

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бишинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО гуманитарных
предметов

Файзи / З.Ю. Файзинова/

Протокол № 1 от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
_____ / Г.Ю.Гарифуллина/

« 25 » августа 2022 г.



« Утверждено »
Директор школы *З.М.Сафарова*

Приказ № 133 от « 25 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

экологического кружка «Юные экологи»

(1-6 классы)

Гарифуллиной Гульсины Юнусовны, учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 1 от «25 » августа 2022 года

2021-2022 учебный год

№ п/п	Раздел программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	Стр.2
2.	Учебно-тематический план	Стр.7
3.	Содержание изучаемого курса	Стр.9
4.	Методическое обеспечение программы	Стр.11
5.	Список используемой литературы	Стр.14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современного образования.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

О росте в общественном сознании понимания приоритета экологических ценностей свидетельствует тот факт, что 21 век наречен мировым сообществом столетием окружающей среды. Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы - потребляя, общество превысило возможности биосферы восстанавливать утраченное. Поэтому и решение экологических проблем следует искать, прежде всего: в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Педагогическая целесообразность программы.

Не далек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей, вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию принадлежит главная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека - общий или экологический - есть результат воспитания, показатель человеческого в человеке, показатель его развития как существа разумного. Воспитательное пространство объемно, оно вбирает в себя влияние семьи и школы, учреждений культуры и дополнительного образования, средств массовой информации и поэтому объективно является фактором многоуровневого воздействия. Среди всего многообразия социальных институтов школа и система дополнительного образования занимают особое место, так как их воспитательное воздействие длительно и целенаправленно. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные

экологи» - одна из форм экологической работы. Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что начальная школа уделяет недостаточно внимания эколого-биологическому воспитанию. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся очень жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых, обычно нет места экологическим дисциплинам, дополнительное образование может предоставить воспитанникам более широкие возможности в области экологического воспитания.

Психологические исследования показывают, что на этом этапе детства особое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение - необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности обучающихся младшего школьного возраста с позиции комплексного познания и изучения всего мира с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения ее особенностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет эколого-биологическую направленность и направлена на решение вопросов эколого-биологического

воспитания у учащихся. Ею предполагается организация работы по двум направлениям: 1) формирование начал экологической культуры у детей младшего школьного возраста; 2) овладение ими научными основами биологических знаний, навыками и умениями по природоохранительной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что учащиеся учатся на деле применять теоретические знания на практике, наблюдая за экологическим состоянием парковых зон и территорий. Также они имеют возможность приобщать своих сверстников и «нести» приобретенные экологические знания во взрослую жизнь, в свою семью. В ходе изучения программы происходит непроизвольно воспитание не только в экологическом направлении, но и оздоровительном, духовно-нравственном, патриотическом.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы. **Возраст учащихся: 7-12 лет. Срок реализации программы: 1 год (36 часов с учетом каникулярного времени, 1 раз в неделю)**

Цель программы – сформировать у учащихся ценностное, бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, родному краю через приобретение навыков экологической культуры посредством участия учащихся в системе эколого-краеведческих мероприятий.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- обучающих:

- а) сформировать потребности в углубленном изучении природы;
- б) способствовать овладению формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;

- воспитательных:

а) способствовать воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

б) формировать умение видеть красоту окружающего мира;

в) способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;

г) изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;

д) повышать уровень мотивации участия учащихся в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней.

- развивающих:

а) способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;

б) развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

в) расширение знаний об окружающем мире.

Критерии оценки результатов обучения.

При помощи викторин и конкурсов оценивается успеваемость учащихся. Для выявления полученных знаний проводятся собеседования, тестирования, опросники и игры. Данный контроль за успеваемостью учащихся, оценка их знаний, умений и навыков является побудительным мотивом, способствующим повышению интереса и ответственности обучающихся и качество педагогической деятельности. В учебно-воспитательной работе с учащимися педагог должен использовать инструментарий науки, формировать способ мышления, необходимый для решения существующих и прогнозируемых проблем. Такими инструментариями в период младшего школьного возраста являются игровые и художественно-изобразительные педагогические технологии. Детство неотделимо от игры и творческой фантазии, поэтому приобщение детей к экологическому образованию должно проходить через посредство игровых и художественно-изобразительных педагогических технологий, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально-

творческую деятельность. В качестве итогового контроля проводится тестирование и обсуждение результатов учащихся. Для успевающих и проявляющих повышенный интерес к экологическим проблемам в качестве поощрения и проверки собственных способностей рекомендовано участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях. Учащиеся, которые минимально усвоили программу могут пройти курс вторично по желанию.

Учащиеся, закончившие образование по данной программе, должны овладеть следующими знаниями, навыками и умениями:

- владеть знаниями об экологии и окружающем мире;
- владеть навыками изучения и описания природных объектов, разрабатывать предложения по их рациональному использованию и охране;
- использовать эколого-биологический материал в образовательном процессе;
- пропагандировать эколого-биологические знания;
- позитивно общаться с окружающими;
- иметь целостное представление о процессах и явлениях, протекающих в биосфере;
- расширить кругозор, который в свою очередь сформирует познавательную активность и исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- наличие у учащихся знаний об окружающей среде, экологии, о явлениях природы:

К концу года учащиеся должны знать:

1. Простейшие элементы ориентирования на местности.
2. Связь между человеком и природой.
3. Природа родного края.
4. Местные полезные ископаемые.

5. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

- сформированное ценностное отношение к окружающему миру, природе, родному краю;

К концу года учащиеся должны уметь:

1. Составлять маршруты прогулок, дорог и планов.
 2. Различать изученные группы растений и животных.
 3. Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
 4. Выполнять правила поведения в природе.
 5. Изготавливать домики для птиц.
 6. Изготавливать экологические памятки.
- повышение уровня мотивации участия учащихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, проектах эколого-краеведческой направленности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Кол-во часов
Выясняем, что такое «Экология и краеведение»	3
1. Экология – это наука о связях в природе.	1
2. Краеведение – изучение отдельных местностей.	1
3. Простейшие элементы ориентирования.	1
Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3
1. Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.	1
2. Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.	1
3. Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».	1
Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение	5
1. Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления.	1
2. Природа родного края (выставка рисунков).	1
3. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.	1
4. Составление «Красной книги» Нижегородской области.	1

5. Презентация.	1
Изучаем способы охраны природы	2
1. Путешествие по заповедникам нашей Родины (в\фрагменты).	1
2. Творческая игра «Живи, ёлочка».	1
Выясняем роль неживой природы в жизни живого	6
1. Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1
2. Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1
3. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	1
4. Местные полезные ископаемые. Презентация.	1
5. Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.	1
6. Экологическая сказка.	1
Изучаем экологические связи в живой природе	3
1. Экологические связи в живой природе.	1
2. Понятие «прямые связи» .	1
3. Понятие «косвенные связи».	1
Знакомимся с охраняемыми растениями	4
1. Охраняемые растения Республики Татарстан.	1
2. Лекарственные растения Республики Татарстан.	1
3. Ядовитые растения края.	1
4. Причины сокращения численности и меры их охраны.	1
Мастерим домики для птиц	4
1. Экологический урок «Храм природы».	2
2. Изготовление книги или презентация «Мир птиц» Практическая работа по изготовлению искусственных гнёзд для птиц.	2
Учимся передавать свои знания другим ребятам	3
1. Изготовление условных знаков, экологических памяток.	2
2. Проведение КВН.	1
Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2
1. Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1
2. Меры направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1
Подводим итоги нашей работы за год	1

1. Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел. Творческая игра «Я знаток природы родного края». Показ презентаций.	1
Всего	36

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

(из расчёта 1 час в неделю. Всего 36 часов с учетом каникулярного времени)

Выясняем что такое «Экология и краеведение» – 3 часа.

- Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
- Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.
- Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 4 часа.

- Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
- Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение – 7 часа.

- Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (составление «Красной книги» Нижегородской области)

Изучаем способы охраны природы – 2 часа.

- Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны. (знакомство с 3 - 4 конкретными заповедниками).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 6 часов.

- Солнце как источник тепла и света для живых существ.
- Теплолюбивые и холодостойкие растения.
- Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.
- Местные полезные ископаемые.
- Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.
- Экологическая сказка.

Изучаем экологические связи в живой природе – 4 часа.

- Экологические связи в живой природе на примере березовой рощи. (Береза и всё вокруг нее»). Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».

Знакомимся с охраняемыми растениями – 4 часа.

- Охраняемые растения Нижегородской области.
- Лекарственные растения Нижегородской области.
- Ядовитые растения края.
- Причины сокращения численности и меры их охраны.

Мастерим домики для птиц – 4 часа.

- Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам – 3 часа.

- Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей.
- Подготовка и проведение КВНов экологического содержания.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровья человека – 2 часа.

- Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

Подводим итоги нашей работы за год – 1 час.

- Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Методы организации деятельности по программе.

1. Словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация наглядных пособий, экскурсии, прогулки, практические занятия.
3. Игровой метод – использование обучаемых игр, упражнений, викторин.
4. Метод состязательности – выполнение задания на смекалку, творческих заданий.
5. Литературный метод – сочинения, составление кроссвордов.

Приемы обучения:

1. Оценка обстановки.
2. Показ практических действий.
3. Выполнение заданий.
4. Создание проблемных ситуаций.
5. Поиск решений.

Формы занятий:

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Экскурсии, как тематического, так и краеведческого плана.
4. Дискуссии, игры, конкурсы.
5. Совместная деятельность обучающихся и педагогов.

6. Краеведческие, эколого-биологические, досуговые массовые мероприятия, посвященные изучению природы родного края.

7. Конкурсы.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы). Подготовка к занятию должна включать составление план-конспекта, подбор соответствующих наглядных пособий.

Степень готовности педагога к занятиям должна позволять ему свободно, четко и последовательно излагать учебный материал. Для разнообразия этапы проведения занятий могут меняться и насыщаться имеющимися тематическими разработками. Формирование системы духовных ценностей отслеживается по поступкам воспитанников, наблюдением за эмоциональным переживанием ребенка на занятиях, за проявлениями собственного мнения обучающихся по экологическим вопросам и, наконец, целостной гражданской позиции, по которой воспитанник понимает и сотрудничает с Природой, но не завоевывает ее.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках: Насекомые»
2. Наглядно-дидактическое пособие «Познаём окружающий мир: Птицы, Овощи, Деревья, Лесные и полевые цветы, Садовые цветы, Бабочки»
3. Таблицы «Окружающий мир», «Живая и неживая природа», «Явления Природы в живой и неживой природе», «Связи в живой природе», «Красная Книга: Растения, Животные»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Слайды «Природа в опасности»
«Охрана природы»
2. Диск «Мир природы»

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Конвенция «О правах ребенка».
- Конституция РФ.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. (Глава 10)
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации Министерства образования Нижегородской области по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования от 30.05.2014г. №316-01-100-1674/14.
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав школы.
- Приказы директора школы.
- Учебный план дополнительного образования.
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Положение о школьном центре дополнительного образования «Радуга».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Травина И.В. Детская энциклопедия «Животные» М, Росмен, 2012;
- Ушакава М.М. «Экологическая игротка» Н.Новгород Экоцентр «Дронт» 2010;

- Дорофеев А.М.»Они не должны исчезнуть» М, Прометей, 2003;
- Репина Т. Природное наследие России, Москва, 2006
- Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», М., Русский язык, 1991;
- Бобенко В.Г. «Детская энциклопедия», М. Росмэн-Пресс.
- Ашиков, В. И., С. Г. Ашикова. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. – М.: 1998.
- Амасов Н. Здоровый образ жизни. – М.: «Педагогика», 1988.
- Атлас. Люби и знай свой край. – М.: «Педагогика», 1993.
- Бутромеев В. Обо всем на свете. – М.: изд. «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
- Грехов Л. И. В союзе с природой. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2003 г.
- Даринский А. В. Краеведение (пособие для учителя). – М.: 1987.
- Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: АРКТИ, 1999.
- Егоренков Л. И. Основы экологии и охраны окружающей среды. – М.: ГУЗ, 1994.
- Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.
- Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
- Конникова Г. В. Береги свою планету // Нач. школа. – 1982. - № 6.
- Лаптев Ю. П. Растения от А до Я. – М., 1992.
- Минаева В. М. Экологическое воспитание в начальных классах- Минск.: Народная Асвета, 1987.
- Мы изучаем лес.- Составитель В.А. Самакова / Под ред. И.Т. Суравегиной. - М.: Центр « Экология и образование».
- Обручев С. В. Справочник путешественника и краеведа. Т.1 – М., 1989.

- Плешаков А.А. Факультативный курс «Планета загадок». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., «Просвещение», 2001. 18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Робин К. Вселенная. – М.: ЗАО «БММ», 2006.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
- Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
- Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
- Слостенина Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя // Сов. Педагогика. – 1983.
- Стоун Д. Энциклопедия океанов. – М.: изд. «Мир книги»,2005.
- Усыкин Г. С. Игры и соревнования юных туристов. – М., 1996.21
- Хрипкова А. Г., Д. В. Колесов. Гигиена и здоровье. – М.: Просвещение, 1984.
- Экологическое образование школьников / Под. ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. – М., 1983.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 - Я познаю Мир. – М.: изд. гр. «АСТ», 2001.