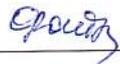


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ "Бишнинская ООШ ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарных
предметов



Файзиева З.Ю

Протокол № от « »
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Гарифуллина Г.Ю.

Протокол № от « »
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сабилова З.М

Приказ № от «135-00 от 31.08»
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 1 класса

Составитель: Закирова Айсылу Наильевна
учитель начальных классов

Бишняя 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета

«Родной (татарский)

язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;

- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1	Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»)	1	0	0		Учебный диалог; в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника; отвечают на его вопросы.; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например; рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.); Овладение основными умениями ведения разговора (начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.); ;	Устный опрос;	Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «БАЛА» http://www.balarf.ru/? Онлайн библиотека «БАЛА» Образовательный портал Белем.py http://belem.ru
1.2	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0		Коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма.; Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме; ;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Тексты на татарском языке // URL : ;
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								

2.1	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	0		<p>игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);</p> <p>игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);</p> <p>правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;</p>	<p>Устный опрос; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).;</p> <p>Правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru</p> <p>Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru</p> <p>Озвученный русско- татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru</p>
2.2	Чтение слов по слогам	2	0	0		<p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова.;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.;</p> <p>Определение количества и последовательности звуков в слове.</p> <p>Правильное чтение букв и слов по слогам.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков: гласные – ударные и безударные; твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие.;</p> <p>Различение звуков и букв;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru</p> <p>Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru</p> <p>Озвученный русско- татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru</p> <p>Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</p>

2.3	Выработка связного и ритмичного написания букв	4	0	1	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв»; в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов.;</p> <p>Написание букв;</p> <p>буквосочетаний; слогов;</p> <p>слов;</p> <p>предложений с соблюдением гигиенических норм.;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания букв;</p> <p>сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru</p> <p>Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru</p> <p>Озвученный русско- татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org</p> <p>Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru</p>
-----	--	---	---	---	---	--	--

2.4	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	1		<p>Моделирование (из пластилина; из проволоки) заглавных и строчных букв.; Написание прописных и строчных букв.; Оформление предложения на письме; правильная постановка знака препинания в конце предложения;</p> <p>;</p>	<p>Практическая работа; Устный опрос;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // URL:</p>
2.5	Повторение	1	0	0		<p>упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов; работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трех-пяти слов. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом.; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами.;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru Озвученный русско- татарский онлайн-словарь //</p>
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Развитие речи								

3.1	Диалог на тему «Минмәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника.; Составление короткого рассказа о себе; друзьях и т.д. Составление устного и письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // URL:
-----	--	---	---	---	--	--	---------------	--

3.2	Урок-игра	1	0	0		игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил; повторение гласных и согласных звуков татарского языка; правильное произношение скороговорки;	Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
-----	-----------	---	---	---	--	---	----------------------	--

Итого по разделу

2

«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)

Раздел 4. Виды речевой деятельности

4.1	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Моим любимым игрушкам»)	1	0	0		учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках; соблюдение правил речевого этикета; формулирование вопросов и ответы на вопросы;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
4.2	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //

Итого по разделу

2

Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)

5.1	Основные элементы соединения букв в слове	3	0	2		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы.; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса;	Устный опрос; Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
5.2	Слог. Запись слов послогам	2	0	1		игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом;	Письменный контроль; Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
5.3	Запись слов и предложений по памяти	1	0	1		самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
5.4	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	0	1		различение звуков и букв; проведение слого-звукового разбора слова;	Устный опрос; Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru

5.5	Татарский алфавит	3	0	0		рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите; игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; играсоревнование «Повтори алфавит».	Устный опрос; ;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //	
5.6	Контрольное списывание	1	1	0		коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Письменный контроль ;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ;	
Итого по разделу		12							
Раздел 6. Развитие речи									
6.1	Работа с прослушанным текстом	2	0	0		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //	
Итого по разделу		2							
«Туган жирем» («Моя Родина»)									
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)									
7.1	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	0		различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	Устный опрос;	Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «БАЛА» http://www.balarf.ru/ ? Онлайн библиотека «БАЛА»	

7.2	Слово и предложение	2	0	0		различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
7.3	Текст	4	0	1		работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации,	Устный опрос; Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru Озвученный русско- татарский онлайн-словарь //
7.4	Перенос слов из строки в строку	2	0	1		учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ы?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ы; применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ы; перенос слов с буквами ь и ы по слогам;	Практическая работа; Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

7.5	Ударение. Ударный слог	2	0	0		учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов- омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов; упражнение: потренироваться в произношении слов- омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах; работа с толковым словарем: объяснить значение слов алма – алма́, ба́сма – басма́;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7.6	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	0		работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах; выделение в словах ударения; подготовка презентации о явлениях природы;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
7.7	Правописание слов с гласными о и ө	2	0	2		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;

7.8	<p>Правописание специфичных согласных звуков татарского языка</p>	4	0	1	<p>упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [f], [k], [j], [n], [h];</p> <p>упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами;</p> <p>правильное чтение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h];</p>	<p>Практическая работа; Устный опрос;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Институт развития образования РТ //</p>
-----	---	---	---	---	--	---	--

Итого по разделу		20						
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)								
8.1	Гласные звуки татарского языка	2	0	0		беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
8.2	Согласные звуки татарского языка	2	0	0		распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [к], [г] и [ґ];	Устный опрос; Практическая работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ //
8.3	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	0	0		упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
8.4	Устный опрос	1	0	0		упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

8.5	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	3	0	0		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»); устные ответы на вопросы;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru
8.6	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	1		упражнение: выбор необходимого варианта аффикса; работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Практическая работа;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ;
8.7	<i>Контроль ный диктант</i>	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Контрольная работа;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ;
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1	Работа с текстом	1	0	0		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Устный опрос;	Тексты и тесты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru ;
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	13				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 1 кл. - Казань:"Хәтер" нәшрияты, 2019. - 152с.: рәс.

Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М.

Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М.

Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. Методик әсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 79 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный

русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Сайт для учителей ам!» // URL: <http://selam.tatar>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, принтер, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиокассеты, татарские мультфильмы, аудиозаписи, словари.