

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)**

Казань  
2015

**Руководитель проекта**

**Р. Г. Хамитов**, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

**Авторы-составители:**

**Г. Х. Ахбарова**, заведующий лабораторией социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук (руководитель ВНИК)

**Т. О. Скиргайло**, профессор кафедры современных образовательных технологий, д-р пед. наук (руководитель ВНИК)

**Л. В. Сироткина**, учитель русского языка МБОУ «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №2» Дрожжановского муниципального района РТ;

**Ю. Н. Школьняк**, учитель русского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ»;

**Е. В. Еремеева**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 110» г. Казани;

**Р. Р. Назипова**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 155» г. Казани;

**Л. М. Шигапова**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 155» г. Казани.

Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ общего образования.

Данные рекомендации составлены с учетом имеющегося в общеобразовательных организациях Республики Татарстан опыта проектирования рабочих программ по учебному предмету «Русский язык».

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей русского языка, методистов.

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа – локальный документ с конкретизированным описанием содержания обучения. *Порядок разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы определяется локальными актами образовательной организации.*

Главная цель рабочей программы – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т. п.) образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, при имеющейся возможности – обеспечение «сквозной» преемственности;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий общеобразовательной организации, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.2.2.) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В «Пояснительной записке» программы, помимо конкретизации общих целей основного общего образования и специфики учебного предмета, могут быть отражены особенности образовательной организации, а также может быть описана структура программы.

В разделе «Общая характеристика учебного предмета, курса» дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и ме-

тодического аппарата, особенности преподавания, характеризующие линию учебников, по которой ведется преподавание и по которой готовится рабочая программа.

В разделе «Описание места учебного курса в учебном плане» констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа и выбранная линия учебников по этому предмету.

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты» в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования описываются личностные и метапредметные результаты, на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы **требования**, а не результаты, которые определены на конец изучения курса.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» должен отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел, фактически, **обязательный минимум содержания учебного предмета**, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Данный раздел рабочей программы структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса. Как правило, раздел «Содержание курса» дается в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня и может быть взят из нее.

Раздел «Тематическое планирование» должен отражать содержание курса в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов). Целесообразно представить его в виде таблицы:

Основное содержание по темам/Содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся

В колонке «Основное содержание по темам»/«Содержание уроков» должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В колонке «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме (разделу) выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. В тематическом планировании могут фиксироваться контрольные, лабораторные (практикумы и др.) работы, повторение, работа по выполнению проектов и т.д.

В разделе «Условия реализации программы» дается описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету. Раздел должен отражать перечень учебного оборудования и технических средств обучения предмету, а также особенности той линии учебников, по которой готовится рабочая программа.

Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса» Стандарт основной школы предусматривает как самостоятельный. Это, фактически, повторение уже описанных результатов, но детализированных по укрупненным разделам или линиям курса. Можно совместить его с разделом «Личностные, метапредметные и предметные результаты». В этот раздел должны быть включены в полном объеме планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета основной образовательной программы.

Вышеуказанный алгоритм разработки рабочей программы носит рекомендательный характер. Необходимо помнить, что главным субъектом процесса проектирования рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является учитель. Это его должностная, профессиональная обязанность. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н) отмечается, что учитель «разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей».

В «Профессиональном стандарте» педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н к трудовым действиям учителя отнесена также «разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы».

В сборнике представлен имеющийся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан опыт проектирования рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» (рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык» к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций; рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык» к учебнику Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций; рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык» к учебнику Е. А. Быстровой, Л. В. Кибиреевой, Ю. Н. Гостевой и др. «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ ДЛЯ 5 КЛАССА)**

(учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./  
Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. –  
М.: Просвещение, 2013)

### **Пояснительная записка**

#### **Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На достижение поставленных целей направлено решение следующих задач:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создать условия для освоения учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- способствовать формированию универсальных учебных действий в ходе освоения предмета: умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;

- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком как родным и как государственным, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Русский язык также является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов и программных материалов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 233-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644; Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 об утверждении);
3. Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5–9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – М.: Просвещение.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-филологах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию



навыков использования справочной литературы, работы с разными видами лингвистических словарей, вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для достижения метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие компетенции: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Реализация принципа преемственности начального и основного образования предусматривает обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в содержание обучения включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы, посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В ходе преподавания предмета учителем могут быть использованы следующие технологии: развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного подхода, проектные, игровые, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблем-

ного обучения, исследовательские, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, уровневой дифференциации и другие.

Региональный/этнокультурный компонент содержания предмета позволяет более полно раскрыть учебный материал на основе его насыщения примерами и фактами, взятыми из окружающей жизни, в соответствии с содержанием изучаемых понятий, законов, образовательных целей. Включение регионального содержания становится важным средством обучения и воспитания, источником разносторонних знаний о жизни региона и всей страны, сферой применения обучающимися полученных знаний и умений на практике.

Содержание регионального компонента может быть отражено в тематическом (*или в календарно-тематическом*) планировании по усмотрению учителя с учетом соответствующих тем, распределено либо фрагментарно, либо предложено в ином виде.

Содержание регионального компонента направлено на создание условий для овладения каждым учащимся умением понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов, населяющих наш регион; создание условий для овладения каждым учащимся умением создавать авторские тексты о быте, культуре, истории, значимости и проблемах своего региона; формирование выпускника пятого класса - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (в данном случае – татарский), указанный в Примерной основной образовательной программе, предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 420 часов, в том числе в 5 классе – 105 часов.

### **Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностными результатами* являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка как родного и как государственного в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности;

4) освоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **5 класс (105 часов)**

#### **Язык и общение (1+1ч)**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (11+2ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2

спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (15+3 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в составе сложного перед союзами *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (7+2 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **Лексика. Культура речи (4+1 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи (10+2 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное (10+2 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика

### **Имя прилагательное (6+2 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану).

### **Глагол (18+3 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/- тир-, -стел-/-стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (4+1 ч)**

Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

## **Распределение часов по разделам**

Язык – важнейшее средство общения – 2 ч (в т. ч. 1 – *развитие речи*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 13 ч (в т. ч. 2 - *развитие речи*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 18 ч (в т. ч. 3 – *развитие речи*).  
 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 9 ч (в т. ч. 2 – *развитие речи*).

Лексика. Культура речи – 5 ч (в т. ч. 1 – *развитие речи*).

Морфемика. Орфография. Культура речи -12 ч (в т. ч. 2 – *развитие речи*).

Морфология. Орфография. Культура речи – 46 ч.

Имя существительное – 12 ч (в т. ч. 2 – *развитие речи*).

Имя прилагательное – 8 ч (в т. ч. 2 – *развитие речи*).

Глагол - 21ч (в т. ч. 3 - *развитие речи*).

Повторение и систематизация изученного – 5 ч. (в т. ч. 1 – *развитие речи*).

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них
			на развитие речи
1.	Язык и общение	<b>2</b>	<b>1</b>
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<b>13</b>	<b>2</b>
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<b>18</b>	<b>3</b>
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	9	1
5.	Лексика. Культура речи.	15	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	12	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	46	8
	Имя существительное	12	2
	Имя прилагательное	8	2
	Глагол	21	3
8.	Повторение и систематизация изученного	5	1
	Всего	<b>105</b>	<b>17</b>



Тематическое планирование

Форма тематического планирования *определяется локальным актом образовательной организации*  
 Базовый уровень (105 часов)

№ урока Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1+1)</b>		
1 (1ч.)	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Чтение и анализ текстов. Распознавание основных особенностей устной и письменной речи, анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения. Обсуждение роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Написание мини-сочинения.
2 (1ч.)	Стили речи.	Чтение и анализ текстов. Распознавание особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализ текста упражнений с точки зрения целей высказывания. Поиск примеров научных и художественных текстов. Сравнение выражений приветствия. Определение понятия речевого этикета.
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (11=2)</b>		
3-6 (4 ч.)	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Безударные непроверяемые гласные в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Чтение и анализ текста. Обсуждение и выведение основных понятий о текстах. Сравнение соотношения произношения и правописания. Введение понятия транскрипции, выполнение упражнений на новое понятие. Обсуждение. Письмо объяснительного диктанта. Взаимопроверка по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания. Взаимокооперации. Взаимооценка и комментирование выставленных оценок.
7 (1ч.)	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих. Разделительные <b>ь и ь</b> .	Выполнение упражнений с использованием правила правописания букв <b>и, а, у</b> после шипящих. Объяснение значений слов с <b>ь и ь</b> , правописания слов с <b>ь и ь</b> . Работа в парах. Объяснительный диктант. Взаимокооперации. Обсуждение и взаимооценка.

8 (1ч.)	Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте?	Выполнение упражнений в малых группах, с использованием правила раздельного написания предлогов с другими словами. Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9 (1ч.)	Части речи. Глагол. <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	Обсуждение. Выполнение специальных заданий, распознавание самостоятельных частей речи. Характеристика слов с точки зрения принадлежности их к той или иной части речи. Работа в парах, самостоятельная работа по учебнику. Сочинение.
10 (1ч.)	<b>Р.Р.</b> Тема текста. Личные окончания глаголов. <b>Не</b> с глаголами <i>Региональный компонент (РК) (Универсиада -2013 в Казани)</i>	Анализ тем сочинений. Подбор заголовка к приведенному в упражнениях сочинению ученика, анализ текста сочинения. Активизация знаний о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделение окончаний глаголов в текстах упражнений. Определение правописания НЕ с глаголами. Взаимокооперация. Обсуждение и самооценка.
11-13 (3 ч.)	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	Работа с текстом, определение морфологических признаков существительного, прилагательного, местоимения. Анализ таблиц, выделение окончаний имен существительных, прилагательных, местоимений. Устное или письменное описание картины. Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Составление плана лингвистического описания существительного, прилагательного, местоимения. Объяснительный диктант.
14-15 (2 ч.)	Основная мысль текста <i>(Чемпионат водных видов спорта – лето 2015)</i> §23	Определение способов выражения основной мысли текста. Анализ заметки и замечаний к ней, редактирование заметки. Сочинение на заданную тему, иллюстрирование по желанию. Работа в парах
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15+3)</b>		
16-18 (3 ч.)	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетаний. Предложение. Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева	Распознавание словосочетаний в составе предложения, определение главного и зависимого слов. Выявление смысловых связей между главными и зависимыми словами в словосочетании. Диктант. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа. Обсуждение учебного материала.
19,20 (2 ч.)	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Характеристика смысловых и интонационных особенностей повествовательных, побудительных предложений. Диктант. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмоцио-

		нальной окраски и цели высказывания. Работа в парах. Подготовка устного отзыва о сочинении товарища (языковой анализ текста).
21,22, 23(3 ч.)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Определение главных членов предложения в предложенных текстах (предложениях). Выделение основы в предложениях. Работа в парах по учебнику. Работа с алгоритмами определения главных членов предложения. Самостоятельная работа над текстами художественных текстов по учебнику литературы: определение и характеристика стика подлежащего и сказуемого. Определение видов сказуемого и способов его выражения. Сочинение с использованием глаголов-сказуемых. Описание действий человека при помощи глаголов. Работа в парах, творческая работа. Индивидуальная и коллективная работа с тестами.
24, 25 (2 ч.)	Нераспространенные и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	Распознавание распространённых и нераспространённых предложений. Составление нераспространённых предложений и распространение их второстепенными членами. Распознавание видов второстепенных членов предложения. Анализ схем, иллюстрирующих связи между главными и второстепенными членами предложения. Групповая, индивидуальная работа по использованию в речи второстепенных членов предложения. Фронтальная беседа по содержанию учебника. Рефлексия.
26 (1ч)	Работа по карточкам. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Работа над текстами художественных произведений, с определением обобщающих слов при однородных членах. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской. Обобщение учебного материала.
27 (1ч.)	Предложения с обращениями	Выделение основных функций обращения. Интонирование предложений с обращениями. Выбор тона обращения. Работа с учебником, групповая работа: составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении. Нахождение в поэтических текстах обращений и объяснение их роли в произведении. Выступления учащихся с выводами о предложениях с обращениями.
28 (1ч)	Развитие речи. Письмо	Освоение алгоритма написания письма. Определение стиля речи текстов писем, нахождение в письмах обращения. Составление письма товарищу, подруге, маме и т.д. Работа в парах, индивидуальная и творческая работа.
29 (1ч)	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор простых и сложных предложений	Различение простых и сложных предложений. Определение средств связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Нахождение сложных предложений в текстах. Построение схем сложных предложений и составление сложных предложений по схемам. Работа в парах: составление памятки по разбору простого предложения. Фронтальная работа с орфограммами
30	Предложения с прямой речью.	Выделение в предложении прямой речи после слов автора и перед ними. Характери-

(1ч)	Диалог.	стика особенностей интонации при прямой речи. Составление схем предложений с прямой речью. Структурное изменение предложений с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Межгрупповая работа по составлению диалога по предложенной теме.
31,32 (2чю)	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами. Диктант. Работа со схемами предложений.
33 (1ч.)	Р. Р. Выборочное изложение (упр. 261)	Взаимоконтроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, комментирование выставленных оценок.
34,35 (2ч.)	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	Анализ схем, демонстрирующих группы звуков речи в русском языке. Коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Распознавание твердых и мягких согласных звуков, выделение шипящих. Актуализация знаний: определение основной мысли текста, составление предложений с прямой речью, обозначение орфограмм. Коллективная творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)
36 (1ч.)	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)	Взаимоконтроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.
37 (1ч.)	Согласные звонкие и глухие.	Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных и их смысловозначительной функции. Работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков. Работа в парах.
38 (1ч.)-	Графика. Алфавит.	Определение значения письма в истории человечества. Анализ важности графики и каллиграфии. Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа в парах. Обсуждение.
39 (1ч.)	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета	Работа по алгоритму конструирования.
40 (1ч.)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Выделение смысловозначительной роли мягкого знака в слове, анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. Фонетический разбор слов, в которых <i>Е, Ё, Ю, Я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
41,42 (2ч.)	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Выделение важности нормативного произношения для культурного человека. Определение важнейших произносительных норм. Анализ и оценка речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных ошибок. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение заданий на проверку умений по фонетике, графике, орфоэпии.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4+1)	
43 (1ч.)	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Словари.
44, 45, 46 (3 ч.)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
47 (1ч.)	Р. Р. Изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+3)	
48,49,50 (3 ч.)	Основы и окончания в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень слова.
51 (1ч.)	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.
52,53 (2ч.)	Суффикс. Приставка
54	Р. Р. Обучающее выборочное изложение с изменением

Овладение базовыми понятиями лексикологии. Выделение роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Нахождение различий в лексическом и грамматическом значениях слов: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.

Нахождение различий однозначных и многозначных слова, прямого и переносного значений слов. Коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами, групповая работа с лексическими словарями.

Распознавание омонимов. Нахождение в толковом словаре примеров омонимов. Составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов.

Распознавание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов.

Составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов, составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов.

Употребление в письменной речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Написание подробного изложения.

Овладение основными понятиями морфемки. Выделение морфемы как единицу языка. Деление слова на морфемы и обозначение их соответствующими знаками. Самостоятельная работа с тестами.

Обозначение роли морфем в словообразовании и формообразовании. Определение форм слов, подбор однокоренных слов. Пересказ текста. Деление слов на группы (однокоренные слова и формы слов). Фронтальная устная работа по учебнику.

Выделение корня как главной значимой части слова. Выделение корня в словах. Формирование групп однокоренных слов, исправление ошибки в подборе однокоренных слов. Фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму

Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения.

Выделение суффикса и приставки как словообразующих морфем. Обозначение суффикса, приставки в словах, подбор рядов однокоренных слов, образованных с помощью суффиксов, приставок, характеристика морфемного состава слов. Выборочное изложение по тексту упражнения. Работа со словообразовательным конструктором.

Написание выборочного изложения с изменением лица.

(1 ч.)	лица рассказчика.	
55, 56,57,5 8 (4 ч.)	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы а – о в корнях –лаг- /-лож-. Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -раст-. Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.	Выведение представлений о чередовании звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбор слов с чередующимися согласными и гласными. Определение случаев появления беглых гласных. Выделение частей слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Определение частей слов, являющихся вариантами морфем. Выделение однокоренных слов с вариантами корней, приставок, суффиксов. Работа с орфограммами по алгоритму. Усвоение алгоритма написания букв а – о в корнях –лаг –лож, - раст –рос-, написания букв ё – о после шипящих в корне. Составление памятки по теме.
59 (1ч.)	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	Обсуждение учебного материала. Выполнение заданий по теме раздела. Моделирование диалога. Работа со схемами предложений. Составление устного описания картины. Фиксация собственных затруднений в деятельности.
60 (1 ч)	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	Коллективное конструирование текста типа описание.
61. (1ч.)	Имя существительное как часть речи. Р. Р. Доказательства в рассуждении.	Характеристика морфологических признаков имени существительного как самостоятельной части речи, его синтаксической роли. Определение части речи. Определение рода, склонения и падежа имен существительных. Составление по картине распространенных предложений. Выявление композиционных частей текста типа рассуждения.
62,63,6 4,65 (4 ч.)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознавание имен существительных одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных. Диктант. Составление словосочетания с существительными. Работа в парах, презентации по алгоритму. Определение рода имен существительных. Распознавание имен существительных, имеющих форму множественного числа. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляется род имен существительных. Работа в парах, взаимопроверка. Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи. Словарный диктант.
66 (1ч.)	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.
67 (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Распознавание имен существительных, имеющих только форму единственного числа. Выделение таких имен существительных в текстах, составление с ними предложений. Составление таблиц для слов, данных в упражнении, с распределением их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Комплексное повторение на основе памяток.

68,69,70,71,72 (5 ч.)	<p>Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Повторение изученного по теме «Имя существительное».</p>	<p>Определение типа склонения, падежей, правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Склонение имен существительных. Составление таблицы на основе, данной в учебнике. Выделение падежных окончаний имен существительных и относящихся к именам существительным предлогов. Применение усвоенных правил при выполнении упражнений. Словарный диктант и выборочный диктант. Коллективное конструирование памяток решения задачи. Характеристика имени существительного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор имен существительных, работа с материалами учебника, парная работа.</p>
73. (1ч.)	<p>Обучающий диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>Диктант, выполнение грамматических заданий: морфологический разбор существительного, синтаксический разбор предложения, графическое объяснение орфограмм в именах существительных.</p>
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (6=2)</b>		
74-78 (5ч.)	<p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Определение морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксической роли.</p> <p>Коллективная и самостоятельная работа по актуализации прежних знаний об имени прилагательном: анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составление устного рассказа об имени прилагательном как о части речи.</p> <p>Усвоение правил написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применение усвоенных правил при выполнении упражнений. Написание сочинения-описания. Распознавание полных и кратких форм имен прилагательных. Образование кратких форм имен прилагательных; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление предложений и словосочетаний с краткими прилагательными. Подготовка устного повествования с элементами описания по картине.</p> <p>Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор имен прилагательных. Взаимопроверка.</p>
79-80 (2 ч.)	<p>Р. Р. Изложение Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)</p>	<p>Работа с учебником, парная работа, написание изложения.</p>
81 (1ч.)	<p>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Выполнение заданий по теме раздела. Работа со словарём: Списывание текста, указание в тексте падежей имён существительных и прилагательных, обозначение орфограмм.</p>
82 (1ч.)	<p>Диктант с грамматическими заданиями</p>	<p>Диктант с выполнением грамматических заданий (морфологический разбор прилагательных, графическое объяснение орфограмм в прилагательных, синтаксический разбор предложений)</p>

ГЛАГОЛ (18+3)

83-88 (6ч.)	<p>Глагол как часть речи. <b>Не</b> с глаголами. Неопределенная форма глагола Правописание -ться и -тся в глаголах. Виды глагола. Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.</p>	<p>Определение морфологических признаков глагола, его синтаксической функции. Определение глаголов-сказуемых в предложениях, характеристика глаголов по времени, лицу, числу. Введение правила написания НЕ с глаголами. Выполнение упражнений с использованием правил. Составление предложений о настоящем друге, используя глаголы с НЕ. Работа с тестами, фронтальная работа по учебнику. Распознавание неопределенных и личных форм глагола. Образование глаголов в неопределенной форме. Составление памятки. Подготовка сообщений о глаголах в неопределенной форме. Работа с дидактическим материалом. Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>
89. (1ч.)	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Анализ текста учебника с указанием недочетов. Запись исправленного текста. Подготовка устного рассказа на тему «Как я однажды...». Самоконтроль.
90,91,92 (3 ч.)	Время глагола. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.	<p>Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами: определение времени глагола, описание происходящего в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Работа в парах с орфограммами по алгоритму. Составление связного текста на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составление словосочетания с глаголами в настоящем времени. Определение формы будущего времени глагола и способа её образования. Подготовка устного рассказа на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Выбор слов по теме «Спорт». Самостоятельная работа с дидактическим материалом.</p>
93 (1ч.)	Спряжение глаголов.	Работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов. Спряжение глаголов с ударным окончанием, составление с ними словосочетаний и предложений.
94 (1ч.)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Введение правила определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Работа по алгоритму. Подготовка устного рассказа по рисункам учебника. Составление предложений с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.
95 (1 ч.)	Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	Работа в парах сменного состава по составлению описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.
96. (1ч.)	Морфологический разбор глагола.	Характеристика глагола по морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор глаголов. Сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Диалоги.
97 (1ч.)	Р/р.	Подготовка и написание сжатого изложения с



	Изложение. Подготовка и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699.	изменением формы лица
98 (1ч.)	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Выведение правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Выполнение упражнений. Самодиктант: запись по памяти. Комплексное повторение.
99 (1ч.)	Употребление времен.	Участие в фронтальном опросе, работа в парах; составление расказа с использованием глаголов настоящего времени.
100 (1ч.)	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	Самоконтроль усвоения учебного материала по теме «Глагол»
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (4+1)</b>		
101 (1ч.)	Разделы науки о языке.	Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Работа с таблицами. Подготовка сообщения на тему «Изучайте русский язык». Составление плана сообщения об одной из частей речи. Анализ текстов.
102 (1ч.)	Р/р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.	Написание сочинения по выбору.
103. (1ч.)	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	Систематизация освоенного материала: орфограммы в приставках и корнях, окончаниях слов, связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графическое обозначение орфограмм. Работа в парах с дидактическим материалом.
104 (1ч.)	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Комплексное повторение правил пунктуации. Списывание текстов. Объяснение алгоритма написания знаков препинания. Письмо по памяти.
105 (1ч.)	Итоговая работа. Комплексный анализ текста.	Выполнение итоговой работы

*Примечание.  
Количество и виды контрольных работ определяет учитель.*

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский).
4. Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014

### **Методические пособия**

1. Г.А. Богданова. Тестовые задания по русскому языку: 5 класс: пособие для учащихся / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2011.
2. С.И. Львова. Практикум по русскому языку: 5 класс/ С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2013.– (Лингвистический тренажёр).
3. Г.А. Богданова. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Н.Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010.
5. Л.Г. Ларионова. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Русский язык: учебное пособие. 5 класс. Региональный компонент / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 - (ФГОС. Инновационная школа).
7. Картины художников Татарстана на уроках развития речи /сост Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова – Казань: РИЦ «Школа», 2010.
8. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х.. Краеведение на уроках развития речи: Пособие для учителей и учащихся. - Казань: РИЦ «Школа», 2007.
9. Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. Достижения спортсменов Татарстана – наша гордость (Дидактический материал для комплексного изучения русского языка) //Магариф.- 2014. - № 10. – С.50-53.
10. Гилязов И.А., Пискарев В.И. (рук. авт. коллектива), Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казановедение. Учебное пособие для начальной школы /Под ред.В.И. Пискарева. – Казань: Тамга, 2006.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Офици-

альные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал

6. <http://www.1september.ru/ru/> – газета «Первое сентября»

7. <http://all.edu.ru/> – Все образование Интернета

8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

18. <http://mon.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ.

19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

20. <http://www.informika.ru/> – сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

21. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

22. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

25. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей»

### **Словари и пособия по лингвистике**

1. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 2001.

2. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. - М.: Просвещение, 2009.

3. М. В. Панов. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 2010.

4. М. В. Панов. И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. - М.: Просвещение, 2007.

5. Л. В. Успенский. По закону буквы. - М.: Просвещение, 2010.

6. Л. В. Успенский. Слово о словах. - М.: Просвещение, 2008.

7. К. И. Чуковский. Живой как жизнь. - М.: Просвещение, 2009.

8. Энциклопедический словарь юного лингвиста .- М.: Просвещение, 2006.
9. Энциклопедический словарь юного филолога.- М.Просвещение, 1984.
10. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык.- М.:Просвещение, 2007.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе**

В результате освоения курса русского языка 5 класса учащиеся должны овладеть системой следующих знаний, умений и навыков:

#### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

• адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствоваться и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли русского языка как родного и как государственного в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования русского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение.* Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо.* Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;

писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос «Для чего нужно знать алфавит?»); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выразить свое отношение к предмету речи.

*Текстоведение.* Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

*Фонетика и орфоэпия.* Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.

*Графика.* Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование.* Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

*Лексикология и фразеология.* Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значения слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

*Морфология.* Различать части речи (простые случаи), правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

*Орфография.* Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

*Синтаксис и пунктуация.* Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами.

ми; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Предлагаемые рекомендации по проведению контроля освоения предмета являются ПРИМЕРНЫМИ.

Количество контрольных работ определяет разработчик рабочей программы.

Для оценки достижений обучающихся могут использоваться следующие виды и формы контроля):

*контрольный диктант, тест, зачет, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, самоконтроль.*

№ п/п	Наименование разделов тем	Запланированных уроков	Запланированных контрольных уроков	По раз-виту речи	Всего по раз-делу
1.	Язык – важнейшее средство общения	20	1		24
2.	Повторение изученного в 1-4-х классах	20	1	3	24
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	1	7	36

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов.

### Контрольный диктант № 1 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (Урок №15)

#### Текст\*

Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперед с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли.

(86 слов)

(По И.С.Тургеневу)

1.Проверяется умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, прочность овладения навыками правописания:

Орфограммы в корне и в приставках:

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением (*гроза, впереди, неслись, вилась, дождя, сверкнула, остановиться, терпеливо);*
- правописание корней *–раст- (-раст-), -рос (вырос);*
- правописание слов с непроизносимой согласной в корне (*неизвестный*)
- правописание гласных **а, и, у** после шипящих (*туча, навстречу, вышине, застучали, шагом, широкому, ожидал, почудилась)*
- употребление **Ь** на конце слова и между согласными внутри слова (*надвигаль, вильась, поднималь, сильный, разразиль, дождь, почудиль);*
- употребление разделительных **Ь** и **Ъ** (*деревья, ручьями, ненастья).*



- единообразное написание приставок (*надвигалась, поднималась, навстречу, подвигался, загудел, застучали, зашлёпали, полил, поехал, почудилась, вырос*);

2. Раздельное написание предлогов.

3. Умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с выученными правилами.

\*Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/Сост. Н.В.Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 96с. – стр. 85.

## **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» (Урок № 32)**

### **Слово о Казани\***

Подъезжаете ли вы по железной дороге, смотрите ли из окна самолёта, перед вами открывается дивный город.

Кремль. Как он сед и могуч! Белокаменные стены кремля много видели, многое помнят, о многом могли бы рассказать.

Казань – центр науки. В городе много учебных заведений: университетов, институтов, училищ. Богата и культурная жизнь столицы. В городе работают театры, музеи, клубы. Казань ещё строится. Разбиваются парки, возводятся жилые дома, прокладываются трассы, строится метро. Троллейбусы, автобусы, трамваи, электропоезда служат людям.

Недавно мы отметили тысячелетие города. Любой казанец может с гордостью сказать: «Я горжусь историей своего города, его красотой и величием».

#### Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста 2-3 слова с безударными гласными в корне слова, обозначьте орфограммы.

2. Графически объясните знаки препинания (1 вариант – в 1-ом и 5-ом предложениях; 2 вариант – в 6-ом и 9-ом предложениях).

3. Выпишите и разберите словосочетания из предложений (1 вариант - *Белокаменные стены кремля много видели*; 2 вариант – *Богата культурная жизнь татарской столицы*).

**Проверяется** умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, прочность овладения навыками правописания:

- соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала;

- нахождение в словах изученных орфограмм, нахождение орфографических ошибок и их исправление (безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые);

- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с выученными правилами;

- выделение словосочетания из предложения; правильное определение синтаксической зависимости слов;

- умение анализировать и графически объяснять пунктуацию простого и сложного предложения.

## **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (Урок № 73)**

### **Кайры**

Над шумным, пенным морем поднимается скала. У неё нет обычной вершины. Солёная морось, хлёткие долгие дожди, тающие по весне тяжёлые снега и ураганы с Тихого океана точили, размывали, выдували её. На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

На плато множество чёрно-белых птиц. Это кайры.

Яйцо кайры тяжёлое. Скорлупа у него толстая, крепкая. Белок – голубой, словно сгусток морского воздуха. Кайры заботливы, хлопотливы.

Они великолепные ныряльщики, и под водой крылья для них служат как широкие крепкие плавники.

Птицы у самого дна гоняются за рыбёшками, а яйца их остаются лежать на плоской вершине скалы. Они разные: голубые и голубовато-зелёные, белые и коричневые. И все в тёмных кляксах. Солнце лучами греет яйца сбоку, сверху. Дотронешься до скорлупы – тёплая.

(Из книги «Всё о птицах»; 115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Над шумным, пенным морем поднимается скала. 2 вариант: На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: поднимается над морем; 2 вариант: каменистое плато.

3. Морфологический разбор существительного:

1 вариант: (над) морем; 2 вариант: плато.

**Проверяется**

- умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, прочность овладения навыками правописания:

- соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала;

- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с выученными правилами;

- нахождение в словах изученных орфограмм, нахождение орфографических ошибок и их исправление (безударные гласные корня, непроизносимые согласные в корне слова, заглавная буква в именах собственных, правописание сложных прилагательных);

- умение производить синтаксический разбор простого предложения;

- умение производить разбор словосочетания, в данном случае – определять роль имени существительного в словосочетании;

- умение осуществлять морфологический разбор имени существительного;

**Контрольный диктант №4**

**с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» (Урок № 82)**

**Павлиний глаз**

Бывают в августе душные вечера. Ждешь восхода луны, но и луна не приносит прохлады. В такие вечера прилетает ко мне в избушку большой ночной павлиний глаз. Он мечется у свечки, задевает лицо сухими крыльями. Бабочка порхает по кабинету, садится на письменный стол.

Пожалуй, он не видит меня и не понимает, откуда я взялся, зачем зажигаю свечу.

Он летает над свечой, как хозяин, а я боюсь, что он опалит крылья. Но поймать его никак не могу. Я задуваю свечу, и уходит в окно большой ночной павлиний глаз искать другие окна и свечи.

(Коваль Ю. И. «Поздним вечером ранней весной» (Рассказы, повести.) 115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения

1 вариант: Он мечется у свечки, задевает лицо сухими крыльями. 2 вариант: Бабочка порхает по кабинету, садится на письменный стол.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: сухими крыльями; 2 вариант: письменный стол.

3. Морфологический разбор прилагательного:

1 вариант: сухими; 2 вариант: письменный.

4. Морфемный разбор

1 вариант: задуваю, избушку; 2 вариант: ночной, садится.

5. Фонетический разбор:

1 вариант: свечу; 2 вариант: крылья.

#### **Проверяется:**

- умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, прочность овладения навыками правописания:

- соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала;

- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с выученными правилами;

-нахождение в словах изученных орфограмм, нахождение орфографических ошибок и их исправление (безударные гласные корня, употребление мягкого знака как разделительного и для обозначения мягкости согласного; правописание -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, правописание гласных О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих);

- умение производить синтаксический разбор простого предложения;

- умение производить разбор словосочетания, в данном случае – определять роль имени существительного в словосочетании;

- умение осуществлять морфологический разбор имени прилагательного;

- умение осуществлять морфемный разбор слов;

- умение производить фонетический разбор слов.

### **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол» (Урок № 100)**

#### **Грибной дождь**

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой. После него начинают буйно лезть грибы: липкие маслята, жёлтые лисички, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слёзы.

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков – от мерного стука по тесовой крыше и до жидкого звона в водосточной трубе. До сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.

Всё это только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде.

(К. Г. Паустовский «Золотая роза»; 115 слов)

#### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения

1 вариант: Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые. 2 вариант: Во время грибных дождей в воздухе попахивает дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: сыплется из туч; 2 вариант: попахивает дымком.

3. Морфологический разбор глагола:

1 вариант: сыплется; 2 вариант: попахивает.

#### 4. Морфемный разбор

1 вариант: возится, трогает; 2 вариант: следить, ловится.

#### **Проверяется:**

- умение слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, прочность овладения навыками правописания:

- соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала;

- умение находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с выученными правилами;

-нахождение в словах изученных орфограмм, нахождение орфографических ошибок и их исправление (безударные гласные корня, употребление мягкого знака как разделительного и для обозначения мягкости согласного; непроносимые согласные в корне слов, правописание сочетаний -ЧК-, ЧН-, гласные О и Е после шипящих согласных, -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных, правописание личных окончаний глаголов, правописание -ТЬСЯ - и -ТСЯ- в глаголах);

- умение оформлять предложение с прямой речью;

- умение производить синтаксический разбор сложного предложения;

- умение производить разбор словосочетания, в данном случае – определять роль имени существительного в словосочетании;

- умение осуществлять морфологический разбор глагола;

- умение осуществлять морфемный разбор слов.

#### **Контрольное изложение № 1 по теме «Лексика» (Урок № 47)**

(по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег», упражнение 375).

#### **Первый снег.**

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка качнулась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел за окно, вздохнул и сказал: «Первый снег очень к лицу земле».

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

(К. Г. Паустовский).

**Изложение с языковым анализом** дает возможность проконтролировать как уровень грамотности учащихся – орфографической и пунктуационной подготовки, так и их речевые возможности, способность выстраивать текст на заданную тему.

При передаче содержания текста К.Г.Паустовского «Первый снег» учащиеся должны максимально точно воспроизвести его словесный ряд и синтаксическую структуру, оказываясь перед необходимостью обращения к тем или иным правилам правописания.

Тем самым учащиеся расширяют свой лексический запас, сознательно используют имеющиеся у них орфографические и пунктуационные сведения и навыки. Работая над изложением, учащиеся должны определить тему и идею текста, оценить его композицию и образную систему, особенности стиля, составить план будущего изложения.

В целом выстроенный учащимися текст изложения позволяет определить уровень речевой подготовки каждого ученика.

Кроме того, данный вид изложения (*с языковым анализом*) «подталкивает» ученика к следованию образцу, к передаче композиционных и стилистических особенностей текста К.Г.Паустовского, что, естественно, способствует формированию определенных речевых навыков, т.е. культуры речи.

### **Контрольное изложение № 2 (Уроки №№ 79-80)**

Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)

Дело было к вечеру. Он шел тихо и глядел на воду. Вдруг ему показалось, что что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с черными пятнами, который, несмотря на все свои старания, никак не мог вылезть из воды, бился, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил ее одной рукой, сунул ее к себе в пазуху и пустился большими шагами домой. Он вошел в свою каморку, уложил спасенного щенка на кровати, прикрыл его своим тяжелым армяком, сбегал сперва в конюшню за соломой, потом в кухню за чашечкой молока. Осторожно откинув армяк и разостлав солому, поставил он молоко на кровать. Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она еще не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась. Герасим взял ее легонько двумя пальцами за голову и принагнул ее мордочку к молоку. Собачка вдруг начала пить с жадностью, фыркая, трясясь и захлебываясь. Герасим глядел, глядел да как засмеется вдруг... Всю ночь он возился с ней, укладывал ее обтирал и заснул наконец сам возле нее каким-то радостным и тихим сном.

(И.С.Тургенев «Муму»)

#### **Проверяется:**

- степень усвоения учащимися пройденного материала о роли деталей в художественном описании предмета;
- умение составлять план исходного текста;
- сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру;
- определять значение деталей в художественном описании предмета;
- уметь создавать текст на основе исходного;
- умение воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;
- соблюдение в процессе письменного пересказа основных нормы русского литературного языка

### **Контрольное изложение № 3.**

Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).

#### **Шоколадный торт**

Когда наступил мой день рождения, я пригласил гостей, а мама купила шоколадный торт для угощения. Ну, пришли они, гости. И все с подарками. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.

– Спасибо, – говорю я Кольке. – Правда, я не очень люблю эту игру. Мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витька принёс мне сказки Андерсена.

– Спасибо, – говорю я, книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Видно, что её все твои родственники перечитали.

Лиля, одноклассница, подарила мне набор фломастеров.

– Вот кстати, – говорю я. – Мне как раз нужны фломастеры. Жаль только, что здесь всего шесть цветов. Особенно не разрисуешься. Вон я в магазине набор видел – восемнадцать цветов!

Сложил я подарки в угол и приглашаю гостей к столу. Начал делить торт и чай разливать. Смотрю – что-то они, гости мои, какие-то скучные сидят. Я уже и музыку весёлую включил, а они всё равно не веселятся. Ковыряют торт ложечками и в тарелки смотрят. Потом давай один за другим прощаться и ушли.

И чем я им не угодил?

### **Проверяется:**

- степень усвоения учащимися пройденного материала об особенностях выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста);

- умение выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; умение излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика;

- умение воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста;

- соблюдение в процессе письменного пересказа основных нормы русского литературного языка.

**Тестовые задания** – универсальный способ контроля формирования компетенций учащихся. Тематические тесты содержат 6-7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А – базовый (не менее 4 вопросов). К каждому вопросу даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В – более сложный (1-4 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С – повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

**Итоговые тесты** (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12-15 вопросов и заданий, также трёх уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут.

На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут.

### **Критерии оценки ответов.**

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С. Состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный текст или сочинение). Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл (содержание ответа (сочинения); речевое оформление ответа (сочинения); грамотность). Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Соотношение % выполнения тестовых заданий пятибалльной системе:

80% и более – оценка «5»;

60 -79% - оценка «4»;

40-59% - оценка «3»;

0-39% - оценка «2».

Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (Урок № 42)

Вариант 1.

**A1.** В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) вертолёт
- 2) листья
- 3) едешь
- 4) яма

**A2.** В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) подъезд
- 2) часовой
- 3) наряд
- 4) машина

**A3.** В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) ночь
- 2) дверь
- 3) пролив
- 4) заряд

**A4.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) це<sup>м</sup>Ент
- 2) пр<sup>И</sup>нять
- 3) щ<sup>А</sup>вель
- 4) зв<sup>О</sup>нит

**A5.** В каком слове произносится звук [а]?

- 1) часы
- 2) предъявить
- 3) щавель
- 4) мяч

**A6.** В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Фёдоров, Фетисов, Цифаркин, Чебоксаров
- 2) Цифаркин, Фетисов, Фёдоров, Чебоксаров
- 3) Чебоксаров, Цифаркин, Фетисов, Фёдоров
- 4) Фетисов, Фёдоров, Чебоксаров, Цифаркин

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.*

1) Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животы. 2) И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми. 3) Налились, отяжелели и потекли. 4) Полетели иволгами по ветру. 5) Запрыгали белками по веткам. 6) Понеслись куницами по земле. 7) Зашумел в лесу золотой дождь.

**В1.** Из первого (1) предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [о].

---

**В2.** Из шестого предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) все согласные мягкие.

---

**В3.** Из первого предложения выпишите слово, в котором есть буква, обозначающая два звука.

---

**В4.** Из первого предложения выпишите главные члены.

---

**С1.** Составьте художественное описание осеннего листа клёна.

## Вариант 2.

- A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?
- 1) ехать
  - 2) лететь
  - 3) съездит
  - 4) полёт
- A2.** В каком слове все согласные звуки твердые?
- 1) золотой
  - 2) солнце
  - 3) плащ
  - 4) лопочут
- A3.** В каком слове все согласные звуки глухие?
- 1) чаша
  - 2) красота
  - 3) сторона
  - 4) лес
- A4.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?
- 1) звонИт
  - 2) дОговор
  - 3) тортЫ
  - 4) клалА
- A5.** В каком слове произносится звук [о]?
- 1) обычай
  - 2) исторический
  - 3) налёт
  - 4) городские
- A6.** В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?
- 1) Харисов, Хомяков, Щеглов, Широков
  - 2) Широков, Щеглов, Хомяков, Харисов
  - 3) Харисов, Хомяков, Широков, Щеглов
  - 4) Щеглов, Широков, Харисов, Хомяков,

### Прочитайте текст и выполните задания В1-В4

1) Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. 2) И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки – багряными и золотыми. 3) Налились, отяжелели и потекли. 4) Полетели иволгами по ветру. 5) Запрыгали белками по веткам. 6) Понеслись куницами по земле. 7) Зашумел в лесу золотой дождь.

**В1.** Из седьмого предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [а].

---

**В2.** Из первого предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) все согласные мягкие.

---

**В3.** Из первого предложения выпишите слово, в котором есть буква, обозначающая два звука.

---

**В4.** Из пятого предложения выпишите главные члены (главный член).

---

**С1.** Составьте художественное описание осеннего листа рябины.

### Проверяется:

- умение разграничивать буквы и звуки (А1);
- различать согласные звуки по твердости/мягкости (А2);



- различать согласные звуки по глухости/звонкости (А3)
- знание орфоэпических норм (ударение) (А4);
- умение различать гласные звуки в сильной и слабой позиции, двойную роль букв Е,Ё,Ю,Я (А5);
- знание алфавита (А6);
- умение в предложении, в тексте находить заданные слова (В1-В3);
- умение определять грамматическую основу предложения, различать подлежащее дополнение.

**С1.** Проверяется уровень речевой подготовки учащихся, умение составлять описание отдельных предметов по наблюдению, умение правильное в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства, грамотно применять известные лексические и грамматические средства письменной речи.

### **Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография» (10 мин) (к уроку №59)**

1. Завершите предложения.
  - 1) Морфемика изучает ... (морфемы)
  - 2) Слова образуются с помощью ... (приставок и суффиксов)
  - 3) Формы слова образуются с помощью ... (окончания)
  - 4) Лексическое значение слова зависит от значения ... (корня)
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
  - 1) свистнул
  - 2) переезды
  - 3) пришкольный
  - 4) спишите
3. В каком слове нет суффикса -ЧИК- ?
  - 1) шкафчик
  - 2) перчик
  - 3) разведчик
  - 4) рассказчик
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - 1) пара чулок
  - 2) пара носков
  - 3) восемь персиков
  - 4) пара сапогов.
5. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
  - 1) пол...жение, сл...жжение, изл...гать
  - 2) р..стение, выр...сли, пор...осль
  - 3) ц..ган, ц...фра, цистерна
  - 4) ра..кинуть, ра...сказчик, бе...шумный
6. Сделайте морфемный анализ слов: *лошадиный, неудача, носильщик.*

#### **Проверяется:**

- знание теоретических сведений по разделу «Морфемика. Орфография»;
- умение определять состав слова;
- умение разграничивать корень и суффикс;
- уровень сформированности грамматических норм языка;
- умение делать морфемный анализ слов.

### **Итоговая контрольная работа (комплексный анализ текста)**

Как известно, одним из стратегических направлений в образовании школьников является овладение средствами языка и всеми видами речевой деятельности. Усилия должны быть направлены не только на усвоение учащимися специальных знаний, умений и навыков, но и на развитие творческих способностей, на саморазвитие и самосовершенствование, на формирование личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо:

– научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, т.е. сформировать у него коммуникативную компетенцию;

– привить культуру речи – владение нормами русского литературного языка, его функциональными стилями и правилами речевого общения, словарем и грамматическим строем, т.е. сформировать языковую компетенцию;

– обучить лингвистическому анализу языковых явлений, т.е. сформировать лингвистическую компетентность.

Решить эти задачи позволяет комплексный анализ текста, так как этот вид работы предполагает обучение нормам литературного языка, организацию работы по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся, развитие связной речи. Через призму языка предметы гуманитарного цикла дают учащимся знания о мире, об истории, о культуре народа, поэтому особое внимание необходимо уделять отбору дидактических материалов, форм и методов обучения.

Текст, предлагаемый для анализа учащимся, должен содержать разнообразную информацию о мире, выражать эмоции, настроения, свою волю, заставлять размышлять.

Текст содержит в себе фонетический, лексический и семантический компоненты языка, которые соотносятся с уровнями языка. Поэтому именно комплексный анализ текста позволяет реализовать программу интеллектуального и речевого развития, воспитания креативности. К тому же данный вид работы неразрывно связан с мышлением, с развитием таких мыслительных процессов, как анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогия и обобщение.

Предлагаемые варианты заданий соответствуют программе учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.

Задания по тексту условно можно разделить на три группы:

**1-я группа** – задания по теме «Речь и текст». В этот блок вошли задания на осмысление содержания текста. В эту группу включены задания творческого характера, направленные на формирование комплекса речевых умений. Эти задания предполагают создание собственных текстов (в нашем случае – продолжение исходного текста) различных типов и стилей речи, учат детей самостоятельно подбирать языковые средства.

**2-я группа** – вопросы и задания по основной изучаемой теме в соответствии с программой. Основными темами курса 5-го класса являются:

- 1) «Синтаксис и пунктуация»;
- 2) «Лексика»;
- 3) «Фонетика»;
- 4) «Словообразование»;
- 5) «Морфология. Имя существительное»;
- 6) «Морфология. Имя прилагательное»;
- 7) «Морфология. Глагол».

**3-я группа** – задания по теме «Повторение». В эту группу вошли вопросы и задания языкового характера, отражающие изучение системы языка. Эти задания позволяют систематически повторять трудные разделы программы.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

1.Имя Владимира Ивановича Даля зн...комо всем любителям ру(с, сс)кого языка. 2. В (П, п)етербурге он учился в морском корпус... закончил м...дицинский факультет. 3.С самой ра(н, нн)ей юности увл...кался изучением ру(с, сс)кого языка. 4.В журналах п...чатались его ска...ки ра(с, сс)казы очерки. 5.Соб...рал слова пословиц... п...г...ворки. 6.Стал сост...вителем «Толкового словаря живого великору(с, сс)кого языка». 7.Над ...борником пословиц и словарем он работал (не)сколько д...сятков лет. 8.Несомненно бога...ство и ра...нообразие собранного материала ...делали словарь Даля любимой книгой всех п...к...лений мальчиш...к и девч...нок.

2. Определите тему и главную мысль текста.

3. Что вы знаете о деятельности В.И.Даля? Чем интересны работы В.И.Даля?

4. Как вы понимаете значение выражений: «толковый словарь», «живого великорусского языка»?

5. Подберите антоним к слову *ра(н, нн)ей* (предложение 3).

6. Подберите синонимы к словам: *работал* (предложение 7), *печатались* (предложение 4).

7. Выпишите словосочетание «сущ.+прил.» (предложение 8).

8. Сделайте синтаксический разбор **2-го предложения**:

подчеркните главные и второстепенные члены предложения, надпишите части речи, дайте характеристику, составьте схему.

**В (П, п)етербурге он учился в морском корпус... закончил м...дицинский факультет.**

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 2

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!

1.Имя Михаила Васильевича Ломоносова х...рошо знали при его ж...зни а его науч...ные труды п...лучили всео...щее пр...знание. 2.С ра(нн, н)его возр...ста он всему ст...рательно учился. 3.Зам...ч...тельного уч...ного (не) инт...ресовала своя слава он заботился о р...звити... и процв...тании всех наук российских. 4.Он был физиком мат...матиком химиком поэтом. 5.Ломоносов со...дал первый в России университет. 6.Этот университет н...ходит...ся в (М, м)оскве. 7.Конечно в нем и сейчас готовят...ся будущие уч...ные и препод...ватели. 8.В наши дни это учебное зав...дение носит имя своего создателя – М.В.Ломоносова.

2. Определите тему и главную мысль текста.

3. Какие произведения М.В.Ломоносова вы читали? Чем интересны стихи М.В.Ломоносова?

4. Как вы понимаете значение выражений: научные труды, всеобщее признание?.

5. Подберите антоним к слову *хорошо* (предложение 3).

6. Подберите синонимы к словам: *признание* (предложение 1), *со...дал* (предложение 5)

7. Выпишите словосочетание «сущ.+прил.» (предложение 8).

8. Сделайте синтаксический разбор **7-го предложения**:

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, надпишите части речи, дайте характеристику, составьте схему.

**Конечно в нем и сейчас готовят...ся будущие уч...ные и препод...ватели.**

Календарно-тематическое планирование.

Русский язык. 5 класс. Базовый уровень (105 часов)

\*Необходимость и форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Личностные
				Предметные	Метапредметные	
1 (1ч.)	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Урок общедометодологической направленности	Чтение и анализ текста. Дискуссия. Подготовка мини-сочинения. Анализ устных и письменных высказываний	Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества	<u>К:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Р:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Д:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2 (1ч.)	Стили речи.	Урок развития речи	Обсуждение особенностей разговорной речи, языка худ. литературы и стилей речи. Нахождение в тексте выводов по принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализ текстов. Поиск в учебнике примеров научных и художественных текстов. Сравнение выражений приветствия.	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка худ. литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме и целям	<u>К:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Д:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Стремление к речевому совершенствованию.

3. (1ч.)	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	Урок общегородической направленности	Чтение и анализ текста. Групповая работа по определению соотношения, произношения и правописания. Формулирование понятия транскрипции, выполнение упражнений.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<u>К:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <u>Р:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Л:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
4. 1ч.	Правописание проверяемых ударных гласных в корне. Безударные проверяемые гласные в корне слова	Урок общегородической направленности	Чтение и анализ текста. Обсуждение и выведение основных понятий о текстах. Сравнение соотношения произношения и правописания. Обсуждение. Взаимооценка и комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>К:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Р:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Л:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.
5. (1ч.)	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Урок общегородической направленности	Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений с использованием правил написания безударных гласных в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	<u>К:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Р:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Л:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6 (1ч.)	Правописание непровносимых согласных в корне слова.	Урок общегородической направленности	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и про-	<u>К:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Р:</u> формировать ситуацию саморегу-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				верки орфограммы, подбирать проверочное слово.	гуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ческой деятельности.
7 (1ч.)	Буквы и, у, а после шипящих. Раздельные ь и Ъ.	Урок общегородической направленности	Выполнение упражнений с использованием правила правописания букв и, а, у после шипящих. Работа в парах. Объяснительный диктант.	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>К:</b> Формировать навыки работы в группе. <b>Р:</b> формировать ситуацию сотрудничества в совместном решении задач. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
8. (1ч.)	Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о текстах?	Урок общегородической направленности	Выполнение упражнений с использованием правила раздельного написания предлогов с другими словами. Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Умение различать части речи по их морфологическим признакам. Умение употреблять глаголы в речи, умение объяснить языковые явления	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
9 (1ч.)	Части речи. Глаголы. <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	Урок общегородической направленности	Распознавание самостоятельных частей речи в текстах. Характеристика слова с точки зрения принадлежности их к той или иной части речи. Работа в парах, самостоятельная работа по учебнику. Подготовка к сочинению	Умение различать части речи по их морфологическим признакам. Умение употреблять глаголы в речи, умение объяснить языковые явления	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
10	<b>Р.Р.</b> Тема	Урок общегородической направленности	Анализ тем сочинений.	Научиться определять и формировать	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения	Формирование

(1ч.)	текста. Личные окончания глаголов. <b>He</b> с глаголами <i>Региональный компонент (РК) (Универсиада 2013 в Казани)</i>	методологической направленности	Подбор заголовка к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализ сочинения. Фиксация знаний о личных окончаниях глаголов при помощи таблиц. Выполнение упражнений на выделение окончаний глаголов в текстах упражнений, определение правописания НЕ с глаголами	мультировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту. Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному проектированию.
11 (1ч.)	Имя существительное	Урок общедолгической направленности	Выполнение заданий учебника. Выполнение упражнений с использованием написания Ь в конце имен существительных. Анализ таблиц. Составление плана лингвистического описания существительного.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
12 (1ч.)	Имя прилагательное	Урок общедолгической направленности	Составление предложений с именами прилагательными. Работа в предложениях по заданиям учителя. Устное или письменное описание картины. Самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
13 (1ч.)	Местоимение	Урок общедолгической направленности	Чтение, анализ и пересказ текста. Выполнение заданий по тексту. Объяснительный диктант.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие навыков самоконтроля, рефлексии, формирование позна-

			ности					вательного инте- реса
14	Основная мысль текста ( <i>Чемпионат водных видов спорта – лето 2015</i> ) §23	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Урок чтения текста. Анализ за- метки и замечаний к ней, редактирование заметки. Сочинение на заданную тему, иллюстрирование (по возможности)	Научиться определять тему и основную мысль текста, от- ражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<b>Р:</b> проектировать траекторию разви- тия через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче- ства. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования место- имения. <b>К:</b> представлять конкретное содер- жание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отно- шения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой моტი- вации к проблем- но-поисковой деятельности.		
15	<b>Контроль- ный диктант №1, тест</b>	Урок разви- вающего контроля	Чтение текста. Анализ за- метки и замечаний к ней, редактирование заметки. Сочинение на заданную тему, иллюстрирование (по возможности)	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навы- ки в конкретной деятельно- сти.	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью пла- нирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят- ствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоана- лиза и само- контроля.		
16	Синтаксис и пунктуация.	Урок «от- кры-тия» новых зна- ний	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Групповая, парная работа. Обсуждение и выведение понятий	Научиться различать едини- цы языка, определять, какую роль играют знаки препина- ния в предложении, форми- ровать навыки лингвистиче- ского анализа.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудни- чать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно-	Формирование устойчивой моტი- вации к интегра- ции индивиду- альной и коллек- тивной учебно- познавательной		



17	Словосочетание. Разбор словосочетаний. Предложение.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание словосочетаний в составе предложений, анализ предложений. Диктант. Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	сти и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. <b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
18	<b>Р. Р. Сжатое изложение</b> по рассказу В. П. Катаева.	Урок развивающего контроля	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
19	Виды предложений по цели высказывания.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Характеристика типовых особенностей повествовательных, побудительных предложений. Диктант. Моделирование интонационной окраски раз-	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.

			личных по цели высказывания предложений. Определение типа предложения по цели высказываний			ных предложений.	
20. (1ч)	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Анализ высказывания. Работа в парах. Сочинение и подготовка устного отзыва о сочинении товарища (языковой анализ текста)	Научиться определять вид предложения по эмоциональной окраске, правильно произносить восклицательные и невосклицательные предложения.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления предложения алгоритма выполнения задания.	
21 (1ч)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ и разбор предложений. Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
22 (1ч)	Сказуемое.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ и разбор предложений. Мини-сочинение, с использованием глаголов-сказуемых. Описание действия человека при помощи глаголов. Работа в парах, творческая работа	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b>К:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	

23. (1ч.)	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальная и коллективная работа с тестами. Анализ и разбор предложений, выполнение упражнений	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<p>ляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p> <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
24. (1ч.)	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ текста. Составление нераспространённых предложений и распространение их второстепенными членами.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<p><b>К:</b> определить цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b>Р:</b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
25 (1 ч.)	Второстепенные предложения. Дополнение. Определение. Обстоятель-	Урок «открытия» новых знаний	Анализ предложения. Анализ схем, иллюстрирующих связи между главными и второстепенными членами предложения. Групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

	ство.			содержанию учебника.	тельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	
26 (1ч)	<b>Работа по карточкам.</b> Предложения с однородными членами и знаками препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	Урок рефлексии	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться находить однородные члены предложения, правильно интонировать их, уметь ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	<u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	
27 (1ч.)	Предложения с обращениями	Урок «открытия» новых знаний	Определение функции обращения. Интонирование предложения с обращениями. Работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении).	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<u>К:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Р:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	
28 (1ч)	Развитие речи. Письмо	Урок развивающего контроля	Составление алгоритма написания письма: определение стиля речи текстов писем, нахождение в письмах обращения. Составление письма товарищу, попуте. Работа в парах, индивидуальная и творческая работа.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Р:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

29 (1ч)	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор простых и сложных предложений	Урок рефлексии	Анализ простых и сложных предложений. Анализ сложных предложений (союзные/бессоюзные). Построение схем сложных предложений и Работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	письма. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
30. (1ч)	Предложения с прямой речью. Диалог.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ предложения для нахождения прямой речи после слов автора и перед ними, постановка знаков препинания с последующим объяснением. Составление схем предложений с прямой речью.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.
31. (1ч)	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок рефлексии	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами. Диктант. Работа со схемами предложений.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
32. (1ч)	<b>Контроль-</b>	Урок развития	Контроль и самоконтроль	Научиться воспроизводить	<b>К:</b> формировать речевые действия.	Формирование

	<b>новый диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».	вающего контроля	изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	навыков самоанализа и самоконтроля.
33 (1ч)	<b>Р.Р. Выборочное изложение (упр. 261)</b>	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессию текста.	Формирование познавательного интереса.
34. (1ч)	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ схем, демонстрирующих группы звуков речи в русском языке. Коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

35. (1ч)	Согласные твердые и мягкие.	Урок общедолго-методологической направленности	Фонетический анализ. Выполнение упражнений, активизирующих знания предыдущего раздела: ословную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	ляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
36 (1ч)	<b>Р. Р.</b> Повествование. <b>Обучающее изложение с элементами описания</b> (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)	Урок развивающего контроля	контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
37 (1ч)	Согласные звонкие и глухие.	Урок общедолго-методологической направленности	Анализ слов и предложений. Составление памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявление оглушения и озвончения звуков, работа в парах	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>И:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

38 (1ч)-	Графика. Алфавит.	Урок общедологической направленности	Обсуждение значения письма в истории человечества. Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Работа с учебником и дидактическим материалом	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
39 (1ч)	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета	Урок развивающего контроля	Работа по алгоритму конструирования. Сочинение-описание предмета	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
40 (1ч)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. Фонетический разбор слов, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, научиться определять звуковую состав слова, владеть терминологией, методами проверки.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.



41 (1ч)	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по формированию произносительных норм. Анализ и оценка речи с орфоэпической точки зрения	Научиться производить орфоэпический анализ слова, проводить фонетический разбор слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.
42 (1ч)	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>	Урок развивающего контроля	контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
43 (1ч)	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Словари	Урок общедолгометодической направленности	Осуждение роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Выделение различий лексического и грамматического значений слов: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
44	Однозначные	Урок	Коллективная работа с	Научиться различать прямое	<b>К:</b> использовать адекватные языко-	Формирование

(1ч)	и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	«открытия» новых знаний	лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами, групповая работа с лексическими словарями	и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)	вые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	устойчивой мотивации к обучению.
45 (1ч)	Омонимы.	Урок «открытия» новых знаний	Работа со словарями. Составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование познавательного интереса.
46 (1ч)	Синонимы. Антонимы.	Урок «открытия» новых знаний	Составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов, составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов.	Научиться подбирать к слову синонимы и антонимы, пользоваться словарём синонимов и антонимов.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
47 (1ч)	<b>Р. Р. Контрольное изложение</b>	Урок развивающего контроля	Написание подробного изложения	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению

	№ 1 (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).					<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микроуровне.	нию, творческих способностей
48. (1ч)	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Урок «открытия» новых знаний	Выведение основных понятий морфемики. Обсуждение функции морфемы как единицы языка. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с тестами.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от одноколенного слова.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
49. (1ч)	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Урок общеметодологической направленности	Выполнений упражнений. Пересказ текста. Фронтальная устная работа по учебнику.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<b>Р:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
50. (1ч)	Корень слова.	Урок общеметодологической направленности	Выполнений упражнений, фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Научиться определять корень слова, подбирать к слову однокоренные слова, различать слова с омонимичными корнями.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	

51 (1ч)	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	Урок развивающего контроля	Написание сочинения-рассуждения	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	<p>ляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p> <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.
52 (1ч.)	Суффикс	Урок «открытия» новых знаний	Обсуждение и выведение понятия суффикс как словообразующей морфемы. Выполнение упражнений. Работа со словообразовательным конструктором.	<p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p>	<p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
53 (1ч.)	Приставка	Урок «открытия» новых знаний	Обсуждение и выведение понятия приставки как словообразующей морфемы. Анализ слов. Написание выборочного изложения по тексту упражнения. Работа со словообразовательным конструктором.	<p>Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.
54	Р. Р. Обучающее выбо-	Урок развивающего	Написание выборочного изложения с изменением	<p>Научиться выбирать материал согласно поставленной</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	Формирование творческих спо-

(1ч.)	рочное <b>из-</b> <b>ложение</b> с изменением лица рассказ- чика.	контроля	лица.	задаче, передавать текст от 3- го лица.	форме речевых высказываний с це- лью составления и выполнения ал- горитма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно- сти и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	собностей через активные формы деятельности.
55 (1ч.)	Чередование звуков. Бег- лые гласные.	Урок «открытия» новых зна- ний	Обсуждение и выведение представлений о чередова- нии звуков в одной морфе- ме при образовании и из- менении слов. Подбор слов с чередующимися соглас- ными и гласными. Выпол- нение упражнений	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно- сти и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	Формирование устойчивой мотивации к обу- чению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.
56 (1ч.)	Варианты морфем. Правописа- ние гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Выполнение упражнений по определению частей слова, являющихся вариан- тами морфем. Работа с орфограммами по алгоритму	Научиться выделять морфе- мы в лове, находить чередо- вание в словах. Научиться применять прави- ло написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно- сти и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Формирование устойчивой моти- вации к обуче- нию, навыков анализа, констру- ирования.
57. (1ч.)	Буквы а – о в корнях –лаг- /-лож-. Буквы а – о в	Урок «открытия» новых зна- ний	Выполнение упражнений с правилом написания букв а – о в корнях -лаг – -лож, - раст –	Научиться применять прави- ла написания чередующихся гласных в корне слова, вла- деть терминологией.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, само-

	корнях –раст-, -рос-, -ращ-		-рос-. Работа с орфографическим словарем. Взаимопроверка, парная работа.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием	ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	проверки, взаимопроверки.
58. (1ч.)	Буквы О – Ё после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений с правилом написания букв ё – о после шипящих в корне. Взаимопроверка, парная работа. Составляют памятки по теме	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.
59 (1ч.)	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	Урок рефлексии	Выполнение контрольных заданий. Моделирование диалога. Работа со схемами предложений. Составление устного описания картины. Фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.
60 (1 ч)	Р. Р. Сочинение – описание изображения по картине (П. П. Кончаловский.	Урок развивающего контроля	Коллективное конструирование текста типа речи описание.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	«Сирень в корзине»).					<u>П:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
61. (1ч.)	Имя существительное как часть речи. <b>Р. Р.</b> Доказательства в рассуждении.	Урок общегуманитарной направленности	Обсуждение и выведение понятия имя сущ. Как самостоятельной части речи, анализ синтаксической роли имени сущ. Анализ текста. Составление пространственных предложений по картине. Анализ текста типа рассуждение.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного. Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
62. (1ч.)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание имен сущ. одушевленные и неодушевленные. Диктант. Составление словосочетаний с одуш. и неодуш. сущ.-ми. Работа в парах, презентации по алгоритму.	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
63. (1ч.)	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Урок «открытия» новых знаний. К.Р.	Распознавание имен сущ. собственные и нариц. Подбор примеров имен собственных. Запись текста в форме диалога, с выделением собственных имен сущ. Контрольный словарный диктант.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	

	<b>тант.</b>				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	
64. (1ч.)	Род имен существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Составление и дополнение таблицы примерами, определение рода которых вызывает затруднение. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляются род имен существительных. Работа в парах, взаимопроверка.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.
65. (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание имен существительных, имеющих только форму множественного числа. Анализ текста, составление диалогов. Пересказ текста. Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
66 (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. <b>Сжатое изложение</b> (Е. Пермяк. «Перро и чернышница»).	Урок развивающего контроля	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Д:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.



67 (1ч.)	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание имен существительных, имеющих только форму единственного числа. Работа с текстами. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Комплексное повторение на основе памяток.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	рассуждения в сжатом виде. <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование познавательного интереса.
68 (1ч.)	Три склонения имен существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Анализ имен существительных. Выполнение таблицы на основе данной в учебнике.	Научиться определять склонение имени существительного.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
69 (1ч.)	Падежи имен существительных.	Урок общепедагогической направленности	Анализ имен существительных, выполнение упражнений. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже. Коллективное конструирование памяток решения задачи.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимо-проверки.

70 (1ч.)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений по использованию правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Составление словосочетаний с зависимыми словами существительными	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
71. (1ч.)	Правописание после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений по использованию правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Составление словосочетаний с зависимыми словами существительными и глаголами именами существительными. Словарный диктант и выборочный диктант	Научиться применять изученное правило.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
72. (1ч.)	Морфологический разбор имени существительного. Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок рефлексии	Характеристика имени существительного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Устный и письменный разбор имен существительных, работа с материалами учебника, парная работа.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.
73.	<b>Контроль-</b>	Урок развития	Диктант, выполнение	Научиться применять правило	<b>К:</b> определять цели и функции	Формирование

(1ч.)	<b>ный диктант № 3</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	вающего контроля.	грамматических заданий: морфологический разбор существительного, синтаксический разбор предложения, графическое объяснение орфограмм в именах существительных.	ла, владеть терминологией.	участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
74-75 (2ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного	Уроки «открытия» новых знаний	Разбор имени прилагательного. Коллективная и самостоятельная работа по актуализации прежних знаний об имени прилагательном: анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Подготовка устного рассказа об имени прилагательном как о части речи.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
76 (1ч.)	Правписание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений по использованию правила написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Сочинение-описание.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен прилагательных.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
77 (1ч.)	Прилагательные полные и «открытия»	Урок «открытия»	Распознавание полных и кратких форм имен прилагательных.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков ком-

	краткие.	новых зна- ний	гательных. Выполнение упражнений по образова- нию кратких форм имен прилагательных; составле- ние предложений и слово- сочетаний с краткими при- лагательными. Подготовка устного повествования с элементами описания по картине.	гательного, правильно ста- вить ударение в формах муж- ского и женского рода, ис- пользовать их в речи.	форме речевых высказываний с це- лью составления и выполнения ал- горитма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно- сти и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа имён прила- гательных.	плексного анали- за.
78. (1ч.)	Морфологи- ческий раз- бор имени прилагатель- ного.	Урок ре- флексии	Характеристика имени прилагательного по его морфологическим призна- кам и синтаксической ро- ли. Устный и письменный разбор имен прилагатель- ных. Диктант. Работа в парах, взаимопроверка.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Р:</b> осознавать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят- ствий и самокоррекции. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа имён прила- гательных.	Формирование устойчивой моги- вации к коллек- тивным способам деятельности.
79-80 (2ч)	<b>Р. Р. Кон- трольное изложение № 2</b> описа- ние животно- го (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	Урок разви- вающего контроля	Работа с учебником, пар- ная работа	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказы- вать текст.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду- альной и групповой работы <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо- ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельно- сти и формы сотрудничества. <b>И:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование устойчивой моги- вации к самосо- вершенствова- нию, творческой инициативности.
81 (1ч.)	Повторение изученного по теме «Имя прилагатель- ное».	Урок ре- флексии	Выполнение контрольных заданий. Работа со слова- рём: Списывание текста, с указанием в тексте паде- жей имён существитель-	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Р:</b> осознавать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препят-	Формирование устойчивой моги- вации к коллек- тивным способам деятельности.

82 (1ч.)	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическими заданиями</b>	Урок развивающего контроля	ных и прилагательных, обозначение орфограмм.	Диктант, с выполнением грамматических заданий(морфологический разбор прилагательных, графическое объяснение орфограмм в прилагательных, синтаксический разбор предложений)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<p>ствий и самокоррекции. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p> <p><b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
83. (1ч.)	Глагол как часть речи.	Урок общегородической направленности	Анализ морфологических признаков глагола, его синтаксической функции. Выделение глаголов сказуемых в предложениях, характеристика глаголов по времени, лицу, числу.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
84. (1ч.)	Не с глаголами.	Урок общегородической направленности	Выполнение упражнений по использованию правила написания НЕ с глаголами. Составление предложений о настоящем друге, используя глаголы с НЕ. Работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Научиться применять правила написания НЕ с глаголами.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

			ку.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	
85 (1ч.)	Неопределенная форма глагола.	Урок общедолгословной направленности	Распознавание неопределенной и личной форм глагола. Составление памятки, используя глаголы в неопределенной форме. Подготовка сообщения о глаголах в неопределенной форме. Работа с дидактическим материалом. Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Научиться определять неопределенную форму глагола.		<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.
86 (1ч.)	Правописание -ться и -тся в глаголах.	Урок общедолгословной направленности	Выполнение упражнений по использованию правила написания -ться и -тся в глаголах работа с дидактическим материалом. Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. Составление предположений или связного текста на тему: «Если хочешь стать футболистом». Рассуждение на тему, заданную в тексте упражнения.	Научиться определять неопределенную форму глагола.		<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.
87 (1ч.)	Виды глагола.	Урок «открытия» новых знаний	Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. Подбор в орфографическом словаре глаголов с приставкой <b>раз-</b> ( <b>рас</b> ), составление с ними словосочетаний. Образование от данных в упраж-	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.		<b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков конструирования по образцу.

			нениях глаголов глаголы другого вида. Составление предложений с данными в упражнениях глаголами.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.	
88 (1ч.)	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений по использованию правила написания букв Е-И в корнях глаголов с чередованием. Работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
89 (1ч.)	<b>Р. Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	Урок развивающего контроля	Анализ приведенного в упражнении учебника изложения ученика, запись исправленного текста. Подготовка устного рассказа на тему «Как я однажды...»	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.
90 (1ч.)	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Урок общегуманитарной направленности	Описание происходящего в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его постоянные признаки.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

91 (1ч.)	Настоящее время глагола.	Урок «открытия» новых знаний	Работа в парах с орфограммами по алгоритму. Составление связного текста на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составление словосочетаний с глаголами в настоящем времени. Тренировочные упражнения в правильности произношения глаголов в настоящем времени	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	Формирование познавательного интереса.
92 (1ч.)	Будущее время глаголов.	Урок «открытия» новых знаний	Подготовка устного рассказа на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Подбор слова по теме «Спорт». Самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса.
93 (1ч.)	Спряжение глаголов.	Урок «открытия» новых знаний	Работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов. Определение типа спряжения глаголов. Составление с глаголами словосочетаний и предложений.	Научиться определять спряжение глагола.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса, мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.



94 (1ч.)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение упражнений по использованию правила определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Работа по алгоритму. Подготовка устного рассказа по рисункам учебника. Составление предложений с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.	Научиться применять данное правило.	ляемые в ходе анализа глаголов. <b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Л:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	Формирование познавательного интереса, мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.
95 1 ч.	<b>Р/р.</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени		Работа в парах сменного состава. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Л:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.	Формирование навыков анализа.
96. (1ч.)	Морфологический разбор глагола.	Урок рефлексии	Устный и письменный разбор глаголов. Написание сказуемого изложения по тексту упражнения, содержание которого не более ста слов. Составление и разыгрывание диалогов.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Л:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.
97 (1ч.)	<b>Р/р.</b> Контрольное изложение № 3.	Урок развивающего контроля	Подготовка к написанию и написание сказуемого изложения с изменением формы лица	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодо-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

	Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699.				ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	ванию.
98 (1ч.)	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по использованию правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2ом лице единственного числа. Самодиктант: письмо стихотворения по памяти. Комплексное повторение.	Научиться применять правило.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
99 (1ч.)	Употребление времен.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный опрос, работа в парах; составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Ц:</b> объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	Формирование навыков анализа, конспектирования.
100 (1ч.)	Контрольный диктант	Урок развивающего	Диктант с выполнением грамматических заданий	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование самоанализа и

	№ 5 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	контроля		пинания.	альной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	самоконтроля.
101	Разделы науки о языке.	Урок рефлексии	Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, составление таблиц. Подготовка сообщения на тему «Изучайте русский язык». Составление плана сообщения об одной из частей речи. Анализ текстов.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применяя правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование навыков анализа.
102 (1ч.)	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр. 717.	Урок развивающего контроля	Написание сочинения по выбору.	Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
103. (1ч.)	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок рефлексии	Комплексное повторение: систематизация знаний об орфограммах в приставках и корнях, окончаниях слов. Обсуждение и выведение связи между выбором орфограммы и разделами	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

104 (1ч.)	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Урок рефлексии	науки о языке. Графическое обозначение орфограмм. Работа в парах с дидактическим материалом. Комплексное повторение правил пунктуации. Списание текстов, составляя знаки препинания Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.	<u><b>Ц:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. <u><b>К:</b></u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u><b>Р:</b></u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
105 (1ч.)	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий. Комплексный анализ текста.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<u><b>К:</b></u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u><b>Р:</b></u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u><b>П:</b></u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ ДЛЯ 5 КЛАССА)

(УМК по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой,  
Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.)

### Пояснительная записка

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации и социализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание уважения и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере обще-

ния; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно

важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Основу разработки рабочей программы по русскому языку для обучающихся 5 класса составила программа к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5 класса под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова). При разработке данной рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ).
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).
- Примерная учебная программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, определенными ФГОС ООО.

Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

### **Общая характеристика предмета**

Курс русского языка занимает важное место в системе общего образования школьников. Особенность его построения состоит в том, что содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Особенностью курса русского языка в 5 классе** является системное повторение изученного в начальной школе языкового материала, которое сочетается с пропедевтическим изложением основных сведений, необходимых учащимся в дальнейшей практической работе с речевым и языковым материалом. Критерием отбора таких лингвистических понятий является их частотность употребления, а также системность их представления в изучаемом курсе.

Пропедевтически параллельно с повторением изученного в начальной школе материала в ходе учебного анализа текстов даются понятия о видах глаголов, формирующих описание и повествование; об основных подчинительных союзах, знание которых мотивирует правильную пунктуацию в сложноподчиненном предложении; понятие о словосочетании и простом предложении; понятие о составном сказуемом, обращении, самых частотных вводных словах, используемых в рассуждении, о сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях и об их схемах, понятие о диалоге и монологе, понятие о тексте, о дифференциации типов речи: описании, повествовании и рассуждении. Такая работа проводится в течение первой и второй четвертей.

В первой четверти в разделе "Морфология и орфография" осуществляется системное повторение и обобщение изученного в начальной школе:

общее понятие о частях речи;

имя существительное (одушевленное / неодушевленное, собственное / нарицательное, род, число, падеж, склонение, правописание некоторых суффиксов и приставок в существительных);

имя прилагательное (род, число, падеж, правописание безударных окончаний);

глагол (неопределённая форма – инфинитив, формы времени, спряжение, правописание личных окончаний глагола);

понятие о наречии (самые частотные наречия места и времени, необходимые при написании творческих работ);

понятие о местоимении (пятиклассники знакомятся с самыми частотными местоимениями: личными, притяжательными, вопросительными, указательными, неопределёнными);

понятие о знаменательных (самостоятельных) и служебных частях речи (предлоге, союзе, частице).

Учащиеся оперируют понятиями *корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова*. Многие задания даются в опережающем режиме, идёт знакомство с частотными суффиксами и приставками, словообразовательными моделями. Параллельно идёт повторение и обобщение известных учащимся орфограмм: "правописание *и, а* после шипящих", "правописание в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и др."; "правописание **ь** на конце существительных ж.р. и м.р.", "правописание **ь** в формах инфинитива и 2 л. ед. ч. глаголов", "правописание безударных гласных в корнях, проверяемых и не проверяемых ударением", "правописание частотных приставок, в том числе приставки **с-**"; "правописание окончаний существительных и прилагательных", "правописание строчных и прописных букв".

В первой четверти начинается системное повторение синтаксических понятий, известных пятиклассникам, но проводится оно на более глубоком уровне. Первые темы учебника и сборника ориентируют учащихся на знакомство с понятиями: богатство русского языка, стили языка, понятие о тексте и о его типах. Эти элементарные знания необходимы пятиклассникам в их практической работе в процессе написания первых сочинений.

В начальной школе даётся понятие о предложении и его основных признаках (классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, понятие о главных и второстепенных членах предложения: определении, дополнении, обстоятельстве; понятие о словосочетании, об осложнении простого предложения однородными членами, обращениями; понятие о сложном предложении без названия терминов *сложносочиненное и сложноподчиненное предложения*).

Повторение синтаксического материала проводится в функционально-коммуникативном направлении. Дети не только изучают структуру синтаксических единиц,



но и учатся использовать предложения в разных типах речи, в разных стилях. Формируются первичные знания о том, какое предложение, какой элемент предложения следует употребить в определённом типе речи, как конкретнее и образнее выразить свою мысль в разных ситуациях.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи - в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова - основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания - к изучению однородных членов предложения и Сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения - основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Изучение курса русского языка формирует у учащихся понимание того, что наука о русском языке – это не перечень орфографических и пунктуационных правил, что эти правила глубоко связаны с теорией языка, с его системой. Большая часть орфографических правил опирается на теоретические сведения о морфемном составе слов, а пунктуационные правила – на сведения о строении предложений.

**Технологии, используемые в работе:** КСО (коллективные средства обучения); АМО (активные методы обучения); развития критического мышления посредством чтения и письма; ИКТ – технологии (обучающие и контролирующие программы серии «1С: Школа», электронные тренажёры, мультимедийные коллекции сайтов ФЦИОР, ЕКАЦОР); исследовательские технологии; технологии проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (в данном случае – татарский), указанный в Примерной основной образовательной программе, предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 175 часов в 5 классе.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

- 1) осознанное понимание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющей огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, необходимости хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность;
- 5) умение создавать собственные тексты, относящиеся к различным жанрам и стилям речи.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - умение извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; осуществление самостоятельного поиска информации; преобразование, сохранение и передача информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
  - определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизведение прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создание устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- совершенствование монологической и диалогической речи;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участие в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивание своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместное выполнение определенных заданий, умение вести дискуссию, активное участие в обсуждении актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;</li> <li>• <b>выделять</b> основную мысль, структурные части исходного текста;</li> <li>• <b>выделять</b> в тексте главную и второстепенную информацию;</li> <li>• <b>разбивать</b> текст на смысловые части и составлять простой план;</li> <li>• <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• <b>владеть</b> ознакомительным и изучающим видами чтения;</li> <li>• <b>прогнозировать</b> содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию из лингвистических словарей разных видов;</li> <li>• правильно <b>расставлять</b> логические ударения, паузы;</li> <li>• выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух</li> <li>• доказательно <b>отвечать</b> на вопросы учителя;</li> <li>• подробно и сжато <b>излагать</b> прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;</li> <li>• <b>создавать</b> устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;</li> <li>• <b>выражать</b> свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;</li> <li>• подробно и сжато <b>пересказывать</b> тексты разных типов речи;</li> <li>• <b>создавать</b> письменные высказывания разных типов речи;</li> <li>• составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;</li> <li>• <b>определять</b> и <b>раскрывать</b> тему и основную мысль высказывания;</li> <li>• <b>делить</b> текст на абзацы;</li> <li>• <b>писать</b> небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);</li> <li>• <b>пользоваться</b> разными видами словарей в процессе написания текста;</li> <li>• <b>выражать</b> свое отношение к предмету речи;</li> <li>• <b>находить</b> в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;</li> <li>• <b>подбирать</b> заголовки, отражающей тему и основную мысль текста;</li> <li>• <b>использовать</b> элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);</li> <li>• <b>исправлять</b> недочеты в содержании высказывания и его построении</li> <li>• <b>выделять</b> в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;</li> <li>• <b>различать</b> ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;</li> <li>• <b>использовать</b> элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;</li> </ul>	<p><b>понимать</b> определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p><b>владеть</b> всеми видами речевой деятельности;</p> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;</li> </ul> <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> в художественном тексте явления звукописи;</li> <li>• правильно <b>произносить</b> гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;</li> <li>• <b>работать</b> с орфоэпическим словаре</li> <li>• правильно <b>произносить</b> названия букв русского алфавита;</li> <li>• свободно <b>пользоваться</b> алфавитом, работая со словарями;</li> <li>• <b>проводить</b> сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;</li> <li>• <b>выделять</b> морфемы на основе смыслового анализа слова;</li> <li>• <b>подбирать</b> однокоренные слова с учетом значения слова;</li> <li>• <b>учитывать</b> различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</li> <li>• <b>пользоваться</b> словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;</li> <li>• <b>объяснять</b> особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;</li> <li>• <b>объяснять</b> лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);</li> <li>• <b>пользоваться</b> толковыми словарями для определения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;</li> <li>• <b>распределять</b> слова на тематические группы;</li> <li>• <b>употреблять</b> слова в соответствии с их лексическим значением;</li> <li>• <b>различать</b> прямое и переносное значение слов;</li> <li>• <b>отличать</b> омонимы от многозначных слов;</li> <li>• <b>подбирать</b> синонимы и антонимы;</li> <li>• <b>выбирать</b> из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</li> <li>• <b>находить</b> в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;</li> <li>• <b>владеть</b> наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;</li> <li>• <b>использовать</b> синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;</li> <li>• <b>различать</b> части речи;</li> <li>• правильно <b>указывать</b> морфологические признаки имен существительных;</li> <li>• <b>уметь</b> склонять, правильно, уместно и выразительно <b>употреблять</b> имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;</li> <li>• <b>отличать</b> имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• усвоить основы научных знаний о родном языке;</li> <li>• освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</li> <li>• проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структурных, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;</li> <li>• осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul> <p><b>узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;</li> <li>- типы слов;</li> <li>- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;</li> <li>- фонетические законы современного русского языка;</li> <li>- основной закон русской орфографии;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> орфограммы в морфемах;</li> <li>• <b>группировать</b> слова по видам орфограмм;</li> <li>• <b>владеть</b> правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;</li> <li>• устно <b>объяснять</b> выбор написания и использования в письме специальные графические обозначения;</li> <li>• самостоятельно <b>подбирать</b> слова на изученные правила</li> <li>• <b>выделять</b> словосочетания в предложении;</li> <li>• <b>определять</b> главное и зависимое слово;</li> <li>• <b>составлять</b> схемы словосочетаний изученных видов и <b>конструировать</b> словосочетания по заданной схеме;</li> <li>• <b>выделять</b> основы предложений с двумя главными членами;</li> <li>• <b>конструировать</b> предложения по заданным типам грамматических основ;</li> <li>• <b>характеризовать</b> предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</li> <li>• правильно <b>интонировать</b> предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, <b>использовать</b> повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</li> <li>• <b>составлять</b> простые и сложные предложения изученных видов;</li> <li>• <b>опознавать</b> предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;</li> <li>• <b>находить</b>, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;</li> <li>• <b>владеть</b> правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;</li> <li>• устно <b>объяснять</b> постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;</li> <li>• самостоятельно <b>подбирать</b> примеры на изученное пунктуационное правило.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы членения слова на морфемы;</li> <li>- основные признаки предложения;</li> <li>- признаки текста;</li> <li>- типы речи;</li> <li><b>понять:</b></li> <li>- отношения между фонемой и звуком;</li> <li>- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;</li> <li>- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;</li> <li>- различие между функциональными стилями и типами речи;</li> <li><b>научиться:</b></li> <li>- пользоваться лингвистическими словарями;</li> <li>- объяснять лексическое значение слова в тексте;</li> <li>- использовать лексические синонимы в речи;</li> <li>- определять морфемный состав слова;</li> <li>- определять звуковую, фонемный и буквенный состав слова;</li> <li>- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;</li> <li>- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;</li> <li>- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;</li> <li>- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</li> <li>- составлять простой и сложный план текста.</li> </ul>
---	---

## Основное содержание курса

### Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

### Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

**Общие сведения о русском языке.** Наука о русском языке, ее основные разделы. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

### Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

### Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (**чн, чт** и др.); грамматических форм (прилагательных на **-его, -ого**, возвратных глаголов с **-ся, -сь** и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.). Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и со-

гласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.



Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Грамматика**

Грамматика как раздел науки о языке.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Имя существительное** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

### **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обращение,

его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. Вводные конструкции (слова, словосочетания). Группы вводных конструкций по значению (последовательность, уверенность, неуверенность, чувства). Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Правильное построение сложных предложений разных видов. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. **Текст.** Средства связи предложений и частей текста. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в существительных. Правописание окончаний в существительных, прилагательных, глаголах. Употребление *ь* и *ы*. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Слитное и дефисное написание наречий, сложных слов. Слитное и раздельное написание *не* с существительными и глаголами. Правописание предлогов, частиц. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная).

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

**Речевая деятельность.** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание).** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей (научного, художественного, разговорного) с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

**Текст как продукт речевой деятельности.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

**Функциональные разновидности языка.** Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

**Культура речи.** Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Язык и культура.** Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

### **Повторение**

Систематизация и обобщение изученного по теме «Орфография и пунктуация».

## Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова),
Учебник, учебное пособие	Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с. Русский язык: Практика. 5 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений /Под редакцией А.Ю. Купаловой - М: Дрофа, 2014. – 272 с. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2013 – 176 с.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Купалова А.Ю. «Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к УМК "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", Русский язык. Русская речь" – М.: Дрофа, 2014. – 192 с. Купалова А.Ю. «Русский язык. 5 класс. Тетрадь для самостоятельных работ. С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС» . – М.: Дрофа, 2015. – 119 с.
Электронное приложение к УМК	Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Русский язык. Теория», 5–9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. (N 109945). ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева). Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый)» Орфоэпические тренажёры
Дидактический материал	Русский язык. 5 классы: Сборник заданий к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская; М.: Издательский дом «Дрофа», 2013
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Волкова О.В. Контрольно-диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 классе/ О.В.Волкова — Казань: РИЦ «Школа», 2015. - 172 с. Повторение и контроль знаний. Русский язык, 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2010. – 192 с. Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Русский язык. 5 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / Т.В.Губернская. – М.: Эксмо, 2008.

Методические пособия	<p>Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Русский язык. Учебное пособие. Региональный компонент. - М.: Русское слово, 2012</p> <p>Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О., Краеведение на уроках развития речи: Пособие для учителей и учащихся. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244 с.</p> <p>Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русский язык. Русская речь". 5 класс (под ред. Купаловой А.Ю.) Изд. 3-е, испр. - М.: Дрофа, 2013</p> <p>Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>Пименова С. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс - М.: Дрофа, 2013. -128 с.</p> <p>Русский язык. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой, Купалова А. - М.: Дрофа, 2010</p>
Список используемой литературы	<p><b>I. Словари и справочники</b></p> <p>1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 976 с.</p> <p>2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.</p> <p>3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов/Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 623 с.</p> <p><b>II. Для учащихся:</b></p> <p>1. Русский язык: Теория. 5-9 классы.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.</p> <p>2. Русский язык: Практика. 5 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией А.Ю. Купаловой - М: Дрофа, 2014. – 272 с.</p> <p>3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2012.</p> <p>4. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В. Русский язык. Сборник заданий. Углублённое изучение. – М; Дрофа, 2012 .</p> <p>5. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994.</p> <p>6. Варганын Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987</p> <p>7. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. -М.: Дрофа, 2015</p>

	<p><b>III. Для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М.: Дрофа, 2005</li> <li>2. Русский язык: учебное пособие. 5 класс. Региональный компонент / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 136 с. с ил. - (ФГОС. Инновационная школа).</li> <li>3. Картины художников Татарстана на уроках развития речи /сост Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 316 с.</li> <li>4. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х.. Краеведение на уроках развития речи: Пособие для учителей и учащихся. - Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244 с.</li> <li>5. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Использование материала об Универсиаде-2013 при изучении имени числительного в школе// РЯШ, 2013. - № 6.- С.38-41; № 7.- С.24-26.</li> <li>6. Г. Ахбарова, Т. Скиргайло. Достижения спортсменов Татарстана – наша гордость (Дидактический материал для комплексного изучения русского языка) //Магариф.- 2014. - № 10. – С.50-53.</li> <li>7. Гилязов И.А., Пискарев В.И. (рук. авт. Коллектива), Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казановедение. Учебное пособие для начальной школы /Под ред.В.И. Пискарева. – Казань: Тамга, 2006. – 192 с.</li> <li>8. Волкова О.В. Контрольно-диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 классе/ О.В.Волкова — Казань: РИЦ «Школа», 2015. - 172 с.</li> <li>9. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002</li> <li>10. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005</li> <li>11. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004</li> <li>12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005</li> <li>13. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005</li> <li>14. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005</li> </ol>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p><a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Портал информационной поддержки ЕГЭ  <a href="http://www.9151394.ru/">http://www.9151394.ru/</a> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  <a href="http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html">http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html</a> - <i>Дистанционный семинар</i></p>

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediatetra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.maryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Ресурсы сайта ФЦИОР <http://fcior.edu.ru/>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yama1.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.siburk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.siburk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokkr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programmms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  
Русское письмо <http://character.webzone.ru>  
Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>  
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  
Словесник <http://www.slovesnik.ru>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Куль-тура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpuu/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>



**Тематическое планирование**

(УМК по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.)

**Форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1: Введение. Общие сведения о языке. Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)</b>			
1	Введение. Особенности учебного комплекса под ред. В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка.	1	Анализ содержания пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), Составление памятки «Как работать с УМК по русскому языку» Подготовка сообщения «Путешествие по страницам учебника».
2	Роль языка в жизни общества. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1	Работа по различению основных разделов лингвистики, основных изобразительных свойств русского языка. Составление плана статьи («Теория», с.8). Запись высказываний о русском языке
3	Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	1	Работа по различению видов речевой деятельности, особенностей каждого вида, пониманию целей и задач общения, зависимости характера речи от содержания, формы, языковых средств. Составление собственных высказываний, основанных на личных наблюдениях и материале учебника
<b>Раздел 2: Вводный курс. Орфография. Всего часов - 8</b>			
4.	Орфография. Понятие об орфограмме.	1	Выполнение упражнений на различение звука и буквы, распознавание случаев, когда написание буквы определяется правилом. Работа с электронным тренажером.
5, 6, 7, 8, 9	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках. Правописание гласных И, А, У после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание неизменяемых и удвоенных согласных.	5 ч.	Осложненное списывание. Заполнение таблицы примерами. Орфографический разбор. Выступления с устными ответами. Работа с текстами.
10-11	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.
<b>Раздел 3: Вводный курс. Морфология и орфография. Всего часов - 23 (в т.ч. р/р - 2)</b>			
12 (1 ч.)	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	Выполнение упражнений на опознавание изученных частей речи по грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, по вопросу и т.д. Обсуждения в группах. Устный опрос.
13, 14,	Имя существительное.	4	Выполнение упражнений, морфологического разбора. Коллективные обсуждения. Составление

15, 16 (4 ч.)	Морфологические признаки имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. Имя прилагательное Связь прилагательного с именем существительным.		вопросов одноклассникам по параграфу учебника «Теория». Письменная работа. Работа в парах, малых группах. Выполнение индивидуального задания по карточкам. Устный опрос.
17.	Р/р. Что такое диалог и монолог?	1	Составление устного и письменного диалога и монолога. Индивидуальная работа. Работа в парах.
18, 19, 20, 21, 22, 23 (6ч.)	Глагол. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов Буква Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах".		Выполнение практических заданий. Выступления-высказывания своей точки зрения. Работа с текстом. Письменная работа. Орфографические диктанты. Составление таблиц. Взаимоконсультации учащихся. Составление презентации. Индивидуальная, парная формы работы. Устный опрос.
24, 25 (2 ч.)	Диктант по теме «Морфология и орфография». Анализ диктанта.		Диктант с грамматическим заданием. Анализ.
26 (1 ч.)	Р/р. Как вести беседу? (Деловая игра)		Выбор действий и речевых клише в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Конструирование сообщений, работа в парах. Обсуждение и введение понятий.
27, 28 (2 ч.)	Понятие о наречии. Классификация наречий. Правописание наиболее употребительных наречий.		Опознавание наречий по вопросам, определение их синтаксической роли в предложении. Работа с текстами художественных произведений. Анализ наречий. Определение затруднений. Взаимоконсультации. Работа индивидуальная, в парах. Устный опрос.
29, 30, 31 (3 ч.)	Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения. Орфограмма дефис в неопределённых местоимениях		Опознавание местоимений в тексте. Работа на умение употреблять местоимения с предложениями. Выполнение заданий на наблюдений этики использования личных местоимений, опознавание условия постановки дефиса в неопределённых местоимениях. Самопроверка письменных работ. Работа с электронным тренажером. Устный опрос, «толстые» и «тонкие» вопросы.
32, 33 (2 ч.)	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание частиц.		Работа по опознаванию служебных частей речи, по различению омонимичных предлогов и приставок. Нахождение служебных частей речи в текстах художественных произведений. Составление таблицы о значении и правописании частиц НЕ, БЫ, ЛИ, ЖЕ. Работа с текстом. Осложненное списывание. Индивидуальная, групповая работа.
34 (1 ч.)	Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография».		Выполнение тестовых заданий

<b>Раздел 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 35 (в т. ч. р/р – 9 ч.)</b>	
35 (1 ч.)	<p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Работа над интерактивной схемой с примерами « Основные единицы синтаксиса». Выполнение упражнений, способствующих «видению» пунктуации предложений. Составление индивидуальных карточек «Как я объясню другу понятия синтаксис и пунктуация русского языка?» и защита их. Индивидуальная и групповая формы работы. Устный опрос.</p>
36 (1 ч.)	<p>Р/р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?</p> <p>Комплексный анализ текстов. Групповая устная и письменная работа.</p>
37, 38, 39 (3 ч.)	<p>Понятие о предложении. Грамматическая основа предложения.</p> <p>Выразительное чтение предложений. Пунктуационный разбор. Составление таблицы, презентации, индивидуальных карточек «Виды предложений по цели высказывания» (групповая работа по выбору учащихся).</p>
40 (1 ч.)	<p>Р/р. Выборочное изложение.</p> <p>Написание выборочного изложения (Р § 6, упр. 39)</p>
41, 42, 43 (3 ч.)	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.</p> <p>Выполнение заданий на определение членов предложения, устанавливая связи между словами и их формами, условий постановки тире между подлежащим и сказуемым. Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих правило. Работа в группах, составление плана ответа.</p>
44 (1 ч.)	<p>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</p> <p>Сочинение (Р § 6, упр 43)</p>
45, 46, 47 (3 ч.)	<p>Второстепенные члены предложения. Определение.</p> <p>Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих правило. Работа с текстами художественных произведений: определение членов предложения. Составление презентации. Индивидуальная, парная работа. Устный опрос.</p>
48 (1 ч.)	<p>Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>
49, 50, 51 (3 ч.)	<p>Словосочетание.</p> <p>Сочинительные и подчинительные словосочетания.</p> <p>Работа по карточкам: исправление ошибок в составленных словосочетаниях. Анализ текстов.</p>
52, 53 (2 ч.)	<p>Словосочетания в предложении.</p> <p>Цифровой диктант. Индивидуальная и парная формы работы.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Выполнение практических заданий на определение однородных членов предложения. Творческое списывание. Работа с графическими схемами.</p>
54 (1 ч.)	<p>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</p> <p>Выразительное чтение текстов с однородными членами. Составление презентации «Обобщающие слова перед однородными членами». Индивидуальная и парная формы работы. Устный опрос.</p> <p>Комплексный анализ текстов: коллективно, индивидуально. Взаимоконсультации.</p>
55 (1 ч.)	<p>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</p> <p>Изложение (Р § 7, упр. 54)</p>

56, 57 (2 ч.).	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.		Выразительное чтение поэтических произведений, писем с обращениями (заранее подготовленные учащиеся). Выполнение практических заданий, выступления с выводами. Пишут сочинение-миниатюру. Устный опрос. Групповая индивидуальная формы работы.
58, 59 (2 ч.).	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.		Работа по интерактивной таблице «Вводные слова», выводы. Устное и письменное выполнение заданий: выделение вводных слов интонационно и пунктуационно. Выполнение тестовых заданий, взаимопроверка. Работа с текстами художественных произведений.
60, 61, 62, 63.	Сложные предложения: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	4	Устное и письменное выполнение заданий на различение союзных и бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление таблицы «Средства синтаксической связи между частями сложного предложения». Выразительное чтение предложений. Работа с текстами художественных произведений. Конструирование предложений. Экспресс-опрос «Что я узнал о сложных предложениях?». Работа в парах, группах.
64.	Р/р. Для чего нужен план?	1	Создание сложного плана
65, 66.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме.		Выполнение заданий, способствующих различению прямой речи от слов автора. Анализ предложений и небольших текстов с прямой речью, выступления учащихся о знаках препинания при прямой речи. Прослушивание записи разных видов общения, комментирование их. Составление диалога. Составление презентации о прямой речи. Устный опрос.
67.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Выполнение контрольных заданий, взаимопроверка.
68.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Написание диктанта, выполнение грамматического задания
69, 70	Р/р. Как связать предложения в тексте? Способы связи предложений в тексте.	2	Работа по схеме, позволяющей видеть различия между цепной и параллельной связью, понять роль сцепляющих слов. Парная работа с текстами, анализ учащимися о связи предложений в тексте. Взаимооценка. Индивидуальная работа над текстами художественных произведений, самооценка. Составление вопросов по параграфу учебника
<b>Раздел 5: Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов - 1</b>			
71.	Понятие о литературном языке.	1	Работа по презентации «Нормативность русского языка». Представление лингвистических словарей заранее подготовленными учащимися. Работа со словарями. Составление плана параграфа. Устный опрос.
<b>Раздел 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов – 19 (в т. ч. р/р - 4)</b>			
72, 73, 74	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит Гласные и согласные звуки. Слог.	3	Выполнение заданий на различение звуков и букв, гласных, и согласных. Упражнения на произношение. Конкурс «Я знаю алфавит». Выполнение заданий на смыслоразличительную роль звука. Фонетическая характеристика звуков с частичной транскрипцией (групповая работ). Индиви-

	Правила переноса слов.			дуальное письменное выполнение задания на деление слов на слоги. Самооценка, самооценка.
75.	Р/р. Учитесь выразительно читать.	1		Прослушивание чтений мастеров слова. Анализ учащих. Работа над презентацией «Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация». Упражнение в выразительном чтении текстов различных типов. Самооценка.
76.	Ударение, его особенности в русском языке.	1		Практическая работа по соотношению звуков в словах на русском языке. Работа над озвученными таблицами «Особенности русского ударения». Работа над упражнениями на правильную постановку ударения. Конкурс «Орфоэпическая «эстафета». Самооценка.
77, 78, 79, 80.	Орфограмма. Типы орфограмм. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. Правильное мягкое знака после шипящих на конце слова. Гласные буквы И–Ы после Ц.	4		Выполнение упражнений, позволяющих понять сильную и слабую позиции звуков как основу понимания орфограммы. Выполнение заданий на орфограммы: гласную в корне после шипящих, гласные И-Ы после Ц. Выписывание слов с этими орфограммами из самостоятельно выбранных текстов, устное объяснение их правописания. Работа с электронным тренажером. Устный опрос.
81 82, 83, 84.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Правильное парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	4		Выполнение упражнений на различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, сонорных и шипящих звуков. Чтение текстов с произносимыми согласными. Работа в группах, составление таблиц о правописании согласных, защита их. Выборочный диктант. Работа со словами. Составление рассказа о согласных (отдельным учащимся). Работа с сигнальными карточками Интерактивный диктант на образовательном портале gramota.ru. Устный опрос.
85, 86.	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.	2		Фонетический разбор, выполнение заданий «Найди ошибку»
87.	Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?	1		Работа с текстом.
88.	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1		Выполнение индивидуальных и групповых заданий на обобщение сведений о звуках речи, их классификации, изменениях звуков в речевом потоке, правописании гласных и согласных в корне. Самостоятельная работа, самопроверка, взаимопроверка.
89-90	Диктант по теме «Фонетика. Орфография». Анализ диктанта.	2		Написание диктанта с выполнением грамматического задания
<b>Раздел 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 47 (в т. ч. р/р – 9)</b>				
91-97.	Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Окончание слова. Корень слова. Этимологический анализ слов. Приставки. Суффиксы.	7		Выполнение заданий на выделение морфемы на основе смыслового анализа слова, умение отличать морфему от звука (буквы) и слога, на определение основы, окончания, приставки, суффикса и корня слова Работа с заданиями электронного тренажера. Работа со словарем. Этимологический анализ слов (работа по карточкам). Выполнение индивидуальных заданий, анализ. Самооценка, самооценка. Работа в парах, группах.

98.	Морфемный разбор слова.	1	Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям.
99.	Р/р. Стили речи. Разговорный стиль.	1	Работа с текстами, способствующими различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения., выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности. Составление таблицы о признаках разговорного стиля. Индивидуальная и групповая формы работы. Устный опрос.
100, 101	Чередование звуков Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.	2	Выполнение заданий на выявление чередований звуков в корне, на подбор и сопоставление однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, на выделение морфем с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа со словарями. Индивидуальная выборочная работа. Групповая работа по составлению таблиц.
102	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.	1	Определение тем сочинений по выбору учащихся. Групповая работа по составлению плана сочинения. Подготовка материалов. Выступления учащихся. Анализ и дополнения.
103	Р/р. Книжные стили. Научный стиль.	1	Работа с текстами: сопоставление текстов разговорного и научного стилей, определение цели высказывания. Чтение текстов научного стиля, подготовленных педагогом, называя их особенности. Создание текстов научного стиля, используя знакомые термины. Взаимоанализ, взаимооценки.
104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередование гласных А-О. Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях -ЛАГ- / -ЛОЖ-. Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС- . Закрепление правописания корней -ЛАГ- / -ЛОЖ- , -КОС-/-КАС-. Правописание гласных А - О в корнях -РАСТ-/-РАЦ- / -РОС. Правописание гласных А - О в корнях -ГОР- /-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-. Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- .	9	Выполнение упражнений, заданий на правописание безударных гласных, чередующихся гласных в корне слова. Выписывание примеров из газет, журналов, из книг, объяснение их правописания. Составление предложений с этими словами. Работа с таблицей. Словарный диктант. Конкурс на составление презентации. Составление сказки. Интерактивный диктант gramota.ru
113, 114	Тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». Анализ выполненных тестов.	2	Выполнение тестов. Анализ выполненных тестов.
115.	Р/р. Художественный стиль. Метафора.	2	Комплексный анализ текстов с целью выявления сферы употребления, задач речи, языковых

116	ра. Олицетворение		средств художественного стиля. Работа с текстами художественных произведений: выявление метафор и олицетворений, цели использования их. Составление таблицы и защита. Выполнение задания «Найди соответствие».
117, 118, 119, 120, 121, 122,	<p>Правописание согласных и гласных в приставках.</p> <p>Правописание приставок, оканчивающихся на -3 (-С).</p> <p>Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с).</p> <p>Правописание приставок –РОЗ-(РОС-) -РАЗ -(РАС-).</p> <p>Буква –Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.</p> <p>Закрепление правописания буквы –Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.</p>	6	<p>Групповое выполнение упражнений, анализ. Самостоятельная работа с текстами художественных произведений. Выступления с анализом. Групповая работа: выписать из газет, журналов примеры на изучаемые правила, защитить их. Составление карточек с заданиями о правописании приставок.</p> <p>Интерактивный диктант gramota.ru. Самооценка, взаимооценка.</p>
123	Р/р. Сжатое изложение.	1	Изложение (Р § 17, упр. 163)
124-127	<p>Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-</p> <p>Буква и в приставке ПРИ-</p> <p>Буква е в приставке ПРЕ-</p> <p>Правописание приставок в слове.</p>	4	Работа с презентацией ( или с таблице), сопоставляют слова с приставками ПРИ- и ПРЕ, различают их написание по значению. Редактирование текстов с нарушением норм письма. Работа со словарями. Членение слов на морфемы, выделяя в них приставки, составление предложений с этими словами.
128	Р/р. Типы речи.	1	Орфографический диктант.
129-130	<p>Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</p> <p>Анализ диктанта</p>	2	<p>Комплексный анализ текстов описания, повествования, рассуждения. Анализ, выводы.</p> <p>Написание диктанта с выполнением грамматического задания. Анализ диктанта</p>
131-133	<p>Словообразование.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Сложные и сложносокращенные слова.</p>	3	<p>Работа с текстом, с использованием таблицы. Выполнение заданий на определение способов образования указанных слов. Групповое и коллективное обсуждение. Выписывание из текстов художественных произведений слова по указанному способу образования, объяснение их, составление с ними предложений.</p> <p>Составление таблицы «Сложные и сложносокращённые слова». Работа со словарями. Словообразовательный разбор. Взаимопроверка, взаимооценка.</p>
134	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	Работа с электронным тренажером (Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок).

135	Практикум по теме «Морфемика. Орфография».	1	Выполнение тестовых заданий.
136	Р/р. Повествование.	1	Работа по презентации «Рассказ как повествовательный жанр»: строение текста повествовательного характера, способы развития основной мысли. Анализ, выводы. Написание рассказов по предложенным темам. Обсуждение, самооценка.
137	Р/р. Сочинение в жанре рассказа.	1	Коллективный и групповой анализ нескольких сочинений. Обсуждение темы, плана, композиционного построения, смысловой цельности сочинения на грамматическую тему. Сочинение.
<b>Раздел 8: Лексикология. Всего часов – 21 (в т.ч. р/р - 6, к/р - 1)</b>			
138-142	Словарное богатство русского языка. Р/р. Наш помощник – толковый словарь. Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	5	Выполнение заданий на различение лексического и грамматического значений слов, определение их с опорой на морфемное строение. Работа со словарём, выполнение презентации, посвящённой одному из словарей русского языка. Выборочный диктант, его анализ. Выполнение заданий на карточках на определение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Анализ. Составление предложений с этими словами. Взаимопроверка, самооценка.
143	Р/р. Выборочное изложение.		Изложение (Р § 19, упр. 180)
144-147.	Омонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов. Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?	4	Комплексный анализ текста, в котором использованы омонимы, синонимы антонимы. Работа со словарями. Выписывание из газет и журналов синонимов, антонимов, омонимов, их анализ. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов в художественных текстах. Выводы. Подготовка презентации и проекта «Все о синонимах», «Всё об антонимах» (две группы)
148-153	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Старославянизмы. Их стилистические функции Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления.	6	Работа по содержанию презентации: слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении, историзмы и архаизмы и т.д. Работа по карточкам, анализ. Составление вопросов по параграфу учебника «Теория». Выполнение задания «Найди соответствие» (историзмы, архаизмы, старославянизмы). Составление диалога с использованием неологизмов.
154	Р/р. Как описать животного?	1	Выступления-ответы учащихся на вопросы плана составления текста-описания. Сочинение.



155	Фразеология как раздел лексикологии. Р/р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Работа над презентацией «Фразеология как раздел лексикологии». Сочинение-миниатюра.
156	Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстами. Анализ и выводы.
157-158	Диктант по теме «Лексика и фразеология». Анализ диктанта	2	Написание диктанта с выполнением грамматического задания
<b>Раздел 9. Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 16 (в т.ч. р/р - 2, к/р - 3)</b>			
159, 160	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	2	Работа над схемами предложений: простого и осложнённых однородными членами, обращениями, вводными словами. Работа с текстами. Анализ и выводы. Конструирование предложений. Групповые и индивидуальные формы работы.
161	Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	1	Работа над схемой рассуждения-доказательства. Комплексный анализ текста.
162-165	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правописание имен существительных. Личные окончания глаголов.	2	Выполнение индивидуальных заданий. Выступления учащихся с примерами, выписанными из текстов художественных произведений. Словарный диктант. Интерактивный диктант gramota.ru. Взаимопроверка. Взаимооценка.
166-167	Диктант по теме «Повторение». Анализ диктанта.	2	Написание диктанта с выполнением грамматического задания
168	Р/р. Что такое киносценарий?	1	Работа в форме деловой игры над понятиями: диалог, монолог, ремарка, закадровый текст. Написание сценария
169-170	Соблюдение норм современного русского языка.	2	Деловая игра «Общение на современном русском языке». Выполнение практических заданий
171-172	Диагностика уровня развития УУД на материале курса. Итоговая работа.	2	Тестирование: комплексный анализ текста
173-174	Интеллектуальная игра для знаатоков русского языка «Остров Сокровищ» <a href="http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=72000">http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=72000</a>	2	Выполнение задания повышенного уровня сложности
175.	Резервный урок.	1	Презентация сообщений учащихся «Чему я научился на уроках русского языка в 5 классе».

## Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

### речевая деятельность

#### *аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *чтение:*

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### *говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### *письмо:*

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
  - создавать письменные высказывания разных типов речи;
  - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
  - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
  - делить текст на абзацы;
  - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
  - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
  - выражать свое отношение к предмету речи;
  - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
  - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
  - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
  - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- #### *фонетика и орфоэпия:*
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
  - различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

• работать с орфоэпическим словарем;

*графика:*

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

*морфемика:*

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

*лексикология и фразеология:*

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

*морфология:*

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

*орфография:*

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
  - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
- выделять словосочетания в предложении;
  - определять главное и зависимое слово;
  - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
  - выделять основы предложений с двумя главными членами;
  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
  - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
  - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
  - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
  - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## *Приложение 1*

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 5 классе\***

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

---

\* Количество и виды контрольных работ определяет разработчик рабочей программы

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

### **Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:**

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- 12) проверка техники чтения,
- 13) выразительное чтение текста.

## РАЗДЕЛ 2. ВВОДНЫЙ КУРС. ОРФОГРАФИЯ.

### Входная контрольная работа по русскому языку в 5 классе

#### Диктант

1) Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. 2) Над ближним лесом встаёт солнце. 3) Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. 4) За ним широкой полосой легло болото. 5) Тут шагать опасно.

6) Мы входим в зелёную чащу. 7) Ровными рядами стоят высокие сосны. 8) Редкий луч солнца льётся через густую зелень. 9) Под деревьями прохладно.

10) В этой местности живут пушистые белки. 11) Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. 12) Мы постояли у опушки и пошли к деревне. 13) Крутой подъём ведёт в гору. 14) Там конец нашего пути.

#### Грамматическое задание

##### 1 вариант

1. Из предложений 1-2 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 5-8 выпишите слово с разделительным Ь (мягким знаком).
3. Выпишите грамматическую основу предложения 7.
4. Среди предложений 9-11 найдите предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 6 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня и окончания.

##### 2 вариант

1. Из предложений 10-11 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 9-11 выпишите слово с разделительным Ь (мягким знаком).
3. Выпишите грамматическую основу предложения 13.
4. Среди предложений 12-14 найдите предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 10 выпишите слово, которое состоит из корня, одного суффикса и окончания.

Ответы:

##### 1 вариант

1. солнце
2. льётся
3. Сосны стоят
4. 11
5. входим

##### 2 вариант

1. местности
2. деревьями (под деревьями)
3. Подъём ведёт
4. 12
5. пушистые

#### Критерии оценивания:

1. Диктант проверяется по критериям проверки диктантов. Если ученик за диктант получил отметку «2», то к количеству баллов за грамматическое задание прибавлять только 1 балл.

2. За каждое правильно выполненное грамматическое задание ставится по 1 баллу.  
Максимальное количество баллов за грамматическое задание – 5 баллов.

3. «5» - 10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - 5 баллов и ниже

Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку

в 5 классе \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_

Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_

Получили оценки за диктант

«5»-.....чел.

«4».....чел.

«3».....чел.

«2».....чел.

% успеваемости..... % качества.....

Допущенные ошибки

Орфограммы:

- проверяемые безударные гласные.....чел.

- непроверяемые безударные гласные..... чел.

- непроизносимые согласные.....чел.

-правописание окончаний существительных.....чел.

-правописание окончаний прилагательных.....чел.

-правописание окончаний глаголов.....чел.

- разделительный Ъ .....чел.

- разделительный Ь ..... чел.

- - тся и -ться в глаголах .....чел.

- и, у, а после шипящих.....чел.

Пунктограммы:

- Запятые в предложениях с однородными членами – .... чел.

Часть В Допустили ошибки:

№ задания	1	2	3	4	5
Кол-во уч-ся					

Итоговая отметка.

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

...% выполнения,

... % учащихся, получивших за работу «4» и «5» (уровень качества выполнения работы).

### РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

#### Белка

Жила белка в лесу, ни о чём не тужила. Никто её не беспокоил. Спала на ветке большой ели. Не заботилась она ни о ком, только о себе. Прошло время, и у неё появились бельчата. Теперь белка от них не уходила.

Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжёлый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Она выскочила, а её беспомощные детки оказались в ловушке. К кому обратиться за помощью? А вдруг кто-нибудь спасёт бельчат.

Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое гнездо из мягкого мха осталось целым. Лесная жительница была счастлива. Ничто больше не огорчит её! (По В. Бианки.)

(98 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: наступила (1 вариант); обрушился (2 вариант).
2. Выпишите 3 слова с разными орфограммами:  
из 1 абзаца (1 вариант); из 2 абзаца (2 вариант).
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:  
Жила белка в лесу, ни о чём не тужила. (1 вариант);  
Не заботилась она ни о ком, только о себе. (2 вариант).

### РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

1. Словосочетание – это:  
А) грамматическая основа предложения;  
Б) сочетание двух слов;  
В) слова, связанные по смыслу;  
Г) сочетание двух (и более) самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.
2. Из данных сочетаний слов являются словосочетаниями:  
А) начался снегопад; Г) играть в снежки;  
Б) земля бела; Д) на улице;  
В) с добрым утром; Е) зима – прекрасная пора.
3. Найдите словосочетание с главным словом, выраженным глаголом:  
А) вспышки молнии; Г) бег на месте;  
Б) чудесное путешествие; Д) принес тетради;  
В) шумит ветер; Е) оказать помощь.
4. По цели высказывания предложения бывают (выбери правильные ответы):  
А) повествовательные; Г) восклицательные;  
Б) побудительные; Д) невосклицательные;  
В) вопросительные; Е) распространенные.
5. Побудительным среди данных предложений являются следующие:  
А) Пони бегают по кругу и в уме круги считает.  
Б) Разве я вожу детей хуже взрослых лошадей?



- В) Приходите, генералы, в воскресенье в зоопарк!  
Г) Я съедаю очень мало, меньше кошек и собак.  
Д) Я выносливее многих: и верблюдов, и коня!  
Е) Подогните ваши ноги и садитесь на меня.
6. Укажите распространенные предложения.  
А) Жили-были дед да баба.  
Б) Здравствуй, мой далекий незнакомый друг.  
В) Посмотришь мультфильм и обрадуешься.  
Г) Кот услышал, прибежал, спас петушка.
7. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.  
А) с моря слышался веселый смех.  
Б) Речная долина походила на сад.  
В) Три девицы под окном пряли поздно вечерком.  
Г) Ночью ветер с гор усиливается.
8. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено именем прилагательным.  
А) Снегирь – пухленькая красногрудая птичка.  
Б) Зверь встал на задние лапки.  
В) Дневной жар сменился вечерней прохладой.  
Г) Свежа распутившаяся роза!
9. В каких предложениях надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?  
А) Большие глазастые ромашки хороши.  
Б) Воздух чист.  
В) Март первый месяц весны.  
Г) Ярко на небе сверкали звезды.
10. Найдите предложение, в котором есть определение.  
А) Через полчаса зверь высунул из травы нос.  
Б) Небо высокое и чистое.  
В) Мороженое было вкусным.  
Г) Поля ожили от зимнего сна.
11. Дополнением в предложении В нашем городе улицы украшают дома. является обстоятельством.  
А) нашем;  
Б) городе;  
В) улицы;  
Д) дома.
12. Укажите, в каких предложениях наречие является обстоятельством.  
А) Сапоги мне впору.  
Б) На завтрак подали яйца вкрутую.  
В) Справа громоздились утесы.  
Г) Мы пришли вовремя.
13. Укажите, в каких предложениях есть однородные члены.  
А) В весеннем лесу появились первые цветы.  
Б) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.  
В) Весна спешит, а зима не отступает.  
Г) Я помню лес, палатку, песни у костра.

14. В каких предложениях неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- А) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.
- Б) Мы изучаем историю, и литературу.
- В) Мы собирали грибы и ягоды, цветы и веточки.
- Г) Мы любим стихи и Пушкина, и Лермонтова, и Некрасова.

15. Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- А) Сердечный друг ты не здорова
- Б) Куда ты бежишь так без оглядки
- В) Благослови нас на подвиг родная земля
- Г) Принеси мне книгу о животных

16. Укажите предложения, в которых есть прямая речь (знаки препинания не расставлены).

- А) Нам закричали что приближается поезд
- Б) Он ответил друзьям я не брошу вас в беде
- В) Друзья давайте жить честно
- Г) Он спросил я буду делать это первым

17. Укажите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки.

- А) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.
- Б) Когда мы поднялись на гору я увидел большое село.
- В) Я разбудил отца, и мы пошли на рыбалку.
- Г) Мы быстро пошли туда, где виднелись постройки.
- Д) Я заметил, что мои спутники устали.
- Е) Ледники тают и из-под них вытекают ручьи.

## РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

### Дедушка Мороз

По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов. Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак. От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней. Громко топают босыми ногами по мёрзлой земле злые духи, и треск несётся вокруг. От этой беготни умирает жито, убиваются лён, овёс и травы.

Тут и нужно произнести заклятие Мороза. Для этого варят большую миску киселя. Старший в семействе зачерпнёт ложку, влезет на печь и говорит громко: "Дедушка Мороз! Не бей наш овёс!" Отведает дедушка Мороз вкусного киселя, укроет посевы снежным одеялом и сохранит их до весны. (По Л. Яхнину.)

(98 слов.)

#### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант (повышенного уровня сложности)
1. Подчеркните в тексте основы сложного предложения: От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней.	1. Подчеркните в тексте основы сложного предложения: От этой беготни умирает жито, убиваются лён, овёс и травы.
2. Составьте схему предложения:	2. Составьте схему предложения:

По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов.	Старший в семействе зачерпнёт ложку, влезет на печь и говорит громко: "Дедушка Мороз! Не бей наш овёс!"
3. Синтаксический разбор предложения: Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак.	3. Синтаксический разбор предложения: Отведает дедушка Мороз вкусного киселя, укроет посевы снежным одеялом и сохранит их до весны.

## РАЗДЕЛ 6. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ»

### Светлячки

Мы уложили в тележку удочки, рыбу, запрягли лошадь и поехали домой.

На западе уже догорала заря. В полях громко кричали перепела. Я задремал. А перед глазами всё рябила вода и поплавки на ней.<sup>4</sup> Вдруг мама осторожно коснулась моего плеча и сказала: "Смотри, Юра!"

Крохотные голубые огоньки светились в ночной траве. Папа разъяснил, что это светлячки. Он остановил лошадь. Мы с мамой слезли с повозки и принялись искать этих светящихся жучков.

Над головой сплетались тёмные ветви деревьев, и в их просветах сверкали далёкие голубые звёзды. (По Г. Скребицкому.)

(91 слово.)

Грамматическое задание

1. Выполните фонетический разбор слов: лошадь (1 вариант), всё (2 вариант).
2. Произведите синтаксический разбор предложения:  
Мы уложили в тележку удочки, рыбу, запрягли лошадь и поехали домой. (1 вариант);  
А перед глазами всё рябила вода и поплавки на ней. (2 вариант).
3. Выпишите из текста слова с чередующимися гласными а-о и обозначьте орфограмму.

## РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ»

### История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом. А весной, когда пригрело солнце, зерно стало расти... Из почки наверху вышли зелёные отростки. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька проросла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, выкопал яблоньку осторожно, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю...

Года через три приходили из других садов брать от выращенной яблоньки побеги для прищепа.

(По К.Ушинскому)

### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите слова с нулевым окончанием (например, <i>пришёл, в лес, садовник</i> )	1. Выпишите слова, которые не имеют окончаний (например, <i>только, когда</i> ).
2. Выпишите 5 слов с приставками.	2. Выпишите 5 слов с суффиксами.
3. Выполните морфемный разбор слов <i>зёрнышко, проросла</i> .	3. Выполните морфемный разбор слов: <i>яблоньку, посадил</i> .
4. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Росла в лесу дикая яблоня</i> .	4. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Осенью упало с неё кислое яблоко</i> .

### РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»

Павел Михайлович Третьяков был известным русским фабрикантом, богатым купцом, а также истинным другом художников. Он употреблял свое состояние на приобретение картин русских живописцев. Третьяков покупал их у знаменитых и молодых мастеров, если видел в них талант и преданность искусству. Тихо, без лишних слов делал Третьяков великое дело. А когда собрал большую коллекцию, создал галерею, то передал ее в дар Москве.

Когда П.М. Третьякова не стало, его дом превратился в музей, а фасад галереи потребовалось перестроить. Проект было предложено разработать Виктору Михайловичу Васнецову.

В.М. Васнецов создал чудесный терем. Красный, белый, с резными каменными украшениями, с золотым кружевом под крышей. Высоко над входом, в фигурном кокошнике, черный барельеф - древний герб Москвы: Георгий Победоносец, побеждающий змея.

(По Л. Кудрявцевой)  
(113 слов)

#### Задания к тексту

##### I вариант

1. Найдите синонимы к слову *художник*.
2. Являются ли слова *молодой* и *знаменитый* антонимами?
3. Составьте словосочетания со словом *молодой*, иллюстрируя разные значения этого слова.

##### II вариант

1. Найдите синонимы к слову *талант*
2. Найдите и выпишите антонимы в 3-м абзаце
3. Составьте словосочетания со словом *каменный*, иллюстрируя разные значения этого слова.

## РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ»

### Весна

Небо над головой весеннее. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землёй кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат весёлые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Поиграй с нами, река».

Идёт весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, тёплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лёд. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зелёные, жёлтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. (По В.Бианки.)

(99 слов.)

#### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: кружатся (1 вариант); согревает (2 вариант).
2. Выполните фонетический разбор: солнце (1 вариант); льдины (2 вариант)
3. Морфемный разбор слов: забирается, проснись, гонит (1 вариант); расходятся, поиграй, бегут (2 вариант).
4. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:  
В полях бегут шумные и говорливые ручейки. (1 вариант);  
Над влажной землёй кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. (2 вариант)

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(по материалам сайта <http://nsportal.ru>)

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	<p><b>1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.</b></p> <p>(I) Здравствуй внук!                      (II) Ты уехал с хутора мама уехала.                      (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета.</p> <p>(IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.</p> <p>(V) Пей на ноч...молоко или чай с мёдом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.</p> <p><b>2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: внук, пчела, мед, ночь, лес. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.</b></p> <p><b>3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.</b></p>	<p>Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.</p>	<p>Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания расставлены верно.</p>	<p>Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания расставлены верно.</p>
		<p>Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных слова; верно выполнены морфемный разбор всех слов ряда.</p> <p>Верно определен падеж всех имен существительных.</p>	<p>Ко всем словам подобрано не менее 2-х однокоренных слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов.</p> <p>Падеж определен верно не менее чем в 6 словах.</p>	<p>Ко всем словам подобрано не менее одного однокоренного слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов.</p> <p>Падеж определен верно не менее чем в 4 словах.</p>

	<p><b>4. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.</b></p>	Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 3 глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.									
<p><b>2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале курса</b></p>	<p><b>1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»:</b> поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук. Семья, цвет, выюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка.</p> <p><b>2*.</b> Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, урюмый, заводной, задорный, плачевный.</p> <p><b>3*.</b> Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший.</p> <p><b>4. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные.</b> Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный.</p> <p><b>5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.).</b> Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать.</p> <table border="1" data-bbox="1189 996 1364 1758"> <tr> <td>Прошедшее время</td> <td>Настоящее время</td> <td>Будущее время</td> </tr> <tr> <td></td> <td>мя</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время		мя					Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов. Верно определено количество звуков, обозначающих буквы е, ё, ю, я во всех словах. Верно подчеркнуты все синонимы. Верно подчеркнуты все антонимы. Верно подчеркнуты все имена существительные. Верно распределены по временам все глаголы.	Верно определено количество звуков, обозначающих буквами е, ё, ю, я не менее чем в 8 словах. Верно подчеркнута не менее чем 2 синонима. Верно подчеркнута не менее чем 2 антонима. Верно подчеркнута не менее чем 2 имени существительных. Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов.	Верно определено количество звуков, обозначающих буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах. Верно подчеркнута не менее чем 1 синоним. Верно подчеркнута не менее чем 1 антоним. Верно подчеркнута не менее чем 1 имя существительное. Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов.
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время											
	мя												

<p><b>3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса</b></p>	<p><b>6. В каждой строке найдите «4-е лишнее».</b>  а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение;  б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый;  в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.</p> <p><b>1. Определите тему текста, озаглавьте его.</b>  Здравствуй внук!  Ты уехал с хутора мама уехала.  Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву.  Пей на ноч...молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...новый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.</p> <p><b>2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения.</b>  а) Солнце светит.  б) Птицы щебечут.  в) Радуга появилась.  г) Кот спит.</p> <p><b>3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»</b></p>	<p>Верно найдены все лишние слова.</p> <p>Тема определена верно, заголовки записан.</p>	<p>Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.</p> <p>Тема определена верно, заголовки не соответствует теме / тема определена неточно, заголовки написан.</p>	<p>Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.</p> <p>Тема определена неверно, заголовки записан.</p>
<p><b>4. Диагностика способности решать компетентные</b></p>	<p><b>1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».</b></p>	<p>Все предложения распространены верно.</p> <p>Предложение полное, раскрывает мысль, без орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Фонетический разбор выполнен полностью верно.</p>	<p>Верно распространены не менее чем 3 предложения.</p> <p>Предложение полное, раскрывает мысль, с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками.</p> <p>Верно определено количество слогов и ударный слог,</p>	<p>Верно распространены не менее чем 2 предложения.</p> <p>Предложение раскрывает мысль, с 3-4 орфографическими и пунктуационными ошибками.</p> <p>Верно определено количество слогов и ударный слог,</p>



<p><b>задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале курса</b></p>	<p><b>2*. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты.</b>  1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто?что? В предложении бывает только подлежащим.  2. Определения не могут быть однородными членами предложений.  3. Не с глаголами пишется слитно.</p> <p><b>3. Верно ли выполнен синтаксический разбор предложения? Если есть ошибки, исправьте их.</b>  Но <u>мы</u> (по)просили у <u>пч...</u> <u>л</u> <u>тёмный</u> <u>вересковый</u> <u>мёд</u>, и <u>ты</u> <u>отвёз</u> <u>его</u> в <u>Москву</u>.</p>	<p>Верно исправлены все утверждения.</p> <p>В синтаксический разбор внесены все необходимые изменения.</p>	<p>записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 6 звуков; верно посчитано количество букв и звуков.</p> <p>Верно исправлены не менее чем 2 утверждения.</p> <p>В синтаксический разбор внесены не менее чем 3 исправления.</p>	<p>записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 4 звука; верно посчитано количество букв и звуков.</p> <p>Верно исправлено не менее чем 1 утверждение.</p> <p>В синтаксический разбор внесены не менее чем 2 исправления.</p>
--	--	--	--	---

\* - дополнительные задания (выполняются на усмотрение учителя).

## Изложения

### Сказочный город

Тихи, задумчивы сентябрьские дни. Просторнее, светлее становится старый парк. В темных заводях пруда ржавеют и тонут листья кувшинок. Внезапно ночной морозец опалил клены, и они сделались золотыми. А потом задули ветры, потек листопад.

По утрам дворник Архип подметает аллеи парка. Однажды за ним увязался пятилетний внук Митька. Сперва он бойко махал веником, но вскоре это ему надоело. Мальчик спрятал веник в кусты и огляделся по сторонам. У забора он приметил холмик листвы. Митька вообразил, будто это терем, в котором живет серебряный еж. И мальчик решил построить разноцветные дома. В одном он поселит оловянных солдатиков, в другом плюшевого мишку, в третьем будет ночевать самосвал.

Митька берет охапку листьев и раскладывает их по цветам. Мальчик увлечен работой, творит, изобретает, строит.

Вокруг Митьки один за другим растут дома. Красные, оранжевые, фиолетовые. Наконец сказочный город почти готов. Но тут налетел ветер, и дома поднялись в воздух, словно бабочки. Кружатся над головой, порхают и неприметно садятся на дорожки, на скамьи, на плечи Митьке. Но строитель не огорчается. Ему нравится, что дома в его городе летают. Он улыбается, ловит листья и принимается строить все заново. А чтобы город не улетел снова, присыпает дома песком.

*(По А. Баркову)*

### Аисты в небе войны

Я лежу в окопе на разостланной шинели и долго гляжу вверх, в синюю бездну летнего неба. В эту минуту не слышно ни взрывов, ни выстрелов, все спит. Солнце скрылось за бруствером и уже клонится к закату. Медленно спадает жара, утихает ветер. Одинокая былинка на краю бруствера бессильно свисает в окоп. Высоко в небе летают аисты. Они распластали широкие, размочаленные на концах крылья, забрались в самую высь и кружат там, будто купаются в солнечном ясном раздолье. Ветровые потоки постепенно относят их в сторону, но птицы важно взмахивают крыльями, опять набирают высоту и долго парят в поднебесье.

Аисты часто прилетают сюда в погожую предвечернюю пору и кружатся. Они, наверно, высматривают какое-нибудь болотце, камышовую заводь или лужок, чтобы поискать корма, напиться, а то и просто постоять в раздумье на одной ноге. Но теперь возле заводей, у приречных болот, на всех полях и дорогах – люди. Не успевают птицы сколько-нибудь снизиться, как на земле начинают трещать пулеметные очереди, высокий голубой простор зло прошивают невидимые шмели-пули, аисты пугливо бросаются в стороны и торопливо улетают к предгорьям Карпат.

Без аистов синее небо становится пустым и скучным, в нем не за что зацепиться взгляду. Я прищуриваюсь и дремотно притихаю.

*(По Ю.Бондареву)*

### Вечером на крыше

Карлсон и Малыш полезли вверх по крыше и благополучно добрались до домика за трубой.

В комнате под потолком висел мешок с сухими вишнями.

— Лезь за вишнями, — сказал Карлсон Малышу и показал на мешок.

— Разве я достану? — спросил Малыш.

— А ты заберись на верстак, — ответил Карлсон.

Малыш так и сделал. Потом они с Карлсоном сидели на крылечке, ели сухие вишни и выплевывали косточки, которые подскакивали с легким стуком и весело катились вниз по крыше.

Вечерело. Мягкие, теплые осенние сумерки спускались на крыши домов. Малыш придвинулся поближе к Карлсону. Было так уютно сидеть на крыльце и есть вишни, но становилось все темней и темней. Дома выглядели теперь совсем иначе, чем прежде. Сперва они посерели, сделались какими-то таинственными. Наконец дома стали казаться уже совсем черными. Словно кто-то вырезал их огромными ножницами из черной бумаги и только кое-где наклеил кусочки золотой фольги, чтобы изобразить светящиеся окна. Этим золотых окошек становилось все больше и больше, потому что люди зажигали свет в своих комнатах. Малыш попытался пересчитать эти светящиеся прямоугольнички. Сперва было только три, потом оказалось десять, а потом так много, что зарябило в глазах. А в окнах были видны люди. Они ходили по комнатам и занимались кто чем.

— Интересно, почему эти люди живут именно здесь, а не в каком-нибудь другом месте? — сказал Малыш.

Карлсон отозвался:

— Должны же бедняги где-то жить, не могут же все жить на крыше и быть лучшими в мире Карлсонами.

(По А. Линдгрэн)

### Задания к урокам

#### Задания по теме «Имя существительное»

1. Прочитай шуточное стихотворение Иры Звездиной, шестиклассницы одной из казанских школ. Найди в нем существительные, выпиши их, выполни морфологический разбор 2-3. Составь план своей учебной недели, используя существительные.

Понедельник. Ой, звонок!  
Две секунды – я влетаю!  
Как обычно, успеваю...  
Восемь. Тишина. Урок.  
Вторник. Школа, я бегу!  
Шесть задач в моей тетради -  
Я своей подруге Наде  
На контрольной помогу!  
В среду – праздник, суета,  
Будет только три урока,  
Может, для кого-то плохо,  
Для меня же - красота!  
А в четверг – уроков море,  
Восемь да еще кружок!  
Ждать устанет мой дружок –  
Из седьмого класса Боря.  
В пятницу мне не везет,  
В пятницу одни заботы –  
В классе для двоих работа:

Мою пол, Борис поет.  
 Ах, суббота! Я мечтаю...  
 Удивляюсь: «Неужели  
 Близится к концу неделя?»  
 Все! Ура! Я отдыхаю!  
 Быстро, как в одно мгновение,  
 Пролетело воскресенье.  
 Чувство грусти мне знакомо,  
 Потому что завтра снова...  
 Понедельник. Ой, звонок!  
 Две секунды – я влетаю!  
 Как обычно, успеваю...  
 Начинается урок...

### Задания к разделу «Лексика»

1. Найдите в толковом словаре значения слов, обозначающих старинные меры длины  
 Аршин, дюйм, вершок, фут, сажень, верста, пядь
2. Восстановите устойчивые выражения:

1. <i>бить</i>	<i>А. за нос</i>
2. <i>сесть</i>	<i>В. баклуши</i>
3. <i>водить</i>	<i>С. в калошу</i>
4. <i>попасть</i>	<i>Д. собаку</i>
5. <i>съесть</i>	<i>Е. впросак</i>

### Задания к разделу «Морфология»

1. В каком ряду все части речи – имена существительные?  
 1) поход, теплота, звон, атака  
 2) газета, умён, столовая, вещество  
 3) звезда, звонко, лица, тишь  
 4) белизна, сбор, осень, холодно
2. Какой частью речи являются слова:

слова	части речи
1. <i>познание</i>	<i>А. местоимение</i>
2. <i>легко</i>	<i>В. наречие</i>
3. <i>слушай</i>	<i>С. имя существительное</i>
4. <i>наш</i>	<i>Д. глагол</i>
5. <i>великий</i>	<i>Е. имя прилагательное</i>

### Задания к разделу «Морфемика. Словообразование»

1. Найдите соответствия:

1. <i>приставка</i>	<i>А. –тель; -н-; -о</i>
2. <i>корень</i>	<i>В. –ого; - о; - ит</i>
3. <i>суффикс</i>	<i>С. рас - ; по - ; при -</i>
4. <i>окончание</i>	<i>Д. по; через; вдоль</i>
5. <i>предлог</i>	<i>Е. –сказ-; -нес-; -да -</i>

### **Задания к разделу «Фонетика»**

I. Расположите слова по мере увеличения их звукового состава:

1. да
2. ёж
3. часть
4. съест
5. местный

II. Определите, какое слово лишнее и запишите его: конечно, нарочно, игрушечный

III. Запишите слово, которое получится, если произнести звуки в слове «шёл» в обратном порядке?

### **Задания к разделу «Синтаксис и пунктуация»**

Расположите признаки простого предложения с однородными членами в порядке их последовательности в синтаксическом разборе:

1. повествовательное
2. невосклицательное
3. простое
4. распространённое
5. осложнено однородными членами предложения

### **Задания к разделу «Синтаксис и пунктуация»**

Прочитайте выразительно. Составьте план текста: определите, из скольких смысловых частей состоит текст, подберите заголовки к каждой. Расскажи о строении сложного предложения и знаках препинания в них. Составь памятку о том, когда следует ставить запятую перед союзом И. когда в этом нет необходимости? Напиши рассказ о необыкновенном случае, который произошел с тобой или твоими друзьями.

### **Гроза в лесу**

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошел до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошел дождь, раздался гром. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула яркая молния, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело. Потом что-то ударило меня в голову, и я упал.

Когда я очнулся, по всему лесу с деревьев падали капли. Пели птицы, и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шел дым. Вокруг меня лежали обломки дуба. Одежда на мне была вся мокрая и липла к телу. На голове была шишка. Я нашел свою шапку, взял грибы и побежал домой. Дома никого не было. Я влез на печку и заснул.

Когда я проснулся, то увидал с печки, что грибы мои изжарили, поставили на стол и уже хотят есть. Я закричал:

— Что ж вы без меня едите? Они говорят:

— А что ж ты спишь? Иди скорей, ешь.

(По Л. Толстому)

### **Задания к разделу «Культура речи»**

Торт "Тирамису" - знаменитый итальянский десерт. Его просто готовить и не надо запекать: он должен постоять в холодильнике с вечера до утра следующего дня. Попробуйте себя в роли ведущего телевизионного кулинарного шоу и расскажите одноклассникам-

«телезрителям», как приготовить этот изысканный торт (в случае затруднений обратитесь к одному из тематических сайтов). Составьте рецепт, записав слова в соответствии с грамматическими нормами:

- Сыр «Маскарпоне» – 600 г.
- Яичные желтки – 6 шт.
- Сахар – 1 стакан
- Кофе эспрессо – 2 стакана
- Ром – 1/4 Стакана
- Печенье бисквитное («Савоярди», «Дамские пальчики») – 400 гр.
- Сливки – 2 стакана
- Ваниль – 2 чайных ложки
- Какао (порошок) – 3-4 ст. ложек

### **Задания к разделу «Повторение и обобщение изученного в 5 классе»**

1. Составьте рассказ «На перемене», используя обращения и вводные слова
2. Опишите внешность одноклассника, используя имена прилагательные.
3. Составьте вопросы по теме «Самостоятельные и служебные части речи»
4. Напишите письмо другу о самом интересном уроке русского языка в 5 классе
5. Опишите кабинет русского языка, используя синонимы
6. Придумайте сказку или фантастическую историю «Путешествие в страну Орфографию»

**Календарно-тематическое планирование  
Необходимость и форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации**

Тема урока, тип урока	Кол. часов	Элементы содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Контрольно-оценочная деятельность		Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	личностные	Вид контрольно-оценочной деятельности		Деятельность учащихся
<b>Раздел 1: Введение. Общие сведения о языке Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)</b>								
1	1	Знакомство с содержанием и структурой учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Развитие культуры работы с книгой и другими источниками информации	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	<b>Р (регулятивные):</b> Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. <b>П (познавательные):</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К (коммуникативные):</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Осознают роль языка в жизни человека. умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	текущий	1. Составление памятки «Как работать с УМК по русскому языку» 2. Подготовка сообщения «Путешествие по страницам учебника»	
2	1	Роль языка в жизни общества. Русский язык – один из богатейших языков мира.	Различать основные разделы лингвистики, основные образительные свойства русских	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели через организацию своей	Формируют знания о своей этнической принадлежности, о	текущий	Составление плана статьи («Теория», с.8). Запись выска-	

	Урок «открытия» новых знаний		стики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	ского языка.	деятельности. <b>П:</b> Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом значения и ситуации общения. <b>К:</b> Адекватно воспринимают и понимают текст	народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		зывают о русском языке		
3	<i>Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?</i>	1	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. <b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.	текущий	Составление собственных высказываний, основанных на личных наблюдениях и материале учебника		
<b>Раздел 2: Вводный курс. Орфография Всего часов - 8 (в т. ч. к/р - 1)</b>										
4.	Орфография. Понятие об орфограмме. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие об орфографии как системе правил написания слов и их форм. Понятие орфограммы. Признаки орфограмм. Орфограмма и орфо-	Различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> Овладевают приёмом отбора информации на определённую	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.	текущий	Работа с электронным тренажером		



			графическое правописание.		Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.		тему. <b>К:</b> Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Орфографический диктант.		
5.	Правописание безударных гласных в корне слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Правописание безударных гласных в корне слова		Опознавать орфограмму в приставке и изменять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.		<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Стремятся к речевому самосовершенствованию	текущий	Осложненное списывание		
6.	Правописание безударных гласных в приставках. Урок «открытия» новых знаний	1	Орфограмма – гласная в приставке (в безударной позиции)		Правописание гласных И, А, У после шипящих.		<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи.	Формируют орфографическую зоркость	текущий	Заполнение таблицы примерами		
7.	Правописание гласных И, А, У после шипящих. Урок «открытия» новых знаний	1	Правописание гласных И, А, У после шипящих.				<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи.	Формируют орфографическую зоркость	текущий	Заполнение таблицы примерами		

8.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Согласные звонкие и глухие. Представление о позициях в словах, где написаны согласные не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова».	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.	К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей.	текущий	Орфографический разбор.		
9.	Правописание неизносимых и удвоенных согласных. Урок «открытия» новых знаний.	1	Многообразие орфограмм – согласных, их опознавательные признаки. Несовместимость орфографического написания и произношения слов с орфограммой «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.	Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознают эстетическую ценность русского языка.	текущий	Устный опрос			
10-	Диктант с грамматическими заданиями	2	Правописание	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.	Р: Умеют самостоятельно выполнять учебную задачу.	Осознают эстетическую ценность русского языка.	тематический	Диктант с грамматическими заданиями			

11	<p><b>Титеским заданием.</b>  <b>Анализ диктанта</b>          Урок развивающего контроля          Урок рефлексии</p>	<p>гласных и согласных в корне. Прописывание гласных в приставках</p>	<p>мы и применять орфографические правила. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>стоятельно контролировать свое время и управлять им.  <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.  <b>К:</b> Умеют слушать и слышать</p>	<p>грамматическую ценность русского языка.</p>	<p>ский</p>	<p>грамматическим заданием</p>	
<b>Раздел 3: Вводный курс. Морфология и орфография Всего часов - 23 (в т. ч. р/р - 2, к/р - 1)</b>								
12.	<p>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи          Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Морфология.          Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных</p>	<p>Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению</p>	<p><b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.  <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебных познавательных задач.  <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.</p>	<p>Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, обсуждения в группах</p>	
13.	<p>Имя существительное.          Урок «открытия» новых знаний</p>	<p>Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке.</p>	<p>Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока.  <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебных познавательных задач.</p>	<p>Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	

			Типы склонений имен существительных	Определять род, число, падеж имён существительных	<b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебных познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос, выполнение морфологического разбора		
14.	Морфологические признаки имени существительного Урок «открытия» новых знаний	1	Морфологический разбор, имени существительного	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебных познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.			
15.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. Урок «открытия» новых знаний	1	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способы проверки безударных окончаний прилагательных	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебных познавательных задач. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Составление вопросов одноклассникам по параграфу учебника «Теория»		
16.	Имя прилагательное Связь прилагательного с именем существительным. Урок «открытия»	1	Понятие согласования прилагательного и существительного. Правописание окончаний прилагательных	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	<b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.	Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текущий	Письменная работа	

	новых знаний		гательных.										
17.	Р/р. Что такое диалог и монолог?	1	Речь диалогическая и монологическая	Распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнить образцы диалогической и монологической речи, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста.		<b>П:</b> Работают с таблицей при решении учебных познавательных задач. <b>К:</b> Аргументируют свою точку зрения	Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	текущий	Составление диалога и монолога				
18.	Глагол. Неопределённая форма глагола. Урок «открытия» новых знаний	1	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Понимать значение термина «ИНФИНИТИВ». Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов		<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимые информацию. <b>К:</b> Уважают друг друга точку зрения.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	текущий	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.				
19.	Изменение глагола по временам. Орфо-	1	Настоящее, будущее и прошед-	Определять время глагола, безошибочно пи-		<b>Р:</b> Выбирают действия в соответ-	Осознают роль слова в форми-	текущий	Устный опрос, практические				

	грамма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Урок «открытия» новых знаний		шее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени	сать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	ствия с поставленной задачей её реализации. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимые информацию. <b>К:</b> Формулируют свои затруднения.	ровании и выражении мыслей и чувств	задания	
20-21	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок «открытия» новых знаний	2	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	Стремление к речевому совершенствованию.	Орфографическая эстафета	текущий
22.	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа. Урок «открытия» новых знаний	1	Орфограмма "Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа"	Спрягать глаголы, "видеть" сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации	Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Письменная работа	текущий

23.	<p>Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "-ТЬСЯ, -ТЬСЯ в глаголах".</p> <p>Урок «открытие» новых знаний</p>	1	<p>Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "-ТЬСЯ, -ТЬСЯ в глаголах"</p>	<p>Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТЬСЯ (-ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ТЬСЯ –ТЬСЯ.</p>	<p><b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.</p>	<p>Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.</p>	<p>текущий</p>	<p>Орфографический диктант.</p>	
24.	<p><b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</b></p> <p>Урок развивающего контроля</p>	1	<p>Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени».</p> <p>«Правописание безударных личных окончаний глаголов».</p>	<p>Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.</p>	<p>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>тематический</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	
25.	<p><b>Анализ контрольного диктанта</b></p> <p>Урок коррекции знаний.</p>	1	<p>Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.</p>	<p>Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.</p>	<p><b>Р:</b> Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. <b>П:</b> Соблюдают основные правила</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, ответственность, инициативу, ответственность.</p>	<p>текущий</p>	<p>Анализ контрольной работы.</p>	

26.	Р/р. Как вести беседу?	1		Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения	Соблюдать правила речевого поведения при беседе, знать и соблюдать этику разговора по телефону.		орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Осуществляют совместную деятельность в парах.	Признают общепринятые морально-этические нормы	текущий	Деловая игра			
27.	Понятие о наречии. Классификация наречий. Урок «открытие» новых знаний	1		Наречие как самостоятельная часть речи. Изменяемость как морфологический признак наречий	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении		<b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют свои затруднения.	Стремятся к речевому совершенствованию.	текущий	Работа с текстом, анализ наречий			
28.	Правписание наиболее употребительных наречий. Урок «открытие»	1		Орфограммы в наречиях	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.		<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели.	Стремятся к речевому совершенствованию.	текущий	Работа с текстом			



новых знаний					<p><b>П:</b> Осуществляют поиск информации с использованием словарей. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.</p>						
29	<p>Понятие о местоимении. Личные местоимения. Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами</p>	<p>Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами; избегать неоправданного повторения в речи, соблюдать этику использования личных местоимений</p>	<p><b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.</p>	<p>Совершенствуют имеющиеся знания.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, «толстые» и «тонкие» вопросы</p>			
30.	<p>Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения. Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопределенные). Раздельное написание местоимений с предлогами.</p>	<p>Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов</p>	<p><b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Адекватно воспринимают устную и письменную речь.</p>	<p>Полняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Работа с текстом</p>			
31.	<p>Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях.</p>	1	<p>Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях.</p>	<p>Опознавать условия постановки дефиса в неопределенных местоимениях.</p>	<p><b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>текущий</p>	<p>Работа с электронным тренажером</p>			

	Урок «открытия» новых знаний		именях	стоименях	стов. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Овладевают навыками работы в группе	ванию.			
32	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Урок «открытия» новых знаний	1	Предлог и союз как служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма - пробел. Орфограмма-дефис. Разграничение предлогов и приставок.	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, постановке вопросов	Осознают эстетическую ценность русского языка.	текущий	Работа с текстом	
33.	Частицы. Правописание частиц. Урок «открытия» новых знаний	1	Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими словами»	Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изменными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Владеют различными способами организации познавательной деятельности. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Осложненное списывание	

34.	<b>Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография».</b> Урок контроля	1	Самостоятельные и служебные части речи. Применение изученных орфограмм на письме.	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдать нормы литературного языка	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Осознают эстетическую ценность русского языка.	тематический	Тестирование	
<b>Раздел 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 35 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)</b>									
35.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятия: синтаксис, грамматика. Интерактивная схема с примерами " <u>Основные единицы синтаксиса</u> " <u>Интерактивная таблица "Знаки препинания"</u>	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Осознают эстетическую ценность русского языка.	текущий	Устный опрос	
36.	Р/р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?	1	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	Определять признаки текста, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Комплексный анализ -текста	
37.	Понятие о предложении. Грамматическая	1	Предложение как единица синтак-	Определять границы предложения; находить	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу	Стремятся к речевому самосо-	текущий	Творческое списывание.	

	основа предложения. Урок «открытия» новых знаний		сиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других синтаксических единиц. Грамматическая основа предложения Итерактивная таблица "Признаки предложения"	грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения Характеризовать предложения по цели высказывания	урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	вершествованию.	Выразительное чтение предложений	
38.	Виды предложений по цели высказывания. Урок «открытия» новых знаний	1	Невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные предложения. Их интонационные и смысловые особенности.	Характеризовать предложения по цели высказывания. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Осознают эстетическую ценность русского языка.	Выразительное чтение предложений	
39.	Невосклицательные и восклицательные предложения. Урок «открытия» новых знаний	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. <u>Коллекция интерактивных текстов "Эмоции и их выражение".</u>	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.	

40.	<b>Р/р. Выборочное изложение.</b>	1	Смысловое, композиционное и стилизовое единство текста на определенную тему	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Написание выборочного изложения (Р § 6, упр. 39)	
41.	Главные члены предложения. Подлежащее. Урок «открытия» новых знаний	1	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определять члены предложения, устанавливая связь между словами и их формами	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры.	текущий	Устный опрос	
42.	Главные члены предложения. Сказуемое. Урок «открытия» новых знаний	1	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определять члены предложения, устанавливая связь между словами и их формами	<b>Р:</b> Планируют пути достижения цели. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры.	текущий	Работа в группах, составление плана ответа	
43.	Тире между подлежащим и сказуемым. Урок «открытия» новых знаний	1	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым <u>Интерактивная таблица</u> "Тире"	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске гла-	<b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих правило.	

					гола–связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	И: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.					
				<u>между подлежащим и сказуемым</u>							
44.	<b>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем празднике.</b>	1		Понятия: тема, идея текста, жанр. Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением.	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создавать собственное высказывание	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Стремятся к речевому совершенствованию	текущий	Сочинение (Р § 6, упр 43)		
45.	<b>Второстепенные члены предложения. Определение.</b> Урок «открытия» новых знаний	1	Общее представление о второстепенных членах предложения. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) впросов к определению.	Различать распространенные и нераспространенные предложения, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Дают определения понятиям. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	текущий	Работа с таблицей, подбор примеров, иллюстрирующих правило.			

46.	Дополнение. Урок «открытия» новых знаний	1	Дополнение. Употребление дополнений при конструировании предложений <u>Интерактивная таблица "Допол- нение"</u>	Определять способы выражения дополнения, уметь находить допол- нения в предложении, отличать дополнения от подлежащих	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, само- стоятельно оце- нивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учеб- ную задачу.	Осознают роль слова в форми- ровании и выра- жении мыслей и чувств.	текущий	Устный опрос, практические задания	
47.	Обстоятельство. Урок «открытия» новых знаний	1	Обстоятельство. Способы выраже- ния обстоятель- ств. Определение значения обстоя- тельств по син- таксическим (смысловым) во- просам <u>Интерактивная таблица "Обстоя- тельство"</u>	Определять способы выражения обстоятель- ств, уметь находить обстоятельства, опре- делять способ его вы- ражения, распростра- нять предложения об- стоятельствами	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, само- стоятельно оце- нивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учеб- ную задачу; точ- но, правильно, логично излагают мыс	Осознают роль слова в форми- ровании и выра- жении мыслей и чувств. ли.	текущий	Устный опрос, практические задания	
48.	<b>Контрольное тести- рование по теме «Синтаксис и пунк- туация»</b> Урок контроля	1	Синтаксис. Пред- ложение. Класси- фикация предло- жений. Члены предложения и способы их вы- ражения. Синтак- сический и пунк-	Выполнять различные виды языкового разбо- ра (синтаксический, пунктуационный, мор- фемный, орфографиче- ский)	<b>Р:</b> Умеют само- стоятельно кон- тролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анали- зируют информа-	Обладают моти- вацией к само- контролю и са- мооценке.	тематический	Тестирование	

			туационный разбор.			цию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли				
49.	Словосочетание. Урок «открытия» новых знаний	I	Словосочетание как единица синтаксиса.	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	<b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Чувствуют интерес к новому.	текущий	Цифровой диктант		
50.	Сочинительные и подчинительные словосочетания. Урок «открытия» новых знаний	I	Основные признаки словосочетаний; смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	<b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Практические задания		



51.	Словосочетания в предложении. Урок общеметодологического направления.	1	Роль словосочетания в предложении и в тексте	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	<b>Р:</b> Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Анализ текстов	
52.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок «открытия» новых знаний	1	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения при чтении Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	Стремятся к речевому самосовершенствованию	текущий	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами	
53.	Обобщающие слова перед однородными членами. Урок «открытия» новых знаний	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при общающем слове <u>Интерактивная пунктограмма</u>	Опознавать, применять изученное пунктуационное правило, самостоятельно подбирать примеры	<b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Устный опрос, практические задания	

			<u>"Обобщающие слова при одноклассных членах"</u>				своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	текущий	Комплексный анализ текста		
54.	<b>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</b> Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связей предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.			<b>Р:</b> Умеют самостоятельно конструировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анализируют информацию. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	текущий	Изложение (Р § 7, упр. 54)		
55.	<b>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</b>	1	Пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Изложение прочитанного или прослушанного текста.	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).			<b>Р:</b> Умеют самостоятельно конструировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно анализируют информацию. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность.	текущий	Изложение (Р § 7, упр. 54)		
56.	Обращение. Знаки препинания в предложении	1	Обращение, его роль, интонация предложений с	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звания			<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с	Признают общепринятые морально-	текущий	Устный опрос, практические задания, тест		

	с обращением. Урок «открытия» новых знаний		обращениями, знаки препинания при обращении	тельную интонацию при чтении	поставленной задачей и услови- ями ее реализа- ции. <b>П:</b> Умеют преоб- разовывать схемы для решения учебно- познавательных задач. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	этические нор- мы.			
57.	Р.р. Обращение как средство связи пред- ложений в тексте.	1	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении.	Соблюдать пунктуацию при оформлении обра- щения на письме и зва- тельную интонацию при чтении. Сопоставлять и сравни- вать речевые высказы- вания с точки зрения их содержания.	<b>Р:</b> Умеют само- стоятельно кон- тролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Выбирают и используют выра- зительные сред- ства языка в соот- ветствии с ком- муникативной задачей. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Формируют эстетическое сознание через творческую дея- тельность.	текущий	Сочинение- миниатюра	
58.	Предложения с ввод- ными словами. Урок «открытия» новых знаний	1	Вводные слова. Группы вводных слов по значению <u>Интерактивная</u> <u>таблица "Вводные</u> <u>слова"</u>	Определять значения вводных слов и выде- лять их интонационно и пунктуационно.	<b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и услови- ями ее реализа- ции. <b>П:</b> Умеют преоб- разовывать схемы для решения учебно-	Признают об- щепринятые морально- этические нор- мы.	текущий	Устный опрос, практические задания	

59.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Урок «открытия» новых знаний	1	Знаки препинания при ВС	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	познавательных задач. <b>К:</b> Адекватно используют речь. <b>Р:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> Умеют преобразовывать схемы для решения учебных познавательных задач. <b>К:</b> Адекватно используют речь.	Признают общепринятые морально-этические нормы.	текущий	Взаимопроверка, практические задания, тест					
60.	Сложные предложения: союзные и бессоюзные. Урок «открытия» новых знаний	1	Сложное предложение. Смысловое и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, выделять части сложного предложения знаками препинания	<b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Устный опрос, практические задания					
61.	Сложносочиненные предложения.	1	Сложносочиненное предложение,	Опознавать и различать разные виды	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, само-	Устанавливают связи между	текущий	Устный опрос, практические					

	Урок «открытия» новых знаний		его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	сложных предложений (бессюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	стойательно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают	целью учебной деятельности и ее мотивом. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают		задания	
62.	Сложноподчиненные предложения. Урок «открытия» новых знаний	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Средства связи частей с/п предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	Опознавать и различать разные виды сложных предложений (бессюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Устный опрос, практические задания	
63.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Урок «открытия» новых знаний	1	Запятая в сложном предложении между частями.	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	<b>Р:</b> Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Конструирование предложений	



на письме. Урок «открытия» новых знаний			менять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	стоятельно оценивать условия достижения цели. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли	целью учебной деятельности и ее мотивом.			
67. Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Урок рефлексии	1	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в предложении в предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, пунктуация в сложном предложении.	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые сложные предложения от сложных; устранять неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	<b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера	Положительно относятся к учебному, познавательной деятельности. Умеют убеждать.	текущий	Самостоятельная работа, взаимопроверка	
68. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	Стремятся к речевому самосовершенствованию.	тематический	Диктант с грамматическим заданием	

	Урок контроля		в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	<p><b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p> <p><b>К:</b> Умеют слушать и слышать.</p>				
69.	<b>Р/р. Как связать предложения в тексте? Способы связи предложений в тексте.</b>	1	Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста	<p>Видеть различия между цепной и параллельной связью, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся и однокоренные слова, местоимения. выделять средства связи частей текста, воспроизводить текст письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем</p>	<p><b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Составление вопросов по параграфу учебника		
<b>Раздел 5: Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов - 1</b>									
71.	Понятие о литературном языке. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие о литературном языке. Нормативность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая	<p>Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями</p>	<p><b>Р:</b> Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> Умеют создавать устные и письменные тек-</p>	Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценно-	текущий	Устный опрос Составление плана параграфа	



		норма. Виды языковых норм. Культура речи – часть общей культуры человека. Словарь как вид справочной литературы. Лингвистические словари.		сты с учётом замысла и ситуации общения. <b>К:</b> Адекватно воспринимают и принимают текст	сти.			
<b>Раздел 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов – 19 (в т. ч. р/р - 4, к/р - 1)</b>								
72.	Звуки речи. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие о фонетике и орфоэпии как раздела науки о языке. Звуки речи. Ударение. <u>Конструктор таблиц "Гласные звуки и буквы"</u> <u>Конструктор таблиц "Согласные звуки и буквы"</u>	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Подготовка устных ответов, анализ ответов одноклассников
73.	<b>Р/р. Учитель выразительно читает.</b>	1	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	<b>Р:</b> Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. <b>П:</b> Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. <b>К:</b> Принимают участие в коллективном обсужде-	Осознают эстетическую ценность русского языка; стремятся к речевому самосовершенствованию	текущий	Выразительное чтение текстов различных типов

74.	Звуки речи и буквы. Алфавит. Урок «открытия» новых знаний	1	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	Различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практических целях.	нии проблем. <b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	Стремятся к речевому совершенствованию.	текущий	Устный опрос, практические задания	
75.	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Урок «открытия» новых знаний	1	Система гласных и согласных звуков русского языка. Смыслоразличительная роль звука. Гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Правила переноса.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	<b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	Стремятся к речевому совершенствованию.	текущий	Устный опрос, практические задания	
76.	Ударение, его особенности в русском языке. Урок «открытия» новых знаний	1	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	<b>Р:</b> Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. <b>П:</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К:</b> Умеют адекватно реагировать	Стремятся к речевому совершенствованию	текущий	Орфолическая «эстафета»	

77.	Орфограмма. Типы орфограмм. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятия сильной и слабой позиции звуков как основа понимания орфограммы. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиции, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	на высказывания сверстников. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют необходимую информацию. <b>К:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Устный опрос	
78.	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Представление о шипящих согласных как "сигнале" орфограммы. Орфограмма "Прописание гласных Ё–О после шипящих в корне слова"	Опознавать орфограмм-гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания	
79.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Б после шипящих на конце слова в разных частях речи	Группировать слова по видам орфограмм	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Работа с электронным тренажером	
80.	Гласные буквы И–Ы после Ц.	1	Орфограмма "Правописание"	Опознавать орфограмму "Гласные буквы И–Ы"	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические	

	Урок «открытия» новых знаний		гласных после – Ц– в корне, окончаниях, суффиксах". Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	сле Ц" в различных морфемах, применять орфографическое правило на письме.	урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать	ленарправленной познавательной деятельности.	задания	
81.	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Урок «открытия» новых знаний	1	Согласные звонкие и глухие. Сonorные и шипящие звуки. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Устный опрос, практические задания	
82.	Правписание парных звонких и глухих согласных. Урок «открытия» новых знаний	1	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Практические задания	
83.	Непроизносимые согласные звуки. Урок «открытия» новых знаний	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	Знать понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Разграничивать виды орфограмм в корне слова;	<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	Интерактивный диктант на образовательном портале gramota.ru	

			вание		правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	<b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Работа с сигнальными карточками		
84.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие о твёрдости-мягкости согласных звуков.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.							
85.	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Урок «открытия» новых знаний	1	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы, без ошибок писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила						Фонетический разбор	
86.	Правописание раздельных Ъ и Ь знаков Урок «открытия» новых знаний	1	Употребление Ъ и Ь.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам							Фонетический разбор, задание «Найди ошибку»

87.	<b>Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?</b>	1	Разные виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение.	Овладевать различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	и слышать. <b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Устанавливают причинно-следственные связи. <b>К:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной	Стремятся к эмоциональному, выразительному чтению	текущий	Работа с текстом	
88.	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». <b>Р/р. Звукочисленность как средство русского языка.</b> Урок рефлексии	1	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, без ошибок писать, соблюдая языковые нормы	<b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	текущий	Самостоятельная работа, самопроверка	
89-90	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография».</b> (Анализ диктанта) Урок контроля	2	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, без ошибок писать, соблюдая языковые нормы	<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной	Оценивают важность учебы и познания нового.	тематический	Диктант с грамматическим заданием	

		гласных и согласных в корне.		учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.				
<b>Раздел 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 47 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)</b>								
91. Понятие о морфемике. Урок «открытия» новых знаний.	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога.	<b>Р:</b> Решают проблемы творческого и поискового характера. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно исполняют приемы изучающего чтения.	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Устный опрос	
92. Основа слова и окончание. Урок «открытия» новых знаний	1	Виды морфем. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	<b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Устный опрос, практические задания	

93	Окончание слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Виды морфем. Окончание как формообразую- щая морфема. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Находить окончание и выделять его основные признаки, основу слова, графически обозначать окончание и основу, объ- яснять значение окончаний	позицию до дру- гих, владея прие- мами монологиче- ской речи.	Проявляют любовь к чте- нию, уважение к слову.	текущий	Устный опрос, практические задания	
94	Корень слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограм- мы в корне слова.	Различать однокоренные слова и формы слова, сло- ва с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокорен- ные слова, находить ко- рень и выделять его, без- ошибочно применять изу- ченные орфографические правила.	Осознают важ- ность учебы и познания ново- го.	Осознают важ- ность учебы и познания ново- го.	текущий	Работа с задани- ями электрон- ного тренажера	



95	Этимологический анализ слов. Урок «открытия» новых знаний	1	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. <b>Р:</b> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. <b>К:</b> Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Работа со словарем	
96	Приставки. Урок «открытия» новых знаний	1	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме.	<b>Р:</b> Работа по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучения чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Устный опрос, практические задания	
97	Суффиксы.	1	Суффикс как словообразователь-	Выделять в словах суффикс, объяснять особенно-	<b>Р:</b> Работа по составленному плану	Проявляют любовь к чтению,	текущий	Устный опрос, практические	

	Урок «открытия» новых знаний		ная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	сти использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	ну, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	уважение к слову.	задания	
98	Морфемный разбор слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Членение слова на морфемы. Морфемные варианты русского языка.	Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	<b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. <b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Совершенствуют формы учебной деятельности.	текущий	Самостоятельная работа
99	<b>Р/р. Стили речи.</b>	1	Функциональные	Различать разговорный и	<b>Р:</b> Составляют	Общаясь к	текущий	Работа с текстом

100	Разговорный стиль. Чередование звуков	1	разновидности языка. Задачи и условия общения. Признаки разговорного стиля речи.	книжный стили речи, по- нимать задачи и условия общения, выявлять при- знаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	план выполнения задач творческого ха- рактера. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические дей- ствия (устанавливать аналогии и при- чинно- следствен- ные связи). <b>К:</b> При необходи- мости отстаивают свою точку зре- ния, подтверждая аргументы факта- ми.	тестам, анали- зируют личные качества, черты характера			
Урок «открытия» новых знаний	Чередование зву- ков в корне слов. Варианты мор- фем. Членение слова на морфе- мы. Применение знаний и умений по морфемике в практике право- писания.	1	Чередование зву- ков в корне слов. Варианты мор- фем. Членение слова на морфе- мы. Применение знаний и умений по морфемике в практике право- писания.	Видеть чередования зву- ков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбо- ра и сопоставления одно- коренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударе- нием.	<b>Р:</b> Работа по пла- ну, сверяют свои действия с целью и, при необходи- мости, исправляют ошибки с помо- щью учителя. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические дей- ствия (устанавли- вают аналогии и причинно- следственные свя- зи, выстраивают логическую цепь рассуждений). <b>К:</b> При необходи- мости отстаивают	Формируют знания о своей этнической принадлежно- сти, о народах и этнических группах России, освоение наци- ональных цен- ностей, тради- ций, культуры (на основе предложенных текстов).	текущий	Устный опрос, практические задания	

101	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. Урок «открытия» новых знаний	1	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написание слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	Выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написание слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	Обращаясь к тестам, анализируют личные качества, черты характера	текущий	Оформление таблицы	
102	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.	1	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать целную и параллельную связь в тексте	Формируют личное мнение, стремятся аргументировать его	Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	Р: Оуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цель рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Сочинение	

103	<b>Р/р. Книжные стили. Научный стиль.</b>	1	Научный стиль, сфера его употребления. Термин, его роль в текстах научного стиля	Сопоставлять тексты разговорного и научного стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля), использовать термины в качестве сцепляющих слов	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	Оценивают важность исполнения роли ответственного ученика, осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Работа с текстами	
104	Правописание безударных гласных в корне слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Правописание безударной проверяемой ударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	Различать ударные и безударные гласные в корнях слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	<b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. <b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Совершенствуют формы учебной деятельности.	текущий	Выполнение заданий тренажера	
105	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Урок общеметодоло-	1	Правописание безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по	Различать ударные и безударные гласные в корнях слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение	<b>Р:</b> В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей	Совершенствуют формы учебной деятельности.	текущий	Практические задания	

				фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	работы и работы класса. <b>П:</b> Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.				
106	гического направления	Правописание корней с чередование гласных А-О. Урок «открытия» новых знаний	1	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных»	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления гласных КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ.	<b>Р:</b> Работа по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучения чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Словарный диктант	
107	гического направления	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях -ЛАГ- / -ЛОЖ-.	1	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при	<b>Р:</b> Работа по составленному плану, используют наряду с основ-	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Работа с таблицей	

	Урок «открытия» новых знаний		- О в корнях - ЛАГ-/-ЛЮЖ-"	написании аудируемого текста, использовать эле- менты этимологического анализа для объяснения орфограммы.	ными и дополни- тельные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, клас- сифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятель- но используют приемы изучаю- щего чтения при работе с различ- ными текстами, а также приемы слушания.				
108	Правописание глас- ных в корнях - КАС- /-КОС-.  Урок «открытия» новых знаний	1	Орфограмма "Правописание корней с чередо- ванием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-	Находить орфограмму, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях созда- ния текста и при написа- нии аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограм- мы.	<b>Р:</b> Работа по со- ставленному пла- ну, используют наряду с основ- ными и дополни- тельные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, клас- сифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятель- но используют приемы изучаю- щего чтения.	Проявляют любовь к чте- нию, уважение к слову.	текущий	Взаимопроверка	
109	Закрепление право- писания корней -ЛАГ- /-ЛЮЖ- , - КОС-/-КАС-. Урок общеметодоло- гической направлен- ности.	1	Орфограмма "Правописание корней с чередо- ванием гласных А - О в корнях - ЛАГ-/-ЛЮЖ-" Орфограмма "Правописание корней с чередо-	Находить изучаемую ор- фограмму, применять пра- вило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать эле- менты этимологического анализа для объяснения орфограммы.	<b>Р:</b> Работа по со- ставленному пла- ну, используют наряду с основ- ными и дополни- тельные средства. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, клас- сифицируют и	Проявляют лю- бовь к чтению, уважение к сло- ву.	текущий	Устный опрос, практические задания	

			ванием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-“				обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.					
110	Правописание гласных А - О в корнях -РАСТ-/-РАЦ-/-РОС.  Урок «открытия» новых знаний	1	Орфограмма "Правописание гласных А - О в корнях - РАСТ-/-РАЦ-/-РОС-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.		<b>Р:</b> Работа по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	текущий	Интерактивный диктант ggramoia.ru			
111	Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-.  Урок «открытия» новых знаний	1	Орфограмма "Правописание гласных А-О в корнях - ГОР-/-ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.		<b>Р:</b> Работа по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. <b>П:</b> Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. <b>К:</b> Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	Стремятся к речевому совершенствованию.	текущий	Устный опрос, практические задания			
112	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /- ИМ / -ИН- .	1	Чередование гласных в корне. Орфограмма "Правописание	Опознавать слова с орфограммой в тексте, обобщать выбор написания.		<b>Р:</b> Принимают учебную задачу урока. <b>П:</b> Ищут и выделяют	Стремятся к речевому совершенствованию.	текущий	Устный опрос, практические задания			



	Урок «открытия» новых знаний		гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ - ИН- в корнях с чередованием"			лняют необходимую информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.				
113	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b> Урок контроля	1	Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		<b>Р:</b> Умеют самостоятельно конструировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	темагический	Тест		
114	<b>Анализ контрольного тестирования.</b> Урок общеметодологической направленности.	1	Алгоритм выполнения работы над различными типами орфографических и пунктуационных ошибок.	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.		<b>Р:</b> Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. <b>П:</b> Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. <b>К:</b> Умеют слушать и слышать.	текущий	Анализ ошибок		
115	<b>Р/р. Художественный стиль.</b>	1	Художественный стиль. Сфера употребления, задачи	Находить языковые средства создания образности (слова, употребленные в		<b>Р:</b> Соотносят результат своей деятельности с целью	текущий	Комплексный анализ текста		

				переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.).	и оценивать его. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Учатся критично относиться к собственному мнению. <b>Р:</b> Самостоятельно контролируют свое время и управлять им. <b>П:</b> Структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею. <b>К:</b> Договариваются о совместной деятельности.	категории			
116	<b>Р/р. Метафора. Олицетворение.</b>	1	речи, языковые средства художественного стиля речи.	Определять языковые особенности художественного стиля, редактировать заглавки и сочинять их, используя памятку «Расшифруй метафору».	<b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учениками. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...».	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей.	текущий	Задание «Найди соответствие»	
117	Правописание согласных и гласных в приставках. Урок «открытия» новых знаний	1	Классификация приставок. Правильное написание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы	Понимать принцип единственного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	<b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учениками. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...».	Объясняют себе свои отдельные цели саморазвития в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания	

118	<p>Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С). Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	1	<p>Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С)</p>	<p>Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов</p>	<p><b>К:</b> организуют учебное взаимодействие <b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то.....». <b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	
119	<p>Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с). Урок общеметодологической направленности.</p>	1	<p>Правописание приставок, оканчивающихся на –З (-С)</p>	<p>Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов</p>	<p><b>Р:</b> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то.....». <b>К:</b> организуют учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.</p>	<p>текущий</p>	<p>Интерактивный диктант gamoia.ru</p>	

120	<p>Правописание приставок</p> <p>РОЗ- (РОС-) – РАЗ- (РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С).</p> <p>Урок «открытия» новых знаний</p>	1	<p>Правописание приставок РОЗ- (РОС-) - РАЗ- (РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на З(-С)</p>	<p>Различать приставку С - и приставки на - З- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную</p>	<p><b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.  <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия.  <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>осознают важность учебы и познания нового.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	
121	<p>Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.</p> <p>Урок «открытия» новых знаний.</p>	1	<p>Представление орфограмме, обозначающей звуковую сторону слова. Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный</p>	<p>"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.</p>	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.  <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия  <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Концентрируют внимание для решения личных задач.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	
122	<p>Закрепление правописания буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	1	<p>Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный</p>	<p>Правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.</p>	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.  <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия</p>	<p>Концентрируют внимание для решения личных задач.</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	

ности.													
123	Р/р. Сжатое изложение.	1	Тема, основная мысль, стиль текста, средства связи предложений в тексте, простой план. Основные способы компрессии текста.	Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, различать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, пересказывать текст, используя приемы компрессии.	<p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p> <p><b>Р:</b> Умеют самостоятельно конструировать свое время и управлять им.</p> <p><b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.</p> <p><b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Изложение (Р § 17, упр. 163)					
124	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- Урок «открытие» новых знаний	1	Орфограмма "Правописание приставок -ПРИ- и -ПРЕ-"	Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия</p> <p><b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Концентрируют внимание для решения различных разовых задач.	текущий	Составить таблицу с примерами					
125	Буква и в приставке ПРИ- Урок общеметодологической направленности.	1	Орфограмма "Правописание приставки -ПРИ "	Безошибочно писать слова с приставкой ПРИ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушениями	<p><b>Р:</b> Составляют план выполнения задач.</p> <p><b>П:</b> Выполняют универсальные</p>	Концентрируют внимание для решения различных разовых задач.	текущий	Устный опрос, практические задания					

				ем норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.			логические действия <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	задач.			
126	Буква е в приставке ПРЕ- Урок общеметодологической направленности.	1	Орфограмма "Правописание приставки ПРЕ-"	Безошибочно писать слова с приставкой ПРЕ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушениями норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.		<b>Р:</b> Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. <b>К:</b> Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности.	текущий	Орфографический диктант		
127	Правописание приставок в слове. Урок общеметодологической направленности.	1	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.		<b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в	Оценивают важность ответственного отношения к написанному и сказанному.	текущий	Самостоятельная работа		

128	<b>Р/р. Типы речи.</b>	1	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию.	осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Комплексный анализ текстов	
129 - 130	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b> <b>Анализ диктанта</b> Урок контроля и коррекции знаний.	2	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Выделять в слове морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Оценивают важность учебы и познания нового.	тематический	Диктант с грамматическим заданием	
131	Словообразование. Урок «открытия» новых знаний	1	Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффик-	Соотнести слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, проводить словообразовательный разбор.	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия	Оценивают важность ответственного отношения к написанному и сказанному.	текущий	Устный опрос, практические задания	

			сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.		Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.		<b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. <b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами.	текущий	Практическая работа Работа со словарями		
132	Основные способы образования слов Урок общеметодологической направленности.	1	Определение основных способов словообразования		Различать сложносочиненные слова по способу их образования.	1	Сложение как способ словообразования. Виды сложения	Уважительно относятся к родному языку.	Взаимопроверка		
133	Сложные и сложные сокращенные слова Урок «открытия» новых знаний.	1	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор.		Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать	1	Сложение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор.	Понимают личностный смысл учения.	Электронный тренажер		
134	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфогра-							текущий			



	фия». Урок рефлексии		Правописание корней и приставок	смещения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	го характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.				
135	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». Обобщение и систематизация знаний	1	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смещения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	<b>Р:</b> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. <b>К:</b> Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению	Формируют познавательный интерес к предмету исследования.	текущий	Тест	
136	<b>Р/р. Повествование.</b>	1	Строение текста повествовательного характера. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. Рассказ	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го лица (участник	<b>Р:</b> Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.	осознают важность учебы и познания нового.	текущий	Написание рассказов по предметам	

137	<b>Р/р. Сочинение в жанре рассказа.</b>		как повествовательный жанр.	события).	как повествовательный жанр.	1	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на свободную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать его держание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте.	<b>К:</b> Формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. <b>К:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Сочинение		
<b>Раздел 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов – 21 (в т.ч. р/р - 6, к/р - 1)</b>														
138	Словарное богатство русского языка. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение.	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	1			<b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Устный опрос, практические задания		
139	<b>Р/р. Наш помощник – толковый словарь.</b>	1	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	1			<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Работа со словарём, выполнение презентации, посвящённой одному из словарей русского языка		

140	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова Урок «открытия» новых знаний	1	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толковые словари русского языка и их использование.	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь. <b>Р:</b> Самостоятельно определяют цель учебной деятельности <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.	текущий	Устный опрос, практические задания	
141	Однозначные и многозначные слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи	Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.	<b>Р:</b> Используют наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, словари). <b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>К:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической	Формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания	

142	Прямое и переносное значение слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/</a>	"Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). К: Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации	Формируют познавательного интереса к предмету исследования	текущий	Устный опрос, практические задания	
143	Р/р. Выборочное изложение.	1	Понятие о тексте и его признаках. Представление о различных типах изложений. Требования к выборочному изложению.	Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	Р: Работа по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Используют приемы изучения чтения при работе с текстом.	Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков.	текущий	Изложение (Р § 19, упр.180)	
144	Омонимы. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие лексических омонимов. Различие омонимов и многозначных слов в речи	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значе-	Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поиско-	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Работа со словарем	

					ние, строение; уместно употреблять омонимы в речи								
145	Синонимы. Синонимический ряд. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилиевой неоднородности.		го характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь. <b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Оценивают важность учебы и познания нового.	текущий	Подготовка презентации, проект «Все о синонимах»				
146	Антонимы. Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие антонимов. Словари антонимов русского языка.	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи.		<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Оценивают важность учебы и познания нового.	текущий	Устный опрос, практические задания				
147	Текстообразующая роль синонимов и антонимов. <b>Р/р.</b> Для чего нужны	1	Наблюдение за использованием антонимов в художественных	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать ан-		<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творче-	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Комплексный анализ текста				

	<b>синонимы и антонимы?</b> Урок общеметодологической направленности.		текстах	тонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	ского и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.				
148	Слова, общепотребительные и ограниченные в употреблении. Урок «открытия» новых знаний	1	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы	Различать слова русского языка по сфере употребления, определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общепотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>П:</b> Осознают необходимость нового знания. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Понимают личностный смысл учения.	текущий	Составить вопросы по параграфу учебника «Теория»	
149 - 150	Историзмы и архаизмы. Старославянизмы. Их стилистические функции. Урок «открытия» новых знаний	2	Устаревшие слова. Основные причины их появления. Типы устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	<b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>Р:</b> соотносят результаты своей деятельности с целью и оценивают его. <b>К:</b> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию.	текущий	Задание «Найди соответствие»	
151	Неологизмы. Урок «открытия»	1	Исконно русские и заимствованные слова. Основные	Различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять	<b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью.	Осознают себя гражданами России и цен-	текущий	Составление диалога с использованием	

	новых знаний		причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	<b>П:</b> Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. <b>К:</b> Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с а	ной частью многоликого изменяющегося мира.		неологизмов	
152	Исконно русские и заимствованные слова. Урок «открытия» новых знаний	1	Представление об исконно русских и заимствованных словах. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Развивают память, совершенствуют аналитические способности	текущий	Устный опрос, практические задания	
153	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления Урок «открытия» новых знаний	1	Понятие о нейтральных и стилистически окрашенных словах. Сфера их употребления	Определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	<b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>Р:</b> соотносят результаты своей деятельности с целью и оценивают его. <b>К:</b> сотрудничают с	Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию.	текущий	Устный опрос, практические задания	

154	<b>Р/р. Как описать животное?</b>	1	Особенности текста-описания животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Р:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью. <b>П:</b> Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. <b>К:</b> При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	текущий	Сочинение	
155	Фразеология как раздел лексикологии. <b>Р/р. Основные виды разительные средства лексики и фразеологии.</b> Урок «открытия» новых знаний	1	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические словари русского языка	Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Развивают память.	текущий	Сочинение-миниатюра	
156	<b>Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.</b>	1	Текстовые синонимы. Родовидовые слова. Обобщение и	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	<b>Р:</b> Составляют план решения проблем творческого и поискового характера	Формируют положительное отношение к учению, познавательной дея-	текущий	Работа с текстом	



			систематизация знаний по лексике и фразеологии.				П: Выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Отстаивают свою точку зрения.	тельность, стремятся приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
157	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».  Анализ диктанта  Уроки контроля и коррекции знаний	2	Обобщение и систематизация знаний по лексике.	Применять правила для безошибочного написания слов, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью	Оценивают важность учебы и познания нового.	тема- тематический	Диктант с грамматическим заданием		
158										
<b>Раздел 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 16 (в т.ч. р/р - 2, к/р - 3)</b>										
159	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.  Урок общеметодологической направленности.	1	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Порядок пунктуационного и синтаксического разборов.	Проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико-интонационного анализа, выделять грамматические основы в простом предложении, составлять схему предложения, осложненных предложений, членами, обра- щениями, вводными словами.	Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. К Оформляют свою письменную речь в соответствии с речевыми нормами.	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззрен- чesk. тенден- ций.	текущий	Устный опрос, практические задания		
160	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Знаки препинания в сложном пред- ложении. Пор- я- зная	Конструировать предло- жения по заданным типам грамматических основ,	Р: Оценивают работу товарища, планируют после-	Ищут свою позицию в мно- гообразии об-	текущий	Конструирова- ние предложений		

	Урок общеметодологической направленности		док пунктуационного и синтаксического разборов.	пунктуационно грамотно оформлять сложные предложения.	довательность шагов алгоритма для достижения цели. <b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. <b>К:</b> Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	шественных и мировоззренческих тенденций			
161	<b>Р/р</b> Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	1	Схема рассуждения – доказательства. Языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический).	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения его частей.	<b>Р:</b> Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>П:</b> Выстраивают логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> Остаивают свою точку зрения.	Формируют эстетические ценности, повышают уровень эрудиции	текущий	Комплексный анализ текста	
162	Правописание гласных и согласных в корне. Урок общеметодологической направленности	1	Орфографические правила, регулирующие написание гласных и согласных в корне	Обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правильное написание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	<b>Р:</b> Осуществляют самопроверку письменных текстов. <b>П:</b> Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности)	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Интерактивный диктант gramota.ru	

163	Правописание приставок. Урок общеметодологической направленности	1	Понятие приставки. Виды орфограмм в приставках.	Выделять в словах приставки, опознать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	и приходят к общему решению). <b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. <b>К:</b> Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи).	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Интерактивный диктант gramota.ru	
164	Правописание имен существительных. Урок общеметодологической направленности	1	Орфографические правила, регулирующие написание имен существительных	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, использовать орфографический словарь.	<b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Взаимопро-верка	
165	Личные окончания глаголов. Урок общеметодологической направленности	1	Правила, регулирующие написание личных окончаний глаголов	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	<b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Словарный диктант	

166 - 167	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b> Анализ диктанта Урок контроля и коррекции знаний	1	Понятия: текст, тема, основная мысль, лексические средства связи. Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический разбор; синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Оценивают важность учебы и познания нового.	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием	
168	<b>Р/р Что такое кино-сценарий?</b>	1	Понятия: диалог, монолог, ремарка, закадровый текст.	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	<b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Написание сценария	
169 - 170	Соблюдение норм современного русского языка. Урок общеметодологической направленности	2	Понятие речевой ситуации. Понятие языковых норм. Нормы современного русского языка. Этикетные слова и выражения.	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	<b>Р:</b> Анализируют условия и требования задачи. <b>П:</b> Выполняют операции со знаками и символами. <b>К:</b> Грамотно оформляют свою письменную речь.	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.	текущий	Устный опрос, практические задания	
171 - 172	Диагностика уровня развития УУД на материале курса.	2	участие в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета	производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных	<b>Р:</b> Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.	Оценивают важность учебы и познания нового.	итоговый	Тестирование комплексный анализ текста	

Итоговая контрольная работа	173 - 174 Интеллектуальная игра для знатоков русского языка «Остров Сокровищ» <a href="http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=72000">http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=72000</a>	2	Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический анализ; синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	слов и условия для применения пунктуационных правил.	<b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <b>К:</b> Владеют грамотной письменной речью.	<b>Р:</b> Анализируют условия и требования задания, рационально распределяют время на выполнение заданий различной степени сложности <b>П:</b> Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, обращаются к словарям и интернет-ресурсам <b>К:</b> участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета	Осознают роль языка в жизни человека, умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	итоговый	Развивающие задания повышенного уровня сложности			
175	Резервный урок												

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5 КЛАССА

(учебник для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»)

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

В соответствии с ФГОС ООО и Примерной программой по предмету содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А. Быстровой, издательство «Русское слово», 2013, (Серия «ФГОС. Инновационная школа»).

### Общая характеристика предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней – кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностьное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); **познавательных**, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилиевой принадлежно-

сти; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь ... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобра-



зование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью содержания предмета является его направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письмен-

ного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире – российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений, указанный в Примерной основной образовательной программе, предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в V классе – 136 часов (4 часа в неделю при шестидневной рабочей неделе).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**Личностными результатами** освоения курса русского языка являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основная цель включения региональной/этнокультурной составляющей курса «Русский язык» в 5 классе заключается в следующем: через языковое образование способствовать становлению личности учащегося, в систему ценностей которого будут входить любовь к родному краю, к русскому языку как к языку русского народа, как к государственному языку Российской Федерации, готовность к диалогу с человеком иной культуры. Реализация этой цели в РТ предполагает широкий спектр направлений, осуществляемых в следующих целях: обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности; повышение языковой культуры учащихся; овладение единицами языка с этнокультурным компонентом значения; овладение русским речевым этикетом.

Реализация региональной/этнокультурной составляющей в процессе обучения русскому языку предполагает:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

- Обеспечение реализации Принципа равноправия граждан независимо от национальности, языка, отношения к религии, убеждений.

- Обеспечение сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального потенциала Республики Татарстан на основе идей единства и дружбы народов, общероссийского единства.

- Использование в образовании принципа двуязычия

- Развитие поликультурной модели образования и формирование общероссийской гражданской идентичности.

## Содержание учебного предмета

<b>Основные сведения о языке и речи</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Определение роли русского языка в жизни человека и общества.
<p><b>Язык и речь</b></p> <p>Речь и речевое общение</p> <p>Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевой этикет</p>	<p><b>Речь. Речевая деятельность</b> *Речь. Речевое общение</p> <p>Определение различий языка и речи</p> <p>Выделение основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различение диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создание устных и письменных подготовленных и неподготовленных монологических высказываний, устных диалогических высказываний.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в общении</p>
<p><b>Речь как деятельность</b></p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>**Речевая деятельность</p> <p>Чтение и анализ содержания небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделение в тексте главной информации, обсуждение прочитанного текста.</p> <p>Составление простого плана.</p> <p>Составление устных и письменных монологических высказываний небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прочитанного текста.</p> <p>Передача содержания текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Изучающее, поисковое чтение текста</p>
<p><b>Текст</b></p> <p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Простой и сложный план текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте</p> <p>Способы развития темы в тексте</p>	<p>Текст</p> <p>Выделение основных признаков текста, определение его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализ текста, деление текста на смысловые части, составление простого и сложного плана текста.</p> <p>Определение функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Составление небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Определение средств грамматической связи предложений в тексте.</p>

\* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

\*\* Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

<p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Выделение абзацев в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. Анализ текстов – выделение образной основы текстов, нахождение в небольших текстах эпитетов, метафор, олицетворения, сравнения Элементарный анализ языковых особенностей небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
<p><b>Система языка</b></p>	
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания Словосочетание, его признаки Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Грамматическая основа предложения Главные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложение Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>Определение роли синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавание словосочетаний в составе предложения Определение главного и зависимого слов, видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструирование изученных видов словосочетаний Определение основных признаков предложений Распознавание видов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализ интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употребление названных предложений в тексте Выделение грамматической основы двусоставного предложения Различение распространенных и нераспространенных предложений Различение главных и второстепенных членов предложений Распознавание однородных членов предложений Составление схем предложений с однородными членами предложений Распознавание основных функций обращений Распознавание, правильное интонирование, использование в речи предложений с вводными конструкциями Правильное интонирование предложений с прямой речью Различение простого и сложного предложений</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия</p>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка</p>	<p>Распознавание смысловозначительной функции звука в слове</p>

<p>Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции Выразительные средства фонетики Слог. *Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Распознавание гласных (ударные, безударные), согласных мягких и твердых, глухих и звонких Анализ и характеристика отдельных звуков речи, отражение особенностей их произношения с помощью транскрипции Выявление и оценка использования выразительных средств фонетики в художественной речи Разделение слов на слоги Использование правил переноса слов с одной строки на другую Определение места ударения в слове</p>
Графика. Орфография	
<p>Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Определение значения письма Соотнесение в словах звуков и букв Поиск орфограмм в морфемах Использование приемов определения правописания гласных и согласных в корне</p>
Лексика	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Определение роли слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определение лексического значения слов, разграничение его с грамматическим значением слова Нахождение информации в толковом словаре о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов Разграничение омонимов и многозначных слов Нахождение смыслового, стилистического различия синонимов Употребление в речи слов-синонимов с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Поиск информации из словарей синонимов Оценка своей и чужой речи с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Определение художественной выразительности, использование в речи слов в переносном значении</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p>	<p>Распознавание морфем как минимально значимых единицы языка Распознавание морфем, членение слов на морфемы</p>



<p>Словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Основа слова</p> <p>Окончание – формообразующая морфема</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Правописание корней</p> <p>Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Морфемный анализ слов</p> <p>Словообразование – раздел языкознания</p> <p>Производящая основа. Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Различение словообразующих и формообразующих морфем</p> <p>Характеристика морфемного состава слова</p> <p>Выполнение морфемного анализа слова</p> <p>Выделение производящей основы слова и словообразующей морфемы</p> <p>Определение способа образования слова</p> <p>Выполнение словообразовательного анализа слова</p> <p>Выявление словообразовательных средств в художественной речи</p>
<p>Морфология</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Выделение различных частей речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничение самостоятельных и служебных частей речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявление грамматического значения, определение морфологического признака имени существительного, его синтаксической роли</p> <p>Разграничение постоянных и непостоянных морфологических признаков имени существительного.</p>
<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Выделение имен существительных среди слов других частей речи по значению и основному грамматическим признакам.</p>
<p>Имена существительные нарицательные и собственные</p>	<p>Выполнение морфологического разбора имени существительного.</p> <p>Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных по значению и формальным грамматическим признакам.</p>
<p>Род имён существительных</p>	<p>Правильное употребление прописной буквы при написании имён существительных собственных.</p>
<p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.</p>	<p>Определение рода имён существительных по суффиксу и окончанию.</p> <p>Правильное употребление в речи существительных общего рода и несклоняемых существительных.</p>
<p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p>	<p>Употребление в речи имён существительных во множественном числе</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.</p> <p>Определение типа склонения имён существительных.</p> <p>Образование нужных падежных, предložно-падежных форм существительных и</p>

<p>* Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>* Правописание суффиксов существительных:  <i>-чик</i>-, <i>-щик</i>-, (<i>-щик</i>(<i>а</i>)),  <i>-щиц</i>(<i>а</i>); <i>-ек</i>-, <i>-ик</i>- (<i>-чик</i>-).</p> <p>* Правописание <i>не</i> с именем существительным.</p>	<p>употребление их в речи.</p> <p>Правильное написание безударных падежных окончаний существительных.</p> <p>Правильное произнесение и написание суффиксов существительных.</p> <p>Различение имен существительных с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительных-синонимов с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>* Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>* Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>* Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Выявление грамматического значения, анализ морфологических признаков имени прилагательного, его синтаксической роли</p> <p>Разграничение постоянных и непостоянных морфологических признаков имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставление морфологических признаков имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничение по значению и грамматическим свойствам качественных, относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Употребление прилагательных разных рядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильное произнесение и написание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильное произнесение имен прилагательных в разных степенях сравнения.</p> <p>Определение морфологических признаков и синтаксической функции кратких прилагательных.</p> <p>Образование кратких прилагательных.</p> <p>Правильное произнесение кратких прилагательных, употребление кратких прилагательных в речи.</p> <p>Определение способов образования имен прилагательных.</p> <p>Правильное написание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничение правописания <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образование имен прилагательных при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильное написание сложных прилагательных.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявление грамматического значения глаголов, их морфологических признаков и синтаксической роли в предложении.</p> <p>Разграничение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использование глаголов в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуа-</p>

<p>* Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>* Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>ции.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определение значения, морфологических признаков и синтаксической роли инфинитива.</p> <p>Употребление в речи инфинитивных конструкций в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различение глаголов совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различение переходных и непереходных глаголов, употребление их в речи.</p> <p>Использование в речи возвратных глаголов.</p> <p>Выявление особенностей значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употребление <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Выявление особенностей значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Употребление глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определение спряжения глагола.</p> <p>* Правильное произнесение и написание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Выявление семантики безличных глаголов.</p> <p>Употребление предложений с безличными глаголами.</p> <p>Использование безличных глаголов при трансформации личных предложений в безличные.</p>
	<p>Повторение</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «Русский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 64 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
3. Кибирева Л.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 112 с. (ФГОС. Инновационная школа).
4. М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 152 с.
5. Луховицкий В.В., Столбунова С.В. Тематическое планирование к учебникам «Русский язык для 5-9 классов под редакцией М.В. Панова / В.В. Луховицкий, С.В. Столбунова. – М.: «Русское слово – учебник», 2012 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5–9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
7. Русский язык: учебное пособие. 5 класс. Региональный компонент / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 136 с. с ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
8. Картины художников Татарстана на уроках развития речи /сост Т.О. Скиргайло, Г.Х. Ахбарова – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 316 с.
9. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х.. Краеведение на уроках развития речи: Пособие для учителей и учащихся. - Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 244 с.
10. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Использование материала об Универсиаде-2013 при изучении имени числительного в школе// РЯШ, 2013. - № 6.– С.38-41; № 7.- С.24-26.
11. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Достижения спортсменов Татарстана – наша гордость (Дидактический материал для комплексного изучения русского языка) // Магариф. – 2014. - №10. – С.50-53.
12. Гилязов И.А. и др. Казановедение. Учебное пособие для начальной школы /Под ред.В.И. Пискарева. – Казань: Тамга, 2006. – 192 с.

### **Литература для учителя**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./ под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Программа к учебникам «Русский язык. 5–9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
3. Программа курса «Русский язык». 5-9 классы /авт.-сост. Л.В. Кибирева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски: методические рекомендации к учебному пособию: книга для учителя / Е.В. Какорина, Л.В. Костылева, Т.В. Савченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 168 с.

5. Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. Олимпиада по русскому языку. 9-11 классы. – 3-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 304 с.
6. Лобанова В.Ю. Работа над сочинениями публицистических жанров: Пособие для учителей. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 104 с.
7. <http://rus.1september.ru> Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
8. <http://spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка
9. <http://www.philology.ru> Филологический портал Philology.ru

### **Литература для учащихся**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. / под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
2. Лобанова В.Ю. Уроки развития речи: 5 класс: учебное пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.В. Панова / В.Ю. Лобанова. – М.: ОО «Русское слово – учебник», 2012. -184 с.
3. Тростенцова Л.А. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся / Л.А. Тростенцова, М.Х. Шхапацева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 128 с. – (Трудные случаи в русском языке).

### **Словари и справочники**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под общ.ред.проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 976 с.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов/Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал  
<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН  
<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mapryal.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.navigator.gramota.ru/> Навигатор. Грамота.ру  
[http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp) Новый словарь русского языка  
<http://fcior.edu.ru/> Ресурсы сайта ФЦИОР  
<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4) Русский язык и культура речи

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка  
<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий  
<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка  
[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Основные правила грамматики русского языка  
<http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей  
<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля  
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка  
<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка  
<http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> Репетитор  
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM> Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы

<http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html> Говорим по-русски!  
<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник  
<http://character.webzone.ru> Русское письмо  
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm) Дистанционная поддержка учителей-словесников

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи  
<http://www.rusword.com.ua> Русское слово  
<http://www.anriintern.com/rus/orfun/main.htm> Правила русской орфографии и пунктуации

<http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> Тесты по пунктуации  
<http://www.svetozar.ru> Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников

**Тематическое планирование – русский язык, 5 класс (136 часов)**  
**Форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации**

№ урока, кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1 (1 ч.).	Наш родной русский язык	Формулировка темы и цели урока; обсуждение проблемы; устные высказывания о связи развития языка с развитием культуры народов. Самооценка.
2(1 ч.).	Язык и речь	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.
3(1 ч.).	Что такое общение	Составление схем общения по различным проблемам. Разыгрывание сцен общения. Словарная работа.
4-6(3 ч.).	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог Что такое речевой этикет	Определение речи как умения читать, писать, слушать и говорить. Выполнение упражнений. Составление схем разговорной и книжной речи. Словарная работа. Работа со схемами. Выгоды.
7(1 ч.).	Р/Р. Подробное изложение (по тексту на стр.31-32)	Написание изложения.
8(1 ч.).	Что такое текст. Как строится текст. План текста.	Работа в группах, определение типовой принадлежности текстов. Составление плана текста. Выступления с анализом.
9(1 ч.).	Р/Р.Сочинение «Мой четвероногий друг»	Работа по таблице «Письменные высказывания на заданную тему». Сочинение.
10-11 (2 ч.).	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение Сочетание разных типов речи в тексте.	Работа по схеме по определению типовой принадлежности текста. Выполнение заданий по определению типов предложенных текстов. Выступления с анализом. Взаимооценка.
12 (1 ч.).	Р/Р. Подробное изложение по тексту упр. 75	Самостоятельная работа по материалам учебника
13(1 ч.)	Что такое синтаксис и пунктуация.	Работа с таблицей с примерами «Что такое синтаксис и пунктуация». Выполнение упражнений, способствующих «видению» синтаксиса пунктуации предложений. Составление индивидуальных карточек «Как я понимаю синтаксис и пунктуацию русского языка?» и защита их. Индивидуальная и групповая формы работы.
14 (1 ч.)	Словосочетание. Разбор словосочетания.	Обсуждение и выведение понятий. Выполнение тренировочных упражнений. Разбор словосочетаний. Самооценка.
15(1 ч.)	Р/Р.Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (задание 2 упр.93)	Самостоятельная работа по написанию сочинения. Самопроверка.
16-18 (3 ч.)	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	Распознавание видов предложений по цели высказывания. Характеристика смысловых и интонационных особенностей повествовательных, побудительных предложений. Диктант. Мо-

	Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения	делирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений, Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Поиск и запись предложений из газет и журналов (по данному заданию). Работа в парах. Взаимооценка.
19 (1 ч.)	Р/Р. Сжатое изложение «Гетрадки под дождем»(по тексту на с.94-95)	Самостоятельная работа по написанию изложения по готовому плану. Самопроверка.
20-21 (2 ч.)	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа с таблицей. Определение главных членов предложения в предложенных текстах (предложениях). Выделение основы в предложениях. Работа в парах по учебнику. Работа с алгоритмами определения главных членов предложения. Самостоятельная работа над текстами художественных произведений по учебнику литературы: определение и характеристика подлежащего и сказуемого. Написание мини-сочинения, используя глаголы-сказуемые. Работа в парах, творческая работа. Самопроверка.
22-28 (7 ч.)	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Работа с текстом. Составление нераспространённых предложений и распространение их второстепенными членами. Анализ схемы, иллюстрирующей связи между главными и второстепенными членами предложения. Работа по таблице «Обобщающее слово при однородных членах предложения», делают выводы. Запись предложений с обобщающими словами. Групповая, индивидуальная работа по использованию в речи второстепенных членов предложения.
28 (1 ч.)	Р/Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеевой «Иней»(упр. 132).	Самостоятельная работа по написанию сочинения. Самопроверка.
29-30 (2 ч.)	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Написание диктанта, взаимоманализ.
31-35 (5 ч.)	Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения	Работа с учебником, групповая работа: составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении. Нахождение в поэтических текстах обращений и объяснение их роли в произведении. Выступления учащихся с выводами о предложениях с обращениями. Работа по таблице. Выполнение упражнений на определение вводных слов в предложении. Составление схем предложений с прямой речью. Межгрупповая работа по составлению предложений с прямой речью по предложенной теме. Синтаксический разбор простого предложения. Взаимопроверка, взаимооценка.
36 (1 ч.)	Р/Р.Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка»на стр. 134-136)	Написание обучающего изложения.
37-38	Простое и сложное предложения.	Работа по сравнению простых и сложных предложений. Выводы. Выполнение упражнений.



(2 ч.)		Составление таблицы или презентации «Простое и сложное предложения» (по выбору учащихся) – групповая работа. Выступления с защитой. Взаимооценка.
39(1 ч.)	Р/Р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Самостоятельная работа по написанию изложения по плану. Самопроверка.
40 -49 (10 ч.)	Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Выполнение заданий на различение звуков и букв, гласных и согласных, особенностей произношения. Упражнение на произношение. Выполнение заданий на смысловозначительную роль звука. Фонетическая характеристика звуков с частичной транскрипцией (групповая работа). Определение соотношений звуков и букв. Упражнение на различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, сонорных и шипящих звуков. Чтение текстов с непроизносимыми согласными. Работа в группах, составление таблиц о правописании согласных, зачитана их. Выборочный диктант. Транскрибирование, словарная работа. Работа со словарями. Работа с сигнальными карточками. Выводы. Самоанализ, самооценка.
50-51 (2 ч.)	Р/Р. Подготовка и написание изложения	Самостоятельная работа. Взаимооценки.
52 (1 ч.)	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	Работа с таблицей «Перенос слов по слогам». Прослушивание текстов, определение ударений на словах. Выполнение упражнений. Работа со словарями. Выводы учащихся.
53-57 (5 ч.)	Орфоэпия Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики	Анализ и оценка речи с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение заданий на орфоэпии. Определение основных позиций нового материала и их усвоения. Самооценка.
58-59 (2 ч.)	Диктант с грамматическим заданием. Анализ.	Написание и анализ диктанта
60 (1 ч.)	Р/Р. Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир» (упр.305).	Самостоятельная работа: составление плана. Написание сочинения. Самопроверка.
61-68 (8 ч.)	Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание проверяемых гласных в корне слова Буквы О-Е после шипящих	Упражнение, позволяющие понять сильную и слабую позиции звуков как основу понимания орфограммы Осложненное списывание. Заполнение таблицы примерами. Орфографический разбор. Выступления с устными ответами. Работа с текстами. Выполнение заданий на орфограммы: гласную в корне после шипящих, Упражнение на различение звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, сонорных и ши-

	<p>Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Правописание удвоенных согласных. Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»</p>	<p>пятих звуков. Чтение текстов с непроизносимыми согласными. Работа в группах, составление таблиц о правописании согласных, защита их. Выборочный диктант. Работа со словарями. Взаимопроверка, самооценка.</p>
69-75 (7 ч.)	<p>Словари – наши друзья и помощники. Слово в слове. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы Антонимы Слова – средства художественной выразительности.</p>	<p>Выполнение заданий на различение лексического и грамматического значений слов, определение их с опорой на морфемное строение. Работа со словарём, выполнение презентации, посвященной одному из словарей русского языка. Выборочный диктант, его анализ. Выполнение заданий на карточках на определение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов. Анализ. Составление предложений с этими словами. Взаимопроверка, самооценка. Комплексный анализ текста, в котором использованы омонимы, синонимы антонимы. Выписывание из газет и журналов синонимов, антонимов, омонимов, их анализ. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов в художественных текстах.</p>
76 (1 ч.)	Р/Р. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	Устный рассказ по картине. Написание сочинения.
77 (1 ч.)	Р/Р. Обучающее изложение (по тексту на стр.20)	Составление плана. Изложение. Анализ.
78-90 (13 ч.)	<p>Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова Суффикс. Приставка Правописание корней Правописание приставок. Буквы ы-и в корне после приставок Приставки пре- и при- Буквы И и Ы после Ц Способы образования слов. Морфемный разбор слова.</p>	<p>Выполнение заданий на выделение морфемы на основе смыслового анализа слова, умение отличать морфему от звука (буквы) и слога, на определение основы, окончания, приставки, суффикса и корня слова Работа с заданиями электронного тренажера. Работа со словарем. Этимологический анализ слов (работа по карточкам). Выполнение индивидуальных заданий, анализ. Самооценка, самооценка. Работа в парах, группах. Морфемный разбор слов (по вариантам). Работа с таблицами, составление таблиц о правописании приставок.</p>
91 (1 ч.)	Р/Р Обучающее сочинение по картине С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство»	Рассказ по картине, составление плана, написание сочинения.
92 (1 ч.)	Диктант с грамматическим заданием	Выполнение диктанта с грамматическим заданием.
93 -107 (15 ч.)	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи. Что обозначает имя существительное.	<p>Работа с презентацией. Работа с текстами. Написание диктанта. Составление словосочетаний с существительными. Работа в парах, презентации по алгоритму.</p>

	<p>Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а).  Правописание суффиксов -ек-, -ик, (-чик-) Правописание НЕ с именами существительными  Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.  Род имен существительных.  Ь после шипящих на конце имен существительных.  Имена существительные общего рода.  Род несклоняемых имен существительных.  Склонение имен существительных.  Число имен существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.  Морфологический разбор имени существительного  Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»</p>	<p>Составление таблицы с примерами, определение рода которых вызывает затруднение. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляется род имен существительных. Работа в парах, взаимопроверка. Комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.  Словарная работа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.  Комплексное повторение на основе памяток. Словарный диктант и выборочный диктант.  Коллективное конструирование памяток решения задачи. Устный и письменный разбор имен существительных, работа с материалами учебника.</p>
108 (1 ч.)	Диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта с выполнением грамматического задания. Взаимопроверка.
109-117 (9 ч.)	<p>Что обозначает имя прилагательное.  Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.  Согласование имени прилагательного с именем существительным  Имена прилагательные полные и краткие  Степени сравнения имен прилагательных.  Словообразование и правописание имен прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Повторение изученного по теме «Имя</p>	<p>Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач  Коллективная и самостоятельная работа по актуализации прежних знаний об имени прилагательном. Составление предложений с именами прилагательными. Подготовка устного рассказа об имени прилагательном как о части речи. Сочинение-описание. Подготовка устного повествования с элементами описания по картине.  Устный и письменный разбор имен прилагательных. Работа в парах – взаимопроверка.</p>

	прилагательное как часть речи»	
118 (1 ч.)	Р/Р. Сочинение - описание внешности человека	Устное выступление по содержанию сочинения. Сочинение.
119 (1 ч.)	Диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта с выполнением грамматического задания
120-134 (15 ч.)	<p>Что обозначает глагол</p> <p>Правописание Не с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание – ться и –ться в глаголах</p> <p>Вид глагола.</p> <p>Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола</p> <p>Времена глагола</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»</p>	<p>Выполнение упражнений. Составление предложений о настоящем друге, используя глаголы с НЕ. Работа с тестами. Фронтальная работа по учебнику.</p> <p>Составление памятки, используя глаголы в неопределенной форме. Подготовка сообщения о глаголах в неопределенной форме. Работа с дидактическим материалом, написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.</p> <p>Работа в парах с орфограммами по алгоритму. Составление связного текста на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Подбор глаголов по теме «Спорт». Самостоятельная работа с дидактическим материалом.</p> <p>Работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов. Работа по алгоритму. Подготовка устного рассказа по рисункам учебника. Устный и письменный морфологический разбор глаголов. Составление и разыгрывание диалогов.</p>
135.	Диктант с грамматическим заданием по итогам года	Написание диктанта с выполнением грамматического задания. Самоанализ. Взаимооценка.
136.	Резервный урок	

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ\*

## Диагностическая работа

Тест

Обведите кружком букву (или буквы) правильного ответа.

**1. Главные члены предложения:**

Говорливый ручеёк резво бежал по оврагу.

а) говорливый ручеёк; б) бежал по оврагу; в) ручеёк бежал; г) бежал резво.

**2. Пишется раздельно:**

а) (за)бежал; б) (за)метный; в) (за)домом; г) (за)лез.

**3. Слово по составу разобрано верно:**

а) за-шум-е-л; б) за-шум-ел; г) за-шу-мел.

**4. Укажите слово 2-го склонения:**

а) сын; б) сирень; в) апрель; г) капель.

**5. Не является однокоренным слово:**

а) водичка; б) водитель; в) водный; г) водяной.

**6. Слово с проверяемой гласной в корне:**

а) луна; б) месяц; в) облако; г) земля.

**7. Укажите лишнее:**

а) приставка; б) корень; в) предлог; г) окончание.

**8. Нужно писать Ъ:**

а) сыч; б) тиш; в) камыш; г) дич.

**9. В слове ДЕНЬ:**

а) 4б, 4зв; б) 4б, 5зв; в) 4б, 3зв; г) 3б, 4зв.

**10. Письмо под диктовку.****Осенний лес**

Особенно красив лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна клёнов и осин. Кружатся и падают берёзовые жёлтые листья.

Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Рядом краснеет шапочка позднего подосиновика. Тонко свистит рябчик, высоко в небе пролетают косяком журавли.

**Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».****Осень в лесу**

После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опёнки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Лёгкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.

(84 слова)

\* Количество и виды контрольных работ определяет педагог, разработчик рабочей программы

## Грамматическое задание

Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).

**Разберите по составу:**

1 вариант – *наступает, подосиновики.*

2 вариант – *на полянах, готовится.*

Контрольный диктант по теме «Морфемика».

### *Диктант*

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля и кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и грибов. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали поляны. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. Здесь моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

( По Д. Зуеву)

Контрольный диктант и тестовая работа по теме «Имя существительное».

### *Диктант*

#### **Разговор деревьев**

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зелёном хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго всё будет пахнуть ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

Понюхаешь черёмуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер тёплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная ёлочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Тест

1 вариант

**1. Укажите имена существительные.**

*Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.*

**2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –И:**

*Гулять по улиц..., отдыхать в санатори..., заботиться о молодежи..., строить на побереж..., жить в селени...*

**3. Указать слово с суффиксом -ЩИК-**

*Подпис...ик, извоз...ик, чекан...ик, зруз...ик.*

**4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?**

*Студент, молодежь, юноша, девушка.*

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ОВ:**

*Валенки, носки, макароны, дела.*

**6. Какое существительное в И.п. мн.ч., имеет окончание –А?**

*Инженер, офицер, профессор, тренер.*

#### 2 вариант

**1. Указать имена существительные.**

*Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбачий, завтракают.*

**2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –Е:**

*Собраться на площад..., писать о геро..., расположиться в роц..., росли в тепл..., прогуляться по алле....*

**3. Указать слово с суффиксом –чик-**

*Перебеж...ик, камен...ик, бакен...ик, носиль...к.*

**4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?**

*Вьюги, метели, заморозки, оттепели.*

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:**

*Помидоры, офицеры, чулки, макароны.*

**6. Какое существительное в И.п, мн.числа имеет окончание –Ы?**

*Директор, доктор, мастер, шофёр.*

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

#### Диктант

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было ещё светло. Глянцевая зыбь отражала чисто небо. Но всё же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стёкла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько тёмные и толстые, что днём невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зелёным и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звёзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев).

#### Грамматическое задание

**Начертить схему четвёртого (1-й вариант) и последнего предложения (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.**

**От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.**

**Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложения первого задания (по вариантам).**

**Разобрать по составу прилагательные**

1 вариант – *радостный, праздничный.*

2 вариант – *ужасном, длинным.*

## Контрольный диктант по теме «Глагол»

### *Диктант*

Вот я и написала письмо. Изложила свои мысли на бумаге, сложила лист пополам, подровняла концы, положила в конверт, чуть коснулась краёв кисточкой с клеем и отправила письмо в город Ростов.

Потом я расположилась на диване и вспомнила, как вчера загорала на пляже.

Следующее утро. Солнце ещё не разгорелось. Застряло в облаках, как золотая рыбка, только блестящие плавники плавно касаются горизонта. Природа замерла. Я выглядываю в окно и тоже замираю.

Время застилать кровать. Через пять минут постель застелена, а я делаю зарядку. Я хочу коснуться ладонями пола. Получилось, касаюсь. Я скачу, бегаю на месте, прыгаю. Просто блестяще!

### **Грамматическое задание**

**Выделить корни с чередующимися гласными. Графически объяснить их написание.**

**Выписать по два глагола совершенного и несовершенного вида и записать их в начальной форме.**

## Контрольный диктант по теме «Глагол»

### **Весенняя капель**

Капель у нас просыпается раньше людей. По розовой сосульке скользит прозрачная капелька. Она висит и покачивается на острие, потом срывается и звонко шлёпается и затвердевший снег. Когда капелька наливается, покачивается, в ней отражаются и барак, и небо, и остаток луны.

Потом начинает скользить и вытягиваться капель, за ней другая и ещё. Вот они уже побежали вдвоём. И вот уже светлеет, делается прозрачной розовая на заре сосулька.

### **Проверочная работа**

Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила.*

Указать окончание глагола 1-го спряжения: *-ите, -ят, -ем, -ишь.*

В каких словах на конце пишется Ъ? *Думаешь..., пахуч..., ноч..., береч...*

Указать суффикс глагола прошедшего времени. *-ал; -ют; -л; -а.*

Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу всё дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.

В каком слове на месте пропуска пишется Е?

*Зам...рать, выт...реть, забл...стать, раст...лать.*

В каком случае глагол имеет окончание –ят?

*Знаёна ре...т. Дрова кол...т. Камыш дремл...т. Дом стро...т.*

В каком случае а глаголе на месте пропуска пишется Ъ?

*Девочка старает...ся. Он увлекает...ся. Знамя развеивает...ся. Надо торопит...ся.*

Определить форму глагола по окончанию:

*-ешь* ..... *-у*.....  
*-ят*..... *-им*.....



*Перебеж...ик, камен...ик, бакен...ик, носиль...к.*

**4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?**

*Вьюги, метели, заморозки, оттепели.*

**5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ОВ:**

*Помидоры, офицеры, чулки, макароны.*

**6. Какое существительное в И.п, мн.числа имеет окончание –Ы?**

*Директор, доктор, мастер, шофёр.*

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

### *Диктант*

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было ещё светло. Глянцевая зыбь отражала чисто небо. Но всё же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стёкла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько тёмные и толстые, что днём невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зелёным и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звёзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев).

### **Грамматическое задание**

**Начертить схему четвёртого (1-й вариант) и последнего предложения (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.**

**От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.**

**Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложения первого задания (по вариантам).**

**Разобрать по составу прилагательные**

1 вариант – *радостный, праздничный.*

2 вариант – *ужасном, длинным.*

Контрольный диктант по теме «Глагол»

### *Диктант*

Вот я и написала письмо. Изложила свои мысли на бумаге, сложила лист пополам, подровняла концы, положила в конверт, чуть коснулась краёв кисточкой с клеем и отправила письмо в город Ростов.

Потом я расположилась на диване и вспомнила, как вчера загорала на пляже.

Следующее утро. Солнце ещё не разгорелось. Застряло в облаках, как золотая рыбка, только блестящие плавники плавно касаются горизонта. Природа замерла. Я выглядываю в окно и тоже замираю.

Время застилать кровать. Через пять минут постель застелена, а я делаю зарядку. Я хочу коснуться ладонями пола. Получилось, касаюсь. Я скачу, бегаю на месте, прыгаю. Просто блестяще!

## Грамматическое задание

**Выделить корни с чередующимися гласными. Графически объяснить их написание.**

**Выписать по два глагола совершенного и несовершенного вида и записать их в начальной форме.**

## Проверочная работа

Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила.*

Указать окончание глагола 1-го спряжения: *-ите, -ят, -ем, -ишь.*

В каких словах на конце пишется Ъ? *Думаешь..., пахуч..., ноч..., береч...*

Указать суффикс глагола прошедшего времени. *-ал; -ют; -л; -а.*

Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу всё дышит весной.

Вот-вот поплывут по реке первые льдины.

В каком слове на месте пропуска пишется Е?

*Зам...рать, выт...реть, забл...стать, раст...лать.*

В каком случае глагол имеет окончание –ят?

*Знаёна ре...т. Дрова кол...т. Камыш дремл...т. Дом стро...т.*

В каком случае а глаголе на месте пропуска пишется Ъ?

*Девочка старает...ся. Он увлекает...ся. Знамя развеивает...ся. Надо торопит...ся.*

Определить форму глагола по окончанию:

*-ешь ..... -у.....*

*-ят..... -им.....*

11. Записать слова, распределив их в два столбика ( с Ъ и без него): *обжеч..ся, терпиш.., из-за туч..., мыш..., хорош..., пейзаж..., не зависиш....*

## Контрольный диктант по теме «Синтаксис».

### **Заячьи лапы**

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце.

В августе ходил дед охотиться. Попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошёл дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер перешёл в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выбежал заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чувят опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!».

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнёс домой и вылечил.

(По К. Паустовскому)

## Грамматическое задание

**1. Выписать все словосочетания из предпоследнего предложения. Одно из них разобрать.**

**2. Начертить схему предложения с прямой речью.**

**3. Выполнить пунктуационный разбор второго предложения.**

#### 4. Сделать синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольный диктант по теме «Фонетика».

##### На даче

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

Старинный дом их стоял ещё со времён войны с Наполеоном. Вокруг дома был парк с вековыми деревьями.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала гигантских размеров тени по углам бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка с несколькими омутами. Над одним из этих омутов росла большая старая берёза. Её зелёные ветви нависали над водой воздушной беседкой. В их крепком переплетении можно было сидеть или лежать. Здесь и устроил я свой рабочий уголок. Я читал Тютчева, писал первые стихи.

В гуще этого дерева за три летних месяца я написал стихотворения своей первой книги.

(По Б. Пастернаку).

##### Грамматическое задание

**Выписать два – три слова с проверочными гласными в корне слова. Записать проверочные слова.**

Сделать фонетический разбор слов:

1 вариант – *провёл*

2 вариант – *деревья*.

#### Анализ контрольной работы по русскому языку в 5 классе

Тема работы		
Цель работы		
Количество учащихся по списку		
Писали работу		
	<b>Кол. уч-ся %</b>	
Написали на 5		
На 4		
На 3		
На 2		
% качества знаний		
% успеваемости		
<b>Ошибки, допущенные в диктанте</b>		
Большая буква в начале предложения		
Знаки препинания в конце предложения		
Пропуск, замена, перестановка букв		
Буквы <i>е, ё, ю, я</i> после мягких согласных		
Ь в конце и середине слова		
Гласные после шипящих ( <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> )		
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов		

Раздельное написание простейших предлогов		
Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря)		
Звонкие и глухие согласные на конце слова		
Безударные гласные в словах и формах		
Ь разделительный		
Двойные согласные		
Перенос слов		
Непроизносимые согласные		
Предлоги и приставки		
Существительные с шипящими на конце		
Родовые окончания имен существительных		
НЕ с глаголами		
Падежные окончания имен существительных		
Падежные окончания имен существительных		
Личные окончания глаголов		
Прочие ошибки		
<b>Выполнение заданий</b>		
Выполнили задание на 5		
На 4		
На 3		
На 2		
% качества знаний		
% успеваемости		
1.		
Справились		
Не справились		
2.		
Справились		
Не справились		
3.		
Справились		
Не справились		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
5 класс (136 часов)

Необходимость и форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Формы и виды деятельности ученика	Оборудование	Домашнее задание	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	Наш родной русский язык	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.	Регулятивные (Р.): самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные (П.):</i> Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в различных формах; владеть различными видами аудирования.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Слушание учителя Принятие учебной цели и задачи, обсуждение содержания материала, речевые высказывания, рефлексия своих действий	Портреты известных ученых-лингвистов, писателей	Упр.3(зад.3)-1 вариант, найти и выписать прозаические высказывания или стихотворные строки о родном языке – 2 вариант; подобрать и записать свои сравнения и образы для описания родного языка – 3 вариант.	

			<i>Коммуникативные (К.):</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.					
<b>Речь (11 часов)</b>								
2.	Язык и речь	Осознавать различия языка и речи. Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Р.:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>П.:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>К.:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Поиск и понимание информации. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	Портрет баснописца Эзопа	§ 1. Списать текст Упр.8 (1 в.); составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык (2 в.); подготовить чтение текста Упр.9 по ролям (индивидуал. Или групповая работа – 3 в.)	
3.	Что такое общение	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<i>Р.:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>П.:</i> давать определение понятиям. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Поиск и обсуждение информации, составление схем.	Репродукция картины П.Брейгеля «Вавилонское столпотворение»	§ 2. Списать слова из рубрики «Словарный диктант» на стр.15, вставляя пропущенные буквы. Проверить себя по словарю(1 в.); записать слова из рубрики «Словарный диктант» в два столбика: а)	

									с проверяемыми буквами; б) с проверяемыми буквами(2 в.); выполнить творческое задание 7 на стр.16.
4.	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составляющее письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Р.: адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. И.: строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. К.: использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работа со схемами.	«Уроки Кирилла и Мефодия. Р.яз.5 класс»		§ 3-4. Упр. 21.	
5.	Монолог и диалог	Знать определение монолога и диалога, виды монологической речи, составлять монолог и диалог.	Р.: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (Раздел «Говорим правильно») И.: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. К.: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к прочитанному слов.	Обсуждение и выведение новых понятий. Выполнение упражнений.	Аудиозапись басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»	§ 5. 1 в. – выполнить задания к упр. 31. 2 в. – написать диалог из учебного литературного произведения. 3 в. – самостоятельно составить и записать диалог.		
6.	Что такое речевое	Знать правила речевого	Р.: выполнять учебные действия	Проявлять инте-	Поиск и обсуж-		§6. Подготовить-		

	вой этикет	вого этикета. Соблю- дать при общении нормы речевого эти- кета.	ствия в устной и письмен- ной речи, в уме. <i>П.:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с за- данным вопросом, анализи- ровать факты языка с выде- лением их отличительных признаков. <i>К.:</i> использовать в общении правила вежливости, фор- мулировать собственное мнение и позицию.	рес к изучению темы; стремле- ние к осознанию роли речевого этикета, соб- ственных до- стижений при освоении учеб- ной темы	дение информа- ции. Работа с текстами в раз- личных формах	ся к написанию словарного дик- танта на с. 31. Выполнить зада- ния рубрики «Проверяем се- бя» на с. 31.
7.	<b>Р/Р.</b> Подробное изложение (по тексту на стр.31- 32)	Создавать подробные письменные выска- зывания	<i>Р.:</i> выполнять учебные дей- ствия в письменной речи. <i>П.:</i> излагать содержание прочитанного текста по- дробно. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в со- трудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интеле- рес к выполне- нию задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, пони- мать важность таких качеств человека, как вежливость.	Интерпретация текста. Само- контроль.	Нет задания.
8.	Что такое текст. Как строится текст. План тек- ста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Умение составлять планы разных типов.	<i>Р.:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверя- ем себя»); <i>П.:</i> находить незнакомые слова и определять их зна- чение по толковому слова- рию; работать с орфографи- ческим словарём, находить в нём информацию о право- писании слова. <i>К.:</i> осуществлять сотрудни- чество в парах при выпол- нении учебных задач и при	Проявлять по- ложительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представ- ление о причи- нах успеха в учебе, сохранять интерес к учеб- ному материалу.	Определение типовой принад- лежности текста. Выполнение упражнений.	§ 7-9. Подгото- виться к сочине- нию по заданию 5 на с. 43.



9.	<b>Р/Р</b> Сочинение «Мой четвероногий друг»	Умение создавать связный текст по заданному плану.	<p>работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><i>Р.:</i> выполнять учебные действия в письменной речи.</p> <p><i>Л.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как забота о животных.</p>	Создание письменных высказываний большого объема на заданную тему		Вопросы 1–4 рубрики «Проверяем себя» (на с. 42).	
10.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	<p>Знать функционально- смысловые типы речи.</p> <p>Осознавать образную основу текстов.</p>	<p><i>Р.:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Л.:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения.</p> <p><i>К.:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>	<p>Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>	<p>Определение типовой принадлежности текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	ММП «Типы речи»	<p>§ 10-13.</p> <p>1 в.- Упр. 57 или 58 (по выбору); 2 в. - упр. 67 (задание 2); 3 в.- Упр. 70 или 72 (по выбору). Всем - Подготовиться к словарному диктанту на с. 66.</p>	
11.	Сочетание разных типов речи в тексте.	<p>Знать функционально- смысловые типы речи.</p> <p>Осознавать образную основу текстов смешанного типа.</p>	<p><i>Р.:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел «Проверяем себя»).</p> <p><i>Л.:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографией;</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность</p>	<p>Определение типовой принадлежности текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	Толковый словарь	§ 14. Упр. 75 (задание 2).	

				чским словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>К.:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	таких качеств человека, как любовь к природе родного края.			
12.	<b>Р/Р</b> Контрольное подробное изложение по тексту упр. 75. № 1	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Р.:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>П.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.			Задание 3, 4 или 5 к упр. 74.
<b>Синтаксис и пунктуация (26 часов)</b>								
13.	Что такое синтаксис и пунктуация.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>П.:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и анализ информации. Работа с текстами	«Уроки Кирилла и Мефодия. Р.яз.5 класс»		§ 15. Упр. 77.
14.	Словосочетание. Разбор словосочетания.	Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; обобщать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова	<i>К.:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правил, взаимоконтроль.	«Уроки Кирилла и Мефодия. Р.яз.5 класс»		§ 16. Упр. 93 (задание 1), подчинению по картине.
15.	<b>Р/Р</b> Сочинение по	Последовательно	<i>Р.:</i> выполнять учебные действия	Проявлять интерес	Самостоятельная	Репродукция		Нет задания

	картине Е.Н.Широкова «Друзья» (задание 2 упр.93)	развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и задачей, делать абзацы, заглавлять текст, пользуясь разными типами заголовков	ствия в письменной речи. <i>П.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	рес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	работа. Самопроверка.	картины Е.Н.Широкова «Друзья»	
16.	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	Знать определение предложения и его признаки; определять вид предложения по интонации; правильно делать логическое ударение	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>П.:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>К.:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правил, взаимоконтроль		§ 17-19. 1 в. – упр. 96. 2 в. – написать из любого учебника пять предложений. Выделить в них грамматические основы. 3 в. – написать из прочитанных художественных произведений пять предложений. Выделить в них грамматические основы.
17.	Какие бывают предложения по цели высказывания	Определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обобщать место и выбор знака препинания.				«Уроки Кирилла и Мефодия. Р.яз.5 класс»	§ 20. Подготовьтесь к словарному диктанту на с. 94. 1 в. – упр. 111 (задание 2). 2 в. – упр. 113 (задание 2).
18.	Невосклицательные и восклицательные предложения	Определять вид предложения по эмоциональной окраске;		Ориентироваться на понимание причин успеха в	Поиск и анализ информации. Работа с текстом		§ 21. Задания рубрики «Проверь себя» на с.

	жения	правильно оформлять предложения изученных типов; обособивать место и выбор знака препинания.		учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	ми в различных формах. Самопроверка.	94.	
19.	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение «Гетто» (по тексту на с. 94-95)	Уметь сжато излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<b>Р.:</b> выполнять учебные действия в письменной речи. <b>П.:</b> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <b>К.:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных письменных текстов, к форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.	Нет задания.	
20.	Главные члены предложения.	Определять грамматическую основу предложения, знать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.	<b>Р.:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П.:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <b>К.:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Поиск и анализ информации. Работа с таблицей. Работа с текстом. Самопроверка.	§ 22. Упр. 118.	Таблица «Главные члены предложения»
21.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.				§ 23. 1 в. – упр. 122. 2 в. – упр. 123 (задание 1). 3 в. – упр. 123 (задание 2).	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»
22.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	Определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения				§ 24. Упр. 129, подготовить сообщение по составленной схеме.	Таблица «Второстепенные члены предложения»
23.	Определение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить определение.			Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение	§ 25. Упр. 132 (по выбору задание 1 или 2).	Таблица «Второстепенные члены предложения»

24.	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеевой «Иней»(упр. 132).	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и задачей, делать абзацные отступы.	<i>Р.:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Л.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Репродукции картин И.Э. Грабаря «Зимнее утро» и В.Н.Бакшеевой «Иней»	Дописать сочинение
25.	Дополнение.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить дополнение.	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Л.:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>К.:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль	Таблица «Второстепенные члены предложения»	§ 26. Подготовиться к словарному диктанту на с. 110. 1 в. – упр. 135. 2 в. – упр. 137 (задание 3), подчеркнуть дополнения.
26.	Обстоятельство.	Определять грамматическую основу предложения, уметь находить обстоятельство, определять виды обстоятельств.				Таблица «Второстепенные члены предложения», «Виды обстоятельств»	§ 27. 1 в. – упр. 140. 2 в. – задания 3–5 на с. 112. 3 в. – задание 6 на с. 112.
27.	Предложения с однородными членами.	Определять однородные члены				Таблица «Знаки препинания при однородных членах предложения»	§ 28. 1 в. – упр. 147, подчеркнуть однородные члены. 2 в. – упр. 148 (задание 5), подчеркнуть однородные члены.
28.	Обобщающее слово при однород-	Определять однородные члены, уметь					§ 29. Подготовиться к словар-

	родных членах предложения.	находить при них обобщающее слово, уметь правильно ставить знаки препинания.						ному диктанту на с. 119. 1 в. – задания 1-2 рубрики «Проверяем себя» (с. 119-120). 2 в. – задание 7 на с. 122.
29.	К/Д с грамматическим заданием №1	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<i>Р.:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Л.:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенство-вание правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Текст «Беловежская пушча», иллюстрации с изображением Беловежской пушчи	Нет задания	
30.	Анализ К/Д	Уметь объяснять ошибки.			Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах		Нет задания	
31.	Предложения с обращениями	Определять в предложениях обращения, научиться выделять их на письме.	<i>Р.:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Л.:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>К.:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль	Таблица «Знаки препинания при обращении»	§ 30. Подготовить сообщение об обращении по составленным таблице или схеме. 1 в. – упр. 156. 2 в. – упр. 157.	
32.	Предложения с вводными словами.	Определять в предложениях вводные слова, научиться выделять их на письме.					§ 31. 1 в. – упр. 161 (письменно). 2 в. – упр. 162.	
33.	Предложения с прямой речью	Правильно оформлять предложения с прямой речью, обозначать место и выбор знака препи-				Таблица «Знаки препинания при прямой речи»	§ 32, упр. 166.	
34.	Предложения с прямой речью						§ 32, упр. 168, подготовиться к словарному дик-	

35.	Синтаксический разбор простого предложения	нация Производить синтаксический разбор простого предложения						танту на с. 133. § 33. Задания рубрики «Прове- ряем себя» (с. 133), задания 1–3 к тексту на с. 134– 135.
36.	<b>РР.</b> Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 134–136)	Уметь излагать содержание прочитанного текста от другого лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Р.</i> : выполнять учебные действия в письменной речи. <i>П.</i> : строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.</i> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.			Нет задания.
37.	Простое и сложное предложение.	Находить основу предложения. Определять вид предложения по количеству грамматических ос- нов. Различать простое и сложное предложение.	<i>Р.</i> : формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>П.</i> : строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>К.</i> : задавать вопросы, строить понятные высказывания	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль	Таблица «Сложные предложения»	§ 34, упр. 174 (по выбору обучающегося: задания 1–3, 4 или 5).	§ 34, задание рубрики «Прове- ряем себя» на с. 139, подгото- виться к словар- ному диктанту на с. 139.
38.	Простое и сложное предложение.							
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. (29 часов)</b>								
39.	Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловразличитель-	<i>Р.</i> : принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>П.</i> : осуществлять поиск	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей про- изношения.			§ 35–36, упр. 181.

		ную функцию звука.	нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>К.:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.						
40.	Звуки и буквы.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Р.:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Л.:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>К.:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Транскрибирование, словарная работа.		§ 37, задания 1–3 рубрики «Проверяем себя» (с. 148), задания 1–4 (с. 149–150).		
41.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Уметь излагать содержание прочитанного текста от третьего лица. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Р.:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>Л.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа по плану. Самопроверка.		Подготовиться к словарному диктанту на с. 148.		
42.	Что такое фонетическая транскрипция		<i>Р.:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных	Транскрибирование, словарная работа.	Таблица «Буквы е, ё, ю, я»	§ 38, фонетический диктант на с. 152.		
43.	Чем различаются гласные и согласные	Знать классификацию звуков и букв русско-		основе заданных		Таблица «Гласные и согласные	§ 39.	1 в. – упр. 202	



	ные звуки	го языка.	П.: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. К.: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	критериев успешности учебной деятельности		звуки»	(задание 1). 2 в. – упр. 202 (задание 2). 3 в. – упр. 203. § 40, упр. 208 (стихотворение 1 или 2 по выбору) письменно. § 41, задания 1–4 на с. 165.
44.	Согласные звонкие и глухие					Таблица «Согласные звонкие и глухие»	§ 40, упр. 208 (стихотворение 1 или 2 по выбору) письменно.
45.	Согласные твердые и мягкие					Таблица «Согласные твердые и мягкие»	§ 41, задания 1–4 на с. 165.
46.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Знать правила обозначения мягкости согласных с помощью Ь.			Обеуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль Работа с таблицей.	Таблица «Звуки»	§ 42, упр. 217, подготовиться к словарному диктанту на с. 163.
47.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.						Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 164.
48.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Научиться определять позицию звука, научиться правильно писать слова с чередованием звука.	Р.: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			§ 43 (I–III), упр. 226.
49.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	Научиться определять позицию звука, научиться правильно писать слова с чередованием звука, осуществлять элементы	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П.: строить объяснение в устной форме по предло-	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Транскрибирование, словарная работа.	Таблицы «Согласные звонкие и глухие» и «Согласные твердые и мягкие»	Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170, упр. 234.

		фонетического разбора слова	женному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>К.:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию текстов, к собственным письменным формам общения.	Самостоятельная работа.				
50. 51.	<b>Р/Р.</b> Подготовка и написание контрольного изложения №2.	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Р.:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>П.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль		Написать изложение в черновиках  Нет задания		
52.	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	Правильно делить слова на слоги, усвоить правила переноса слов по слогам. Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.	<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению		Таблица «Правила переноса слов по слогам»		§ 43-44, упр. 241.		
53.	Орфоэпия	Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.			Орфоэпический словарь		§ 46. 1 в. – упр. 246 (по словарю). 2 в. – упр. 248.		
54.	Произношение гласных звуков.	Правильно произносить слова, пользоваться орфоэпическим словарем.					§ 47, подготовить сообщение о произношении гласных, используя составленную на уроке таблицу, упр. 254.		
55.	Произношение согласных звуков.						§ 48, упр. 261, подготовиться к словарному диктанту на с. 188-		

56.	Произношение согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков.								189. 1 в. – задание 2 на с. 189. 2 в. – задания 2-3 на с. 191. 3 в. – задание 5 на с. 191.
57.	Выразительные средства фонетики	Научиться находить в тексте выразительные средства фонетики		Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль	Таблица «Выразительные средства фонетики», ММП «Выразительные средства фонетики», подготовитель к словарному диктанту на с. 196.			§ 49, составление плана сообщения «Выразительные средства фонетики», подготовка к словарному диктанту на с. 196.
58.	К/Д с грамматическим заданием №2.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами	<i>Р.:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>П.:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах;	Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Совершенство-вание правописных умений, выполнение различных видов разбора.	Текст «Перемена погоды»			Нет задания
59.	Анализ результатов К/Д.	Уметь объяснять ошибки.	<i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах					Нет задания
60.	Графика. Алфавит.	Соотнести звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем.	<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, прийти к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль	Алфавит, старинная русская азбука			§ 50-51. 1 в. – упр. 280. 2 в. – упр. 281.
61.	Зачем нужна орфография. Правописание гласных	Понять необходимость орфографической грамотности,				Таблица «Правописание гласных в корне слов»			§ 52-53. 1 в. – упр. 286. 2 в. – упр. 287.

	ных в корне слова.	находить изученные орфограммы в словах.					ва»	3 в. – упр. 289.	
62.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне						§ 53. 1 в. – упр. 291. 2 в. – упр. 293.	
63.	Буквы О-Ё после шипящих	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с буквами О-Ё после шипящих						§ 53, 1 в. – упр. № 298, 2 в. – обратившись к орфографическому словарю, составьте словарный диктант из исключений, в которых после шипящих в корне пишется О.	
64.	РР. Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир» (упр.305).	Последовательно развить мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.	Р.: выполнять учебные действия в письменной речи. Л.: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Репродукция картины А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»	Дописать сочинение.		
65.	Правописание согласных в корне слова. Проверяемые согласные. Непроизносимые	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, не-	Р.: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Л.: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаи-		§ 54. 1 в. – упр. № 302. 2 в. – выписать из художественных произведений предложе-		

	согласные.	произносимыми согласными.	строить устный ответ. К.: договариваться, придумать к общему решению		моноконтроль		ния, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне слова.
66.	Правописание удвоенных согласных.	Находить изученные орфограммы в словах, научиться правильно писать слова с удвоенными согласными в корне слова.					§ 54. Словарный диктант на с. 215, подготовка к проверочной работе по разделу «Графика. Орфография».
67.	Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»	Правильно писать слова с изученными орфограммами.		Проявлять интерес к выполнению задания.	Самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль		Нет задания
<b>Лексика (9 часов)</b>							
68.	Слово и его значения.	Научиться пользоваться толковым словарем, давать элементарный анализ лексического значения слова.	Р.: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним; проверять свою работу, повторно следя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом Л.: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль Работа со словарем.	Толковый словарь	§ 55 (сообщение по плану), упр. 315.
69.	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре.				Работа со словарем. Самостоятельная работа, работа в парах, взаимопроверка.	Словари, ММП «Словари – наши друзья и помощники»	§ 56-57. 1 в. – упр. 322. 2 в. – упр. 327.
70.	Однозначные и многозначные слова.					Толковый словарь	§ 58, упр. 328.
71.	Прямое и переносное значение						§ 59, упр. 335: 1 в. – задание 1

72.	Омонимы.	Отличать омонимы от многозначных слов	К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль Работы со словарем.	Словари	§ 60. 1 в. – упр. 343 (заполнить таблицу). 2 в. – упр. 344.	(письменно), 2 в. – задание 2.
73.	Синонимы.	Подбирать синонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово				Словари	§ 61 (I–III) по плану. 1 в. – упр. 353 (№1). 2 в. – упр. 353 (№2). 3 в. – упр. 351.	
74.	Антонимы.	Подбирать антонимы				Словари	§ 62, упр. 358 (задания 1-2, задание 3 – по желанию), словарный диктант на с. 246.	
75.	Слова – средства художественной выразительности.	Находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.			Обсуждение и выведение понятий, самооценка, формулировка и воспроизведение правила, взаимоконтроль Работы с текстом, таблицей	Таблица «Средства художественной выразительности»	§ 63. упр. 379, подготовиться к к/д.	
76.	Р/Р. Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой»	Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и задачей, делать абзацные отступы.	Р.: выполнять учебные действия в письменной речи. Л.: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной	Самостоятельная работа. Самопроверка.	Репродукция картины И.Шишкина «Перед грозой»	Нет задания	

		взаимопомощь.	форме общения.			
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография. (16 часов)</b>						
77.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	Мотивация достижений и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Работа в парах. Совершенствование письменных умений, уметь выполнять разбор слова.	§ 1-2, подготовиться к словарному диктанту на с. 14. 1 в. – упр. 14. 2 в. – упр. 17. 3 в. – упр. 19. § 3. 1 в. – записать слова из словарного диктанта на с. 19, выделить в них корень. 2 в. – упр. 25.
78.	Корень слова	<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению	Мотивация достижений и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы	Работа в парах. Совершенствование письменных умений, уметь выполнять разбор слова.		
79.	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение (по тексту на стр.20)	Уметь подробно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в развернутом виде в письменной форме.	<i>Р.:</i> выполнять учебные действия в письменной речи. <i>П.:</i> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. <i>К.:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к выполнению задания. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Самостоятельная работа.	Нет задания
80.	Суффикс.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Диалог, самостоятельная работа.	Теоретический материал I–IV § 4, упр. 33, подготовиться к словарному диктанту на с. 27.
81.	Приставка		<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению	Работа в парах. Работа с таблицей. Совершенствование	Работа в парах. Работа с таблицей. Совершенствование	§ 5. 1 в. – упр. 42. 2 в. – упр. 43. 3 в. – упр. 45.

82.	Правописание корней	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами		Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	вописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова.	Таблица «Чередование согласных и гласных в корне слова»	§ 6 (I, IV), упр. 49. § 6 (II), упр. 51. Правила § 6, упр. 61 (№ 6), подготьтесь к словарному диктанту на с. 41.
83.	Правописание корней	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами				Таблица «Провисание приставок»	§ 7. 1 в. – упр. 68. 2 в. – упр. 71.
84.	Правописание корней	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами					
85.	Правописание приставок.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.					
86.	Буквы ы-и в корне после приставок	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова, определять способ образования слова, уметь строить словообразовательную цепочку.					
87.	Приставки пре- и при-						
88.	Буквы И и Ы после Ц						
89.	Способы образования слов.						



90.	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению		Самостоятельная работа.	Репродукция картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Закончить сочинение.	
91.	Морфемный разбор слова.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова	<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению		Определение порядка морфемного разбора. Совершение правописных умений.		Повторить § 6–12, задание 6 на с. 65 (по желанию).	
92.	<b>К/Д</b> с грамматическим заданием № 3	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Р.:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>П.:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Текст «История одной яблоньки»	Нет задания	
<b>Морфология. Орфография. (44 часа)</b>								
93.	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Научиться воспринимать слово как часть речи, различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков	<i>Р.:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>П.:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>К.:</i> договариваться, приходить к общему решению	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Чтение и воспроизведение теоретического материала. Орфографический практикум.	Таблица «Самостоятельные и служебные части речи»	§ 13–14, подготовиться к словарному диктанту на с. 73, задания 3, 4 на с. 74.	

		дить к общему решению	Самостоятельные части речи. Имя существительное.				
94.	Что обозначает имя существительное.	Уметь находить по грамматическим признакам имя существительное	<i>Р.</i> : принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Л.</i> : владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>К.</i> : задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Схема-таблица «Имя существительное»  Таблица, ММП «Правописание суффиксов существительных»  Таблица ММП «Правописание суффиксов существительных»	§ 15, задания 1–4 на с. 80–81. Подготовиться к словарному диктанту на с. 80.  § 16. 1 в. – упр. 120. 2 в. – упр. 125.  § 17. 1 в. – упр. 127. 2 в. – упр. 130.
95.	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а).	Научиться правильно писать суффиксы существительных, совершенствовать навыки морфемного разбора.					
96.	Правописание суффиксов -ек-, -ик, (-чик-)						
97.	Правописание НЕ с именами существительными	Выработать навыки правописания НЕ с существительным. Различать имена существительные с приставкой <b>не</b> и с отрицательной частицей <b>не</b> .				Таблица «НЕ с именами существительными»	§ 18, ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92. 1 в. – упр. 134. 2 в. – словарный диктант на с. 92.
98.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Именное существительное на собственное и нарицательные	Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам.  Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио-	Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Таблица	§ 19, упр. 1 в.-142(у), 148, 149; 2 в.- упр. 154 (задание 2), 155 (задание 2), задание 2 на с. 111.	





		имени существительного.	возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>П.:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение.	имодельности для решения коммуникативных и познавательных задач	вание правописных умений, умение выполнять морфологический разбор слова.	словарному диктанту на с. 148.
107.	Повторение учебного по теме «Имя существительное как часть речи»	Повторить изученные орфограммы, совершенствовать навыки правописания имен существительных			Тесты в 2-х вариантах	Подготовиться к К/Д.
108.	К/Д с грамматическим заданием № 4	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Р.:</i> следовать при выполнении задания инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>П.:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа.	Нет задания
<b>Имя прилагательное.</b>						
109.	Что обозначает имя прилагательное.	Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного. Осмыслить понятие «признак предмета».	<i>Р.:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>П.:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>К.:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа в парах. Совершенствование правописных умений.	§ 28, словарный диктант на с. 158-159, упр. 217 (задание 2) – по желанию.
110.	РР. Сочинение описание внешности человека	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повест-	важно использовать средства	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	Самостоятельная работа.	Дописать сочинение.

111.	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	<p>Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов.</p> <p>Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p>	устного общения для решения коммуникативных задач.	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Работа с теоретическим материалом. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.</p>	<p>ММП «Разряды имен прилагательных»</p>	<p>§ 29.</p> <p>1 в. – из телепрограммы выпisać названия телепередач, включающих прилагательные.</p> <p>2 в. – записать названия художественных произведений, включающих имена прилагательные.</p>	
112.	Согласование имени прилагательного с именем существительным							§ 30, упр. 233.
113.	Имена прилагательные полные и краткие	<p>Определять морфологические признаки и синтаксическую</p>	Осознание эстетической ценности русского	<p>Работа с теоретическим материалом. Решение</p>			§ 31, составить план к ответу по теме «Краткая	

		функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам. Использовать краткие прилагательные в речи.	языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.		форма имени прилагательного», упр. 242 (№ 5).
114.	Степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи. Правильно приносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Распознавать способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах прилагательных.		Таблица	§ 32, подготовиться к словарному диктанту на с. 182. 1 в. – упр. 250 (задание 2). 2 в. – упр. 251 (задание 2). 3 в. – упр. 253 (задание 1).	
115_116	Словообразование и правописание имен прилагательных.	<i>Р.:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>П.:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>К.:</i> формулировать соб-		Таблица	§ 33 (I–II), упр. 263. § 33 (составить план), словарный диктант на с. 196.	
117.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.			§ 34, упр. 277 (письменно задания 1, 2).	

118.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Свое мнение.		Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Подготовиться к К/Д.	
119.	К/Д с грамматическим заданием № 5	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.		Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа.	Нет задания	
<b>Глагол.</b>							
120.	Что обозначает глагол	Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов. Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова. Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексикограмматическим группам.	<i>Р.:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>П.:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	§ 35, подготовиться к словарному диктанту на с. 202, упр. 281.	
121.	Правописание Не с глаголами.	Совершенствовать навыки правописания <b>не</b> с глаголами.		Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Таблица	§ 35-36, найти и записать пять словосочетаний, в которых есть глаголы с <b>не</b> .	
122.	Инфинитив (неопределенная форма глагола).	Осмыслить значение морфологические признаки и синтаксис-			Изучение теоретического материала. Орфогра-	§ 37- 38, подготовиться к словарному диктан-	



	Правописание -тся и -ться в глаголах	<p>ческую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Освоить алгоритм правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.</p>		фический практикум.		<p>ту на с. 214.</p> <p>1 в. – упр. 298 (задание 2).</p> <p>2 в. – упр. 299.</p> <p>3 в. – задание 7 на с. 215.</p>
123. 124.	Вид глагола.	<p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.</p> <p>Определять видовые значения глаголов.</p> <p>Овладевать способами видообразования.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	Таблица	<p>§ 39 (III-IV), упр. 304 (оставшиеся глаголы).</p> <p>§ 39, словарный диктант на с. 221.</p>
125.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовое задание	Показать уровень знаний	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Самостоятельная работа.	Карточки	Нет задания
126.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возврат-		Чтение и восприятие произведения теоретического материала. Орфографический практикум	Таблица, ММП «Переходные и непереходные глаголы»	<p>§ 40-41.</p> <p>1 в. – словарный диктант на с. 227.</p> <p>2 в. – выписать словосочетания, в которых есть глаголы с возвратными суф-</p>

127. 128.	наое действие в действительных и страдательных оборотах.	Определить наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования и употребления глаголов в разных формах наклонения.	<i>Р.</i> : обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>П.</i> : осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>К.</i> : формулировать собственное	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Чтение и воспроизведение теоретического материала. Орфографический практикум	Таблица	§ 42, упр. 320(у), написать сочинение «Что было бы, если бы...» § 42. 1 в. – упр. 326. 2 в. – упр. 329 (задание 2). § 43 (I, II), упр. 334 (задание 3). § 43, упр. 336 (задание 3), подготовиться к словарному диктанту на с. 242.	фиксами <b>-ся</b> или <b>-сь</b> .
129. 130	Определять время глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	Определять время глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.						
131.	Спряжение глагола	Определять спряжение глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.		Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Чтение и воспроизведение теоретического материала. Орфографический практикум.	Таблица «Спряжение глагола»	§ 44, упр. 349.	
132.	Безличные глаголы	Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при				Таблица «Безличные глаголы»	§ 45, упр. 357, словарный диктант на с. 254.	

		трансформации личных предложений в безличные											
133.	Морфологический разбор глагола.	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Диалог, самостоятельная работа.			1 в. – словарный диктант на с. 258, выполнить морфологический разбор трех глаголов. 2 в. – придумать и записать загадки, построенные на описании действий предмета. выполните морфологический разбор трех глаголов.						
134.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»		Положительная мотивация учебной деятельности	Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Тесты		Подготовиться к К/Д.						
135.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 6	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму.	Текст «За спасением к людям»		Нет задания						
136.	Резервный урок												
Уроков развития речи (всего)		Из них изложений	Из них сочинений	Контрольные диктанты									
15		8	7				6						

## Технологическая карта урока русского языка

**Тема урока: Второстепенные члены предложения. Дополнение**

**Цель урока:** формирование умения:

- 1) *определения* дополнения в предложении;
- 2) *определения* способов выражения дополнения в предложении.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- Воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:**

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

- Формировать умение находить дополнение в предложении, определять способы выражения дополнения.
- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать их и применять с учётом решаемых задач.

**Предметные:**

- Распознавать дополнения, стоящие в винительном падеже без предлога, и отличать их от подлежащего.
- Моделировать предложения с дополнениями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Средства обучения:** презентация, учебник Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М., Просвещение, 2013

**Формы работы обучающихся:** в парах, групповая.

## Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>Приветствие учащихся</p>	<p>Подготовка класса к работе: приветствие партнеров по плечу улыбкой.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение; <b>регулятивные:</b> целеполагание; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b> Цель этапа: создание проблемной ситуации</p>	<p>Фронтальный опрос. -С каким пунктуационным правилом познакомились на прошлом уроке? -Что нового о способах выражения сказуемого, подлежащего узнали в 5-ом классе? Словарно-орфографическая работа. Аквариум от аква (лат.) - вода -С какими словами, на ваш взгляд, по своему происхождению связаны другие слова с корнем <i>аква</i>? -Запишите предложения. <i>У меня есть аквариум. Этот аквариум мне подарил брат.</i> -Подчеркните в предложениях грамматическую основу. -Что вы можете об этих предложениях сказать?</p>	<p>Учащиеся работают с партнером по плечу, отвечая на вопросы учителя.  Обсуждение  Учащиеся записывают 1 предложение, подчеркивают главные члены, называют их</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>познавательные:</b> логические - анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Цель этапа: выявление места и причины затруднения, фиксация новой учебной задачи</p>	<p>Подготовка проблемы. -Почему возникло затруднение при определении грамматической основы? Что необходимо знать, чтобы исправить ошибку? - Сформулируйте тему нашего урока. -Сформулируйте цели урока.  Выявление причин затруднений. -Назовите второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы косвенных падежей, в записанных предложениях. -Вспомните, какой второстепенный член предложения отвечает</p>	<p>Определение затруднений.  Формулировка темы урока.  Учащиеся называют второстепенные члены предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; <b>познавательные:</b> обобщение - самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; <b>логические:</b> формулирование проблемы</p>

<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b> Цель этапа: поиск решения учебной задачи</p>	<p>на вопросы косвенных падежей. -От какого слова зависит? Организация наблюдения. -Что можно сделать, чтобы точно ответить на поставленные вопросы? Прочитайте предложения. Найдите дополнения и подлежащие в них. Определите, в какой падежной форме стоит дополнение. Объясните, чем вы руководствовались. 1. Горький дым развевает ветер. 2. Сильный дождь залил весь сад. 3. Мороз сковал льдом весь пруд. -Какие трудности при нахождении дополнения вы испытываете? -Назовите косвенные падежи.</p>	<p>Высказывание предположений.  Выполнение заданий. Подтверждение предположений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование; <b>познавательные:</b> моделирование, логические- решение проблеммы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <b>коммуникативные-</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p><b>5. Реализация построения проекта</b></p>	<p>Составление плана. Организация парной работы.  Вернемся к предложениям. Составьте план ответа о второстепенных членах предложения. С чего начинаете нахождение второстепенного члена предложения? Какова последовательность ваших действий? -Расскажите в парах друг другу о дополнении по данному плану.</p>	<p>Учащиеся составляют план: 1. От какого слова зависит второстепенный член? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Чем может быть выражено? Учащиеся с партнером по плечу работают, рассказывая о дополнении по составленному плану.</p>	
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Цель этапа: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.</p>	<p>Анализ записанных на доске предложений. Учащиеся называют грамматические основы и дополнения.  <i>Вечером развели мы костер. Яркий огонь костра осветил поляну. Ураган приближался к городу. От цветка исходил нежный аромат.</i> -Объясните правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>-Разбор предложений индивидуально и фронтально. Анализ и обсуждение в классе. Запись в тетради и на доске.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>познавательные:</b> обобщение- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <b>коммуникативные:</b> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Организация работы в парах Диктовка предложений с последующим заданием: подчеркнуть грамматические основы и дополнения. <i>Село украшает сад. Альбом взял этот мальчик. Кудри без расчесывает ветер. Приметы осени во всем встречается взор. Замечательный подарок прислал мне по почте брат.</i> -Проверьте выполненное задание с образцом на доске, предва- рительно обменявшись тетрадями.</p> <p>Организация работы в группе -Составьте предложения, используя слова, данные в скобках. Необходимые предлоги подберите сами. Дополнения подчеркните, над словом, от которого задавали вопрос к дополнению, поставьте крестик. 1) Мы очень тревожились (наша команда). 2) Все особенно успокоилось (капитана). 3) Сами игроки были полны (уверенность... успех). 4) Вера (победа) очень помогла им.</p>	<p>Самостоятельная работа. Учащиеся работают в паре. Осуществляют самопроверку по образцу, записанному на доске</p> <p>Обсуждение в группе возможных вариантов употребления предло- гов. Самопроверка по образцу, запи- санному на доске</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осо- зание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвое- нию, осознание качества и уровня усвоения; <b>личност- ные:</b> самоопределение</p>
<p><b>8. Включение в си- стему знаний и по- вторение.</b> Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Организация самостоятельного выполнения дифференцирован- ных заданий по выбору.</p> <p>- Задание с пометкой «на 3» должны выполнить все ученики. Задания с пометками «на 4» и «на 5» выполняете по желанию. Вы можете выполнять задание с другом (в паре) или индивиду- ально. Время выполнения – 10 минут. <i>Задание на «3»</i></p> <p>Учащиеся выполняют упр. 137 по учебнику Е.А. Быстровой.</p> <p>-Списать предложения, вставить пропущенные буквы, подчерк- нуть основы и дополнения. Задайте вопросы к дополнениям, укажите их падеж. <i>Задание на «4»</i></p> <p>Распространите предложения дополнениями. Запишите по об- разцу. <i>Алеся поинил (что?) скамейку (в.п.).</i> 1. Он занялся (чем?). 2. Она объявила (о чем?). 3. Метель замети- ет (что?). 4. Собака хватает (что?) (чем). 5. Мы изучаем (что?). 6. Сестра прислала (что?) (кому?)</p>	<p>Выбор заданий в соответствии со своим уровнем знаний.</p> <p>Выполнение заданий самостоя- тельно.</p> <p>Самооценка с проверкой по кар- точкам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирова- ние, прогнозирование, воле- вая саморегуляция</p>

	<p><b>Задание на «5»</b> Запишите предложения, разберите их по образцу. <i>Горький дым (В.п.) развевает ветер(Ш.п.).</i> 1. Ребята купили конфеты. 2. Телефон здесь оставил мой друг. 3. Путевки купили родители. 4. Печь растопит дед. 5. Рысь пойма маламышь. *Составьте 1-2 предложения с дополнением, выраженным в винительном падеже без предлога.</p>	<p>Самостоятельное составление предложений.</p>	
<p><b>9. Рефлексия деятельности</b> Цель этапа: самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата</p>	<p><b>Домашнее задание.</b> <b>Всем:</b> Знать, что такое дополнение, уметь рассказывать о нем по составленному на уроке плану. (с. 72 правило) 1) Составьте и запишите на тему «В лесу (поле, степи, тайге, тундре)» четыре распространённых предложения, в которых сказуемыми были бы глаголы <i>бояться, испугаться, опасаться, страшиться</i>. Помните, что после этих глаголов существительные ставятся в родительном падеже. Подчеркните дополнения. (задание на «5») 2) Упр. 178. Составьте схему предложения по образцу, включив только грамматическую основу предложения и дополнение, выделенное существительным в винительном падеже без предлога. (задание на «4») 3) Упр. 177. Рассмотрите рисунок. Вставьте в предложения подходящие по смыслу подлежащие и дополнения. (задание на «3») 4) Задание «Для умников и умниц». Написать сочинение-миниатюру «Мой город», подчеркнуть в полученном тексте дополнение. (задание олимпиадное) *Задания предложены по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М., Просвещение, 2008</p>	<p>Планирование выполнения домашнего задания. Предположение возможных затруднений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов.</p>
	<p>Подведение итогов урока. -Продолжите фразы: Сегодня на уроке... Мне на уроке....</p>	<p>Самооценка деятельности учащегося, соотнесение цели и результатов, степени их усвоения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>познавательные:</b> рефлексия; личностные: смыслообразование.</p>



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)**

Форм.бум. 60x84 1/8. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.печ.л. 32

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе  
Института развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)