

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

КАЗАНЬ, 2015

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и экономики в образовании ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Составители:

Салихова Л.Ф., проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Идрисов И.Р., заведующий кафедрой МиЭО, канд.пед.наук, доцент

Смирнов И.А., доцент кафедры МиЭО, канд.филол.наук

Идиатуллин А.В., доцент кафедры МиЭО, канд.ист.наук

Лукманова Э.Р., старший преподаватель кафедры МиЭО

В данном методическом пособии на основе существующей нормативно-правовой базы, регионального (муниципального) опыта и экспертных оценок сформулированы базовые признаки эффективного управления введением ФГОС в общеобразовательных организациях.

Каждый из базовых признаков описан через задачи реализации и критерии оценки эффективности, что позволяет осуществлять оптимальные управленческие действия в практической деятельности, рассматривать успешность их применения на основе экспертизы и самооценки реализации ФГОС в образовательной организации

Пособие предназначено для руководителей, работающих в системе общего образования.

Содержание

Введение

Признак №1. Организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС.....6

Признак №2. Проектирование содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы.....19

Признак №3. Реализация образовательных технологий, типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)....29

Признак №4. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы...32

Признак №5. Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности.....37

Признак №6. Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....51

Признак №7. Реализация принципа преемственности основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального и основного общего образования.....55

Признак №8. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.....59

Признак №9. Использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления.65

Признак №10. Создание материально-технических условий введения ФГОС.....70

Литература.....74

Введение

Предваряя переход на новые стандарты, региональными и муниципальными органами управления образованием, институтами повышения квалификации и развития образования, методическими службами и общеобразовательными организациями проведена значительная подготовительная работа:

- созданы государственно-общественные органы управления введением ФГОС;
- проведены курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по вопросам введения и реализации ФГОС;
- разработаны рекомендации по созданию учебных планов и рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО;
- в каждой общеобразовательной организации на основе примерной программы сконструирован собственный вариант основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- приобретены учебники и учебные пособия, соответствующие требованиям ФГОС, решен целый ряд других вопросов.

В ситуации массового введения ФГОС ОО в начальной и основной школе важными для каждого руководителя муниципального органа управления образованием, методистов, директоров школ становятся вопросы:

- **Действительно ли мы работаем в соответствии с требованиями ФГОС ОО?**
- **Как это понять и оценить?**
- **Если да, то насколько успешно осуществляется данная деятельность?**
- **На что необходимо обратить внимание, управляя процессом введения ФГОС начального и основного общего образования?**

В данном методическом пособии на основе существующей нормативно-правовой базы, регионального (муниципально-

го) опыта и экспертных оценок сформулированы базовые признаки эффективного управления введением ФГОС в общеобразовательных организациях.

Каждый из базовых признаков описан через задачи реализации и критерии оценки эффективности, что позволяет осуществлять оптимальные управленческие действия в практической деятельности, рассматривать успешность их применения на основе экспертизы и самооценки реализации ФГОС в образовательной организации.

Пособие предназначено для руководителей, работающих в системе общего образования.

Признак №1 Организация образовательного процесса на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС

- ▶ план введения ФГОС, который должен действовать в каждой образовательной организации;
- ▶ договоры о предоставлении общего образования, которые заключаются с родителями школьников;
- ▶ уставы и должностные инструкции, приведенные в соответствии с требованиями ФГОС;
- ▶ договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, которые заключаются для организации внеурочной деятельности;
- ▶ локальные акты по вопросам организации системы внутришкольного контроля;
- ▶ разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС.

План введения ФГОС в образовательной организации является наиболее общим, координирующим управленческие усилия по выполнению основных положений стандарта. На институциональном уровне он выстраивается с учетом соответствующих федеральных, региональных, муниципальных документов (планов, сетевых графиков, дорожных карт). В нем, как правило, фиксируются следующие направления управленческой деятельности: нормативно-правовое обеспечение; финансово-экономическое сопровождение; кадровая политика; информационное обеспечение; материально-техническое сопровождение.

План позволяет выстроить последовательность и содержательные линии управленческих решений, направленных на введение ФГОС ОО.

Исходя из предназначения данного документа к **показателям эффективности разработки плана** могут быть отнесены следующие:

- план разработан на основе рекомендуемых направлений введения ФГОС, с учетом федеральных, региональных и муниципальных документов;
- под каждое направление плана сформулированы

четкие и диагностируемые задачи, разработаны показатели и индикаторы;

— определены сроки и ответственные исполнители задач разработанного плана.

Дополнительно могут быть использованы *показатели эффективности реализации плана*:

— управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с планом введения ФГОС;

— результаты решения задач (проведенных мероприятий) обсуждаются коллегиально, при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий;

— введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно;

— в процессе подготовки к введению ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательной организации, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана.

1.1. Разработка и реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования

Основная образовательная программа общего образования (далее — ООП) разрабатывается каждым общеобразовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС. На ступенях начального и основного общего образования этот документ определяет цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса и направлен на:

— формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

— создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с ФГОС предусматривает достижение следующих результатов образования:

— личностные: готовность и способность к саморазви-

тию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

— метапредметные: включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— предметные: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации ООП является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Требования ФГОС позволяют сформулировать следующие *показатели эффективности разработки и реализации ООП*:

1. Документ разработан в соотношении 80 (обязательная часть) / 20 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) — для начальной школы, 70/30 — для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ОО, что позволяет сформулировать следующие позиции:

— в пояснительной записке представлена нормативная база, обосновывающая введение ООП, дана общая характеристика программы, сформированы цели ее реализации с учетом ФГОС и используемой системы учебников (завершенных предметных линий), принципы и подходы к формированию универсальных учебных действий (УУД);

— планируемые результаты освоения ООП содержат перечень личностных, метапредметных (регулятивных, позна-

вательных и коммуникативных) и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

— система оценки достижения планируемых результатов освоения программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности; содержит критериально-оценочную базу, учитывающую требования ФГОС к предметным и метапредметным результатам; обеспечивает комплексный подход к оценочной деятельности школьников; предусматривает использование разнообразных методов и технологий оценивания, форм, взаимно дополняющих друг друга;

— учебный план включает в себя взаимосвязанные части: обязательную (инвариантную) и формируемую участниками образовательного процесса (вариативную); составной частью учебного плана является наличие программно-методического обеспечения;

— в программе формирования УУД описаны ценностные ориентиры, представлены типовые задачи (задания) в процессе освоения каждого учебного предмета, показана связь УУД с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;

— рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе примерных программ и направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП;

— программы духовно-нравственного развития и воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, социализации, профессиональной ориентации, коррекционной работы включают в себя цели, задачи и содержание образования, направления и формы организации деятельности обучающихся (воспитанников), соответствующие требованиям ФГОС, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП.

Напоминаем, что структура ООП начального общего образования изменена в соответствии с приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 и аналогична структуре ООП основного общего образования. С учетом изменений обе программы предусматривают разработку трех разделов:

— целевого, включающего в себя пояснительную записку

ку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального (основного) общего образования;

— содержательного, который определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования (развития) УУД; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здоровьесбережения (в начальной школе); программу воспитания и социализации обучающихся (на ступени основного общего образования), включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы;

— организационного, в структуру которого входят: учебный план и план внеурочной деятельности как основные механизмы реализации ООП; система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП (в первую очередь, разделов, связанных с решением задач тактического характера — созданием рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программ воспитания, здоровьесбережения, коррекции, профессиональной ориентации).

4. ООП определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС:

— основные позиции и установки документа используются в ходе создания и реализации программы развития и подпрограмм; проектов, грантов, конкурсных документов; материалов тактического (локального) характера (годовых планов работы образовательной организации; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы и т.д.);

— промежуточные результаты реализации ООП включают в повестку заседаний советов школ (управляющих,

попечительских советов), обсуждают на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных организаций;

— успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам.

1.2. Заключение с родителями обучающихся договоров на каждой ступени образования о предоставлении общего образования

Как показывает практика, подобным общественным договором определяются взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования в условиях введения ФГОС.

Выполнение задачи (при обязательном учете особенностей и практики работы образовательной организации) может происходить

с учетом примерной формы договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными организациями, размещенного на сайте standart.edu.ru, в разделе «Введение ФГОС».

Образовательная организация *обязуется*: обеспечить предоставление образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, с учетом запросов родителей и обучающегося в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий; обеспечить проведение воспитательной работы; соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

Родители *обязаны* создать условия для получения ребенком образования, включая: посещение занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы; подготовку домашних заданий. Они должны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать посещение доверенными лицами и т.д.

Показатели эффективности договора о предоставлении общего образования;

— форма договора размещена на сайте образовательной организации;

— договор заключают со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги, на каждой ступени образования;

Реальная практика отношений между образовательной организацией и родителями выстраивается и регулируется на основе заключенного договора.

1.3. Внесение изменений в устав образовательной организации, приведение в соответствие с требованиями должностных инструкций педагогических работников

Исходя из имеющейся нормативно-правовой базы и опыта работы предлагаются следующие *показатели эффективности вносимых изменений в нормативные документы*:

— в соответствии с целями и требованиями ФГОС внесены изменения (дополнения) в следующие разделы устава: цели и основные характеристики образовательного процесса; порядок управления образовательной организацией; права и обязанности участников образовательного процесса; перечень видов локальных актов;

— приведены в соответствие с требованиями ФГОС и Единым квалификационным справочником должностные инструкции работников образовательной организации, в том числе разделы: перечень документов, которыми следует руководствоваться в своей деятельности; документы, при проектировании которых принимает участие; разделы «Должен знать» и «Права и ответственность»;

— организация жизнедеятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с внесенными изменениями.

1.4. Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности

Подробное описание моделей внеурочной деятельности представлено в письме департамента общего образования Ми-

нобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Указанный документ — основа организации взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в соответствии с основными положениями ООП.

Известно, что при отсутствии возможности для внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (Приказ Минобрнауки РФ от 26 октября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373»).

Потенциал учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта, молодежной политики может быть использован по направлениям: научно-техническое; спортивно-техническое; художественно-эстетическое; культурологическое; эколого-биологическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; военно-патриотическое; социально-педагогическое.

Указанные направления встраиваются в обозначенные ФГОС направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Кроме того, во время каникул могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе учреждений дополнительного образования детей.

Таким образом, предлагаются различные варианты организации внеурочной деятельности школьников «за пределами» образовательной организации, и для этого требуется оформление соответствующих договорных отношений.

Показатели эффективности реализации договорных отношений:

— договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом образовательной организации;

— дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью (например, положение, предполагающее реализацию модели школы полного дня);

— документы уточняют и конкретизируют порядок выполнения требований ФГОС при определении направлений и выборе форм реализации внеурочной деятельности, использовании ресурсного обеспечения.

1.5. Создание системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС

Система внутришкольного контроля регламентируется соответствующим положением, которое разрабатывается с учетом требований ФГОС и ориентирует на проверку (анализ, исследование, оценку) качества педагогической деятельности по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель внутришкольного контроля – установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС ОО, сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации с учетом поставленных задач.

В содержание внутришкольного контроля необходимо включить: качество работы учителя по формированию УУД в процессе преподавания отдельных учебных предметов; качество организации внеурочной деятельности; систему оценки качества освоения отдельных учебных программ; качество выполнения программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, программы здорового и безопасного образа жизни и др.

Наряду с традиционными методами контроля (изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализ учебного занятия, тестирование, анкетирование и др.) применяются такие методы, как проверка независимыми компетентными специалистами по заявке админи-

страции образовательной организации, анализ портфолио обучающихся и педагогов, социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей и педагогов качеством организации образовательного процесса, кейс-метод и т.д.

Необходимо обратить внимание на организацию внутришкольного контроля с учетом интегративных критериев введения ФГОС, среди которых:

— высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей;

— охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

— условия, обеспечивающие выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности;

— работа с одаренными детьми, а также поддержка детей, имеющих проблемы в развитии.

К формам обсуждения результатов контроля можно отнести: собеседование; рассмотрение полученной информации на педагогическом совете, совещании при директоре, координационном совете по введению ФГОС; обсуждение итогов в ходе работы методического объединения.

Структура плана внутришкольного контроля может быть традиционной и включать содержание, формы контроля, сроки, ответственных и формы обсуждения полученных результатов с последующим размещением информации на сайте образовательной организации. Авторы пособия предлагают для использования табличный вариант такого плана:

№	Содержание и формы контроля	Сроки проведения	Ответственные	Формы обсуждения полученных результатов

В соответствии с планом введения ФГОС содержание контроля может выстраиваться по следующим направлениям:

нормативно-правовое; программно-методическое; финансово-экономическое; кадровое; информационное; материально-техническое.

Обращаем внимание на открытый, общественный характер контроля, на понимание того, что введение ФГОС представляет собой инновационную задачу, и потому требует корректных и точных оценок, совместного (диалогового) обсуждения полученных результатов, исключения однозначных, категоричных выводов, не подкрепленных конкретными и осмысленными фактами.

Показатели эффективности системы внутришкольного контроля:

— положение о внутришкольном контроле ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов;

— план внутришкольного контроля связан с оценкой результатов деятельности образовательной организации, обеспечивающей качество и эффективность организации образовательного процесса, педагогических работников;

— содержание внутришкольного контроля включает проверку и оценку качества педагогической деятельности по реализации ООП, выстраивается по направлениям: нормативно-правовое, программно-методическое, финансово-экономическое, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение результативности выполнения ООП;

— в ходе контроля используются интегративные критерии введения ФГОС;

— формы и методы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов.

1.6. Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС

К объектам инфраструктуры можно отнести следующие:

• *Культурно-досуговый центр.* Основным его предназначением считается предоставление учащимся и педагогам, а также жителям микрорайона, разнообразных услуг социокультурного, просветительского характера, создание условий для разви-

тия художественного творчества, организации досуговой деятельности. Решение этих задач представляется особенно значимым в условиях введения ФГОС, связанных с социализацией школьника, воспитанием духовно-нравственной культуры, сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения.

• *Информационно-библиотечный центр*. Цель данной структуры – создать единое информационное пространство образовательной организации, обеспечивающее:

— организацию образовательного процесса (предоставление необходимой информации, соответствующих изданий и [или] пособий – учебников, справочной литературы);

— информационную поддержку педагогов школы (обеспечение специальной литературой, методическими пособиями, газетами, журналами);

— социально-педагогическую деятельность (предоставление необходимых ресурсов для проектной и творческой деятельности, развивая основные направления внеурочной работы).

• *Физкультурно-оздоровительный центр*. Его цель связана с формированием умений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Деятельность центра должна быть скоординирована с программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, представленной в ООП.

• *Учебный кабинет* – помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеурочная работа с учащимися в соответствии с действующим ФГОС, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету в целях повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

• *Школьный спортивный клуб* (данный объект инфраструктуры предложен на основании совместного письма Минобрнауки РФ и Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 и № НП-02-07/4568 «О методических рекомендациях по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов»).

Клуб, с учетом возможности школы, самостоятельно определяет форму деятельности, может создаваться как структурное подразделение общеобразовательной организации или общественное объединение с учетом региональных, местных особенностей и интересов обучающихся.

Целями клуба являются: привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачами деятельности клуба являются:

— разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в общеобразовательной организации в рамках урочной и внеурочной деятельности;

— вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

— организация физкультурно-спортивной работы общеобразовательной организации во внеурочное время.

Целесообразно говорить и о *других объектах инфраструктуры*, обеспечивающих эффективность введения ФГОС (с учетом особенностей региона, муниципалитета, образовательной организации).

Показатели эффективности деятельности объектов инфраструктуры:

— соответствие положения об объектах инфраструктуры образовательной организации требованиям ФГОС;

— направленность планов деятельности объектов инфраструктуры на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП;

— качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам, удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов;

— положительная динамика объемных показателей (увеличение количества кружков, секций, клубов и числа школьников, их посещающих; улучшение образовательных достижений обучающихся в ходе освоения ООП и др.).

ПРИЗНАК 2. Проектирование содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы

- ▶ - Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС
- ▶ - Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- ▶ - Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Одним из наиболее значимых направлений ФГОС является обновление содержания образования: учебных планов, программ, учебников; разработка принципиально новых документов, касающихся содержания образования (например, планов и программ внеурочной деятельности). Не случайно экспертное сообщество определило в качестве одного из приоритетных базовый признак, связанный с управлением содержанием образования, соответствующего требованиям ФГОС.

Рассмотрим управленческие задачи, которые необходимо решать в рамках указанного базового признака, а также критерии оценки их эффективности.

2.1. Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС

Формирование списка учебников и учебных пособий – это, в первую очередь, управленческая задача, которая относится к компетенции образовательной организации и сформулирована в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Приоритетным основанием для решения обсуждаемой управленческой задачи является наличие учебников в федеральном перечне.

Вместе с тем в связи с широкой вариативностью содержания образования предлагаем образовательным организациям дополнительные критерии, на основе которых можно проводить выбор учебников для реализации ФГОС:

— взаимосвязь учебников, хрестоматий, системы методического сопровождения (пособия для педагога, технологические карты, тематическое планирование, поурочные разработки и т.д.), тетрадей для самостоятельной работы учащихся и учебных программ;

— наличие в учебниках, тетрадях для самостоятельной работы учащихся системы типовых задач (заданий), направленных на формирование УУД, соответствующих указаний в учебных программах и методических комментариев в пособиях для педагога;

— возможность выполнения с использованием учебно-методического комплекта (системы учебников, завершенных предметных линий) программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников и программы сохранения и укрепления здоровья;

— наличие механизмов индивидуализации образования, в том числе посредством системы разноуровневых заданий и других средств дифференцированного обучения;

— организация учебного материала, предоставляющая учащимся возможность самостоятельно получать знания, в том числе во внеурочной деятельности;

— возможность проблемного изложения материала (включая анализ фактов и явлений, допускающий различные интерпретации);

— создание условий для самообразования и формирования у учащихся приемов самостоятельной работы и самоконтроля, в том числе во внеурочной деятельности;

— развитие коммуникативно-познавательной активности каждого школьника;

— создание условий для реализации межпредметных связей, формирующих у учащихся целостную картину мира;

— наличие указаний на методы и формы работы с учебником, его совместимость с другими средствами обучения;

— соответствие возрастным особенностям, учет психологических особенностей учащихся, что выражается в наличии продуманной системы заданий и их разнообразии, в творческом характере заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности, на создание положительной мотивации;

— наличие специальных возможностей организации вне-

урочной деятельности обучающихся по основным направлениям, определенным требованиями ФГОС.

В качестве другого варианта анализа предлагаем примерные вопросы, связанные с эффективностью использования учебно-методических комплектов (завершенных предметных линий, систем учебников) для реализации ФГОС:

1. Каким образом в учебниках реализуется принцип системнодеятельностного подхода?

2. Какие возможности имеются для организации внеурочной деятельности обучающихся по основным направлениям, определенным ФГОС?

3. Как структура и содержание отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?

4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в учебниках? В чем она заключается?

5. Обеспечивает ли предлагаемое содержание образования достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП?

6. Отражает ли данный УМК (система учебников, завершенных предметных линий) интересы и потребности современного ребенка? В чем это выражается?

7. Предлагается ли в учебниках механизм оценивания, который позволяет отследить динамику достижений учеников в соответствии с требованиями ФГОС? Если да, то в чем это выражается?

8. Можно ли привести примеры типовых задач (заданий), которые в соответствии с ФГОС обеспечивают формирование УУД на уроке и во внеурочной деятельности?

9. Каким образом при помощи учебников формируется детская самостоятельность, готовность к самообразованию?

10. Считаете ли вы, что данный УМК (система учебников, завершенных предметных линий) действительно создает условия для повышения и развития учебной мотивации? Если да, то каким образом это делается?

11. Каким образом представлено сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?

12. Каким образом учебники обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся?

Показатели эффективности формирования списка учебников и учебных пособий:

— используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ;

— перечень учебников обеспечивает решение задач ФГОС, целостность, интеграцию содержания образования (не происходит замены предметных линий из УМК или учебников, принадлежащих к системе учебников);

— перечень учебников направлен на формирование у школьников целостной картины мира, на реализацию принципа преемственности содержания образования (не происходит замены используемых учебников во 2-4 классах).

2.2. Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
- вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

— вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Филология» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Мак-

симальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

Показатели эффективности учебного плана:

— план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ОО для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов);

— цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП;

— логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части), связана с задачами ФГОС, ООП и используемого УМК (завершенных предметных линий, систем учебников).

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Показатели эффективности плана внеурочной деятельности:

— структура плана, направления внеурочной деятельности определены с учетом требований ФГОС;

— объем внеурочной деятельности достаточен для достижения планируемых результатов реализации ООП;

— формы организации внеурочной деятельности определены на основе индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и реализуются по основным направлениям развития личности.

2.3. Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП и содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При разработке рабочих вариантов учебных программ следует обратить внимание на письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». В данном документе говорится о том, что «авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения».

Структура *программ внеурочной деятельности* в ФГОС не определена, поэтому при их разработке могут использоваться разные варианты. Например, структура может быть аналогичной предложенной ФГОС ОО для учебных предметов или содержать в себе общепринятые (традиционные) разделы — пояснительную записку, содержание курса, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение и др.

Показатели эффективности рабочих вариантов учебных программ:

— программы разработаны в соответствии с заданной ФГОС структурой, с учетом авторских программ (УМК, систем учебников) и примерных программ по учебным предметам;

— пояснительные записки учебных программ конкретизируют общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса на каждой ступени обучения;

— общая характеристика каждого учебного предмета, его ценностные ориентиры определяются на основе концептуальных и теоретических положений используемого УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);

— описание места учебного предмета в учебном плане происходит с учетом примерного учебного плана, предлагаемого для конкретного УМК (системы учебников);

— содержание учебного предмета и тематическое планирование взаимосвязаны с основными видами учебной деятельности обучающихся, определенными ФГОС и примерными программами по учебным предметам;

— в соответствии с ООП сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

— материально-техническое обеспечение образовательного процесса адекватно целям и задачам, заявленным в учебных программах;

— программы согласовываются на научно-методическом совете школы и утверждаются, в соответствии с уставом образовательной организации, приказом директора образовательной организации до 31 августа.

Показатели эффективности программ внеурочной деятельности:

— цели и задачи программ взаимосвязаны с основными направлениями внеурочной деятельности, определенными ФГОС, ООП и используемыми учебно-методическими комплектами (системами учебников);

— самостоятельно составленные педагогами программы внеурочной деятельности утверждены решением педагогического совета образовательной организации;

— содержание программ является продолжением содержания образования, реализуемого в ходе деятельности обучающихся на уроке;

— формы организации внеурочной деятельности, представленные в программах, расширяют формы деятельности на уроке, являются вариативными, определяются в соответствии с решаемыми задачами конкретного курса (программы);

— для реализации программ образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами;

— программы согласовываются на заседании педагогического (научно-методического) совета школы и утверждаются, в соответствии с уставом образовательного учреждения, приказом директора образовательного учреждения до 31 августа.

ПРИЗНАК № 3.

Реализация образовательных технологий, типовых задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

- ▶ Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС
- ▶ Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании

Большое значение (и это подтверждает экспертное сообщество) для введения ФГОС в образовательной организации имеет взаимосвязь содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС ОО и образовательных технологий. По сути, технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников.

Широкий перечень требований к технологиям, обеспечивающим достижение требований ФГОС, сформулирован в идеологии системно-деятельностного подхода.

Вместе с тем существенная конкретизация данной установки связана с решением задачи формирования УУД, что вносит в структуру и виды образовательных технологий требование реализации типовых задач (заданий).

Рассмотрим особенности решения обозначенных задач в нормативных документах, связанных с реализацией ФГОС, и в образовательной практике.

3.1. Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС

На выбор и использование образовательных технологий существенное влияние оказывает системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества, обеспечивающих саморазвитие и непрерывное образование;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где разви-

тие личности обучающегося происходит на основе усвоения УУД, познания и освоения мира, составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП.

Обозначенные позиции находят свою реализацию в образовательных технологиях развивающих личностно-ориентированных комплектов.

Показатели эффективности используемых образовательных технологий:

- технологии обеспечивают формирование у школьников УУД;

- технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- технологии обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение;

- технологии создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности.

3.2. Использование типовых задач (заданий) формирования УУД, представленных в рабочих программах и поурочном планировании

В соответствии с ФГОС типовые задачи (задания) являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и должны быть представлены в программе формирования УУД и далее – в рабочих программах и поурочном планировании.

Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Например, они могут быть:

— личностными (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

— регулятивными (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

— познавательными (общеучебные, знаково-символические, информационные, логические);

— коммуникативными (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией).

При такой классификации типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения ООП, а их виды связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Следующая задача связана с «привязкой» выделенных типов и видов задач (заданий) с рабочими программами по учебным предметам, поурочным планированием, наконец, с их реализацией на конкретных уроках и в различных формах внеурочной деятельности.

Показатели эффективности используемых типовых задач (заданий):

— задачи представлены (прописаны) в программе формирования УУД в соответствии с содержанием используемых(-ого) УМК (системы учебников, завершенных предметных линий);

— задачи (задания) отражены в тематическом и поурочном планировании;

— задачи реализуются на уроках (кружках, факультативах) и в рамках внеурочной деятельности школьников.

ПРИЗНАК № 4. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

- ▶ Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности
- ▶ Использование моделей организации внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями)

Значимость внеурочной деятельности раскрывается в пособии в ходе рассмотрения нормативно-правовой основы введения ФГОС (при организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей), при анализе содержания образования (плана и программ внеурочной деятельности).

Вместе с тем разработчики пособия считают целесообразным – в связи со значимостью внеурочной деятельности как одной из концептуальных идей ФГОС ОО – выделение ее в качестве отдельного базового признака.

В рамках указанного признака речь идет об организационных моделях внеурочной деятельности и изучении запроса родителей и детей на оказание спектра внеурочных образовательных услуг.

4.1. Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности

В связи с тем, что модель внеурочной деятельности должна выстраиваться с учетом не только возможностей образовательной организации и используемого содержания образования, но и интересов, потребностей обучающихся и родителей, важно проводить диагностические процедуры, предполагающие:

— изучение запросов родителей будущих первоклассников по направлениям внеурочной деятельности и оценки эффективности реализуемых курсов (кружков, факультативов) по окончании полугодия и учебного года;

— исследование интересов обучающихся, которые находят свое выражение в предлагаемых программах внеурочной деятельности;

— выстраивание рейтинга востребованности направлений и программ внеурочной деятельности.

Показатели эффективности диагностических процедур:

— диагностический инструментарий позволяет организовать изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности;

— результаты диагностики качества, востребованности, уровня удовлетворенности внеурочной деятельностью среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) позволяют осуществлять коррекцию плана и программ внеурочной деятельности, принимать необходимые управленческие решения;

— используются ИКТ для взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.

4.2. Использование моделей организации внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями)

В соответствии с ФГОС каждая образовательная организация самостоятельно определяет и выстраивает модель внеурочной деятельности для начальной и основной школы. Обязательными при этом являются следующие параметры: направления внеурочной деятельности и максимальное количество часов на ее организацию (например, для начальной школы — до 1350 часов за 4 года, для средней школы – до 700 часов за 2 года обучения).

В ходе создания вариантов моделей целесообразно использовать письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ № 03- 296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в котором предлагаются материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих ООП.

В методических материалах рассматриваются следующие организационные модели внеурочной деятельности:

— модель дополнительного образования (на основе институциональной и [или] муниципальной системы дополнительного образования детей), которая опирается на преимущественное исполь-

зование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей;

— модель «школы полного дня» – реализация внеурочной деятельности с использованием возможностей самой образовательной организации (в том числе воспитателями групп продленного дня);

— оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, включая школу полного дня);

— инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательной организации, а также иных учреждениях и организациях социально-культурного окружения школы, оказывающих образовательные услуги.

Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. Во время каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику. Внеурочные занятия (особенно в каникулярный период) можно проводить интенсивами, что учитывается при планировании внеурочной нагрузки для каждого обучающегося. В этом случае внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель, согласовывает его с родителями (законными представителями) и в письменном виде выдает обучающемуся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, включающие внеурочную деятельность, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей. Реализация такого плана может сопровождаться поддержкой специалистов

образовательной организации (учителем начальных классов, воспитателем группы продленного дня, социальным педагогом, психологом, специалистом в области коррекционной педагогики).

Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. Дополнительно отмечаем, что в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. № 1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования могут учитываться при реализации внеурочной деятельности.

Например, для организации внеурочной деятельности могут существовать несколько моделей:

1. Учитель начальных классов осуществляет собственными силами всю внеурочную деятельность.

2. Несколько часов внеурочную деятельность осуществляет учитель начальных классов, а остальное время — учителя-предметники.

3. Учитель начальных классов выстраивает систему воспитательной работы и под нее «выбирает» часы внеурочной деятельности по направлениям, остальное время отводится учителям-предметникам или педагогам дополнительного образования.

4. Учитель начальных классов проводит занятия только в учебные часы, а всю внеурочную деятельность осуществляют учителя-предметники или педагоги дополнительного образования.

5. Учитель начальных классов частично реализует нагрузку в направлениях «спортивно-оздоровительное» и «художественно-эстетическое», остальные часы отводятся на индивидуальные траектории (секции, музыкальная школа, учреждения дополнительного образования).

6. «Сетевая модель»: учителя начальных классов объединяются и распределяют между собой направления и нагрузку внеурочной деятельности с учетом выявленных запросов детей и их родителей.

7. Модель социального партнерства, когда для организации внеурочной деятельности учитель привлекает родителей учеников.

Показатели эффективности использования, моделей организации внеурочной деятельности:

— модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации разработаны и утверждены в соответствии с используемой системой учебников (завершенных предметных линий);

— программы внеурочной деятельности оптимальны с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения образовательной организации и др.;

— модели организации внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом и программой;

— расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества происходит благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта;

— запросы обучающихся и родителей удовлетворяются по основным направлениям внеурочной деятельности, что проявляется в уровне и характере отношения к ней субъектов образовательного процесса.

ПРИЗНАК 5. Разработка и реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности

- ▶ Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- ▶ Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ▶ Реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС

Значимость выделения указанных программ в качестве базового признака определена в ФГОС, где говорится о необходимости специально организованной деятельности воспитательной, здоровьесберегающей, экологической и коррекционной направленности.

По сути, речь идет о программах, особенности создания и реализации которых раскрыты ниже. Например, в ФГОС (основная школа) говорится о программе воспитания и социализации обучающихся, включающей такие направления, как: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Рассмотрим особенности решения этой задачи на примере начальной школы. В требованиях ФГОС (начальная школа) обозначено, что *программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* (далее — Программа воспитания) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу Программы воспитания должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Обозначим ряд позиций, важных при проектировании Программы воспитания.

В связи с тем, что ФГОС включает в себя требования к результатам освоения ООП, они должны распространяться и на Программу воспитания как структурный компонент ООП.

В частности, ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП, среди которых:

- *Личностные результаты*, включающие: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения ООП, понимаемые как ценностные отношения, мотивы духовно-нравственного поведения, с определенными уточнениями и дополнениями, должны быть включены в планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Согласно ФГОС, личностные результаты в контексте Программы воспитания должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России; осознание этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обозначенные планируемые личностные результаты должны учитываться при формулировке задач Программы воспитания, отборе содержания, формы и диагностических методик, позволяющих изучать динамику уровня развития и воспитания школьников.

• *Метапредметные результаты*, включающие освоенные универсальные воспитательные действия (термин носит условный характер, по аналогии с универсальными учебными действиями, формируемыми в ходе урока и во внеурочной деятельности), составляющие основу нравственного поведения, социализации, коммуникаций.

По сути, речь идет об обобщенных умениях нравственного поведения, приобретенном опыте нравственной деятельности, которые становятся частью планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Согласно ФГОС, метапредметные результаты в контексте Программы воспитания должны отражать:

— освоение способов решения проблем творческого, поискового характера и начальных форм личностной рефлексии;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Указанные метапредметные результаты также должны быть учтены при разработке и реализации Программы воспитания.

• *Предметные результаты*, включающие приобретенные знания ценностного, нравственного характера, освоенные в ходе реализации основных направлений воспитания. Знания являются важным средством формирования целостного мировоззрения

школьников, развития личностных качеств, достижения метапредметных результатов процесса воспитания.

Следовательно, содержание и формы Программы воспитания должны предусматривать возможность обсуждения нравственно-ценной информации, которая становится средством развития мотивов, умений, способов поведения. Такой подход к описанию планируемых результатов реализации Программы воспитания обеспечивает ее связь с ООП и ФГОС НОО.

1. В связи с тем, что ФГОС включает в себя требования к структуре ООП, в том числе к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, эти требования распространяются и на программу развития и воспитания.

Исходя из заявленной позиции, обозначим структуру Программы воспитания.

Согласно ФГОС и разработанной на его основе примерной ООП начального общего образования, Программа воспитания должна содержать восемь разделов.

В первом разделе определяются цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, формулируется современный воспитательный идеал, на достижение которого направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе представлены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

При этом в каждом направлении раскрывается соответствующее

ющая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Четвертый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приводятся виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определяются условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, общественными институтами — по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрываются принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определяются планируемые воспитательные результаты.

Рассмотрим соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в создаваемом документе.

С учетом требований ФГОС ОО, в ходе проектирования Программы воспитания целесообразно использовать общую логику разработки ООП, которая содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соотношении 80/20 (обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема создаваемого документа).

Соотношение 80/20 предлагается использовать для каждого из восьми разделов программы развития и воспитания.

Обращаем внимание разработчиков, что информация для

обязательной части Программы воспитания представлена в документах федерального уровня (Закон РФ «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания, ФГОС, образовательная инициатива «Наша новая школа»). Примерная основная образовательная программа).

Информация для части, формируемой участниками образовательного процесса, находится в региональных (муниципальных) программах и проектах, касающихся развития образования, а также в документах, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации (типовое положение об образовательной организации и устав, программа развития образовательной организации, действующий учебный план, план воспитательной работы, учебно-методические комплекты (системы учебников], план и программы внеурочной деятельности и др.).

2. В связи с тем, что нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет четыре года, Программа воспитания разрабатывается и утверждается на соответствующий период.

Устанавливая четырехлетний срок реализации разрабатываемого документа, целесообразно определить информацию, имеющую стратегический характер и актуальную на весь период обучения ребенка в начальной школе, и информацию тактического свойства, которая может создаваться (уточняться, дополняться) поэтапно — от одного года освоения ООП к другому.

К стратегической информации можно отнести:

— цель, задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, систему базовых ценностей;

— принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

— планируемые воспитательные результаты.

Тактической информацией можно считать:

— виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания;

— план воспитательных мероприятий;

— формы и план повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Следовательно, проектирование Программы воспитания должно быть связано с разработкой общей концепции документа и наполнением стратегической информацией его соответствующих разделов (на первом этапе). Затем, в текущем режиме, проводится доработка, уточнение Программы воспитания с использованием тактической информации.

В данном случае подтверждается и реализуется общая логика проектирования и реализации ООП, предусматривающая постоянную конкретизацию, наполнение документа тактической информацией.

4. Важной для разработки и реализации Программы воспитания является направленность ФГОС на обеспечение:

— равных возможностей получения качественного начального общего образования (следовательно, создаваемый документ должен опираться на возрастные и индивидуальные особенности школьников, учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одаренности);

— духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (исходя из обозначенной позиции, Программа воспитания становится определяющей в создаваемой ООП, влияющей на все ее разделы своим «воспитательным потенциалом», целью и задачами);

— преемственности ООП (создаваемый документ должен учитывать особенности воспитательного процесса на уровне дошкольного образования в учреждениях, с которыми осуществляется взаимодействие на уровне «дошкольное образование-начальная школа», или в самой образовательной организации, осуществляющем в соответствии с лицензией дошкольные образовательные услуги, а также преемственности направлений, форм воспитания и его результатов в основной школе);

— сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации (речь идет о возможности использования при разработке про-

граммы культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона, при условии сохранения единства образовательного пространства нашей страны);

— демократизации образования (предусматривается использование при реализации Программы воспитания форм государственно-общественного управления, расширение возможностей выбора методик воспитания, методов оценки воспитанников, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательной организации).

5. В соответствии с ФГОС, Программа воспитания реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Следовательно, существенное значение имеют воспитательный потенциал используемого УМК (систем учебников, завершенных предметных линий), действующая система внеурочной деятельности конкретной образовательной организации, возможности образовательной среды, выходящей за пределы образовательной организации.

6. В основу Программы воспитания должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Согласно ФГОС, создаваемый документ предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

— создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

— формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

— формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

— Итак, Программа воспитания является одновременно методологическим и практико-ориентированным документом, разрабатываемым в структуре ООП начального общего образования каждой образовательной организацией. В ходе его проектирования реализуются требования, определенные ФГОС ОО:

— к планируемым результатам освоения ООП и ее структуре;

— к предназначению ООП, соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

— к задачам интеграции учебной, внеурочной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса.

Показатели эффективности разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

— программа соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты;

— в основу программы воспитания положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;

— программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;

— при разработке программы используется потенциал (возможности) УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);

— действует план духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

— введение программы обеспечивает формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;

— промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогиче-

ских советах, на заседаниях органов государственного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

5.2. Разработка и реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа), должна представлять собой комплексный проект формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие экологически целесообразного поведения, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Программа создается и реализуется каждой образовательной организацией; ее индивидуальность обеспечивается: спецификой экологической и социокультурной среды образовательной организации; психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся начальной школы и их родителей; возможностями, опытом, традициями организации образовательного процесса в конкретном учреждении.

Согласно ФГОС, Программа обеспечивает: формирование экологической культуры; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний о экологически целесообразном поведении, негативных факторах риска для здоровья детей; становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Указанные позиции позволяют рассмат-

ривать Программу как механизм реализации одного из направлений развития и воспитания (в том числе экологического), сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

В связи с этим Программа должна создаваться в тесной связи с Программой воспитания, с системой урочной и внеурочной деятельности.

Для решения указанной задачи необходимо использовать содержание учебно-методических комплектов (систем учебников, завершенных предметных линий) и предлагаемых моделей внеурочной деятельности.

Показатели эффективности разработки и реализации Программы:

— структура программы представляет собой комплексный проект формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

— при разработке программы используется потенциал (возможности) УМК (систем учебников, завершенных предметных линий);

— Программа связана с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (имеет общие задачи, единые подходы к организации деятельности и оценке результативности);

— программа разрабатывается с учетом особенностей урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;

— в ходе реализации программы у школьников формируется: экологическая культура; заинтересованное отношение к собственному здоровью; установка на использование здорового питания, на занятия физической культурой и спортом; готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

— промежуточные результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

5.3. Реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС

Согласно ФГОС, программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание им помощи и поддержки.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Имеющийся опыт проектирования позволяет говорить о том, что программа коррекционной работы включает в себя пять модулей — концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, со-

держание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка разными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает на основе диагностических данных создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Таковы конструктивные предложения по созданию программы коррекционной работы, реализация которой может включать в себя четыре этапа — концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап, концептуальный, направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальной и основной школы, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап, проектный, включает подготовку педагогов к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений).

На третьем, технологическом этапе осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе

индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, воспитателей, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников. Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК «Перспективная начальная школа».

Четвертый этап, заключительный (аналитико-обобщающий), включает итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексии. Следствием коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Показатели эффективности реализации программы коррекционной работы:

— программа включает в себя концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический модули;

— разработаны перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

— разработан механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий;

— разработана и реализуется программа психолого-медико-педагогического сопровождения, в том числе ведения карт психолого-педагогического сопровождения, диагностических карт школьных трудностей, индивидуальных образовательных маршрутов, дневников наблюдений;

— действует программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка;

— промежуточные и итоговые результаты программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

ПРИЗНАК 6.

Проектирование и реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- ▶ Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- ▶ Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга

Основным механизмом изучения эффективности введения ФГОС является система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образовательного процесса. Поэтому создание и реализацию системы оценки достигнутых результатов, сформулированных в ФГОС ОО и в ООП, эксперты отнесли к базовым признакам эффективного управления введением ФГОС.

Известно, что система оценки планируемых результатов должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Рассмотрим особенности реализации указанных позиций в управленческих решениях, предполагающих разработку положения о системе оценок и использование адекватных оценочных процедур.

6.1. Разработка и использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основным предметом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП, предусматривающие: оценку личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов; использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых; само- и взаимооценки); сочетание внутренней и внешней оценки, накопительной системы оценки индивидуальных достижений и др.

Показатели эффективности разработки положения о системе оценок, форм, методов и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся связаны с наличием в его структуре:

— раздела, описывающего цели и задачи положения, используемую нормативную базу, порядок утверждения, принципы оценивания, виды и функции контроля и оценки;

— механизмов контроля и оценки планируемых результатов (особенностей персонафицированной итоговой оценки, оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, методов и форм контроля);

— порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе обучающегося в следующий класс, содержание диагностических материалов, итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы);

— оценочных шкал.

Показатели эффективности использования положения об итоговой аттестации обучающихся:

— аттестация проводится в соответствии с установленным порядком;

— обеспечивается ведение необходимой документации;

происходит обсуждение полученных результатов и принятие соответствующих решений. **6.2. Применение вариативных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга**

Данное требование обусловлено необходимостью оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП, а также изучения личностных характеристик школьников.

Объектом изучения *личностных результатов* являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке. Среди них — ценностные ориентации, которые отражают индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения), характеристику социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм), индивидуальные психологические характеристики личности и др.

Предметом оценки *метапредметных результатов* является сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

На ступени начального общего образования основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате выполнения:

- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ и итоговой аттестации обучающихся. *Показатели эффективности системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов:*

- в образовательной организации разработано и реализуется положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на каждой ступени образования;

— методы, формы, технологии оценивания взаимно дополняют друг друга и применяются в соответствии с системой внутришкольного контроля: стартовые диагностические работы; стандартизированные письменные и устные работы; интегрированные контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка; портфолио; балльно-рейтинговая система оценки; кейс-методы и др.;

— реализуются следующие виды контроля: стартовый (предварительный, входной) контроль — имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения; промежуточный контроль (урока, темы, раздела, курса) — проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом; итоговый контроль — предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе метапредметных, в конце учебных четвертей, модулей, триместров и учебного года (в соответствии с уставом образовательной организации);

— используются дополнительные формы оценивания достижений обучающихся (например: портфолио; обобщение независимых характеристик).

ПРИЗНАК 7.

Реализация принципа преемственности основных образовательных (общеобразовательных) программ дошкольного, начального и основного общего образования

- ▶ Организация общеобразовательным учреждением дошкольной подготовки и (или) взаимодействия с ДОУ по вопросам преемственности уровней образования
- ▶ Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательной организации
- ▶ начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;
- ▶ общеобразовательная организация разработала преемственные основные образовательные программы начального и основного общего образования, согласованные с общеобразовательными программами дошкольного образования тех учреждений, с которыми осуществляет взаимодействие (вариант: осуществляет дошкольное образование на собственной базе и в этом случае включает ООП дошкольного образования в ООП; начального общего образования).

Реализация принципа преемственности дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования является одной из ключевых в ФГОС ОО.

Преемственность, — рассматриваемая в нормативных документах и экспертным сообществом как целевая, содержательная, организационно-деятельностная, контрольно-оценочная взаимодополняющая, взаимосвязанная деятельность, — входит в состав базовых признаков эффективного управления введением ФГОС.

На нормативно-правовом уровне преемственность обеспечивается следующими документами:

— Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который определяет структуру ООП дошкольного образования, в том числе соотношение ее частей, их объема, обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса;

— Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», где сформулирована совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования к результатам, структуре программы и условиям ее реализации;

— Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», который определяет совокупность требований, обязательных при реализации ООП основного общего образования к результатам, структуре программы и условиям ее реализации.

На проектировочном уровне преемственность выражается в соотношении обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса. В дошкольных образовательных учреждениях данное соотношение находится в пропорции 80 (не менее) / 20 (не более), в начальной школе — 80/20, в основной школе - 70/30.

На целевом уровне преемственность проявляется в предназначении ООП:

— ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им ООП начального общего образования;

— ООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1—4 классах и предусматривает описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

— ООП основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования; должна соответствовать типу и виду образовательной организации и быть преемственной по отношению к ООП начального общего образования.

7.1. Организация общеобразовательным учреждением дошкольной подготовки и (или) взаимодействия с ДООУ по вопросам преемственности уровней образования

Преемственность на уровне «дошкольное – начальное общее образование» возможна в ходе реализации следующих моделей:

— начальная школа общеобразовательного учреждения организует дошкольную подготовку; для этого используются взаимосвязанные программы дошкольного и начального общего образования. В ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию; общеобразовательная организация взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых продолжают обучение в 1 классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.

Показатели эффективности преемственности дошкольного и начального общего образования:

— общеобразовательное учреждение изучает заказ родителей на образовательные услуги, демографическую ситуацию, используемые в муниципалитете (микрорайоне) программы дошкольного образования;

— в ходе дошкольной подготовки общеобразовательное учреждение использует программы, предусматривающие формирование предпосылок УУД;

— программы по учебным предметам и внеурочной деятельности взаимосвязаны с программами дошкольного образования на целевом, содержательном, организационно-технологическом уровнях;

— в ходе разработки ООП начального общего образования создается информационный блок, связанный с описанием механизмов реализации федеральных государственных требований к дошкольному образованию (при условии оказания дошкольных образовательных услуг на базе школы);

— общеобразовательное учреждение взаимодействует с дошкольным образовательным учреждением, учреждениями до-

полнительного образования детей, культуры и спорта, осуществляющими подготовку детей к школе, воспитанники которых планируют продолжить обучение в 1 классе начальной школы, по вопросам преемственности целей, содержания, образовательных технологий данных ступеней образования.

7.2. Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательной организации

Одним из приоритетных условий преемственности образования является достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) от дошкольного (где речь идет о предпосылках формирования УУД) до средней (полной) школы. Для этого целесообразно разработать взаимосвязанные основные образовательные программы, продолжить реализацию системно-деятельностного подхода к отбору содержания и использованию образовательных технологий, программы воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы, формирования УУД, оценки образовательных достижений и др. Одним словом, необходим комплекс управленческих, педагогических и методических мер, направленных на решение обозначенной задачи.

Показатели эффективности преемственности различных ступеней школьного образования:

- начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия участников образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;

— общеобразовательное учреждение разработало преемственные основные образовательные программы начального и основного общего образования, согласованные с общеобразовательными программами дошкольного образования тех учреждений, с которыми осуществляет взаимодействие (вариант: осуществляет дошкольное образование на собственной базе и в этом случае включает ООП дошкольного образования в ООП; начального общего образования).

ПРИЗНАК 8.

Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

► Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС ОО

8.1. Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС ОО

Введение ФГОС предусматривает изменение целей и содержания деятельности и всех организационно-управленческих структур. Безусловно, к ним относится методическая работа образовательной организации, которая направлена на профессионально-личностный рост педагогического коллектива и, как результат, на повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

По мнению экспертов, определение и реализация целей, задач, направлений и форм методической работы в образовательной организации, адекватных современной ситуации в системе образования, взаимосвязь программ и способов повышения квалификации с задачами введения ФГОС ОО — задачи, решение которых относится в базовому признаку управления введением ФГОС.

Цель методической работы в условиях внедрения ФГОС может быть связана с формированием профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в образовательной организации и за её пределами.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

— обеспечение поддержки педагогических работников в освоении и введении в действие ФГОС;

— оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей;

— создание условий для организации и осуществления повышения квалификации, в том числе используя возможности «внутрифирменного управления», самообразования, «внешних» по отношению к образовательной организации ресурсов (ИРО РТ,

университеты и институты, центры повышения квалификации, муниципальные методические службы и т.д.).

Исходя из сформулированных целей и задач можно обозначить следующие *принципы методической работы*.

- *Принцип сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

- *Принцип стимулирования* творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Стимулирование связано с объективной оценкой профессионального роста педагогов; оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; определением средств, побуждающих к поиску и творчеству; поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

- *Принцип непрерывности и преемственности* предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС: обеспечение целостности, систематичности методической

деятельности в образовательной организации, координации, согласованности деятельности всех субъектов внедрения ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Условия методической работы при введении ФГОС:

— информационные — ознакомление педагогов с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми планируемыми результатами образования;

— научно-методические — обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС через освоение идеологии стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;

— педагогические — повышение квалификации и переподготовка учителей начальных классов и основной школы, обеспечение их готовности к эффективной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС;

— организационные — сочетание форм методической деятельности (индивидуальных, групповых, коллективных), использование ресурсов самообразования педагогов, в том числе конструирование индивидуальных траекторий развития профессионального роста.

Стратегические направления развития методической работы:

• *Экспертное направление.*

Анализ нормативных, научных и методических источников по вопросам введения ФГОС. Разработка критериев оценки готовности образовательной организации, педагогического работника к введению ФГОС. Организация и проведение мониторинга по вопросам внедрения и реализации ФГОС (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов по вопросам введения и реализации ФГОС). Использование критериев для оценки ситуации и разработки рекомендаций, обеспечивающих успешное введение ФГОС. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей и передача информации об их наличии для формирования заказа системе ДППО и ММС.

• *Научно-методическая поддержка, информационное сопро-*

вождение.

Информационно-методическая поддержка педагогических и управленческих кадров по введению ФГОС. Обеспечение необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами. Тьюторское сопровождение (разработка индивидуальных планов, их реализация в межсессионный период). Оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействие в их реализации. Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте. Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через ИУП и обучение непосредственно на рабочем месте. Участие в проведении профессиональных конкурсов педагогических работников. Текущая методическая помощь: консультирование педагогов по вопросам ФГОС; анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов.

- *Проектное направление.*

Организация работы по созданию (на основе примерной) основной образовательной (общеобразовательной) программы образовательной организации. Разработка и реализация ООП и других совместных проектов и программ учреждения. Методическая поддержка в разработке и реализации программы развития образовательной организации. Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования.

- *Анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС.*

Изучение, обобщение и распространение практического опыта

введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, рабочих программ, типовых задач [заданий] формирования УУД). Тиражирование передового опыта введения и реализации ФГОС. Разработка научно-методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС и управлению процессом его внедрения.

Формы методической работы могут выстраиваться в зависимости от решаемых методических задач.

Внедрение научно-методических разработок в педагогическую практику предусматривает использование следующих форм

(структур) методической работы: методические объединения, осуществляющие педагогические нововведения (нормативные, инициативные, экспериментальные); муниципальные информационно-консультационные центры; курсы повышения квалификации (в том числе модульные и дистанционные без отрыва от основной деятельности); курсы переподготовки педагогических кадров; научно-практические конференции, семинары; консультационные пункты; тьюторские центры (в том числе в дистанционном режиме); сетевые и дистанционные формы.

Обобщение и распространение педагогического опыта предполагает реализацию следующих форм (структур) методической работы: школы педагогического мастерства, передового опыта, центры развития профессиональной культуры, обеспечивающие изучение, анализ и обобщение эффективного педагогического опыта (передового, творческого, инновационного); временные творческие коллективы по вопросам ФГОС; проблемные лаборатории; методические сообщества; ассоциации лучших педагогов — победителей профессиональных конкурсов; научно-практические конференции, педагогические чтения.

Создание инновационных разработок во взаимодействии науки и практики связано со следующими формами (структурами) методической работы: кафедры в общеобразовательных учреждениях; проектные команды и лаборатории; муниципальные информационно-консультационные центры; взаимное посещение образовательных организаций, на базе которых организованы экспериментальные и опорные площадки.

Показатели эффективности организации методической работы:

— цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении, что подтверждается документацией, содержащей целеполагание, планирование и анализ методической работы в соответствии с ФГОС и ООП;

— создаются информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы, действуют различные по организации, содержанию и формам деятельности структуры (ресурсные, информационные, научно-методические центры, объединения и т.д.);

— реализуются основные направления методической работы: экспертное; научно-методическая поддержка; информационное сопровождение; проектное; анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС. Указанные направления методической работы отражены в соответствующих локальных актах школы (положениях о научно-методическом совете, методическом объединении, творческой лаборатории, ресурсном центре и т.д.);

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям; действует персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников, отражающая информацию об уровне их квалификации, а также фиксирующая изменения;

— осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников (освоение профессиональных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые три года); план - график повышения квалификации, план научно-методических семинаров образовательной организации соответствует основным направлениям ФГОС ОО; сформирована профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; овладение учебнометодическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО. В учреждении имеются результаты управленческого и педагогического проектирования — разработанные программы проведения педагогических, методических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, круглых столов и других организационных форм, позволяющих транслировать нарабатываемый опыт по реализации ФГОС; администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС, что подтверждается документами повышения квалификации установленного образца, наличием разработанных планов мероприятий по управлению и корректировке введения и реализации ФГОС.

ПРИЗНАК 9.

Использование и расширение возможностей государственно-общественного характера управления

- ▶ Использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации
- ▶ Создание координационного совета (рабочей группы, совета) по вопросам введения и реализации ФГОС в образовательной организации

Большинство экспертов, рассматривая эффективность управления введением ФГОС ОО, говорят о необходимости выстраивания государственно-общественных отношений в планировании, организации, руководстве и контроле образовательной организации.

В связи с этим использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления включает в качестве базового признака управление введением ФГОС.

9.1. Использование информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) материалы по введению и реализации ФГОС

В первую очередь, речь здесь идет о публичных докладах, включающих в себя тематику ФГОС.

Использование других информационных ресурсов, позволяющих рассматривать (обсуждать) задачи введения ФГОС, связано с реализацией информационной функции государственно-общественного управления, предусматривающей информирование всех заинтересованных участников образовательного процесса о ходе и результатах введения нового стандарта.

Среди ресурсов, в первую очередь, следует обратить внимание на информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность сетевого общения, участия в форумах, создания сайта, Интернет-странички, проведение видеоконференций, мастер-классов с использованием видеосвязи, виртуальных совещаний по вопросам ФГОС.

В связи с этим считаем целесообразным размещение на сайте образовательной организации содержания ООП в целях ознакомления родительской общественности с особенностями реализации учреждением ФГОС ОО.

Среди других ресурсов можно назвать: выпуск школьных газет с отдельной рубрикой, посвященной новому стандарту, буклетов; проведение выставок, презентаций, участие в других открытых мероприятиях; оформление информационных стендов о реализации основных образовательных программ и т.д.

Говоря об использовании информационных ресурсов, необходимо обратить внимание на такие значимые направления взаимодействия с социумом, как работа с родительским сообществом, а также изучение и использование общественного потенциала в ходе введения ФГОС.

Действительно, в соответствии с ФГОС, предусматривающим реализацию требований разных уровней (личностного, социального и государственного) заказчиков, особое внимание надо уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Данная деятельность должна быть организована до прихода детей в школу. Предполагается проведение встреч, на которых необходимо:

— познакомить родителей (законных представителей) будущих первоклассников с основными идеями ФГОС, чтобы обеспечить дальнейшее взаимопонимание при решении задач введения стандарта нового поколения. При этом особое внимание следует обратить на организацию внеурочной деятельности как новой значимой задачи, оказывающей существенное влияние на деятельность не только образовательной организации, но и семьи;

— организовать исследование потребностей и возможностей участия родителей (законных представителей) в реализации ООП по таким направлениям, как духовно-нравственное развитие и воспитание, здоровьесбережение, готовность принимать участие во внеурочной деятельности.

При изучении и использовании общественного потенциала в ходе введения ФГОС необходимо проводить мониторинг возможностей не только других общеобразовательных учреждений, системы дополнительного образования детей, но и муниципальных библиотек, социальных центров, центров детского творчества,

сельских клубов, других учреждений социальной направленности, находящихся в непосредственной близости от образовательной организации.

Организация работы с данными учреждениями позволит эффективнее организовать внеурочную деятельность, обеспечить реализацию программ воспитания и здоровьесбережения, совместное проведение социальных практик, экскурсий, праздников и других мероприятий, способствующих социализации младших школьников.

Критерии эффективности реализации информационных ресурсов в системе управления:

— государственно-общественные структуры управления (попечительский совет, совет школы, управляющий совет, координационный совет и др.) рассматривают вопросы введения и реализации ФГОС (планы, программы, сроки, результаты), принимают необходимые решения; – ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте образовательной организации;

— для управления используются дополнительные информационные ресурсы, позволяющие рассматривать (обсуждать) основные вопросы введения ФГОС;

— участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС, в том числе через Интернет-ресурсы (сайт, Интернет-страничка и т.д.).

9.2. Создание координационного совета (рабочей группы, совета) по вопросам введения и реализации ФГОС в образовательной организации

Речь идет о новом органе государственно-общественного управления, который, кроме действующих структур (управляющий совет, попечительский совет, совет образовательной организации), рассматривает в ходе своей деятельности вопросы эффективности введения ФГОС.

Задача создания координационного совета связана с привлечением общественности, координацией действий педагогического коллектива, информационным, научно-методическим, экспертным сопровождением актуальных вопросов реализации ФГОС ОО.

В состав координационного совета по введению ФГОС (да-

лее — Совет), как правило, входят представители органов государственно-общественного управления образованием, органов исполнительной власти и местного самоуправления, образовательных и научных организаций, общественных объединений, педагогической общественности.

Совет является коллегиальным совещательным органом, создается с целью обеспечения консультационного, организационного и контрольно-оценочного сопровождения введения и реализации ФГОС. Не являясь юридическим лицом, он осуществляет свою деятельность на общественных началах в соответствии с принципами добровольности, равноправия членов и гласности в работе.

Основные задачи Совета:

— создание благоприятных условий для профессионального взаимодействия педагогических работников, обмен педагогическим опытом в рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС;

— изучение и поддержка инноваций педагогических работников, обеспечивающих положительные результаты деятельности в образовательной практике;

— обеспечение корпоративных связей по вопросам внедрения в образовательный процесс ФГОС.

Для реализации поставленных задач Совет:

— организует сетевое взаимодействие педагогических работников образовательной организации друг с другом, с методическими объединениями — через специальную информационную службу (сайт), оперативно представляющую информацию об инновационной деятельности педагогов в новостных лентах и тематических разделах;

— организует проведение консультаций, семинаров, совещаний, научно-практических мероприятий, научных исследований, касающихся различных аспектов введения и реализации ФГОС;

— участвует в разработке и экспертизе ООП начального и основного общего образования;

— вносит предложения директору, заместителям директора, органам самоуправления образовательной организации по вопросам совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования;

— координирует и организует взаимодействие всех субъек-

тов введения в образовательный процесс ФГОС, анализирует ход его введения и реализации;

— осуществляет подготовку локальных актов, справочных, информационных и методических материалов по вопросам введения и реализации ФГОС.

Создаваемая государственно-общественная управленческая структура может оказать существенную поддержку введению ФГОС ОО при условии:

— неформальной, заинтересованной организации работы;

— включения в состав совета субъектов, оказывающих реальное влияние на принятие и выполнение решений; организации взаимодействия с другими общественными организациями (объединениями) и педагогическим коллективом образовательной организации.

Показатели эффективности создания и деятельности Совета:

— наличие необходимой документации (в частности, приказа о создании и составе Совета, положения о Совете, в котором определены его цели, задачи, функции, права, обязанности, структура);

— оптимальность состава Совета, включающего субъектов образовательного процесса в школе, в том числе родителей, общественность, представителей научно-образовательных организаций, готовых оказывать реальную помощь в координации деятельности по введению и реализации ФГОС;

— наличие плана работы Совета, предусматривающего решение сформулированных перед данным органом задач, в том числе введения ФГОС;

— существование и расширение связей по вопросам внедрения в образовательный процесс ФГОС;

— действенность предлагаемых решений по введению ФГОС ОО и экспертных оценок.

ПРИЗНАК 10.

Создание материально-технических условий введения ФГОС

Материально-технические условия реализации ООП должны обеспечивать:

— возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП;

— соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса; требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям; строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций; требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

— архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

образовательная организация, реализующая ООП, должна иметь необходимые условия для обеспечения образовательной (включая детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

— учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

— помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

— лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

— информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

— актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

— помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

— помещения медицинского назначения;

— административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

— гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

— участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

— полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма; картриджи; инструменты для письма [в тетрадях и на доске], изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования; химические реактивы; носители цифровой информации);

— мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
 - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП начального общего образования;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное — посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
 - взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими образовательными учреждениями, организациями.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
- Показатели эффективности* материально-технического оснащения связаны с обеспечением возможности;
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и материалов;
 - формирования личного опыта применения УУД, проекти-

рования и конструирования; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с массовым просмотром кино- и видеоматериалов, организацией сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

— организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М., Просвещение, 2009.
2. Основные образовательные программы начальной школы / Сост. Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин, С.Н. Ямшина. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 26 октября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Примерная основная образовательная программа об-

разовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.В.Савинов – М.: Просвещение, 2011.

12. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011.

13. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа / Под. общ. ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

14. *Чуракова Р.Г.* Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). – М.: Академкнига/Учебник, 2006.

15. *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17. *Чуракова Р.Г.* Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

18. *Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М.* Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

19. Десять базовых признаков эффективного управления: Реализация стандарта второго поколения (Под. общ. ред. Р.Г.Чураковой – 2-е изд., испр. М.: Академкнига, 2013 – 136 с.)