


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бишнинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО естественно-математических предметов

 / Л.И.Фатхуллина/
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 / Г.Ю.Гарифуллина/
« 31 » 08 2023г.

« Утверждено»

Директор школы
 / З.М.Сабирова/
Приказ № 1357 от « 31 » 08 2023г.



Рабочая программа

по окружающему миру в 3 классе

Сабировой зульфий Мансуровна, учителя нач.классов 1 кв. категории.

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол №1 от «28» августа 2023 года

2023г.

Учебно-тематическое планирование
по окружающему миру

Класс 3

Учитель Сабирава З.М.

Количество часов: 70

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 4 ч

Планирование составлено на основе программы базового уровня по учебнику «Окружающий мир» 3 класс авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая

Учебник

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2012

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторные, практические работы и др.	уроки контрольного характера
1	«Радость познания»	11 ч	9	1	1
2	«Мир как дом»	20 ч	17	2	1
3	«Дом как мир»	22 ч	20	1	1
4	«В поисках Всемирного наследия»	17 ч	16	-	1
	Итого	70 ч	62	4	4

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (далее Рабочая программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года, №373
- приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373»,
- приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»,
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Бишнинская основная общеобразовательная школа ЗМР РТ»;
- Уставом МБОУ «Бишнинская основная общеобразовательная школа ЗМР РТ»;
- Учебным планом МБОУ «Бишнинская основная общеобразовательная школа ЗМР РТ» на 2023-2024 учебный год;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бишнинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы, разработанной **А.А.Плешакова**.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

Содержание учебного материала

1. Как устроен мир. Многообразие природы. Неживая и живая природа. Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

2. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха, Состав воздуха. Значение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды. Необходимость экономии воды при её использовании. Разрушение твёрдых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

3. Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке. Органы восприятия. Мозг, его функции. Кожа, её функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание. Органы пищеварения. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

4. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнём, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

5. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

6. Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Место дисциплины

Данная рабочая программа в соответствии с Уставом МБОУ «Бишнинская начальная школа-детский сад Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» и Учебным планом МБОУ «Бишнинская начальная школа-детский сад Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» предусматривает изучение предмета 2 часа в неделю не более 34 учебных недель.

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

1. «Радость познания» - 11 часов.

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>творческое отношение к оформлению плана путешествия;</i> — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свою деятельность в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять на географической (политической) карте мира: <ul style="list-style-type: none"> — материка, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — о способах исследования окружающего мира. • <i>Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • определять: <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. • использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие» • определять: <ul style="list-style-type: none"> - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; - историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение; • использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p>	<p>как объекта Всемирного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков. <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять список природного и культурного наследия своего края. • Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию. • Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал.
--	---	---

	<p>с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
--	---	--

2. «Мир как дом» - 20 часов.

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам; — желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; • понимание своей успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; — определять состав и свойства воды, воздуха; — понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; — различать символы-образы природных стихий 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о строении Солнечной системы; — о ветре и причинах его возникновения; — о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе; — о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; — о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; — о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. • Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды. • Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. • Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.

	<p>в народном творчестве; — <i>использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</i></p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и самооценку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — <i>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</i> — использовать речевые средства для представления результата</p>	
--	---	--

3. «Дом как мир» - 21 часов.

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные Умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>бережное отношение к растениям и животным;</i> — позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. 	<p>Познавательные умения: — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать растения каждой группы, выделять их признаки. • Рассказывать: — <i>о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека;</i> — о разнообразии животных; — о способах размножения животных разных групп; — о роли животных в природе и в жизни человека; — о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества. • Определять невидимые связи в живой природе.

	<p><i>растения от животного.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; — проводить самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — формулировать собственное высказывание, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
--	---	--

4. «В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные Умения
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. - интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. - осознание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; • раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России; - об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах; - о достопримечательностях Египта, Греции, Китая; - об открытии учёного Франсуа Шампольон; - об изобретениях Древнего Китая; - о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> 	
--	--	--

Резерв – 2 часа

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета 2 часа в неделю не менее 34 учебных недель. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

Устанавливать связи:

- Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
- Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

- Состав и свойства почвы;
- Характерные признаки сезонов года родного края;
- Названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- Особенности природы своего края;
- Правила поведения в природе;
- Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

- Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- Находить на физической карте России природные зоны;
- Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

	<p><i>растения от животного.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; — проводить самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — формулировать собственное высказывание, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
--	---	--

4. «В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные Умения
<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. - интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. - осознание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; • раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России; - об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах; - о достопримечательностях Египта, Греции, Китая; - об открытии учёного Франсуа Шампольон; - об изобретениях Древнего Китая; - о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> 	
--	--	--

Резерв – 2 часа

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета 2 часа в неделю не менее 34 учебных недель. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

Устанавливать связи:

- Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
- Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

- Проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
- Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- Уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

- Состав и свойства почвы;
- Характерные признаки сезонов года родного края;
- Названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- Особенности природы своего края;
- Правила поведения в природе;
- Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

- Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- Находить на физической карте России природные зоны;
- Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

- Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Система оценивания.
Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
Окружающий мир
Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Устный опрос

Оценка "5" - правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
Оценка "3" - отвечает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация. В форме – теста.

Материально-техническое обеспечение

Список литературы по реализации программы:

Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2014
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2012

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой для 3 класса

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Технические средства обучения.

1. Ноутбук учителя.
2. Мультимедийный проектор.