

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская кадетская школа-интернат  
имени Героя Советского Союза Николая Волостнова»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«24» августа 2025 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

Фролов /Фролов А.О.  
«30» 08 2025 года

«Утверждаю»  
Директор

/ Савельев И.В /  
Приказ № 157/13 от  
2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Эколучик»**

направление: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет  
Срок реализации: 1 г.

*Ильинская С.Н.*

пгт. Васильево  
2025

## Пояснительная записка

### ***Направленность программы***

Рабочая программа кружка по экологии (1 часа в неделю/34ч всего) составлена с учётом методических рекомендаций. Программа предназначена для учащихся 7-8 классов общеобразовательной средней школы.

Рабочая программа «Эколучик» имеет социально-гуманитарную направленность.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань, 2023.

### ***Актуальность, педагогическая целесообразность.***

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить

школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Данная программа предназначена для ведения дополнительного образования через работу в объединении «Эколучик» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Программа курса разработана с учётом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания.

Режим занятий: всего 34 часа - часовые занятия один раз в неделю. Занятия осуществляются как в кабинете биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Программа является комплексной, практико-ориентированной, дифференцированной, разноуровневой, рассчитанной на возраст детей от 13 до 15 лет.

**Цель программы:** формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- изучить растительный и животный мир родного края;

#### *Развивающие:*

- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях;

- развивать познавательный интерес учащихся, творческой активности;

#### *Воспитательные:*

- воспитать экологически грамотного человека;
- сформировать ответственного отношения не только к людям, но и к природе;
- сформировать ответственность за судьбу природы каждым человеком.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Учащиеся должны иметь представление о понятиях:*

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

#### *Учащиеся должны знать:*

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию города Струнино и его окрестностей; демографическую обстановку;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

- особенности растительного и животного мира Владимирской области;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

*Учащиеся должны уметь:*

- оценивать экологическую ситуацию;
- ориентироваться на местности;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных конкурсах.

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В программе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у обучающегося разные способности.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Объем программы** – по программе занимаются от 5 до 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 34 ч.

**Формы организации образовательного процесса** - групповые, коллективные, индивидуальные.

**Срок освоения программы** - 1 учебный год.

**Режим занятий.** Недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

### **Учебный тематический план**

№	Темы занятий	Теория	Практика
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.	1	
<b>Часть 1. «Экология моего посёлка»</b>			
2	Особенности природы своей местности.	1	

3	Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).		1
4	Озеленение школьного двора.		1
5	Видовое разнообразие растительного и животного мира.	1	
6	Сбор природного материала для изучения под микроскопом		1
7	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	1	
8	Охраняемые виды растений и животных.	1	
9	Охраняемые виды растений и животных в Владимирской области.	1	
10	Птицы, занесённые в Красную книгу В Татарстан	1	
11	Сбор информации в Интернете «Красная книга Татарстана».		1
12	Отдельные объекты и территории охраны.	1	
13	Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».		1
14	Экскурсия в парк для сбора посет и их фенологического изучения		1
15	Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений Республики Татарстан».		1
16- 17	Научные эксперименты		2
18	Составление ребусов, кроссвордов «Животные и растения Владимирской области».		1
19- 20	Подготовка к экологическому турниру.	2	
21	Проведение экологического турнира.		1
22- 23	Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей.	2	
24	Территория и границы Республики Татарстан	1	
25	Понятие родной край.	1	
26	Фенологические изменения. Экскурсия в парк		1
27	Топономика пгт Васильево	1	
28	Богатства нашего родного края.	1	
29	Обеспеченность природными ресурсами.	1	
30	Развитие промышленности в округе.	1	
31	Проблемы области и района. Пути решения.	1	
32	Родной край сегодня, перспективы его развития.	1	
33- 34	Акция «Экология нашего посёлка».	22	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы

### **Введение**

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

### **Часть I. «Экология моего города»**

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа. Разнообразие рельефа Русской равнины в пределах области. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа. Богатства недр округа, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Основные типы почв. Охраняемые территории округа. Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения. Родовые угодья округа.

### **Часть II. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека»**

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация в посёлке Корлики. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Экскурсии.

- Экскурсия в школьный музей. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в магазин «Пятерочка». (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в районную участковую больницу. (Оформление результатов исследования, презентация).

### **Дистанционный модуль**

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.).

Наглядность в образовательной деятельности по программе неоценима. При традиционном обучении педагог, помимо показа и объяснения, может принять непосредственное участие в деятельности учащегося, а при обучении на расстоянии такой возможности нет.

С другой стороны одни и те же электронные обучающие материалы можно применять как на занятиях в аудитории, так и на занятиях в дистанционном формате. Образцы красивого почерка необходимо демонстрировать на экране.

Поэтому в модель обучения вводится демонстрация обучающего материала посредством информационных ресурсов и Интернета.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видеосюжеты на различные темы, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов интернет-сервисов.

***Организационно-педагогические условия реализации программы*** – программа реализуется в оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

#### ***Материально-техническое оснащение.***

1. Интерактивная панель
2. Проектор
3. Компьютер

#### ***Дидактические материалы.***

Правила по технике безопасности:

- техника безопасности поведения на занятиях;
- противопожарная техника безопасности;
- демонстрационные образцы;
- фотоматериалы по разделам занятий;
- иллюстративный материал по разделам программы.

***Формы аттестации / контроля*** – практическая работа, открытые уроки, тестирование, опрос.

#### ***Оценочные материалы***

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования — педагогическое наблюдение, практическая работа.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная аттестация;

3 этап: аттестация по завершении освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- результатам участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

## **Список используемой литературы**

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Литера Ру. Генеалогическое агентство.  
[http://www.literaru.ru/html/matherials/matherials\\_160301.html](http://www.literaru.ru/html/matherials/matherials_160301.html)
2. Клио Софт. [http://www.history.ru/component?option=com\\_weblinks&Itemid,90/](http://www.history.ru/component?option=com_weblinks&Itemid,90/)
3. Система дистанционного обучения «Электронный университет».  
<http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>

### **Электронные библиотеки исторических источников**

1. Виртуальная библиотека исторических источников.  
<http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
2. Виртуальный музей частных коллекций. <http://postcards.sgu.ru/index.php>
3. Города мира. Исторические карты.  
[http://historic-cities.huji.ac.il/historic\\_cities.html](http://historic-cities.huji.ac.il/historic_cities.html)
4. Краеведческая периодика России. <http://kraeved.lfond.spb.ru/>
5. ОБД Мемориал. <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
6. Плакаты.ру. <http://www.plakaty.ru/>
7. Победа. 1941–1945. <http://victory.rusarchives.ru/index.php>
8. Подвиг народа. <http://podvignaroda.ru/>
9. Рукописные памятники Древней Руси. <http://www.lrc-lib.ru/>
10. Русская история в зеркале изобразительного искусства. [http://history.sgu.ru/?q=rus\\_hist/](http://history.sgu.ru/?q=rus_hist/)
11. Русский мемуары. <http://memoirs.ru/>

### **Электронные библиотеки**

1. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden».  
<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books>
2. Региональные энциклопедии. <http://www.nlr.ru/res/epubl/rue/>
3. Электронный фонд Российской национальной библиотеки <http://leb.nlr.ru/>

### **Справочные материалы**

1. Исторический альманах «Лабиринт времени». <http://www.hist.ru/index.html>
2. Музеи России. <http://www.museum.ru/>
3. Музейный форум. <http://www.museumforum.ru/index.php>
4. Российская музейная энциклопедия. [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp)
5. Российское музееведение. Информационно-образовательный портал. <http://museumstudy.ru/>
6. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/xPol/index.htm>
7. Справочник по истории Коммунистической партии и Советского Союза 1898–1991.  
<http://www.knowbysight.info/index.asp>