

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКЛЮЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большеключинская
СОШ ЗМР РТ»
_____ С.А.Ефимова

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: интеллектуальная
Возраст учащихся: 7 -12 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Пугачева Резеда Наилевна,
учитель физкультуры

2022-2023 учебный год

Информационная карта образовательной программы		
1.	Образовательная организация	МБОУ «Большеключинская СОШ ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направления «Шахматы»
3.	Направленность программы	интеллектуальная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Пугачева Р.Н.
4.2.	ФИО, должность	учитель физкультуры
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2022-2023
5.2.	Возраст обучающихся	7 - 12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – формирование социальных знаний. Базовый уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Продвинутый уровень – формирование опыта самостоятельного общественного действия.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения, инструкторский. Формы проведения занятий: 1. Контрольная работа. 2. Сеанс одновременной игры. 3. Турнир.

		<p>4. Блицтурнир. 5. Конкурс. 6. Беседа. 7. Семинар. 8. Анализ партий. 9. Консультационная партия.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Входная диагностика: опрос, собеседование. Промежуточная диагностика: тестирование, контрольные занятия, конкурсы решение задач Итоговая диагностика: диагностика соревнований, турнир, анализ партий.</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Современные компьютерные технологии в последние годы оказали огромное влияние на шахматы. Появилось множество специальных шахматных программ, предназначенных помочь шахматистам любого уровня. Наилучшие практические результаты для обучения начинающих дает компьютерная программа «Динозавры учат шахматам».

Обучающая компьютерная шахматная программа «Динозавры учат шахматам» имеет простой и понятный даже младшим школьникам интерфейс. В меню программы 4 раздела: «Учиться», «Играть», «Прогресс» и «Бой с динозавром». Раздел «Учиться» содержит 11 уроков, в которых в игровой форме динозавры объясняют обучающимся базовые шахматные знания и предлагают выполнить дидактические игровые задания для закрепления материала. В разделе «Играть» обучающийся может сыграть против компьютерного персонажа на разных уровнях сложности, в зависимости от этапа освоения программы. Раздел «Прогресс» наглядно показывает объем изученного материала. В разделе «Бой с динозавром» обучающийся может провести игровое сражение с динозавром в виде поощрения за успешное выполнение заданий.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные	научить обучающихся самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; – формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – развить навыки групповой работы; – способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; – заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
Воспитательные	– воспитывать целеустремлённость, самообладание.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-12 лет.

Сроки реализации программы - 1 год обучения, занятия проводятся - 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Выполнение программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Количество часов	9	7	10	8	34

Тематическое содержание

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры	1
3	Начальная расстановка фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	14
5	Цель шахматной партии	10
6	Всеми фигурами из начального положения	6
Итого		34

Планируемые результаты:

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате занятий у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, усидчивость.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

№	Автор, год издания, название пособия	Вид пособия
1.	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или Учусь и Учю». Обнинск: «Духовное возрождение», 1999	Пособие для учителя.
2.	Анна Дорофеева «Хочу учиться шахматам!»	Рабочая тетрадь
3.	DVD – диск «Динозавры учат шахматам»	Компьютерная программа

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	1 час	
2.	Шахматная доска. Нотация.	1 час	
3.	Ход ладьи.	1 час	
4.	Ход ладьи.	1 час	
5.	Ход слона.	1 час	
6.	Ход слона. Практическое занятие.	1 час	
7.	Повторение хода ладьи и слона.	1 час	
8.	Ход ферзя.	1 час	
9.	Ход ферзя. Практическое занятие.	1 час	
10.	Ход пешки.	1 час	
11.	Ход пешки. Практическое занятие.	1 час	
12.	Ход короля.	1 час	
13.	Ход коня.	1 час	
14.	Ход коня. Практическое занятие.	1 час	
15.	Шах королю.	1 час	
16.	Цель игры-шах и мат. Подумай и реши.	1 час	
17.	Цель игры - шах и мат.	1 час	
18.	Цель игры - шах и мат.	1 час	
19.	Игровые задания (Ладья, слон)	1 час	
20.	Игровые задания (Ферзь, пешка)	1 час	
21.	Игровые задания (Конь, пешка)	1 час	
22.	Рокировка	1 час	
23.	Ценность фигур.	1 час	

24.	Шахматная запись.	1 час	
25.	Как начинать партию.	1 час	
26.	Результат партии.	1 час	
27.	Пат. Вечный шах.	1 час	
28.	Правила поведения во время партии.	1 час	
29.	Как начинать партию. Рокировка.	1 час	
30.	Игра всеми фигурами из начального положения.	1 час	
31.	Короткие шахматные партии.	1 час	
32.	Занимательные страницы шахмат.	1 час	
33.	Подумай и реши. Практическое занятие.	1 час	
34.	Шахматный дебют. Турнир.	1 час	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВОК

№ п/п	Темы	Дата проведения		Причины внесения корректировки
		план	факт	

