
- универсальный хоккейный корт, который в летнее время оборудуется как волейбольная и баскетбольная площадки,
- тренажерный городок.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентностью участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличием служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности

обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Анализ условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Порядок обоснования внесения изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами Школы.

Система условий реализации ООП основывается на результатах проведенной в ходе реализации программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Несмотря на то, что в целом образовательная программа школы соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач, необходимо тщательно анализировать, совершенствовать и модернизировать условия для достижения результатов программы.

Ежегодный отчет самообследования школы включает оценку степени реализации всех основных программ общего образования школы. Согласно выводам принимаются административные решения, по итогам которых составляется дорожная карта по их введению, планируется внесение изменений в условия достижения результатов ООП.

Основным критерием в оценке системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является функционирование информационно-образовательной среды.

Так, в перспективе модернизации условий включено:

1. преобразование школьной библиотеки в информационный библиотечный центр,
2. увеличение количества точек WI-FI для оптимизации деятельности всех участников образовательных отношений.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- повышение информационной открытости деятельности школы.

Созданные МБОУ “Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова” ЗМР РТ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствует требованиям ФГОС
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения

3.4.7. учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений
 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования изменений в ООП ООО школы	по мере необходимости
	2. Утверждение внесение изменений в ООП ООО школы	по мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом и актуального федерального перечня учебников	сентябрь 2020г.

	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	6. Разработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, – годового календарного учебного графика; – положений.	апрель-август Август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений по реализации Стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной	Август

	деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение учебного года
	4. Привлечение Совета школы к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения школы в соответствии с профессиональными стандартами	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением профессионального стандарта педагога	в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации Стандарта	ежегодно
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками школы	в течение года
	5. Аттестация педагогических работников	октябрь-май
V. Информационное обеспечение реализации Стандарта	1. Размещение на сайте школы актуальных информационных материалов	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности об образовательной деятельности школы	постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности школы о результатах его работы	до 1 апреля
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по повышению качества образования; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по использованию интерактивных технологий	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта основного общего образования	постоянно
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	постоянно
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	постоянно

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	6. Обновление программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов	Постоянно
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Постоянно

3.4.8 Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационная открытость деятельности школы – приоритетное направление её работы. Актуальная информация отображается на сайте школы в новостной ленте.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- Несоответствие спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль реализации ООП ООО закреплён как на школьном уровне, так и на муниципальном за управлением образования

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ

Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ООО. Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности (в том числе результатов Всероссийских проверочных работ), воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и

воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП ООО.
- Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.
- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся

Б. җанноты джусыметте ирәтти булган,

ипти султанга һәм султандың ишарына

д. 51 (исем белән)

Дукар султанына М. 1000 г. Татарско-

Татарстан Республикасының (ОИИ) ишарына (сүзләре Шамовар)

Зеленодольск районның (Татарстан)

Б. җанноты

Б. җанноты



[Handwritten signature]