

Согласован
Председатель профкома

А. Хабирова ДТ



Утверждено
Директор школы: *Л.Р. Саттарова*
Введен приказом №165/3 от 30.10.2015 г.

**ПРОГРАММА
«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ
«АКЗЕГИТОВСКАЯ ООШ ИМЕНИ УСМАНА
АЛЬМЕЕВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»
на 2015-2018**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета №
от «31 » октября 2015 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Этнокультурный компонент в учебно-воспитательном процессе школы» (далее – Программа) на 2015-2016 гг
Нормативно-правовая база программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 16.07.2015) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»
	Программа развития МБОУ «Акзегитовской СОШ ЗМР РТ»
	Устав МБОУ «Акзегитовской СОШ ЗМР РТ»
Срок реализации программы	2015 – 2018 годы
Цели программы	Воспитание этнокультурной личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру индивидуальность и готовым активно жить и реализоваться в многонациональной среде;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций; - формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому; - создание системы обучения и воспитания с использованием окружающей социокультурной среды; - развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, повышение интереса к своему народу, культуре, традициям; - формирование толерантного этнического сознания. - привитие обучающимся сформированных веками морально-этических норм; - включение обучающихся в практические виды деятельности для приобретения навыков и умений в различных видах искусства и жанрах народного фольклора; - социализация личности; - использование потенциала народной педагогики и традиций в воспитательной работе.
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - изучение татарского языка и литературы как самостоятельного предмета, начиная со второго класса; - ведение кружка «Изучение родного края»; - внедрение этнокультурного компонента в предметы

	<p>федерального компонента учебного плана(история, география, литература);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение в календарно - тематическое планирование педагогов блока по изучению татарской музыки, костюма, танца, кухни (уроки музыки, технологии, ИЗО); - организация кружковой работы; - сотрудничество и совместное проведение мероприятий с организациями, работающими по развитию татарской культуры, со школами Зеленодольского района, Татарстана и Оренбурга. - работа с родительской общественностью;
Разработчики	<p>Директор Саттарова Г.Р., зам. директора по УР Набиуллин Д.Г., зам. директора по ВР Зиганшина Г.Г., Маннапова Г.И., учитель</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<p>Педагогический коллектив школы</p>
Соисполнители	<p>Учащиеся, родители учащихся</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - становление личности с ответственным отношением к родному языку, знающему его основы, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности; - расширение кругозора, повышение познавательных интересов, творческого и интеллектуального потенциала; - создание этнокультурной среды; - рост эстетической культуры, навыков и умений в различных видах искусства; - повышение национального самосознания обучающихся, признание национально – культурной идентичности; - становление толерантной личности, понимающей и уважающей людей других культур, национальностей и вероисповеданий.
Система контроля исполнения программы	<p>Администрация, руководители методических объединений.</p>

Содержание

Введение.....	5
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Анализ содержания этнокультурного компонента в учебно-воспитательном процессе школы.....	8
1.2. Цели и задачи программы.....	11
2. Развитие школы с этнокультурным компонентом образования.....	19
3. Разделы деятельности коллектива по этнокультурному образованию и воспитанию обучающихся.....	21
4. Этапы реализации программы.....	22
5. Учебный план по этнокультурному направлению.....	23
6. Внеклассная работа в этнокультурном направлении.....	27
7. Комплекс мероприятий по реализации программы.....	
8. Ожидаемые результаты.....	

Введение

Отличительной особенностью образовательной ситуации на современном этапе развития российского государства является процесс глобальной модернизации образования, обусловленный чётко обозначенным государственным, социальным заказом на образование, определившим содержание национальной образовательной политики. Усиление общественной составляющей в управлении, обеспечение определённой доли самостоятельности, автономности учреждений, переход на новые образовательные стандарты, индивидуализация образования, интеграция основного и дополнительного образования, реализация компетентностного подхода в образовании формируют качественно новую систему образования, предъявляют соответствующие требования к организации, управлению, осуществлению образовательного процесса в школе. Реализация новой системы образования обеспечивает конкурентоспособность, рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг, а, значит, и её жизнеспособность.

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов. В Законе «Об образовании» определяется региональная и этнокультурная направленность образовательной политики, закрепляется за каждым субъектом Федерации право на определение содержания образования с учетом национально-культурных особенностей, географии и истории региона.

Этнокультурная направленность обучения и воспитания – одно из актуальных направлений современной образовательной политики. Изучение родной культуры следует начинать с усвоения родного языка. Язык следует рассматривать как единое духовно культурное пространство национального бытия.

Педагогическими условиями, обеспечивающими успешную реализацию региональной направленности образовательного процесса в сельской школе, являются интеграция педагогических и социально-экономических факторов в образовательном процессе, проектирование содержания национально - регионального компонента образования на основе требований государственного образовательного стандарта. Изучение этнокультурных, исторических особенностей развития региона, выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных возможностей школьников и особенностей окружающей его среды обеспечивает личностно развивающий характер и выступает как фактор развития школьника, формирования его индивидуальности, творческих возможностей, духовных потребностей, способностей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и

творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности. Проводимый комплекс мероприятий способствует уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, накоплению теоретического и практического опыта педагогическим коллективом школы.

1. Пояснительная записка

Этнокультурный компонент базисного учебного плана во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные ценности.

Стержнем изучения татарской культуры является изучение татарского языка через его историю, связь с культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной культуре, литературе позволяет им понять самих себя, свой социально – психологический склад, свою сущность. Это поможет воспитать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации.

Культура татарского народа формировалась в тесном взаимодействии с культурами других народов. Поэтому, делая акцент на этнокультурные традиции татарского народа, нельзя упускать из виду и связи ее с культурами других народов, забывать о существовании в России и других народов. Учебно-воспитательный процесс, учитывая национальный состав обучающихся, строится на признании и татарской, и русской национальной культуры, включает воспитание уважения к культуре и традициям не только родного народа, но и других живущих рядом, к достижениям мировой культуры.

Опора на этнокультурные ценности при организации учебно-воспитательного процесса преследует определенную цель - взять из опыта прошлого то, что способствует требованиям современности и будущего, не пытаясь при этом обойти негативные моменты нашей жизни, наоборот, выявить их причины для того, чтобы не повторить в будущем ошибок нашего времени.

Стержнем изучения татарской культуры остается изучение татарского языка через его историю, связь с литературой и культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной литературе позволяет им понять самих себя, свой социально-психологический склад, свою сущность. Это помогает воспитывать образованного, творческого человека, готового к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. На сегодняшний день сформирован учебно-методический комплекс, отвечающий требованиям ФГОС нового поколения.

Интеграция краеведческого материала в предметы федерального компонента учебного плана (история, география, литература, музыка, изобразительное искусство) позволяют ученикам рассматривать историческое прошлое не только как сухой или занимательный материал, а через призму человеческих судеб

жителей города, способствует эмоциональному сопереживанию, помогает правильно сопоставлять особенности развития России.

Проведенный школой комплекс мероприятий должен способствовать уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, способствовал накоплению теоретического и практического опыта.

Реализация данной Программы в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- обеспечить полноценное и всестороннее развитие личности в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом;
- развивать речемыслительную деятельность учащихся на родном языке и на языке межнационального общения Российской Федерации. Это является важнейшим фактором в процессе получения ими полноценного образования;
- обеспечивать двуязычие при изучении природных явлений, закономерностей развития окружающего мира, способствует усвоению системы терминов, раскрывающих содержание учебных процессов;
- развивать музыкальные и изобразительные способности и, в целом, эстетический вкус детей на материалах родного и интернационального материала, художественных традиций, гуманистических идеалов и культурных богатств этноса, а также наследия других народов;
- развивать национальное и интернациональное самосознание учащихся через изучение истории, литературы, фольклора, образов, символизирующих идеалы как родного, так и других народов;
- приобщать детей к своим национальным традициям, обычаям, верованиям, к родной материальной культуре - в таких важных сферах её проявления как одежда, обувь, национальные блюда, ремесла;
- воспитывать чувство уважения к другим народам, к их языку, обычаям, помогает формированию в учениках национальной и этнокультурной толерантности;
- приобщать детей к здоровому образу жизни.

Программой предусмотрено введение в Рабочие программы по предметам модулей по изучению татарской музыки, национального костюма, кухни (уроки музыки, технологии, ИЗО) приобщает учащихся к своим национальным традициям, обычаям, верованиям, к родной материальной культуре - в таких важных сферах её проявления как одежда, обувь, национальные блюда, ремесла.

Программа направлена на формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина.

При определении места религии в учебно-воспитательном процессе педагогический коллектив школы, являющейся государственной, руководствуется в первую очередь государственными актами. Вмешательство религиозных организаций в направленность и содержание образования в государственных школах недопустимо, а религиозное образование и пропаганда вероучения должны быть вынесены за пределы деятельности светской школы. Придерживаться этого положения необходимо и по другой причине. Учащиеся школы являются детьми последователей разных религий, а также неверующих, и внимание к религии одного татарского народа, вернее, ее большей части, - исламу, способно не только

вызвать недовольство у определенной части учеников и их родителей, но и ведет к разделению учеников по религиозному принципу, их взаимному отчуждению. Однако, овладение учащимися знаниями о различных вероисповеданиях может сыграть большую роль в воспитании толерантности в религиозном и национальном вопросах.

1.1. Анализ содержания этнокультурного компонента в учебно-воспитательном процессе школы

На этапе становления школы с этнокультурным компонентом, была осознана необходимость создания программы воспитательной работы, включающей традиционные для общеобразовательного учреждения направления, учитывающей интересы всех субъектов учебно-воспитательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

Дать качественные знания в различных областях науки, привить любовь к родному языку, воспитать учеников на основах народной культуры, вырастить поколение, знающее традиции и обычаи своего народа – вот те основные задачи, которые поставил перед собой педагогический коллектив Акзегитовской школы.

Поставленные задачи решаются через внедрение татарского этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы.

Делаются основные акценты на следующие направления деятельности:

- изучение татарского языка и литературы как самостоятельного предмета, начиная со второго класса;
- ведение кружка «Изучение родного края»;
- внедрение этнокультурного компонента в предметы федерального компонента учебного плана (история, география, литература);
- ведение в календарно - тематическое планирование педагогов блока по изучению татарской музыки, костюма, танца, кухни (уроки музыки, технологии, ИЗО);
- организация кружковой работы;
- сотрудничество и совместное проведение мероприятий с организациями, работающими по развитию татарской культуры, со школами Зеленодольского района, Татарстана и Оренбурга.
- работа с родительской общественностью.

В школе ведется проектная деятельность. Разрабатываются различные проекты. Активно работает проект «По следам знаменитых людей Заволжья». В 2013 году проведена научно практическая конференция «Знаменитые люди горной стороны». Выпущена книга «По следам знаменитых людей Заволжья». Она является настольной книгой каждого педагога.

В школе активно внедряются новые педагогические технологии. Каждый педагог может организовать урок, используя в работе компьютер, мультимедиа и используют методические приемы по эффективной организации деятельности учащихся на уроке. Педагогами школы используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, проектное обучение, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, модульное обучение.

В связи с тем, что с 2005 года татарский язык и литература преподаются в школе за счет часов школьного компонента в объеме двух часов в неделю, педагоги школы самостоятельно составляют календарно-тематическое планирование и подбирают УМК. Идет адаптация рекомендованных программ к условиям школы. На педсоветах и методобъединениях обсуждаются вопросы введения этнокультурного компонента в предметы федерального компонента Учебного плана.

В условиях национальной школы ведущим фактором воспитательно-образовательном процессе выступает духовная культура, народные традиции и обычаи, социально этические нормы, народное искусство. Это способствует сплочению и объединению ребят, установлению стабильных норм и правил поведения в коллективе, формированию нравственных идеалов национального и межнационального согласия. Школа гордится своими традициями, среди которых проведение: «День матери», «День пожилого человека», «День театров и музеев», «День народного единства», «День толерантности», «День национальных культур», «Сюмбеля года», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, парни!», «Детский сабантуй». Ежегодно в школе проводятся праздники национальной песни, День родных языков, Всемирный день грамотности, декада татарского языка и литературы, неделя детской литературы, национальные праздники («Каз омясе», «Науруз», «Нардуган» и др.). Стали традиционными вечера, посвященные писателям Г. Тукаю, М. Джалилю, земляку и оперному певцу У.Альмееву, художнику Н.Альмеева, писателю К.Насыри и т.д... Следует отметить, что на нашей территории творчество детей востребовано населением. Детские ансамбли с удовольствием дают концерты для родителей и ветеранов ВОВ, а также выезжают на другие территории. Везде встречают тёплый приём.

С целью привития любви к родному языку ведут большую внеклассную работу. Активное вовлечение обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, восприятие языка через музыку, стихи помогает формированию языковой культуры, развитию познавательных интересов, прививает любовь к родному языку. Воспитательный потенциал самой народной педагогики очень велик. Ее использование помогает формированию духовно-нравственных качеств личности школьника. Максимальный охват внеурочной деятельностью - одна из составляющих успеха воспитательного процесса.

При реализации этнокультурного компонента немаловажную роль играет личность самого педагога, его жизненная позиция, компетентность социальная активность. Педагоги нашей школы сами являются активными участниками многих проектов и конкурсов. Педагоги принимают активное участие и выступают с докладами на межрегиональных и областных научно-практических конференциях.

Педагоги школы стараются добиться успехов в своей работе. Так, педагоги ежегодно успешно принимают участие в ежегодном муниципальном конкурсе учителей «Учитель года»:

- «Учитель года-2013» - лауреат, Альмиева Ф.Х, учитель технологии;
- «Молодой учитель года -2013»- 2 место, Маннапова Г.И, учитель английского языка;
- «Учитель года- 2014» - лауреат, Зиганшина Г,Г, учитель начальных классов;

«Молодой учитель года -2014»- 3 место, Маннапова Г.И, учитель английского языка;

«Учитель года-2015» - победитель в номинации «Талант и мастерство», Сагитова З.Р., учитель биологии;

«Учитель года-2015»-лауреат, Закирова Д.М.,учитель татарского языка;

«Учитель года-2016» - победитель в номинации «Личность воспитывает личность», Музафарова Р..., учитель начальных классов;

Набиуллина Л.Г., библиотекарь школы в 2014 г. в финале республиканского конкурса «Наставник года» награждена дипломом участника.

Школьники также представляют школу на различных уровнях. Принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, творческих конкурсах, в муниципальных и региональных конкурсах, проектах и научных конференциях.

Учителя татарского языка целенаправленно работают над подготовкой обучающихся к олимпиадам, и показывают достаточно высокие результаты. В 2015-2016 учебном году ученица 7 класса Саттарова Ильзида стала победителем муниципального тура олимпиады по татарскому языку и литературе, в республиканской олимпиаде признана призером по татарскому языку. А учитель татарского языка и литературы, Закирова Д.М., была вознаграждена грамотой за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, и почетной грамотой за подготовку призера республиканской олимпиады школьников по татарскому языку.

Школа владеет хорошим библиотечным фондом, который ежегодно пополняется новой литературой в большинстве благодаря МО республики Татарстан. Школьная библиотека оснащена достаточным количеством электронных учебников, в том числе по татарскому языку и литературе.

Таким образом, творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка.

Учитывая необходимость дальнейшего развития этнокультурного компонента учебно-воспитательном процессе школы на всех уровнях обучения перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования модели работы в контексте требований ФГОС.

Школа определила в качестве приоритетного направления – этнокультурное образование и воспитание, которое наряду с обучением родному языку предполагает приобщение к истокам культуры, истории народа, традициям, обычаям. Воспитание морально-этических норм, национального самосознания, толерантности осуществляется через систему общешкольных мероприятий и в классах. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как

- преподавание татарского языка и татарской литературы;
- система дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры раздела этнографии в школьном краеведческом музее;

- формирование среды, мотивирующей педагога к профессиональному росту;
- воспитание учащихся на этнокультурных традициях.

Анализ состояния работы по обучению родному языку, сложившаяся система воспитательной работы школы позволяет судить о необходимости разработки программы по этнокультурному образованию и воспитанию, наметить перспективы по годам. Наряду с потенциалом школы необходимо шире использовать в работе возможности социокультурной среды.

1.2. Цели и задачи программы

Исходя из вышесказанного цель и задачи Программы имеют следующую формулировку:

Целью Программы:

Воспитание этнокультурной личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру индивидуальность и готовым активно жить и реализоваться в многонациональной среде.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- создание условий для развития личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций;
- формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, воспитание любви к родному краю, родному дому;
- создание системы обучения и воспитания с использованием окружающей социокультурной среды;
- развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их кругозора, повышение интереса к своему народу, культуре, традициям;
- формирование толерантного этнического сознания.
- привитие обучающимся сформированных веками морально-этических норм;
- включение обучающихся в практические виды деятельности для приобретения навыков и умений в различных видах искусства и жанрах народного фольклора;
- социализация личности;
- использование потенциала народной педагогики и традиций в воспитательной работе.

2. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Татарский язык преподавался в школе с момента открытия школы. Дети свободно общаются как на родном татарском языке, так и на русском языке.

Образовательно-воспитательная деятельность Акзегитовской школы все годы призвана обеспечить: историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию; воспитание

граждан обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Современная школа получила возможность формировать миропонимание и навыки учащихся, соответствующих требованиям современности и будущего. Этнокультурный компонент в образовании – это не реставрация прошлого, а поиск и внедрение всего того, что способствует развитию творческих возможностей учащихся, их успешному вхождению в динамично развивающееся общество.

С 2014 – 2015 учебного года введен курс ОРКСЭ в начальной школе. С 2011-2012 учебного года введен кружок «Родной край» по ФГОС для учащихся начальных классов.

Для педагогического коллектива проводятся педагогические советы, семинары, круглые столы, посвященные различным аспектам этнокультурного образования.

Школа обеспечивает реализацию социальных проектов:

- Учебный кабинет родного языка и литературы,
- Уголок этнографии в школьном краеведческом музее;
- Искусствоведческий музей имени Усмана Альмеева;
- исследовательские работы («Музеи родного края», «История моего села», «Улицы моего села», «Роль песни в жизни татарского народа», «Гордость школы», «История моей школы», «По следам знаменитых людей Поволжья», «Старожилы моего села», «Мое родословное дерево» и т.д.);
- встреча с ветеранами и старожилыми села, сбор краеведческих экспонатов.

Учебно-познавательные достижения учащихся:

2006 г.- Диплом победителя международного конкурса интернет-проектов «Звезды татнета» «Яшел Уэн районы Акъегет урта мэктебе сайты»;

2009г.- Победитель муниципального конкурса «Спорт вместо наркотиков»;

2010г.- Участник в конкурсе посвященный Р.Фахрутдина;

2010г.-Победитель муниципальной олимпиады по татарской литературе;

2010г.-Победитель на олимпиаде по математике среди 6-ти классников;

2010-3 место на олимпиаде по русскому языку среди 5-ти классников;

2011г.-Благодарственное письмо,победитель интеллектуальной игре «Тамчы –шоу»;

2011г.-участник телепередачи «Школа»;

2011г.-Диплом,призер олимпиады по татарской литературе;

2012г.-Диплом,призер олимпиады по математике среди 6 классов;

2012г.- Грамота, 2 место на олимпиаде по татарской литературе;

2012г.- Сертификат «Эко школа-Зеленый флаг»;

2012г.- Диплом лауреата на премию Каюма Насыри;

2013 г.-Диплом всероссийской олимпиады по математике 5-11 классов (олимпиада проходила на портале МИНОБР.ОРГ (Закиров Р.Р.);

2013 г.Грамота 1 место «Научно-практическая конференция «Я выбираю село» (Альмиева Р.Р.);

2013 г.- Диплом всероссийского конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии (Нигматзянов Р.Ф.);

2013 г. –Грамота победителя олимпиады по татарской литературе (Бакаева Г.А.);
2013 г.- Грамота призера олимпиады по биологии (Бакаева Г.А.)
2013 г. – Грамота победителя 1 тура фестиваля конкурса «Этих дней не смолкнёт слава»(Зиганшина И.Ф.);
2013 г. – Грамота участника научно-практической конференции «Военная история трудового Зеленодольска»(Зиганшина И.Ф.);
2013 г.- Грамота участника научно-практической конференции школьников «Туган жирем» (Зиганшина И.Ф.);
2013г. – Грамота победителя конкурса «Замечательный вожатый» (Зиганшина И.Ф.);
2013 г.- Грамота 3 место конкурсу по военизированному троеборью(Зиганшина И.Ф.);
2013г.- Диплом «Русский медвежонок»(Газизов А.А.);
2013 г. –Грамота 3 место Тукаевские чтения(Хамитова А.Х.);
2013 г.- Грамота «Жуковские чтения»(Сафиуллин С.Д.);
2013 г.-Диплом призера всероссийского конкурса «Кенгуру»;
2013 г. -.Экологическая культура. Мир и согласие(международный);
2013 г. - «Путешествие к истокам» (Республиканский);
2013 г.- Программа «Эко-школы–Зеленый флаг»(международный),флаг, сертификат;
2013 г. - Научно-практическая конференция «Культурное наследие. Духовность, Возрождение, Грамота,2 место;
2013 г. – Научно - практическая конференция «Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию»(Республиканский),сертификат;
2013г.- Грамота, 3 место научно-практическая конференция посвященная Гумару Саттаову;
2014 г. – победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии;
2014 г.- Научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри (Республиканский), Грамота, 2 место;
2014г.- Грамота, 2 место «Мой город – моя забота» в номинации «Эко-град» (муниципальный);
2014 г. - Конкурс на премию Ризаэтдина Фахрутдина (Республиканский);
2014 г. IМежрегиональная научно-практическая конференция «Шәжәрәләр – нәсел агачы», диплом, Адиятуллина З.
2014г.- «КИТ», Диплом 2 место по району;
2014 г.- «Кенгуру», Диплом 6 место по району;
2014 г. - Сохрани природы Татарстана, Грамота победителя г.Казани;
2014г.- Третий Всероссийский математический конкурс «Ребус»;
2014 г.- Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»,Диплом 8 место;
2014 г.- Конференция союза писателей в учении им. А. Шамова Республики Татарстан,Грамота 3 место;

2014 г.- Конкурсе "Военно-патриотическое воспитание в ОУ" МАУНЕД «МАГИСТР», Диплом 2 место;

2014 г. –Всероссийский конкурс «British Bulldog», 6 место по району

2014 г. - Международный Конкурс сочинений «Sochi is in my heart», посвященного Зимним Олимпийским Играм в 2014 году, Диплом участника;

2014 г. - Праздник Г.Тукая, Грамота 3 место;

2014 г. - Муниципальный конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» посвященный 128летию татарского поэта Г.Тукая, грамота, Хамитова Алия;

2014 г. –I Межрегиональная научно-практическая конференция «Шәжәрәләр – нәсел агачы»,сертификат, Хамитова Алия;

2014 г. - Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок», Грамота 3 место;

2014г.- Муниципальный тур всероссийской олимпиады по русскому языку среди учащихся 5 класса. (Саттарова И.И.);

2014г. - Всероссийский тур Научно-практической конференции «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ»;

2014 г. - V Республиканский конкурс «Путешествие к истокам», диплом, ученица 8го класса, Тимуршина А.М.;

2015 г. II Республиканский лингвистический форум «Bridging Languages and Cultures», сертификаты, ученица 8го класса, Тимуршина А.М., Яруллина Г.Г.;

2015г.-Научно-практическая конференция посвящённой к творчеству народного просветителя Г. Саттарова;

2015 г.- Чтения имени Каюма Насыйри;

2015 г.- «Эко-школы –Зеленый флаг». Сертификат, зеленый флаг;

2015 г.- «Путешествие к истокам». Диплом;

2015 г. - Благодарственное письмо за участие в XII Открытом Евразийском конкурсе на лучший художественный перевод (EURASIAN OPEN 2015) в номинации «английский язык», ученицы 8го класса, Тимуршина А.М., Яруллина Г.Г.;

2015 г. - Муниципальный конкурс чтецов «Мин яшим Тукай дөнъясында» посвященного творчеству Сайфетдинова Равиля, грамотаIIIместо, Хамитова Алия;

2015 г. – Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Горная сторона: история, культура и духовное наследие», тема «Акъегет авылы тарихы», диплом участника, Тимуршина А.;

2015 г. – Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Горная сторона: история, культура и духовное наследие», тема «Бакырчы авылы тарихы», дипломII степени, Адиятуллина З.,

2015г. – Победитель муниципального тура олимпиады по биологии;

2015 г. – Призер муниципального тура олимпиады по татарскому языку;

2015 г.- победитель муниципального тура олимпиады по татарской литературе;

2015 г.- призер муниципального тура олимпиады по технологии;

2015 г.- призер республиканского конкурса «Ин ямьле мәктәп»;

2015 г. – II место в регионе, I место в районе в ежегодном международном конкурсе по английскому языку «BritishBulldog»;

2016 г. - IV Всероссийский конкурс чтецов посвященного 130-летию татарского поэта Г.Тукая, II места, грамота, Хайруллина Алия;

2016 г. - IV Всероссийский конкурс чтецов посвященного 130-летию татарского поэта Г.Тукая, I места, грамота, Хамитова Алия;

2016 г. - IV Международный конкурс чтецов имени Г.Тукая «Современники Тукая» посвященного 130-летию со дня рождения поэта, диплом, Хамитова Алия;

2016 г. – I Межрегиональная научно-практическая конференция «Татары прославивший свой народ», тема «Күренекле авылдашыбыз драматург Юныс Сафиуллин», Адиятуллина З.;

2016 г. – I Межрегиональная научно-практическая конференция «Татары прославивший свой народ», тема «Акъегетъ ак егетъ» Сафиуллин», Тимуршина А.;

2016 г. – XVI Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри, диплом II степени, Бурганова Н.;

2016 г. – чтения имени Авзал Шамова, грамота II места, Хамитова Алия;

2016 г. - I муниципальный лингвистический форум «Вечный язык»- «Eternal Language» (посвященный творчеству Уильяма Шекспира), Диплом III степени, ученица Сагтарова И.И.;

2016 г. - I муниципальный лингвистический форум «Вечный язык»- «Eternal Language» (посвященный творчеству Уильяма Шекспира), Сертификаты участника, ученицы Шайхуллина Л.Р., Хамитова З. И.;

2016 г. – Конкурс сонетов У.Шекспира приуроченный к 400-летию со дня смерти поэта и драматурга, победитель номинации «Лучшая декламация сонета», ученица Сагтарова И.И.;

2016 г. - Конкурс плакатов о Великобритании, посвященного 90-летию королевы Елизаветы Второй, сертификаты участника, Хайруллина А.А., Садыков А.А.;

Творческие достижения учащихся школы:

1999-2005, 2008 г. – Грамоты «За лучшую подготовку школы к новому учебному году»;

1995-2009 г. – Грамоты победителей в районном конкурсе художественной самодеятельности;

2004 г. – Грамота районного смотра – конкурса школьных уголков;

2008 г. - 2 место в конкурсе «Новогоднее оформление территории школы»;

2011 г. - Грамота, полуфиналист конкурса «Сююмбикъ»;

2012 г. - Грамота 3 место в номинации «Театр»;

2012 г. - Грамота участник «Татар егетъ-ил бөркетъ»;

2013 г. - Грамота на смотре конкурсе художественной самодеятельности;

2013 г. - Грамота на смотре конкурсе « Новогоднее оформление территории»;

2013 г. – Диплом лауреата третьей степени творческих работ по декоративно-прикладному искусству (Германия)(Альмиева Р.Р.);
2013 г. – Грамота победителя 1 тура фестиваля конкурса «Этих дней не смолкнёт слава»(Зиганшина И.Ф.);
2013 г. - Грамота 2 место радио «Булгар» наша ёлка (Альмиева Р.Р.);
2013 г.- Диплом 3 место,в номинации театр(муниципальный);
2014г.-Конкурс мастер – классов по декоративно-прикладному творчеству(международный),Грамота;
2014г.-Конкурс творческих работ по декоративно-прикладному искусству. и(Германия), лауреат 3 степени;
2014 г.- Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» ,Диплом 8 место;
2014 г. Городской конкурс вокал-соло «Твой голос»;
2014г.- Конкурс мастер – классов по декоративно-прикладному творчеству «Для тебя, мама»;
2014 г.- «Поделка – 2014», Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР», свидетельство участника;
2014г.- «Радуга талантов -2013»,Диплом 3 место;
2014г. Сертификат за подготовку победителей в конкурсе «Поделка – 2014»;
2015 г. – Муниципальный смотр самодеятельного художественного творчества учащихся, посвященного «70-летию Победы в Великой Отечественной войне», победитель в номинации «Художественное слово», ученица Хамитова Алия, руководители: Закирова Д.М, Набиуллина Л.Г.;
2015 г.- Конкурс-смотр художественной самодеятельности педагогов «Радуга талантов», 3 место;
2015 г.- призер республиканского конкурса «Ин ямьле мэктэп»;
2015 г. – Конкурс творческих работ посвященного году татаркой литературы, грамота Пместа, Хамитова А.;

Конкурсы, семинары, конференции с участием педагогов школы

2008г. - 3 место в муниципальном конкурсе кабинетов «Кабинет татарского языка»;
2009г. -Победитель муниципального конкурса кабинетов «Кабинет татарского языка и литературы – очаг национального воспитания»;
2010г.- Грамота 3 место в муниципальном смотре конкурсе кабинет информатики и физики;
2012 г. - Грамота 2 место «Лучший пришкольный участок»;
2012 г. - Научно-практическая конференция «По следам знаменитых людей горной стороны»;
2013 г.- Грамота 2 место на смотре конкурса «Кабинет информатики»;
2013г.- Грамота 3 место на смотре конкурсе «Кабинет биологии»;
2013 г.- Грамота победителя смотр конкурса «Кабинет начальных классов»;
2013г.-Грамота на смотре конкурсе художественной самодеятельности;
2013 г.- Грамота лауреата «Учитель года - 2013»;

2013 г. – Грамота 2 место «Молодой учитель - 2013»;

2013 г. – Грамота участника научно-практической конференции «Военная история трудового Зеленодольска»;

2013 г.- Грамота участника научно-практической конференции школьников «Туган жирем»;

2013 г. - «Путешествие к истокам» (Республиканский);

2013 г.- Диплом 3 место, в номинации театр(муниципальный);

2013 г. - Научно-практическая конференция «Культурное наследие. Духовность, Возрождение»;

2013 г. – Научно - практическая конференция «Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образо-ванию» (Республиканский);

2013 г.- Смотр конкурса «Кабинет информатики», татарского языка

2013г.- Научно-практическая конференция посвященная Гумару Саттаову;

2014 г.- Научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри (Республиканский);

2014г. - «Школа цифрового века» (общероссийский);

2014г.- Диплом 2 степени «Мой опыт создания рабочей программы 2014 учебного го-да»;

2014г.- Всероссийский восьмой заочный конкурс учителей математики;

2014 г. За подготовку к участию во Всероссийском дистанционном конкурсе по мате-матике проекта «Инфоурок, 2014г;

2014 г.- Конференция союза писателей в учении им. А. Шамова Республики Татар-стан;

2014 г. – Семинар учителей английского языка, «Поликультурное воспитание в рамках ФГОС»;

2014 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года – 2013»;

2014 г. – третье место муниципального конкурса «Учитель года – 2013»;

2014 г. – семинар учителей английского языка, «Обновление методики преподавания предмета «Иностранный язык» в основной школе в условиях ФГОС»;

2014 г. – Всероссийский тур Научно-практической конференции «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ»;

2014 г. – Научно-практическая конференция «Формирование культурно-исторических ориентиров личности на основе изучения опыта России и человечества»;

2015 г. - «Учитель года – 2015»;

2015г.-Научная конференция посвящённой к творчеству народного просветителя Г. Саттарова;

2015 г. – Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Горная сторона: ис-тория, культура и духовное наследие», тема «Акъегет авылы тарихы», учитель исто-рии, Адиятуллина А.Р.;

2015 г.- Конкурс «Учитель года – 2015», Призер;

2015 г – Семинар учителей английского языка, «Тьюторское сопровождение препо-давания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»;

- 2015 г.- «Путешествие к истокам», Диплом;
- 2015г. – I Международный конкурс «Мириады открытий» в проекте «Инфоурок», I место
- 2016 г. - Конкурс «Учитель года – 2016», победитель в номинации «Личность воспитывает личность»;
- 2016 г. – Семинар учителей начальных классов «Школа после уроков», учитель начальных классов, Музафарова Р.;
- 2016 г. IV республиканские педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Мухлисы Буби, грамота участника, Гаязиева Л.Р.;
- 2016 г. – Республиканский семинар-стажировка в рамках обучения программе повышения квалификации учителей татарского языка и литературы «Теория и методика преподавания учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература» в условиях внедрения ФГОС», выступление с докладом «Царство существительных», сертификат, учитель Гаязиева Л.Р.;
- 2016г. – Выездное заседание Всемирной женской организации «Ак калфак», «По следам знаменитых людей Заволжья»;
- 2016 г. - Секция учителей иностранного языка, «Качество иноязычного образования как показатель результативности процесса обучения иностранному языку»;
- 2016 г.- Ежегодное августовское совещание работников образования «Этнокультурный компонент в учебно-воспитательном процессе школы»

3. РАЗДЕЛЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) Образовательная деятельность:
 - обучение татарскому языку за счет часов школьного компонента базисного учебного плана;
 - введение в программы предметов материалов этнокультурной направленности за счет 10-15% времени отведенного для регионального компонента;
 - факультативы и спецкурсы: татарский язык, родная литература, национальная культура, история татарского народа;
- 2) Дополнительное образование:
 - внеурочная работа (декады, месячники, олимпиады, конференции);
 - кружки, секции («Родной край»);
 - курс этнокультурного воспитания для обучающихся 2-8 классов за счет кружковой работы;
 - научное общество (краеведение, татарский язык, культура, традиции, обряды);
- 3) Работа структурных подразделений:
 - Краеведческий музей родного края;
 - Искусствоведческий музей имени Усмана Альмеева;

4) Воспитательная работа:

- классные часы по этнокультурной тематике;
- классы с воспитанием на традициях народной педагогики;
- традиционные праздники и мероприятия;
- совместные мероприятия с учреждениями и организациями окружающей социокультурной среды;
- сотрудничество и взаимодействие с семьей.

5) Внешние связи:

- сотрудничество со Всемирным конгрессом татар;
- участие в республиканских и муниципальных конкурсах и мероприятиях (олимпиады, конференции, семинары, конкурсы и т.д.)
- связь со школами с этнокультурным компонентом Оренбургской области (обмен делегациями)
- сотрудничество со средствами массовой информации: использование в работе материалов, вовлечение обучающихся в журналистскую деятельность

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2012 -2017гг. по следующим этапам: аналитико - диагностический, основной и практико – прогностический.

1 этап (2015 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

Этот этап включает себя следующее:

- разработка Программы;
- разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности
- организация методического совета;
- анализ деятельности школы в направлении внедрения этнокультурного компонента в учебно-воспитательный процесс школы на педагогическом совете школы.

2 этап(2015-2017 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы, мониторинг качества обучения школьников по родному языку и литературе, участия в предметной олимпиаде на разных уровнях, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности;

Педагоги:

- Педагогический поиск новых форм обучения и воспитания;
- Совершенствование педагогического мастерства;
- Изучение передовых технологий;
- Разработка авторских программ, учебно-методических материалов;
- Обмен опытом работы через семинары, Интернет, СМИ;

Обучающиеся:

- Познают;
- Развивают творческую активность, способность;

- Повышают уровень базовых знаний;
- Обогащаются национальными традициями;
- Участвуют предметной олимпиаде на разных уровнях, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности;

3 этап(2017-2018 гг.):практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности, экспертная оценка выполнения программы, творческий отчет, отзывы обучающихся и родителей, анкетирование участников образовательного процесса.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Предмет	Класс	Количество часов в неделю
Родной язык	1	3
	2	3
	3	3
	4	3
Татарский язык	5	3
	6	4
	7	3
	8	3
	9	2
Родная литература	1	1
	2	2
	3	2
	4	3
Татарская литература	5	2
	6	2
	7	2
	8	2
	9	2
Предмет ОРКСЭ	4	1
Внеурочная деятельность (ФГОС)		
Кружок «Родной край» («Туган як»)	3,4	1
Кружок «Родной край» («Туган як»)	5,6	1
Кружок «Веселые сценки»	3,4	1
Кружок «Веселые сценки»	5,6	1

5. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Практическому владению родным языком, решению образовательных, воспитательных и развивающих задач способствует внеклассная работа, предназначение которой развивать интерес к изучению родного языка, истории,

культуры, повышать уровень владения устной речью и чтением, стимулировать самостоятельную работу над языком.

В школе создаются условия для:

- участия школьников в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады школьников по татарскому языку и литературе;
- участия в школьных, муниципальных, межрегиональных и республиканских научно-практических конференциях;
- участия в школьных, муниципальных, межрегиональных и республиканских чтениях.

Формы внеклассной работы с учащимися:

- неделя родного языка и литературы⁴
 - классные часы;
 - круглый стол;
 - встречи с интересными, знаменитыми людьми;
 - предметные и творческие вечера с включением элементов национальных традиций;
 - выпуск стенных газет, посвященных юбилейным датам татарских поэтов и писателей и национальным праздникам;
 - проектная работа;
 - кружковая работа;
 - музейная работа;
 - национальные праздники, участие на татарских праздниках, проводимых на территории села «Ураза – байрам», «Корбан – байрам», «Сабантуй» и т.д.;
 - национальные игры;
 - конкурс национальных блюд, обрядов и т.п.;
- Этнокультурный компонент внесен в содержание всех светских мероприятий.

6. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления работы	Формы работы	Мероприятия
1. Учебная деятельность	Уроки татарского языка	Лексикология тармагын кабатлау (След народа в языке), 5 класс;
	Уроки татарской литературы	«Кәжүл читек», Гаяз Исхаки, 7 класс; Усман Алмеев ижатын дәрәсләрдә куллану «Еллар һәм җырлар» (Творчество Усмана Альмеева на уроках «Годы и песни»), 8-9 классы; Ш. Мәрҗәни ижатын дәрәсләрдә куллану (Творчество Ш. Марджани на уроках), 9 класс; Каюм Насыри фольклор өлкәсендәге эшчәнлегә (Фольклорная деятельность Каюма Насыри), 9 класс;
	Уроки истории	XVIII Гасырында Казан төбәгенең мәдәнияте (Культура Казанской губернии XVIII века), 7 класс;

	Открытые уроки	Татарстанда XX-XXI гасырлар чигендә (Татарстанв XX-XXI вв.), 9 класс; XIX гасырының икенче яртысында мәгариф (Образование во второй половине XIX в.), 7 класс
	Урок обществознания	Милләтара мөнәсәбәтләр (Межнациональные отношения), 8 класс; Этнос: милләтләр һәм халыклар (Этнос: нации и народы), 8 класс
	Уроки английского языка	Музеи родного края., 5 класс; Знаменитые лица родного края.; 5 класс; Самые популярные писатели России и Татарстана. 5-9 классы; Выдающиеся люди родной страны., 5-9 классы; Знаменитые люди Республики Татарстан. Национальные праздники в Татарстане. 5-9 классы; Родная страна и страны изучаемого языка и их достопримечательности. 5-9 классы; Флаги стран изучаемого языка, России и Татарстана. 5-9 классы; Родная страна – Россия, родной край – Татарстан. 5-9 классы; Народные сказки России, Татарстана и англоговорящих стран. 5-9 классы; Знаменитые дети России и Татарстана. 5-9 классы;
	Уроки русского языка и литературы	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. «Описание татарской избы», 6 класс; Сочинение-описание предмета. Описание жостовского подноса, 5 класс
	Уроки изобразительного искусства	Русская и татарская народная вышивка., 5 класс; Народный праздничный костюм., 5 класс; Народные праздничные обряды., 5 класс; Современное выставочное искусство., 5 класс;
	Уроки музыки	Фольклор в музыке русских и татарских композиторов., 5 класс; «О подвигах, о доблести, о славе»., 5 класс; Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве татарских композиторов., 6 класс;
	Уроки математики	«Процентлар» (Проценты) на примерах истории жизни Захидуллы Шафигуллина и его вклада в культуру народа, 5 класс; «Дәрәжәләр һәм бербуыннар», Математика дәрәсендә Каюм Насыири мирасын куллану; Дәрәсләрдә мәшһүр шәхесләре безнең мирасын куллану. Математикадан көнкүреш

		мәсьәләләрен чишу. Имтиханга әзерлек, 9 класс;
	Уроки технологии, открытые уроки	Вышивка и их виды (Чигү. Чигү төрләре), 7 класс; Фартуки с татарским народным орнаментом. (Альяпкыч итәгенә милли орнамент чигү), 6 класс;
	Уроки искусства	Татарские композиторы и их творчество (Татар композиторлары һәм аларның эшләре); Татарские художники и их творчество (Татар рәссамнары һәм аларның эшләре); Татарские писатели (Татар язучылары);
	Урок физкультуры	Йөгереп килеп озынлыкка сикерү. К.Насырның «Эт-тәрбия» китабын куллану;
2. Внеурочная деятельность	Кружки	Туган як (Родной край): Татар халкының декоратив-гамәли сәнгәте. «Халк авыз ижаты жыю» (проект). Татар халкының һөнәрләре һәм кәселәре, урок-презентация. Татарларда зәркан (ювелир) сәнгәте, урок-презентация. Күнелле сәхнә (Веселая сценка): Без күнелле яшибез. Татар халкының жырлы-биюле уеннарын өйрәнү. Без биерга яратабыз. Татар халык биюләре өйрәнү.
	Классные часы	«Скромность – признак нравственности» («Тыйнаклык – әхлак билгесе»); «Праздники татарского народа» («Татар халкының бәйрәмнәре»); «Халкыбызның күнел жәүһәрләре»; «Мое село – моя гордость» («Авылым - горурылыгым»); «Халкыбызның күркәм сыйфатлары»; «Милли йола-традицияләр, аларны үтәү, саклауга карата ихтирамлылык»; «Милли үзенчәлекләр, гореф-гадәтләр»; «Шәжәрә ул – чал тарихка тәрәзә». «Идел Арьягы мәшһүр шәхесләре эзеннән!» китабын куллану; «Воспитание уважение к культуре других народов», беседа, 7 класс; «Праздник гусяного пера», презентация, 7 класс;
	Экскурсии	Искусствоведческий музей им. У.Альмеева, село Акзигитово; Краеведческий музей, село Акзигитово; Этнографический музей, село Нурлаты; Искусствоведческий музей Газиза Айдарского, село Кугушево;

	Виртуальные экскурсии	Музей Каюма Насыри, село Ачасыри; Третьяковская галерея, видеопрезентация; Музей изобразительных искусств г.Казани, видеопрезентация; Национальный музей, фильм;; Заочная экскурсия в г.Булгар, презентация; Экскурсия в музей «Родного края», презентация; Экскурсия в этнографический музей К.Насыри», видеопрезентация;
	Виртуальные выставки	«Культурное наследие республик», «Сказки народов мира»
	Мероприятия	День памяти, исторический вечер «Возвращайся, Сюембикэ!» («Кайтчы, Сөембикэ!»); Конкурс чтецов: «Современники Тукая» (Тукай замандашлары); Дорогая мама (Кадерле энием); Халкыбызның милли бизэкләре; Трудом велик и славен человек; Быт и нравы татарского народа; Дуслар жыялган жирдә (Там, где собрались друзья) », по творчеству Г. Тукая; Инсценировка татарской народной сказки «Алтын бөртекләр» («GoldenGrains») на английском языке; Литературный вечер посвященный творчеству Мусы Джалиля;
	Интегрированные мероприятия	Литературный вечер «Тылсымлы сәхифәләр» «Magіcrages», по творчеству Г. Тукая (татарский и английский язык); Спектакль «Су анасы» «TheWaterMaid», по творчеству Г. Тукая (татарский и английский язык)
	Игры (Своя игра, КВН, Тамчы шоу и т.д.)	Игра «Своя игра», посвящённая творчеству Усмана Альмеева; Литературный вечер, посвященного жизни и творчеству Усмана Альмеева и Надира Альмеева «Песни и года» («Еллар һәм жырлар»); Игра посвящённая творчеству композитора Назипа Джиганова;
3.Проектная деятельность	Проекты	«Родословное дерево» (Шәжәрәләр – нәсел агачы), начальные классы; «Семейные традиции»; «От красивой школы к красивому селу»;

		«По следам знаменитых людей Заволжья»
	Исследовательские работы	«Музеи родного края»; «История моего села»; «Улицы моего села»; «Роль песни в жизни татарского народа»; «Гордость школы»; «История моей школы»; «По следам знаменитых людей Поволжья»; «Старожилы моего села», «Мое родословное дерево» и т.д.;
4. Творческие События: КТД, Школьные традиции	Школьные традиции Тематические дни Предметные недели	«День матери»; «День пожилого человека»; «День театров и музеев»; «День народного единства»; «День толерантности»; «День национальных культур»; «Сюмбея года»; «А ну-ка, девочки!»; «А ну-ка, парни!»; «Детский сабантуй»; Праздники национальной песни; День родных языков; Всемирный день грамотности; Декада татарского языка и литературы; Неделя детской литературы;0
	Национальные праздники	«Каз омясе»; Науруз»; «Нардуган» и др.
6. Практическая деятельность участников программы	Родительские собрания(доклады)	Хэзерге заман гаилэсендэ йолалар һәм горейф-гадэтлэрнең тоткан урыны (Роль традиций и обычай в современной семье); Роль татарских народных традиции в воспитание детей (Балау тәрбияләүдә татар халкы традицияләренең роле); Кто не знает прошлого, у того нет будущего (Үткәнне белмәгәннең киләчәге юк);

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые конечные результаты программы:

- становление личности с ответственным отношением к родному языку, знающему его основы, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности;
- расширение кругозора, повышение познавательных интересов, творческого и интеллектуального
- потенциала;
- создание этнокультурной среды;

- рост эстетической культуры, навыков и умений в различных видах искусства;
- повышение национального самосознания обучающихся, признание национально – культурной идентичности;
- становление толерантной личности, понимающей и уважающей людей других культур, национальностей и веро исповеданий.

