

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)**

Казань
2015

Руководитель проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Авторы-составители:

Иванова Л.Ф., начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент (руководитель ВНИК)

Гарипова Н.И., учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 155» г. Казани

Золотова Е.О., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №122» г. Казани

Савельева А.Х., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №93» г. Казани

Садыкова Г.Х., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №155» г.Казани

Сатдарова Д.И., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №96» г. Казани

Тайникова Н.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №122» г. Казани

Фартдинова Р.Р., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №96» г. Казани

Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебного предмета «Английский язык» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ общего образования.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей английского языка, методистов.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования закрепляет за образовательной организацией право на разработку образовательной программы основного общего образования школы и определяет три вида требований к ней: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы – предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Основная образовательная программа складывается из программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Педагогический работник принимает участие, прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы. В содержательный раздел входят рабочие программы отдельных предметов, курсов, ориентированных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в ст. 2 (п. 9) содержит понятие «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Разработка соответствующих программ – органическая часть базовой учебной, методической, нормативной деятельности общеобразовательных организаций.

Педагогический работник образовательной организации, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, учебный план образовательной организации, примерную основную программу основного общего образования составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом педагогического работника. Локальность рабочей программы заключается в том, что она разрабатывается для конкретной образовательной организации. Индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогическим работником для своей деятельности в определённом классе.

Действующим законодательством не определены конкретные требования к рабочей программе педагогического работника. Педагогический работник может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своей образовательной организации.

Рабочая программа педагогического работника должна демонстрировать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенности обучающихся, он создает индивидуальную траекторию образования на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Регламентирует структуру и содержание рабочей программы в образовательной организации локальный акт, например, «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса». В нем определяются правила, нормы, отражающие требования к рабочим программам. Однако при разработке программы важно знать, что структура рабочих программ определена в пункте 18.2.2. Приказа Минобрнауки России № 1897.

Цель программ отдельных учебных предметов, курсов - обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;

- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предлагаем краткие комментарии по разработке разделов рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

В этом разделе программы конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования, формулируются цели и задачи учебного предмета, курса, описывается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся. Здесь же могут быть отражены особенности образовательной организации, в которой реализуется рабочая программа, обоснованы предлагаемое содержание и объем предмета, курса.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, особенности преподавания, характерные для той линии учебников, по которой разрабатывается рабочая программа и ведется преподавание. При этом нецелесообразно переходить в формат методического пособия - характеризовать программу или описывать особенности учебников.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования (п. 9, п. 10 ФГОС ООО) в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются учебным предметом и на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования к результатам изучения предмета, а не сами результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования по этому предмету, которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены другими предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» - один из важнейших разделов программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел, по сути, обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последователь-

ность изучения курса. Как правило, раздел «Содержание курса» **дается в Примерной** основной образовательной программе соответствующего уровня и может быть взят из нее.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

В рабочей программе этот раздел прописывается не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Формально раздел «Тематическое планирование» может быть представлен в виде таблицы в две колонки.

Содержание курса, в соответствии с его расположением в учебниках (по классам, с указанием времени на изучение тем и разделов), т.е. фактически оглавление учебников, или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». В этой колонке должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом программы «Содержание курса». Конечно, в тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. Здесь же фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению проектов и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся». Необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Фактически этот раздел – условия реализации программы курса (предмета). В этом разделе дается описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса по предмету. Этот раздел должен отражать Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по предмету, а также особенности той линии учебников, по которой готовится рабочая программа.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данный раздел присутствует только в стандарте основной школы и предусматривается как самостоятельный. Это, фактически, повторение уже описанных результатов, но детализированные по большим разделам или линиям курса, в значительной степени пересекаясь с разделом «Личностные, метапредметные и предметные результаты». В этот раздел должны быть включены в полном объеме планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета основной образовательной программы. Эти материалы даются в Примерной основной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Вышеуказанный алгоритм разработки рабочей программы носит рекомендательный характер. Необходимо помнить, что главным субъектом процесса проектирования рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является учитель. Это его должностная, профессиональная обязанность. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н) отмечается, что учитель «разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей».

В «Профессиональном стандарте» педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н к трудовым действиям учителя отнесена также «разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы».

В сборнике представлен имеющийся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан опыт проектирования рабочих программ по учебному предмету «Английский язык»:

- рабочая программа к предметной линии учебников «Английский язык» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Гренджер;

- рабочая программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина;

- рабочая программа к предметной линии учебников «Звездный английский» авторов В. Эванс, Дж. Дули, Р. П. Мильруд, К. М. Баранова, В.В.Копылова;

- рабочая программа к предметной линии учебников «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Ю. А. КОМАРОВА, И. В. ЛАРИОНОВА, К. ГРЕНДЖЕР
(5 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»).

Рабочая программа обучения английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования и соблюдена преемственность с рабочей программой курса «Английский язык» для обучающихся начальной основной школы.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования влечёт за собой изменения в языковой политике образовательных организаций. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Цели обучения:

- развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку с 5 по 9 классы является важным звеном, которое соединяет обучение английскому языку на каждом уровне в среднем общем образовании. Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9

классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения обучающихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группе, дает возможности интегрировать знания из различных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных умений и навыков следует учитывать иной уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Основными содержательными линиями учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Традиционно в образовательных организациях Российской Федерации отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах. Программа курса английского языка в 5 классе рассчитана на 105 часов.

Образовательные организации осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы, а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной литературы;
 - понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- знание и владение набором речеоорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Традиции семьи. Правила поведения дома.

Мои друзья

Лучший друг/подруга. Представления о дружбе и друзьях. Дружеские взаимоотношения в коллективе. Внешность и черты характера.

Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театральных представлений).
Виды отдыха.

Здоровый образ жизни

Сбалансированное питание. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Правила дорожного движения.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Знаменитые спортсмены.

Школа

Школьная жизнь. Моя школа. Правила поведения в школе. В классе. Учебные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьный день. Школы Англии. Школы Татарстана. Каникулы. Кружки.

Выбор профессии

Планы на будущее. Роль английского языка в планах на будущее.

Путешествия

Транспорт. Путешествия по стране и зарубежом.

Окружающий мир

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Утилизация отходов. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Средства массовой информации

Информационные технологии. Любимые гаджеты.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, Страницы истории. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения на изученном материале..

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 часов)

*форма тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Моя семья (7ч). Моя семья. Взаимоотношения в семье. Традиции семьи. Правила поведения дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /s/. /z/; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; -соблюдают правильный порядок прилагательных; -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации; -расспрашивают собеседника и отвечают на его опросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, -пишут поздравления; -составляют списки любимых вещей из своей коллекции; -кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -производят краткие диалоги; -употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме have got; -рассказывают о событиях в прошлом; -создают мини-проект о своей семье и публично защищают его в классе.
<p>Мои друзья (8ч). Лучший друг/подруга. Представления о дружбе и друзьях. Дружеские взаимоотношения в коллективе. Внешность и черты характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его опросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, -пишут поздравления; -составляют списки любимых вещей из своей коллекции; -кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст: -производят краткие диалоги; -изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, -ian, –er, -ese; -осуществляют проектную деятельность по сбору информации о друзьях.
<p>Свободное время (10ч). Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театральных представлений). Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -воспринимают на слух и повторяют числа; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -ведут диалог, высказывая свою просьбу; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог а стандартной ситуации; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание мультфильма); - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность посещение спектакля; - создают постер-афишу о предстоящем событии; - создают рекламу достопримечательностей своей страны; - - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного Present Simple/ Present Continuous; модальные глаголы must /mustn't, can/ can't; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - готовят групповой проект о предпочтениях.
<p>Здоровый образ жизни (10ч). Сбалансированное питание. Здоровое питание. Режим труда и отдыха. Правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в кафе; - читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; - пишут небольшой рассказ по теме; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some /any, how much/ how many; - готовят постер или плакат - рекламу по теме.
<p>Спорт (8ч) Виды спорта. Спортивные игры и соревнования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о питании и напитках; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о видах спорта; - воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога о спортивных соревнованиях; - ведут диалог-расспрос о любимых видах спорта; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на стадионе; - читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; - пишут небольшой рассказ о любимых видах спорта; - готовят и защищают групповой проект по теме «Любимые виды спорта».
<p>Школа (10ч). Школьная жизнь. Моя школа. Правила поведения в школе. В классе. Учебные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении и устной речи; - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 100; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;

<p>Школьный день. Школы Англии. Школы Татарстана. Каникулы. Кружки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания; -подписывают открытку; -употребляют в речи вводные слова, слова-связки; -правильно употребляют в речи конструкцию there is/ there are, притяжательные прилагательные, предлоги места; -овладевают новыми лексическими единицами по теме; -готовят исследовательский проект «Моя школа и я»
<p>Выбор профессии (4ч). Планы на будущее. Роль английского языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного общения; -ведут диалог –расспрос; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (диалоги разного типа); -ведут диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания; -правильно употребляют в речи Present Continuous; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -проводят опросы по теме.
<p>Путешествия (8ч). Транспорт. Путешествия по стране и зарубежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о видах транспорта; -воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога о путешествиях по стране; -ведут диалог-расспрос о путешествиях по родной стране; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на стадионе: -читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; -правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/ an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени; -пишут небольшой рассказ о путешествии с родителями; -готовят мини-проект «Моё путешествие».
<p>Окружающий мир (12ч). Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Утилизация отходов. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдают нормы произношения звуков и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи; -воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога; -ведут диалог-расспрос о климате в стране и зарубежом; -описывают тематические картинки;

	<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на стадионе; -читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; -правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative, interrogative); -создают мини-проект в защиту окружающей среды.
<p>Средства массовой информации (4ч). Информационные технологии. Любимые гаджеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалог-расспрос по теме; -описывают фотографии по образцу; -заполняют формуляр; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; -создают мини-проект «Мой любимый гаджет».
<p>Страны изучаемого языка и родная страна (24ч). Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, Страницы истории. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения английским языком в современном мире; -пишут электронные сообщения по теме; -переписываются в чате; - выполняют исследовательский проект «Найти английские слова, пишущиеся с большой буквы и живущие в русской речи»; -выполняют парные и групповые проекты.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

№	Наименование средств учебно-методического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция		
1.	Учебник Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152с.: ил. – (Инновационная школа) +CD.	Комплект
2	Книга для учителя Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой и др. для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондрю, - М.: ООО «Русское слово» - учебник»: Макмиллан,2015. – 216с. – (Инновационная школа).	Единичный экземпляр
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	Единичный экземпляр
4.	Учебное пособие Английский язык. Учебное пособие с этнокультурным компонентом для учащихся 5 класса «Magic Adventures/ Kazan Cat»/ Иванова Л. Ф., Норкина Р.Х., Гарипова Ж.Н. - Казань: «ГАИ»,2012.-84с.	Комплект
5.	Рабочая тетрадь (для личного пользования обучающихся) Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций»/ Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Стеннетт, Б.Маккей, Ш. Пелтерет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан,2015. – 96с.	Комплект
6.	Двуязычные словари	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты изучения английского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Речевая компетенция

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной литературы;
 - понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- знание и владение набором речеоформирующих формул, необходимых при общении на английском языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

**Приложение к разделу рабочей программы
«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

Учитель _____

Количество часов

Всего 105 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 4, проектов 4, тестов 9 ч.

Административных контрольных уроков _____ ч

Планирование составлено на основе _____ УМК «Английский язык» _____

Учебник _____ «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Дополнительная литература Английский язык. Учебное пособие с этнокультурным компонентом для учащихся 5 класса «Magic Adventures. Kazan Cat»/ Иванова Л. Ф., Норкина Р.Х., Гарипова Ж.Н. – Казань: «ТАИ», 2012. – 84с

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планир-е результаты освоения материала			Д/з	Дата проведения	
					Личный	Метапредметный	Предметный		План	Факт
1	2	3	4	5	6			7	8	9
Мир моих интересов Блок 1										
1	Моя семья	Диспут	Обзорное повторение стр.5-6	Групповые мини-проекты	Знание традиций своей семьи	Развитие умения взаимодействовать с окружающими	Ознакомл-е учащихся со структурой учебника, введение новой лексики	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать заинт-ю страницу		
2	Семья Менди	Комбинированный урок	Говорение Числительные до 100 стр. 7	Фронтальный, индивидуальный опрос	Бережное отношение к знакомым	Умение самостоятельного построения речевого высказывания	Развитие умений адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	- РТ стр.5 упр.3-5 -составить рассказ о семье Менди		
3	В классе	Урок дискуссия	Аудирование стр. 8	Фронтальный, индивидуальный опрос	Ответственное отношение к образованию	Развитие коммуникативной компетенции	Активизировать ранее изученную лексику, развитие навыков аудирования	- РТ стр.6 упр. 1,2 -учебник стр. 8, упр.4		
4	Мой класс	Комбинированный урок	Говорение(Диалогическая речь) стр. 9	Парный опрос	Умение четко выражать свои мысли	Развитие навыка работы с информацией	Развитие умений диалогической речи	- РТ стр. 7 упр. 3,4 - приготовить рисунок с изображением содержимого своего ранца		
5	Город	Урок формирования новых знаний	Чтение Повторение структур There is /there are стр. 10	Фронтальный опрос	Стремление к самосовершенствованию	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Развитие умений делать сообщения-описания	- РТ стр. 8 упр.1-2 - РТ стр.8 упр.3-4		
6	Город моей мечты	Урок развития письменной речи	Письменная речь стр.11	Индивидуальный опрос	Формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию	Развитие исследовательских учебных действий	Развитие навыков написания поздравительных открыток	-РТ стр.9 упр.5-7 - открытка с видом города мечты		

7	Где я живу	Тренинг	Говорение стр.12	Парный опрос	Развитие умение ориентироваться в незнакомой обстановке	Осознанное владение логическими действиями	Способность осознавать свою культуру	- РТ стр. 10 упр.1,2 -составить рассказ «Мой родной город/село»	
8	Страна изучаемого языка. Уэльс	Урок страноведения	Говорение стр.13	Фронтальный, индивидуальный опрос	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Развитие умений диалогической речи	- РТ стр. 10 упр.3,4 - написать короткое сообщение об Уэльсе	
9	Уборка в комнате	Урок-конкурс «Лучший чтец»	Чтение стр.14	Индивидуальный опрос	Способность догадываться о значении незнакомых слов	Развитие умения прогнозировать содержание текста	Развитие умений поискового чтения	Учебник стр.14 упр.3	
10	Страны изучаемого языка. Столицы и страны	Урок межпредметных связей	Говорение Письмо стр.15	Парный опрос	Готовность отстаивать общечеловеческие ценности	Умение организовать совместную деятельность	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение	- подготовить парный проект «Англоговорящая страна»	
11	Тест №1 (стр. 18) по теме «Все о себе» Progress Check	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии уч. достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
Школа Блок 2									
12	Школьный день	Урок формирования знаний	Говорение стр.20	Фронтальный опрос	Формирование способности соблюдать здоровьесберегающий режим дня	Постановка учебной и коммуникативной задачи	Расширение лексического запаса	-РТ стр.12 упр.1-2 - РТ стр.12 упр.3	
13	Школьные предметы	Комбинированный урок	Чтение Письмо стр.21	Фронтальный, индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию общей культуры	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Высказывания на основе прочитанного	-РТ стр.13 упр.4-6 - составить «Расписание моей мечты»	

14	Мой школьный портфель	Урок формирования новых знаний	Аудирование Изучение гр. структуры have got + a/an, some, алу стр.22	Фронтальный, индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию речевой культуры	Обобщение и фиксация информации	Знание признаков грамматических явлений	-РТ стр.14 упр.1-2 -РТ стр. 14 упр.3	
15	Предметы повседневного обихода	Урок активизации знаний	Говорение стр.23	Парный опрос	Умение вести обсуждение	Обобщение и фиксация информации	Развитие умений делать сообщения	- Выучить наизусть стих «Воскресенье»	
16	Здоровое питание	Комбинированный урок	Чтение стр.24	Парный опрос	Стремление к самосовершенствованию	Планирование и регуляция своей деятельности	Развитие умений написания личного письма	-РТ стр.16 упр.1-3 - Учебник стр.24 упр.4	
17	Любимая еда	Урок-игра	Говорение Письмо стр.25	Групповой опрос	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умения взаимодействия	Освоение языковых клише для введения диалога- побуждения	Изготовить постер «Любимое блюдо»	
18	Страна изучаемого языка. Школы в Англии	Урок-страноведение	Аудирование стр.26	Фронтальный опрос	Развитие толерантности	Развитие умения прогнозировать содержание текста	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	-РТ стр.18 упр.1 -Учебник стр.27 упр.6	
19	Родная страна Школы Татарстана	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение стр.27	Фронтальный опрос	Стремление к лучшему осознанию родной культуры	Развитие навыков чтения	Владение приемами работы с текстом	- Составить рассказ «Моя школа»	
20	Мои любимые школьные предметы	Урок чтения	Чтение Письмо стр.28	Индивидуальный опрос	Умение делать выписки из текста	Умение иллюстрировать речь примерами	Умение читать текст с полным пониманием информации; выписывать опорные слова для устного сообщения	-Учебник стр.28 упр.3	
21	Страна изучаемого языка. Латинские и греческие заимствования	Урок межпредметных связей	Чтение Говорение стр.29	Групповая работа	Умение работать в группе, анализировать, сравнивать	Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение и систематизация знаний об этимологии слов. Заимствований. Расширение лингвистического кругозора	Проект «Найти английские слова, пишущиеся с большой буквы и живущие в русской речи»	

22	Тест №2 (стр. 30-31) по теме «Школа» Progress Check	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии уч. достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
Здоровый образ жизни									
Блок 3									
23	День в семье Глоу	Урок формирования навыков	Аудирование Чтение Употребление гр. времени Pt. Simple стр.34	Фронтальный опрос	Знание традиций своей семьи	Умение самостоятельного построения суждения	Развитие навыков поискового чтения	- РТ стр.20 упр.1-2 -РТ стр.20 упр.3-4	
24	Повседневные дела	Урок рассуждения	Говорение стр.35	Индивидуальный опрос	Воспитание уважения к людям различных профессий	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование навыков речевой компетенции	Учебник стр.35 упр.12	
25	Мой друг	Комбинированный урок	Чтение Глагол to be в гр. времени Present Simple стр..36	Парный опрос	Стремление к совершенствованию собственной речи	Умение строить свое поведение	Оценивать полученную информацию и выражать своё мнение	-РТ стр.22 упр.1-2 - диалог «Мой друг»	
26	Что значит хороший друг?	Дискуссия	Говорение стр.37	Фронтальный, индивидуальный опрос	Развитие эмпатии	Умения четко выражать свои мысли	Развитие умений высказываться на основе предоставленной информации	-Рассуждение по теме «Что значит хороший друг»	
27	Правила поведения в классе	Комбинированный урок	Аудирование Чтение стр. 38	Фронтальный опрос	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Развитие умений планировать высказывания	Закрепление в речи активной лексики	- Выучить наизусть стих (стр.38 упр.3)	
28	Правила поведения в школе	Урок формирования письменных навыков	Письмо стр. 39	Индивидуальный опрос	Формирование целеустремленности	Развитие умения взаимодействовать, выполняя разные социальные роли	Дальнейшее овладение общей речевой культурой	- Составить правила поведения в школе	

29	Страна изучаемого языка. Ирландия	Урок-стра-новедение	Чтение стр.40	Фронталь-ный опрос	Развивать готов-ность сосредото-чаться с историей страны изучаемо-го языка	Умение оцени-вать правиль-ность выпол-нения учебной задачи	Развитие умений высказываться на основе прочи-танного	-РГ стр.25 упр.5-7	
30	Попу-лярные увлечения среди ир-ландских детей	Урок кросс-куль-турной ком-муникации	Говорение стр.41	Индиви-дуальный опрос	Развития стрем-ления к совершен-ствованию речи	Осуществле-ние регулятив-ных действий	Развитие ком-муникативной компетенции	- Составить рассказ « Увлече-ние ирландских детей»	
31	Взаимоот-ношения с друзьями	Урок совер-шенствова-ния навыков и умений	Чтение Письмо стр.42	Фронталь-ный опрос	Умение делать выписки из тек-ста, догадываться о значении новых слов	Умения читать с полным по-ниманием	Умение читать текст с полным пониманием информации; со-ставлять тезисы	- Учебник стр. 42 упр. 3	
32	Увлечения. Оригами	Урок межпредмет-ных связей	Проектная дея-тельность стр.43	Групповой опрос	Развитие творче-ской деятельности	Самоконтроль, самооценка	Распознавание и употребление знакомых языко-вых явлений	- Смастерить свою поделку и инструкцию по изготовлению	
33	Тест №3 (стр. 44-45) по теме «Здоровый образ жизни» Progress Check	Урок обоб-щения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по матери-алу и осво-ению рече-вых умений	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии уч. достижений уча-щихся	Повторение лек-сических единиц по теме	
34	Я, мои друзья и школа	Урок надте-матического обобщения, системати-зации знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Фронталь-ный опрос	Умение реализо-вывать самокон-троль и самокор-рекцию	Умение выде-лять альтерна-тивные спосо-бы достижения цели и выби-рать наиболее эффективные	Умение адекватно и самостоятельно оценивать пра-вильность выпол-нения действия	Повторение изу-ченных грамма-тических явлений	

Окружающий мир Блок 4									
35	Выходные в семье	Урок –речевого взаимодействия	Говорение Употребление гр. времени Pt. Continuous стр.50	Парный опрос	Знание традиций семьи	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Расширение лексического запаса опыт	-РГ стр.28 упр.1-2; - описать фотографию своей семьи на отдыхе	
36	Работа по дому	Комбинированный урок	Аудирование Говорение стр. 51	Фронтальный опрос	Развитие креативности и инициативности	Овладение общей культурой речи	Развитие умения описывать события	-РГ стр.29 упр.4-5; - составить диалог с употреблением гр.времени Present Continuous	
37	Свободное время	Комбинированный урок	Аудирование- Употребление гр. времени Pt. Simple Pt. Cont. стр.52	Фронтальный опрос	Стремление совершенствовать собственную речь	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие умения выражать свое отношение	- Построить 8 вопросов по теме	
38	Хобби	Комбинированный урок	Говорение стр.53	Парный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение четко выражать свои мысли	Умение выстраивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	-РГ стр.31 упр.2-3 -РГ стр.31 упр.4-5	
39	Утилизация отходов	Комбинированный урок	Аудирование стр.54	Индивидуальный опрос	Развитие трудолюбия	Умение устанавливать причинно-следственные связи при аудировании	Способность использовать адекватные языковые средства	РГ стр.32 упр.1-3	
40	Я и окружающая среда	Урок систематизации знаний	Говорение стр. 55	Фронтальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Поиск и выделение главной информации	Освоение способов выражения вкусов и предпочтений	Оформление экологического плаката	
41	Страна изучаемого языка. Обязанности детей в британских семьях	Урок совершенствования навыков и умений	Аудирование Чтение стр.56	Фронтальный опрос.	Способность осознавать ценности других культур	Умение иллюстрировать речь примерами	Умение читать текст с полным пониманием информации	- РГ стр.34 упр.1 -Учебник стр.56 упр.2	

42	Родная страна Обязанности детей в русских и татарских семьях	Урок межкультурной коммуникации	Говорение Письмо Стр.57	Парный опрос	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Умение выстраивать свое речевое поведение	Умение выражать свое мнение	- Написать рассказ о своих обязанностях по дому по образцу	
43	Охрана природы	Урок совершенствования навыков и умений	Чтение стр.58	Фронтальный опрос	Ответственное отношение к окружающей среде	Осуществление регулятивных действий	Умение читать текст с полным пониманием информации	- Учебник стр.58 упр.3	
44	Научная утилизация отходов и виды материалов	Урок межпредметных связей	Проектная деятельность стр.59	Групповой опрос	Способность к взаимодействию	Умение взаимодействовать в группе	Систематизация языковых знаний, расширение лексического запаса	- Подготовить мини -проект	
45	Тест №4 (стр. 60-61) по теме «Окружающий мир» Progress Check	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция стр.62	Рефлексия по материалу и освоенным речевым умениям	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
Я, мои друзья и окружающий мир Блок5									
46	Друзья	Урок-дискуссия	Чтение Говорение Употребление степеней прилагательных стр.64	Парный опрос	Формирование ценности дружбы	Обобщение и фиксация информации	Развитие диалогической речи на основе прочитанного	-Составить диалог по образцу	
47	Внешность, черты характера	Комбинированный урок	Аудирование Письмо стр.65	Индивидуальный опрос	Развитие способности взаимодействия	Обобщение и фиксация информации	Развитие умений письменной речи	- Написать рассказ –сравнение о своих друзьях	

48	Члены семьи	Комбинированный урок	Аудирование Говорение стр.66	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование навыков работы в команде	Формирование умения пользоваться справочными материалами	Знание и способность коррективного выбора языковых средств в	- РТ стр. 38 упр.1-3 - Учебник стр.66 упр.4	
49	Черты характера членов моей семьи	Урок-игра	Говорение Употребление в речи степеней сравнительных стр.67	Групповой опрос	Развитие умений отстаивать свою точку зрения	Самооценка своих достижений	Развитие умений высказываться на основе личных ассоциаций	- Написать мини-рассказ по образцу	
50	Животные	Комбинированный урок	Аудирование Говорение стр.68. Употребление в речи степеней сравнительных стр.67	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование лингвистического опыта	Формирование позитивного отношения к миру животных	Умение вести обсуждение	- РТ стр.40 упр.1-3 - Учебник стр.68 упр.4	
51	Мой питомец	Комбинированный урок	Говорение стр.68	Фронтальный опрос	Развитие стремления к совершенствованию речи	Умение выражать личностную точку зрения	Развитие умений продуктивного устного общения	- РТ стр.41 упр.4-7 - составить сообщение о любимом домашнем питомце	
52	Страна изучаемого языка. Природа Северной Ирландии	Урок страноведения	Аудирование Говорение стр.69	Индивидуальный опрос	Формирование толерантного отношения к культуре	Организация самоконтроля	Развитие умений высказываться на основе прочитанного	- РТ стр.42 упр.1	
53	Город или село?	Комбинированный урок	Говорение Письмо стр.71	Фронтальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Выделять главную и необходимую информацию	Развитие умений письменной речи	- Описать место, где ты живешь	
54	Исчезающие виды	Урок совершенствования навыков и умений	Чтение Письмо стр.72	Фронтальный опрос	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни	Уметь иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Умение читать текст с полным пониманием информации; сопоставлять тезисы	- Учебник стр. 42 упр. 3	

55	Растения-национальные символы	Урок межпредметных связей	Говорение	Групповой опрос	Умение работать в группе	Умение интегрироваться в группу	Расширение и систематизация знаний из области ботаники; расширение социокультурной осведомленности	- Оформить информацию о национальном символе (цветок или растение)	
56	Тест №5 (стр. 76) по теме «Окружающий мир» Progress Check	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция стр.76	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии уч. достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
Здоровой образ жизни									
Блок 6									
57	Правила поведения в школе	Комбинированный урок	Аудирование Чтение стр.78	Индивидуальный опрос	Знание правил поведения в своей школе	Выделять главную и необходимую информацию	Развития навыка поискового чтения	- РТ стр.44 упр.1-3	
58	Школьная форма	Комбинированный урок	Говорение Употребление модального глагола have to стр.79	Фронтальный опрос	Формирование учебно-исследовательской деятельности	Развития умения взаимодействия	Развитие навыков отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения	- РТ стр.45 упр.4-7	
59	Спорт	Урок введения нового материала	Аудирование Употребление модальных глаголов have to/can /could/must стр.80	Индивидуальный опрос	Формирование мотивации изучения ИЯ	Умение адекватно и осознанно использовать грамматич. явления	Распознавание и употребление в речи грамматических явлений	- Учебник стр.80 упр. 3	
60	Виды спорта	Урок-игра	Говорение Письмо стр. 81	Групповой опрос	Формирование чувства ответственности	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умений продуктивного высказывания	- Составить список заинтересовавших видов спорта	
61	Безопасность на дорогах	Комбинированный урок	Аудирование Письмо стр.82	Индивидуальный опрос	Формирование чувства ответственности	Развитие умения поиска и выделения нужной информации	Развитие умений делать записи на основе прослушанного	- РТ стр.48 упр.1-3	

62	Правила дорожного движения	Урок - дискуссия	Говорение стр.83	Фронтальный опрос	Знание правил дорожного движения и поведения на улице	Развитие навыка работы с источниками и справочной литературы.	Развитие умения высказывать свою точку зрения (с использованием модальных глаголов)	- Разработать и представить безопасный маршрут от дома до школы
63	Правила игры в пляжный волейбол	Комбинированный урок	Чтение стр.84	Фронтальный опрос	Развитие навыков успешной работы	Развития умения поиска и выделения нужной информации	Развитие умения поискового чтения	- РТ стр.50 упр. 1-2
64	Страна изучаемого языка. Правила поведения в шотландской школе	Урок страноведения	Говорение стр.85	Парный опрос	Готовность отстаивать национальные ценности	Формирование коммуникативной компетенции	Введение новой лексики и закрепление в речи активной лексики	- Составить диалог по теме, используя разработанный план
65	Английский десерт	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение Письмо Стр.86	Индивидуальный опрос	Умения догадываться о значении незнакомых слов	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Умение читать текст с полным пониманием информации	- Написать о своем любимом десерте
66	Правила личной безопасности	Урок межпредметных связей	Говорение стр.87	Групповой опрос	Потребность в здоровом образе жизни	Организация самоконтроля	Расширение и систематизация языковых знаний с опорой на междисциплинарный материал по теме «Охрана безопасности жизнедеятельности»	- Разработать проект «Безопасность в школе»

67	Тест №6 (стр. 76) по теме «Здоровый образ жизни» Progress Check	Урок коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция стр.90	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
68-69	Мой здоровый образ жизни	Урок обобщения и систематизации знаний	Обзорное повторение стр.90-92	Фронтальный опрос	Понимание важности здорового образа жизни	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии	Расширение и систематизация языковых знаний	- Учебник стр.92 упр. 10 - составить рассказ «Мой день»	
Страны изучаемого языка и родная страна									
Блок 7									
70	Знаменитые люди прошлого	Комбинированный урок	Аудирование Чтение Употребление гр. времени Past Simple стр.94	Индивидуальный опрос	Положительное отношение к выдающимся людям прошлого	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании	Расширение лексического запаса	- РТ стр.52 упр. 1-3	
71	Мой любимый актер/актриса	Урок-игра	Говорение Письмо стр. 95	Парный опрос	Бережное отношение к наследиям выдающихся людей	Умение докзывать свою точку зрения	Овладение общей речевой культурой	- Учебник стр.95 упр.10	
72	Описание событий в прошлом	Урок-дискуссия	Говорение стр. 96	Парный опрос	Умение вести обсуждения, давать оценки	Умение самостоятельного построения диалога	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу	- РТ стр.54 упр. 1-4	
73	Мой вчерашний день	Урок-соревнование	Чтение Письмо стр.97	Групповой опрос	Формирование догадываться о значении новых слов	Умение взаимодействовать в группе	Развитие навыков иноязычного общения	- Составить план - РТ стр.55 упр.5	
74	Шерлок Холмс	Комбинированный урок	Аудирование Говорение стр.98	Индивидуальный опрос	Умение проявлять последовательность, дисциплинированность	Умение четко выражать свои мысли	Способность использовать адекватные языковые средства	-РТ стр.56 упр. 1-3 - сообщение о Шерлоке Холмсе	

75	Сюжет любимой книги	Комбинированный урок	Говорение стр.99	Фронтальный опрос	Самостоятельность в выполнении учебной деятельности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Овладение общей речевой культурой	-РТ стр.57 упр.4-7	
76	Путешествие по Лондону	Урок-виртуальной экскурсии	Аудирование Говорение стр.100	Фронтальный опрос	Способность осознавать культуру других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании	Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	- Составить рассказ по плану (Учебник стр.100 упр.1)	
77	США. История кроссовок	Комбинированный урок	Чтение Письмо стр.101	Индивидуальный опрос	Расширение личностного кругозора	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при чтении	Умение делать записи; составлять план	- РТ стр.58 упр.2 - Учебник стр.101 упр.4	
78	Король Артур	Урок-интенсивного чтения	Чтение стр.102	Индивидуальный опрос	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями с культурой стран изучаемого языка	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Умение читать текст с полным пониманием информации, составлять план	- Составить рассказ по плану	
79	Информационные технологии	Урок межпредметных связей	Проектная деятельность стр.103	Групповой опрос	Способность к взаимопомощи, умение анализировать	Умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение и систематизация языковых знаний из области информатики; расширение лексического запаса	- Проект «Мой любимый гаджет»	
80	Тест №7 (стр.106) по теме Progress Check	Урок коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция стр.106	Рефлексия по материалу и освоенным умениям	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии уч. достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	

Свободное время Блок 8									
81	Утро	Комбинированный урок	Аудирование Чтение Употребление в речи гр. времени Past Simple стр.108	Индивидуальный опрос	Представление О дружбе, внимательное отношение к друзьям	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Расширение лексического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой	- РТ стр.60 упр.1-3 - Учебник стр. 108 упр.4	
82	Мое утро	Урок-игра	Говорение Письмо стр. 109	Фронтальный опрос	Бережное отношение к своим родственникам	Умение дозывать свою точку зрения	Овладение общей речевой культурой	- Учебник стр.109 упр.12	
83	На пляже	Комбинированный урок	Аудирование Говорение стр.110	Фронтальный опрос	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение самостоятельного построения диалога	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу	- Выучить неправильные глаголы - РТ стр.62 упр.1-3	
84	Мой компьютер	Комбинированный урок	Чтение Письмо Стр111	Групповой опрос	Формирование догадываться о значении новых слов	Умение взаимодействовать в группе	Развитие навыков иноязычного общения	- Сделать выписки из текста (стр.111) - РТ стр.63 упр.5	
85	Досуг. Чтение	Комбинированный урок	Аудирование Говорение Чтение стр.112	Индивидуальный опрос	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение четко выражать свои мысли	Способность использовать адекватные языковые средства	- РТ стр.64 упр.1-3 - сообщение о Гулливере	
86	Любимая книга	Комбинированный урок	Говорение стр.113	Фронтальный опрос	Самостоятельность в выполнении учебной деятельности	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Овладение общей речевой культурой	- РТ стр.65 упр.4-7	
87	Новая Зеландия	Урок-виртуальной экскурсии	Аудирование Говорение стр.114	Фронтальный опрос	Способность осознать культуру других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании	Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	- Составить рассказ по плану (Учебник стр.114 упр.1)	

88	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды	Комбинированный урок	Чтение Письмо стр.115	Индивидуальный опрос	Способность осознавать культуру других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при чтении	Умение делать записи, составлять план	- РТ стр.66 упр.2 - Учебник стр. 115 упр.4	
89	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	Урок-интенсивного чтения	Чтение стр. 116	Индивидуальный опрос	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями с культурой стран изучаемого языка	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Умение читать текст с полным пониманием информации, составлять план	- Составить рассказ по плану	
90	Великие деятели российской и татарской культур	Урок межпредметных связей	Проектная деятельность стр.117	Групповой опрос	Способность к взаимопомощи, умение анализировать	Умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение и систематизация языковых знаний из области информатики; расширение лексического запаса	- Подготовить проект «Великие деятели искусства и культуры»	
91	Тест №8 (стр. 120) по теме «Страны изучаемого языка» Progress Check	Урок коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция стр.120	Рефлексия по материалу и освоенным умениям	Умение находить и корректировать собственные ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии уч. достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
Планы на будущее									
Блок 9									
92	Семейный отдых	Комбинированный урок	Аудирование Чтение Употребление в речи гр. структуры going to стр. 122	Индивидуальный опрос	Расширение лингвистического кругозора	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании	Представление о дружбе, развивать умение аудирования на основе нового материала	- РТ стр.68 упр.1 - Учебник стр.122 упр.4	

93	Планы на предстоящие каникулы	Урок-игра	Говорение Письмо стр. 123	Парный опрос	Бережное отношение к друзьям; умение вести обсуждение, давать оценки	Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что предстоит освоить	Овладение общей речевой культурой	- Учебник стр.123 упр.10	
94	Театральное представление	Комбинированный урок	Аудирование Чтение Употребление в речи Future Simple стр.124	Фронтальный опрос	Формирование стремления активной позиции	Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формирование умений выбирать информацию на основе услышанного и прочитанного	- РТ стр.70 упр.1 - РТ стр. 71 упр.2-3	
95	Школьное шоу «Ищу таланты»	Урок-игра	Говорение Письмо Употребление в речи Future Simple стр.125	Групповой опрос	Формирование догадываться о значении новых слов	Умение взаимодействовать в группе	Знание и способность использовать рекурсивный выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации	- РТ стр.71 упр.4-6	
96	Увлечения на открытом воздухе	Комбинированный урок	Аудирование Говорение стр.126	Индивидуальный опрос	Умение проявлять последовательность, дисциплинированность	Умение четко выражать свои мысли	Способность использовать адекватные языковые средства	- РТ стр.72 упр.1-3 - сообщение о любимом увлечении	
97	Виды отдыха	Комбинированный урок	Говорение стр.127	Фронтальный опрос	Самостоятельность в выполнении учебной деятельности	Умение выражать личностную позицию в обсуждении совместных планов	Умение доказывать свою точку зрения	- РТ стр.73 упр.5-7	
98	Страны изучаемого языка. Канада: достопримечательности	Урок-виртуальной экскурсии	Аудирование Чтение стр.128	Фронтальный опрос	Способность осознать культуру других стран	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании	Умение выражать личностную позицию в восприятии мира	- Составить рассказ по плану (Учебник стр.128 упр.1)	

99	Путешествие по Татарстану	Комбинированный урок	Говорение Письмо	Индивидуальный опрос	Расширение личностного кругозора	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при чтении	Умение делать записи, составлять план	- РТ стр.74 упр.2 - Учебник стр.129 упр.4	
100	Каникулы	Урок-интенсивного чтения	Чтение стр. 130	Индивидуальный опрос	Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями с культурой стран изучаемого языка	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты	Умение читать текст с полным пониманием информации, составлять план	- Составлять рассказ по плану	
101	Роль иностранного языка в планах на будущее	Урок междисциплинарных связей	Проектная деятельность стр.131	Групповой опрос	Способность к взаимопомощи, умение анализировать	Умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение и систематизация языковых знаний из области «Языкознание». Расширение лексического запаса	- Оформить poster « Роль английского языка»	
102	Тест №9 (стр. 134) по теме «Планы на будущее» Progress Check	Урок коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция стр. 134	Рефлексия по материалу и освоенным умениям	Умение находить и корректировать свои ошибки	Организация самоконтроля	Организация рефлексии учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
103	Я вчера, сегодня и завтра	Урок обобщения и систематизации знаний	Обзорное повторение стр. 135-136	Фронтальный опрос	Умение реализовать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать личностную информормацию	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Умение адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать ресурсы	Подготовка к праздничному шоу	

104-105	«Большое английское шоу»	Урок-концерт	Стр. 137-145 Дополнительный материал	Индивидуальные, парные, групповые выступления	Самостоятельно работать с иноязычным материалом	Участвовать в проектной деятельности меж- и предметного характера	Практическое применение изученного материала	для решения различных коммуникативных задач		
---------	--------------------------	--------------	---	---	---	---	--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»
В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, О. ПОДОЛЯКО, Ю. ВАУЛИНА
(5 класс)

В УМК по английскому языку для 5 класса общеобразовательных организаций входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю. Ваулина

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку учащихся 5 классов в образовательных организациях основного общего образования.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов, УМК «Английский в фокусе» авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

В данной рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности учащихся. Однако содержание рабочей программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением; происходит включение учащихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Цели обучения:

- развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная школа – второй уровень общего образования и важное звено, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средней. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся. У учащихся расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах речевой деятельности.

На данном уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств. У учащихся возрастает степень самостоятельности и творческая активность. Именно в этом возрасте усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения английского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Традиционно в образовательных организациях Российской Федерации отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5-9 классах. Программа курса английского языка в 5 классе рассчитана на 105 часов.

Образовательные организации осуществляют выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы, а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция

- знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной литературы;
 - понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- знание и владение набором речереорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Содержание учебного предмета

Моя семья

Моя семья. Описание членов семьи. Мой питомец. Мой день рождения. Переезжаем. Мой дом. Моя комната. Мой дом моя крепость. Дом милый дом.

Мои друзья

Мои друзья. Знакомство со сверстниками из англоговорящих стран. Будем друзьями. Приветствие. Дружеские взаимоотношения. Описание людей. Приглашение друзей.

Свободное время

Досуг и увлечения. Мои вещи, коллекции. Хобби. Выходные. Солнечные часы. Покупка одежды. Готовим сами. Магазины. Поход в галерею. Шопинг.

Здоровый образ жизни

Режим дня. С утра до вечера. Мой образ жизни. Техника безопасности на кухне. Жить в ногу со временем. Вопросы здоровья. Выживание в лесу.

Спорт

Летние виды спорта. Летний лагерь.

Школа

Школьные принадлежности. Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь в России, Татарстане. Школьные дни. Каникулы.

Выбор профессии

Кто есть кто. Посещение ветеринарной лечебницы. На работе.

Путешествия

Заказ еды в ресторане. Покупка сувениров. Сувениры из разных стран. Мой отдых. Как пройти. Путешествия и отдых. Прокат велосипеда/автомобиля. Летний отдых.

Окружающий мир

Место, где я живу. Место, где я родился. Я родом из... Дома. Удивительные создания. В зоопарке. Пушистые друзья. Животные. Из жизни насекомого. Животные со всего света. В мире животных. Год за годом. Одевайся по погоде. Времена года. Ну и погода. В любую погоду. Погода в разных странах.

Средства массовой информации

Знаменитые люди. Известные телесемьи. Мой любимый фильм.

Страны изучаемого языка и родная страна

Англоговорящие страны. Флаги стран изучаемого языка, РФ, РТ. Национальные праздники Великобритании, России, Татарстана. Наша страна. Типичный английский дом. Дома в России, Татарстане. Тадж Махал. Народные сказки России, Татарстана. Достопримечательности. Юные таланты родного края. Климат Аляски. Традиции и обычаи. Музеи. Британские монеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Моя семья (11ч). Моя семья. Описание членов семьи. Мой питомец. Мой день рождения. Переезжаем. Мой дом. Моя комната. Мой дом моя крепость. Дом милый дом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -понимают в целом речь учителя по ведению урока; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; -вежливо переспрашивают; -выражают согласие или отказ; -поздравляют, выражают пожелания и реагируют на них; -обращаются с просьбой; -ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации; -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, пишут поздравления; -составляют списки любимых вещей из своей коллекции; -кратко описывают внешность и характер своих родственников; -производят краткие диалоги; -употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме have got; -кратко излагают результаты выполненной проектной деятельности.
<p>Мои друзья (8 ч). Мои друзья. Знакомство со сверстниками из англо-говорящих стран. Будем друзьями. Приветствие. Дружеские взаимоотношения. Описание людей. Приглашение друзей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вербально или невербально реагируют на услышанное; -прогнозируют содержание устного текста по началу сообщения; -игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; -распрашивают собеседника и отвечают на его опросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, пишут поздравления; -составляют списки любимых вещей из своей коллекции; -кратко описывают внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -производят краткие диалоги; -изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа; -знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ег, -есе; -осуществляют проектную деятельность по сбору информации о друзьях.

<p>Свободное время (10ч). Досуг и увлечения. Мои вещи, коллекции. Хобби. Выходные. Солнечные часы. Покупка одежды. Готовим сами. Магазины. Поход в галерею. Шопинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознают на слух и понимают связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; -воспринимают на слух и повторяют числа; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог а стандартной ситуации; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание мультфильма); -пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; -кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность посещение спектакля; - создают постер-афишу о предстоящем событии; - создают рекламу достопримечательностей своей страны; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и с опорой на образец; -произносят и различают на слух звуки; -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного Present Simple/ Present Continuous -готовят групповой проект о предпочтениях.
<p>Здоровый образ жизни (8 ч). Режим дня. С утра до вечера. Мой образ жизни. Техника безопасности на кухне. Жить в ногу со временем. Вопросы здоровья. Выживание в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; -воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога; -ведут диалог-расспрос; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; -читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; -пишут небольшой рассказ по теме; -готовят постер по теме; -осуществляют проектную деятельность по сбору информации о полезной пище.
<p>Спорт (2 ч) Летние виды спорта. Летний лагерь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о видах спорта; -воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога о спортивных соревнованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос о любимых видах спорта; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на стадионе; -читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; -пишут небольшой рассказ о любимых видах спорта; -готовят и защищают групповой проект по теме «Любимые виды спорта».
<p>Школа (10 ч). Школьные принадлежности. Школа. Снова в школу. Школьные предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь в России, Татарстане. Школьные дни. Кани- кулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 100; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным комму- никативным типам (диалоги разного типа); -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; -ведут диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания.
<p>Выбор профессии (3 ч). Кто есть кто. Посещение ветеринарной лечебницы. На работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; -ведут диалог – расспрос; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным комму- никативным типам (диалоги разного типа); -ведут диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания; -правильно употребляют в речи Present Continuous. -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<p>Путешествия (8 ч). Заказ еды в ресторане. Покупка сувениров. Сувени- ры из разных стран. Мой отдых. Как пройти. Путе- шества и отдых. Прокат велосипеда/автомобиля. Летний отдых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты о видах транспорта; -воспринимают на слух и правильно произносят реплики из диалога о путешествиях по стране; -ведут диалог-расспрос о путешествиях по родной стране; -описывают тематические картинки; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на стадионе; -читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; -пишут небольшой рассказ о путешествии с родителями; -готовят мини-проект «Моё путешествие».

<p>Окружающий мир (19ч). Место, где я живу. Место, где я родился. Я родом из... Дома. Удивительные создания. В зоопарке. Пушистые друзья. Животные. Из жизни насекомых. Год за годом. Одевайся по погоде. В мире животных. Год за годом. Одевайся по погоде. Времена года. Ну и погода. В любую погоду. Погода в разных странах.</p>	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи; - воспринимать на слух и правильно произносят реплики из диалога; - ведут диалог-расспрос о климате в стране и зарубежом; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации на стадионе; - читают и понимают содержание аутентичных текстов по теме; - создают мини-проект в защиту окружающей среды.</p>
<p>Средства массовой информации (3 ч) Знаменитые люди. Известные телесемьи. Мой любимый фильм.</p>	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалог-расспрос по теме; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; - создают мини-проект по теме.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна (23 ч). Англоговорящие страны. Флаги стран изучаемого языка, РФ, РТ. Национальные праздники Великобритании, России, Татарстана. Наша страна. Типичный английский дом. Дома в России, Татарстане. Тадж Махал. Народные сказки России, Татарстана. Достопримечательности. Юные таланты родного края. Климат Аляски. Традиции и обычаи. Музеи. Британские монеты.</p>	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать своей - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения английским языком в современном мире; - пишут электронные сообщения по теме; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к совершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Языковая компетенция
- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;
 - адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;
 - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
 - правильное членение предложений на смысловые группы;
 - знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Социокультурная компетенция
- знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной литературы;
 - понимание роли владения английским языком в современном мире.
- Компенсаторная компетенция
- знание и владение набором речеоформирующих формул, необходимых при общении на английском языке;
 - умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
 - умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

**Приложение к разделу рабочей программы
«Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса»**

Календарно-тематическое планирование

*необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

Учитель _____
 Количество часов _____
 Всего 105 часов; в неделю 3 часа
 Плановых контрольных уроков 4, зачетов 4, тестов 10 ч.
 Административных контрольных уроков _____ ч
 Планирование составлено на основе УМК «Spotlight» _____
 Учебник «Spotlight» В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина «Просвещение», 2013
 Дополнительная литература «Тренировочные упражнения в формате ГИА» О. Подоляко, Ю. Ваулина «Просвещение», 2015

- задания повышенного уровня сложности

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения		
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вводный модуль										
1.	Англо-ворящие страны. Интернациональная лексика	Урок ком-плексного применения знаний	Обзорное повторение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умения взаимодействовать с окружающими	Ознакомление учащихся со структурой вторжения лексики, алфавита	РТ упр.1 -3 стр.5 -6 упр. 5, 6* стр.13		

2.	Мои друзья, хобби.	Урок формирования новых знаний	Работа с алфавитом, повторение правил чтения, чтение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование ответственного отношения к чтению	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственной возможности ее решения	Уметь сообщать краткие сведения о себе, своей семье, друзьях	РТ упр. 2-4 стр. 8 упр. 3, 4, 5* стр.15	
3.	Знакомство со сверстниками из англоговорящих стран	Урок обобщения, систематизации знаний	Обмен информацией в диалогах и полилогах	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование осознанного, доброго, уважительного отношения к другому человеку	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Воспринимать речь на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников	упр. 6, 7, 8 стр. 16, 17	
4.	Досуг и увлечения	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Выразительное чтение вслух, про-изношение всех звуков.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Применение правил произношения слов и их написания.	упр. 1-4 стр. 18, 19	
5.	Будем друзьями: английские, русские и татарские имена	Урок формирования новых знаний	Счёт до 10. Выполнение математических действий.	Индивидуальный опрос	Умение применять, преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Осознание места и роли родного и иностранного языков как средство познания и общения.	упр. 2, 3, 4, 6 стр. 20	
6.	Цвета. Флаги стран изучаемого языка РФ, РТ.	Урок формирования и закрепления новых знаний, кросс-культурной коммуникации.	Аудирование. Чтение.	Постановка генеративных вопросов для вовлечения в процесс познания.	Воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, языка, культуры своего народа.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка.	упр. 2, 3, 4 стр. 21	

7.	Место, где я живу	Урок формирования и закрепления новых знаний.	Говорение. Чтение. Письмо.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; уметь начинать, вести и заканчивать	упр. 1 (а, б) стр. 22	
8.	Школьные принадлежности.	Урок приращения предметных умений.	Аудирование. Чтение.	Индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Применение правил написания слов, изученных в начальной школе.	упр. 2, 3 стр. 23	
Модуль 1. Школьные будни									
9.	1а Школа.	Урок формирования новых знаний.	Чтение, письмо, все виды речевой деятельности Артикль a/an стр. 26-27	фронтальный опрос	Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая поиск и выделение нужной информации.	Развитие речевой компетенции, умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о своих интересах и планах.	РТ упр. 2,3 стр. 17 упр. 7* стр. 27	
10	1б Снова в школу!	Урок овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темой и с ситуацией общения.	Аудирование, чтение Повторение личных местоимений и глагола to be	Индивидуальный опрос	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.	РТ упр. 1,2,3 стр. 18 упр. 11*стр. 29	

11	1 с Любимые предметы.	Урок формирования навыков знаний.	Постановка общих и специальных вопросов на заданную тему, все виды речевой деятельности.	Фронтальный индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Умение правильно оценивать правильность учебной задачи, собственные возможности её решения.	Совершенствование умений спрашивать, спрашивать, уточняя значение незнакомых слов.	РТ упр. 1,2 стр. 19 упр. 5* стр. 30	
12	1d Школы в Англии	Урок межличностного и межкультурного общения, использование знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.	Использование сведений о социокультурном портрете стран, употребление фоновой лексики, знакомство с традициями, распространёнными образцами фольклора.	Фронтальный индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка.	РТ упр. 2,3,5 стр. 21 упр. 3* стр. 31	
13	Школьная жизнь в России, Татарстане.	Урок чтения аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	Чтение Говорение (монологическая речь)	Составление монологических высказываний.	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное и духовное многообразие современного мира	умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, работать индивидуально и в группе	Читать аутентичные тексты с выборочным вниманием нужной информации.	Составить сообщение о своем любимом предмете	
14	Приветствия	Урок формирования диалогической речи	Чтение Говорение (диалогическая речь)	Парный опрос	Формирование мотивации изучения английского языка	Развитие умения взаимодействовать с окружающими	Умение приветствовать и прощаться друг с другом, распознавать и употреблять в речи активную лексику	Упр. 3 стр. 32	

15	Правила поведения, дружеские взаимоотношения	Урок комплексного применения знаний	Чтение Аудирование	Фронтальный индивидуальный опрос	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	Осознание построения своего высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие речевой компетенции	РТ упр. 9, 10 стр. 22 упр. 11, 12* стр. 22	
16	Тест № 1 по теме «Школа и школьные принадлежности» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Формирование самоконтроля, самокоррекции.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Применение сформированных УУД по темам вводного модуля.	Повторение лекционного материала	
17	Я и школа	Урок обобщающего направления	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 2, 12 стр. 6, 10 упр. 6, 15, 17* стр. 8, 12	
18	Проект по теме «Школьные дни»	Урок проектной деятельности	Проектная деятельность	Групповой опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение работать в группах, находить общее решение	Умение пользоваться справочными материалами	проект	
Модуль 2. Я и мои друзья									
19	2а Место, где я родился.	Урок формирования новых знаний.	Предъявление нового лексического материала на тему: страны и национальности. Чтение, монологическая речь, диалогическая речь, алогическая речь, словообразование.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Формирование уважительного отношения к другому человеку, культуре, языку, ценностям народов России и мира.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Применение правил написания слов, адекватного произношения и различение на слух всех звуков ин. языка, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.	РТ упр. 1, 2, 3 стр. 23 упр. 7, 9* стр. 37	

20	2b Мои вещи, кол- лекции.	Урок овладения новыми языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими.	Диалогическая, монологическая речь. Множественное число имён существительных и местоимений.	Работа в парах и группах.	Формирование ответственности к отношению к учению на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения.	РГ упр. 1, 2, 3 стр. 24; упр. 2* стр. 38	
21	2с Хобби	Урок комплексного применения ЗУН.	Употребление числительных, диалогическая речь, чтение, письменная речь.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и Мира.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Формирование компетенции в области использования ИКТ.	РГ упр. 1, 2 стр. 25. упр. 8* стр. 40	
22	2d Национальные праздники Великобритании, России, Татарстана.	Урок приобщения к ценностям мировой культуры.	Представление постеров, плакатов с изображением предметов народного творчества.	Проектная работа	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	РГ упр. 2, 3 стр. 26; упр. 4* стр. 41	
23	Наша страна	Урок методической направленности	Чтение Говорение	Индивидуальный опрос	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Проявление готовности и способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Написать заметку о своем крае	
24	Покупка сувениров	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь)	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Умение вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового общения	упр. 3 стр.42	

25	Англо-говорящие страны	Урок комплексного применения ЗУН	Говорение (монологическая речь)	Индивидуальный опрос	Стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	Осознание построения своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Овладение навыками говорения используя активную лексику в речи	упр. 3 стр. 43	
26	Тест № 2 по теме «Я родом из...» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Формирование самоконтроля, самокоррекции.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Применение сформированных УУД по темам вводного модуля.	Повторение лексического материала	
27	Сувениры из разных стран	Урок общетологической направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 3, 4 стр. 15 упр. 7* стр. 17	
Модуль 3. Мой дом, моя крепость									
28	3а Виды домов	Урок первоначального предъявления новых знаний.	Овладение новой лексикой и грамматическим материалом: порядковые числительные, чтение.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование мотивации к обучению, познанию, отражающие личностные позиции обучающихся.	Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами	Распознавание употребления в речи основных значений изученных лексических единиц.	РТ упр. 3, 4 стр. 29 упр. 8* стр. 47	

29	3b Переезжаем, мой дом	Урок овладения новыми языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими.	Диалогическая, монологическая речь, чтение, грамматика: структура: there is / there are.	Фронтальный опрос.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Планирование и регуляция своей деятельности.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников. Уметь оценивать полноту и информативность, выражать своё мнение.	РТ упр. 1, 2, 3 стр. 30 упр. 6* стр. 49	
30	3с Моя комната	Урок первичного предъявления новых знаний.	Аудирование, грамматика: предлоги места, говорение.	Работа в группах.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Воспринимать речь на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. Уметь передавать основное содержание текста.	РТ упр. 1, 2 стр. 31 упр. 5 стр. 50	
31	3d Типичный английский дом. Осмотр дома	Урок кросскультурной коммуникации.	Чтение с полным пониманием содержания, монологическая речь.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Уметь рассказывать и выражать своё отношение к прочитанному.	РТ упр. 1, 2 стр. 31 упр. 5* стр. 51	
32	Виды домов в России, Татарстане	Урок межличностного и межкультурного общения, использование знаний о национально-культурных особенностях своей страны.	Аудирование. Диалогическая речь, мини - проекты.	Групповые мини – проекты. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, осознание истории языка своего народа, основ культурного наследия народов Российской.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Представление особенностей образа жизни, быта, культуры народов России.	РТ упр. 1, 2, 3 стр.33 упр. 3* стр. 52	

33	Тадж Махал	Урок межличностного и межкультурного общения, использование знаний о национально-культурных особенностях своей страны.	Интенсивное чтение, мини - проекты.	Групповые мини – проекты. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Воспитание личности на гуманистических, демократических принципах; взаимопонимания и уважения народов мира.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Читать несложные аутентичные тексты, уметь оценивать ценную полученную информацию, выражать своё мнение.	РТ упр. 4, 5 стр. 34 упр. 8* стр. 34	
34	Тест № 3 по теме «Мой дом – моя крепость» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Формирование самоконтроля, самокоррекции.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Применение сформированных УУД по темам вводного модуля.	Повторение лекционного и грамматического материала	
35	Дом любимый	Урок общетодологической направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 1, 2 стр. 23 упр. 8* стр. 26	
Модуль 4 Моя семья									
36	4а Моя семья	Урок формирования новых знаний	Исходящее чтение Повторение морфологического глагола cap стр56 -57	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, осознание значения	Работа с прочитанным текстом, владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, выделять части речи с помощью	РТ упр. 1,4 стр35 упр. 9* стр57	

				семьи в жизни чело века; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи	грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	словаря, употреблять новую лексику в речи, модальный глагол can, а также личные и притяжательные местоимения, кратко рассказывать о членах семьи		
37	4b Кто есть кто?	Урок практикум	Аудирование Притяжательный падеж стр59	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Умение запрашивать и давать необходимую информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение спрашивать и рассказывать о внешности человека и его личных данных, прогнозирование содержания диалога по отдельным репликам, находить нужную информацию в тексте, употреблять существительные в притяжательном падеже, высказывать просьбы, приказы	РТ упр. 2,3 стр36 Упр.7* стр59
38	4с Знаменитые люди	Урок развития письменной речи	Письмо стр. 60	Индивидуальный опрос	Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижения	Чтение текста с целью поиска конкретной информации, понимание английской речи на слух с целью извлечения конкретной информации	Умение рассказать об известном человеке, выделяя нужную информацию из прослушанного текста	РТ упр. 1,2 стр. 37 упр. 6* стр. 60
39	4d Известные телесемьи: «Симпсоны»	Урок страноведения	Говорение (монологическая речь) стрб1	Индивидуальный опрос	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран;	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности,	Умение прогнозировать содержание текста; овладевать навыками ознакомительного	РТ упр. 4 стр.38 упр.4* стрб1

					формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	осознание построения своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка	и изучающего чтения; умения соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту; кратко описать любимых киногероев		
40	Народные сказки России, Татарстана	Урок межкультурной коммуникации	Изучающее чтение стр. 6	Анализ	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских и татарских имен собственных, пересказать русскую и татарскую народную сказку на английском языке	Краткое изложение любимой сказки своего народа	
41	Описание людей	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь) стр. 62	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Запрашивать и давать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение вести диалог-расспрос в ситуации описания людей, развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания ее и wh; развивать языковую догадку	упр.3 стр.62	

42	Моя семья (стихотворение)	Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование, говорение стрб3	Фронтальный, индивидуальный опрос	Развитие Повторение лексических единиц по теме потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	Умение соотносить текст с иллюстрациями	РТ упр.4,6,9 стр.39-40 Упр. 6* стр. 63	
43	Тест №4 по теме «Моя семья» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Повторение лексических единиц по теме	
44	Описание членов семьи	Урок общегуманитарной направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 5, 12 стр. 36,40 упр. 8,14,17* стр. 38, 41-42	
45	Проекты по теме «Моя семья»	Урок проектной деятельности	Проектная деятельность	Групповые мини-проекты	Формирование коммуникативной компетенции	Умение работать в группе, находить общее решение	Умение пользоваться справочными материалами	Проект	

Модуль 5 Окружающий мир									
46	5а Удивительные создания	Урок формирования новых знаний	Изучающее чтение Повторение Present Simple (утвердительные предложения), правило правописания стр. 66 - 67	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание бережного отношения к животным;	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, самостоятельная постановка цели, планирование пути их достижения	Умение прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, задавать вопросы и высказывать оценочные суждения; употреблять утвердительную форму Present Simple, овладевать орфографическими навыками	РТ упр. 2,3 стр. 41 упр. 10* стр. 67	
47	5b В зоопарке	Урок практикум	Аудирование Повторение Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения) стр. 68 - 69	Фронтальный, индивидуальный опрос	Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; форм. умения работать в парах, развитие навыков коллективной учебной деятельности	Умение описывать внешний вид животных, владеть диалогическими и монологическими формами в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Умение употреблять вопросы и отрицательную форму Present Simple, выделять нужную информацию из прослушанного текста, кратко описывать животное с опорой на образец	РТ упр. 2,3 стр. 42 упр. 9* стр. 69	
48	5с Мой питомец	Урок развития письменной речи	Письмо стр 70	Индивидуальный опрос	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Осознанно строить свое письменное высказывание в соответствии с поставленной задачей	Умение употребить изученную лексику в письме, прогнозирование текста, умение описать домашнего питомца	РТ упр. 2 стр. 43 упр. 5* стр. 70	

49	5d Пушистые друзья	Урок страноведения	Говорение (монологическая речь) стр 71	Индивидуальный опрос	Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, описывать животное, рассказывать о его образе жизни и поведении	упр.4 стр. 71	
50	Животные	Урок межкультурной коммуникации	Изучающее чтение стр 7	Анализ	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Умение употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи; овладевать навыками чтения вслух и монологической речи	Описание любимого животного	
51	Посещение ветеринарной лечебницы	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь) стр 72	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам	Умение вести диалог этикетного характера; уметь читать буквосочетания ea и e, I, u + г, развивать языковую догадку	РТ упр.2,3 стр. 45 упр. 5* стр.72	

52	Из жизни насекомого	Урок ком-плексного применения ЗУН	Аудирование гово-рение стр 73	Фронталь-ный, инди-видуальный опрос	Воспитание коллективной учебной дея-тельности	Осознано строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Умение овладе-вать произноси-тельными навы-ками и навыками чтения и моноло-гической речи	упр. 4-7 стр. 45-46		
53	Тест №5 по теме «Жи-вотные со всего света» Progress Check	Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия	Воспитание ответственного отношения к учению; разви-тие готовности и способности к саморазви-тию и само-образованию	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот-ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Научиться при-менять приобре-тенные знания, умения, навыки в конкретной дея-тельности	Повторение лексических единиц по теме		
54	В мире жи-вотных	Урок обще-методоло-гической направленно-сти	Подготовка к ОГЭ Чтение, письмен-ная речь	Индивидуаль-ный опрос	Формирование у учащихся способностей к структуриро-ванию, си-стематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной дея-тельности, умение вносить необходи-мые коррективы в действия после его завершения, оцен-ки и учета харак-тера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкрет-ной деятельности	упр. 6, 13,14 стр. 47, 53-54 упр. 8, 15,17* стр. 49, 54-56		
55	Проекты по теме «Жи-вотные со всего света»	Урок проект-ной деятель-ности	Проектная дея-тельность	Групповые мини-проек-ты	Формирование коммуникатив-ной компетен-ции	Умение работать в группе, находить общее решение	Умение пользо-ваться справочны-ми материалами	Проект		

Модуль 6 Здоровый образ жизни

56	6а Режим дня	Урок формирования новых знаний	Изучающее чтение Наречие частотности стр. 76 - 77	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдение здоровьесберегающего режима дня	Владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Умение понимания формулировки задания, употребление новой лексики в речи, рассказать о своем распорядке дня, называть точное время, умение употреблять наречия частотности	РТ упр. 5, 6 стр. 47 упр. 8* стр. 77	
57	6б На работе	Урок практикум	Аудирование Present Continuous стр. 78-79	Фронтальный, индивидуальный опрос	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, оценивание правильности решения учебной задачи, собственных возможностей	Прогнозирование содержания текста, нахождение в тексте нужной информации; умение распознавания и употребление в речи глаголов в Present Simple, овладении производительными навыками и навыками диалогической речи	РТ упр. 2 стр. 48 упр. 10* стр. 79	
58	6с Выходные	Урок развития письменной речи	Письмо стр 80	Индивидуальный опрос	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремление с пользой и рационально проводить время	Чтение текста с целью поиска конкретной информации, развитие навыков письменной речи; осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной задачей	Умение употреблять новую и ранее изученную лексику по теме, находить в тексте нужную информацию, рассказать о семейных занятиях в выходные дни	Упр.5 стр.80	

59	6d Главная достопримечательность Лондона	Урок страноведения	Говорение (монологическая речь) стр 81	Индивидуальный опрос	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение прогнозировать содержание текста, нахождение в тексте нужной информации и дополнительной информации в энциклопедиях, Интернете и др., описывания достопримечательностей страны, города	РТ упр. 2,6 стр. 51 упр. 5* стр. 81	
60	Юные таланты родного края	Урок межкультурной коммуникации	Изучающее чтение стр. 8	Анализ	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	Проявление готовности и способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Овладение навыками чтения вслух, умение употреблять изученную лексику в речи, умение писать краткое сообщение об известном человеке	Краткое резюме росийского, татарского кумира	
61	Приглашение друга	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь) стр 82	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления	Ведение диалога этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	Умение предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на	РТ упр. 7,8 стр. 52 упр. 3* стр. 82	

					уважительное отношение к партнерам; осознанное построение своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	предложение, чтение буквосочетания og и ag		
62	Солнечные часы	Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование, говорение стр 83	Фронтальный, индивидуальный опрос	Развитие навыков коллективной учебной деятельности	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Овладение навыками смыслового чтения; умение выполнять задания, следуя инструкции	упр. 9,10 стр. 52
63	Тест №6 по теме «С утра до вечера» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Повторение лексических единиц по теме

64	Мой образ жизни	Урок общедо-гической направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 6, 7, 9 стр. 60, 62 упр. 8, 11, 17 * стр. 61, 63, 65	
65	Проекты по теме «С утра до вечера»	Урок проектной деятельности	Проектная деятельность	Групповые мини-проекты	Формирование коммуникативной компетенции	Умение работать в группе, находить общее решение	Умение пользоваться справочными материалами	Проект	
Модуль 7 Окружающий мир									
66	7а Год за годом	Урок формирования новых знаний	Исходящее чтение стр. 86 - 87	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, развитие интереса к природе и природным явлениям, стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	Умение описывать погоду, запрашивать и давать необходимую информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение определять тип текста, спрашивать и рассказывать о погоде, писать сообщения в чате	РТ упр. 3 стр. 53 упр. 8* стр. 87	
67	7б Одевайся по погоде	Урок практикум	Аудирование Сравнение Present Simple и Present Continuous стр. 88 - 89	Фронтальный, индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции в общении	Умение спрашиваться и интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное	Умение употреблять новую и ранее изученную лексику в речи;	РТ упр. 4,5 стр. 54 упр. 7* стр. 89	

68	7с Мой отдых	Урок развития письменной речи	Письмо стр 90	Индивидуальный опрос	и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Воспитательного уважения к членам своей семьи; развитие стремления к самосовершенствованию речевой культуры в целом	Осознанное построение своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение употреблять новую и ранее изученную лексику в письме, писать открытку с места отдыха	упр. 5 стр. 90	Овладевать навыками диалогической речи		
69	7d Климат Аляски	Урок страноведения	Говорение (монологическая речь) стр 91	Индивидуальный опрос	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде; развитие интереса к природе и природным явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания, прогнозирование содержания текста, нахождение в тексте нужной информации, рассказывать о климате своего региона	упр. 4 стр. 91				
70	Времена года	Урок межкультурной коммуникации	Исчитающее чтение стр 9	Анализ	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Овладение навыками вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать любимое время года	Выполнить рисунок по теме «Мое любимое время года»				

				идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур				годы» и письменно составить краткое описание к нему		
71	Покупка одежды	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь) стр 92	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам	Умение вести диалог этикетного характера; овладение произносительными навыками; умение читать буквосочетание sh	РТ упр. 1,2 стр. 57 упр. 4* стр. 92		
72	Ну и погода!	Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование, говорение стр 93	Фронтальный, индивидуальный опрос	Потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение овладения навыками чтения и монологической речи, передавать содержание текста невербальными средствами	упр. 5-7 стр. 58		
73	Тест №7 по теме «В лютую погоду» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные	Повторение лексических единиц по теме		

					возможностей самореализации средствами английского языка				лексические единицы и грамматические конструкции. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
74	Погода в разных странах	Урок общепедагогической направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 4, 9, стр. 68, 73 упр. 7, 13, 17* стр. 71, 75, 78			
75	Проекты по теме «В любую погоду»	Урок проектной деятельности	Проектная деятельность	Групповые мини-проекты	Формирование коммуникативной компетенции	Умение работать в группе, находить общее решение	Умение пользоваться справочными материалами	Проект			
Module 8 Праздники											
76	8a Праздники	Урок формирования новых знаний	Исчисляемое и неисчисляемые существительные стр. 96 -97	Фронтал., индивид. опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Умение прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, выделять основное содержание при полном понимании текста	РТ упр. 1-4 стр. 59 упр. 10* стр. 97			
77	8b Готовим сами!	Урок – практикум	Аудирование Some/Any – (How) many/ (How) much стр. 98-99	Фронт., индивид. опрос анализ	Воспитание ценностного отношения к здоровью образу жизни, формированию представлений о здоровом питании	Использование логических действий сравнение, анализа, классификации по различным признакам	Умение употреблять лексику по теме « Еда», выделять нужную информацию из прослушанного текста	РТ упр. 1-5 стр. 60 упр. 3* стр. 98			

78	8с Мой день рождения!	Урок развития письменной речи	Письмо стр. 100	Индивид. опрос	Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур	Осознание своего строения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение кратко описать празднование дня рождения, составлять план праздника	РТ упр. 1-3 стр. 61 упр. 4* стр. 100	
79	8d День благодарения	Урок – стратегия нововведения	Говорение (монологическая речь) стр. 101	Индивид. опрос	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Овладение навыками монологической речи, умение составлять вопросы для викторины о праздниках	РТ упр. 1-3 стр. 62 упр. 3 стр. 101	
80	Масленица	Урок – межкультурной коммуникации	Изучающее чтение стр. 10	Анализ	Стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	Проявление готовности и способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Умение описывать традиционный национальный праздник, употреблять изученную лексику в речи	Описание национального русского, татарского праздника	
81	Заказ блюд в ресторане	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь) стр. 102	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения в местах общественного питания	Введение диалога этикетного характера в ситуациях бытового общения	Умение вести диалог этикетного характера (заказ еды в кафе), развитие фонематического слуха	РТ упр. 1-3 стр. 63 упр. 3* стр. 102	
82	Техника безопасности на кухне	Урок компетенции применения ЗУН	Чтение Говорение стр. 103	Индивид., фронт. опрос	Развитие стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	Осознание своего строения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделение и фиксирование нужной информации	Умение делать выписки из текста и составлять на их основе краткую инструкцию	РТ упр. 7-9 стр. 64 упр. 4-6* стр. 64;	

83	Тест № 8 по теме «Праздники» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль Самокоррекция стр. 104	Рефлексия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Овладение различными формами познавательной и личностной рефлексии	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	Повторение лексических единиц по теме	
84	Традиции и обычаи в праздники	Урок общегородской направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр.6, 12, 14 стр. 82, 86, 87 упр.8, 15, 17 * стр. 84, 87-88	
85	Проект по теме «Праздники»	Урок проектной деятельности	Проектная деятельность	Групповые мини – проекты	Формирование коммуникативной компетенции	Умение работать в группе, находить общее решение	Умение пользоваться справочными материалами	Проект	
Module 9 Свободное время									
86	9а Магазины	Урок формирования новых знаний	Чтение Говорение Повторение was/were, артиклей a/an - the стр. 106-107	Индивид., парный опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Умение употреблять лексику по теме «Магазины, покупки», кратко описывать любимый магазин	РТ упр. 1-4 стр. 65 упр. 2* стр. 106	
87	9б Поход в галерею	Урок – практикум	Чтение Аудирование Past simple (правильные глаголы), правило правописания стр. 108 - 109	Индивид., фронт. опрос	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремления и с пользой и рационально проводить время	Работа с прочитанным (послушанным) тестом	Умение прогнозировать содержание текста, выделять нужную информацию из прослушанного текста	РТ упр. 1-5 стр. 66 упр.8* стр. 109	

88	9с Мой любимый фильм	Урок развития письменной речи	Письмо Past Simple (неправильные глаголы) стр. 110	Индив. опрос	Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов	Оценивание правильности решения учебной задачи, собственных возможностей	Умение писать аннотацию к фильму по данному плану	РТ упр. 1-4 стр. 67 упр. 5* стр. 110	
89	9d Оживленные мейста Лондона	Урок страноведения	Чтение Говорение Модальный глагол must стр. 111	Фронт. опрос	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение прогнозировать содержание текста, описывать достопримечательность	РТ упр. 1-2 стр. 68 упр. 5* стр. 111	
90	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	Урок межкультурной коммуникации	Чтение Говорение стр. 11	Анализ	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности	Создание, применение и преобразование модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение описывать музей и его экспонаты и читать вслух в своем городе	Описание любого музея в своем городе	
91	Как пройти...?	Урок развития речевого этикета	Говорение (диалогическая речь) стр. 112	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения на улице	Введение диалога этикетного характера в ситуациях бытового общения	Овладение навыками диалогической речи, развитие фонематического слуха	РТ упр. 1-3 стр. 69 упр. 3* стр. 112	
92	Британские монеты	Урок комплексного применения ЗУН	Говорение (монологическая речь) стр. 113	Индив. опрос	Развитие потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества	Осознание построения своего высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Овладение навыками монологической речи, умение оформлять постер с опорой на образец	РТ упр. 8-10 стр. 70 упр. 4-7*стр. 69-70	
93	Тест № 9 по теме «Жить в ногу со временем» Progress Check	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль Самокоррекция стр. 114	Рефлексия	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Овладение различными формами познавательной и личностной рефлексии	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	Повторение лексических единиц по теме	

94	Шопинг	Урок общедо- методоло- гической направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письменная речь	Индивидуальный опрос	Формирование у учащихся способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	упр. 2, 6, 10 стр. 90, 92, 96 упр. 7, 12, 17* стр. 93, 97, 100	
95	Проект по теме «Оживленные места»	Урок проектной деятельности	Проектная деятельность	Групповые мини-проекты	Формирование коммуни- кой компетенции	Умение работать в группе, находить общее решение	Умение пользоваться справочными материалами	проект	
Module 10 Путешествия									
96	10a Путешествия и отдых	Урок формирования новых знаний	Говорение Чтение Модальный глагол can/can't стр. 116-117	Фронт., инди- вид. опрос	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка	Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных задач	Умение употреблять лексику по теме «Каникулы, путешествия», находить в тексте нужную информацию	РТ упр. 1-5 стр. 71 упр. 9* стр. 117	
97	10b Легкие виды спорта	Урок – практикум	Чтение Письмо Future Simple стр. 118-119	Индивид. опрос	Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека	Развитие навыка чтения текст с целью с поиска конкретной информации	Умение писать о каникулах с опорой на иллюстрации, распознавать и употреблять словообразовательные суффиксы прилагательных –ing, -ous, -able	РТ упр. 1-4 стр. 72 упр. 2* стр. 118	
98	10c Вопросы здоровья	Урок развития письменной речи	Письмо стр. 120	Индивид. опрос	Знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Умение употреблять лексику по теме «Болезни, недомогания», использование сокращений и аббревиатур в письменной речи	РТ упр. 1-3 стр. 73 упр. 5* стр. 120	
99	10d Путешествие по Шотландии	Урок страноведения	Говорение (монологическая речь) стр. 121	Фронт., инди- вид. опрос	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение пользоваться картой и справочной литературой в монологической речи	РТ упр. 3-4 стр. 74 упр. 1, 2* стр. 74	

100	Летний лагерь	Урок меж-культурной коммуникации	Чтение Говорение стр. 12	Фронт., инди-вид. опрос	Формирование стремления осознания культуры своего на-рода, готовности содействовать ознакомлению с ней представи-телей других культур	Проявление готовности и способности к осуществлению межкультурного общения на англий-ском языке	Умение выражать свои мысли об отды-хе в летнем лагере	Описание летнего отдыха	
101	Прокат(ве-лосипеда/автомобиля)	Урок разви-тия речевого этикета	Говорение (диало-гическая речь) стр. 122	Парный опрос	Знание правил вежливого поведения в конкретной ситуации	Введение диалога этикетного характера в ситуации бытового общения (привет-ствие, прощание)	Овладение навыка-ми диалогической речи	РТ упр. 1-3 стр. 75 упр. 4* стр. 122	
102	Выживание в лесу	Урок ком-плексного применения ЗУН	Аудирование стр. 123	Индив. опрос	Развитие стрем-ления к выра-жению эмо-ций и чувств адекватным способом	Осознанное по-строение своего высказывания в соответствии с по-ставленной комму-никативной задачей	Развитие фонемати-ческого слуха	РТ упр. 7-9 стр. 76 упр. 4-6* стр. 75-76	
103	Тест № 10 по теме «Каникулы» Progress Check	Урок контро-ля, оценки и коррекции знаний	Самоконтроль Самокоррекция стр. 124	Рефлексия	Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля	Овладение раз-личными формами познавательной и личностной реф-лексии	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	Повторе-ние лек-сических единиц по теме	
104	Летний отдых	Урок обще-методоло-гической направленности	Подготовка к ОГЭ Чтение, письмен-ная речь	Индивидуаль-ный опрос	Формирование способностей к структуриро-ванию, си-стематизации изучаемого предметного содержания	Осуществление взаимного контроля в совместной дея-тельности, умение вносить необходи-мые коррективы в действия после его завершения, оценки и учета характера допу-щенных ошибок	Умение применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности	Упр. 3, 10 стр. 103, 109 упр. 8, 15, 17* стр. 107, 111-112	
105	Проект по теме «Каникулы»	Урок проек-тной деятель-ности	Проектная дея-тельность	Индивиду-альные мини-проекты	Формирование коммуникатив-ной компетен-ции	Умение работать самостоятельно, принимать са-мостоятельные решения	Умение пользоваться справочными мате-риалами	проект	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Р. П. МИЛЬРУД, К. М. БАРАНОВА, В.В.КОПЫЛОВА**

(5 класс)

Учебно-методический комплект:

Планирование составлено на основе общеобразовательной программы:

Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Звездный Английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М., Просвещение, 2013.

Обеспечена: *Учебно-методическим комплектом «Звездный Английский» для 5 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, Р.П.Мильруд, К.М.Баранова, В.В.Копылова.- М., Просвещение, 2012.*

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматичного и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения у обучающихся в общеобразовательных организациях.

«...новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности» (ФГОС)

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования влечёт за собой изменения в языковой политике образовательных организаций. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Основными содержательными линиями учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Цель обучения:

Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путём сравнения постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ и включен в Федеральный перечень учебников на 2012-2015 год.

На втором уровне обучения иностранному языку в школах с углубленным изучением английского языка и в процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей :

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами ИЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Особенности УМК серии «Звёздный английский»

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий

поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя ино-

странным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 140 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального общества; воспитание чувства долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность к саморазвитию.

Метапредметные ожидаемые результаты

В рамках курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции) ;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса Предметное содержание речи

Моя семья

Личная информация. Внешность. Дом: мой дом, виды домов, необычные дома. Обязанности по дому. Воспоминания из детства. Язык тела.

Мои друзья

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера.

Свободное время

Досуг и увлечения (хобби, игры, любимая книга/фильм, клуб, кафе, пикник). Покупки.

Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Знаменитые спортсмены. Олимпийские игры. Любимый вид спорта. Любимый вид спорта.

Школа

Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежным сверстником. Кружки. В канцелярии школы.

Выбор профессии

Планы на будущее. Роль английского языка в планах на будущее.

Путешествия

Транспорт. Путешествия по стране и за рубежом. Достопримечательности мира. Транспорт. Праздники. Социальный этикет. Особенности национальной кухни.

Окружающий мир

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.

Средства массовой информации

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страны изучаемого языка и родная страна

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Национальности, флаги, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, литература, национальная кухня. Образ жизни. Страницы истории. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. Повседневный английский.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры

на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why*
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, perfect; Present Cont., Past Cont..)
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно – познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (140 часов)

*форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ГО ПРЕДМЕТА	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Моя семья (20ч.) Личная информация. Внешность. Дом: мой дом, виды домов, необычные дома. Обязанности по дому. Воспоминания из детства. Язык тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обращаться с просьбой; -давать советы; -приглашать к действию; -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать благодарность; -вежливо переспрашивать; -выражать согласие или отказ; -сообщать информацию, отвечая на вопросы; -самостоятельно запрашивать информацию; -выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, -писать поздравления; -описывать внешность и характер своих родственников; -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст; -оценивать полученную информацию; -вставлять пропущенные буквы; -создать мини-проект о своей семье и публично защищают его в классе.
<p>Мои друзья (2ч.) Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение; -составлять портреты друзей; -описывать внешность и характер своих родственников; -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст; -производят краткие диалоги; -осуществлять проектную деятельность по сбору информации о предпочтениях друзей.
<p>Свободное время (20ч.) Досуг и увлечения (хобби, игры, любимая книга/фильм, клуб, кафе, пикник). Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать благодарность; -вежливо переспрашивать; -выражать согласие или отказ; -сообщать информацию, отвечая на вопросы; -самостоятельно запрашивать информацию;
	<ul style="list-style-type: none"> -выражать своё мнение; -озаглавливать текст; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); -воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог, высказывая свою просьбу;

	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки;-начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации; -читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание мультфильма); -писать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - описывать с опорой на образец и зрительную наглядность просмотр фильма; - создавать постер-афишу о предстоящем событии; - создать рекламу достопримечательностей своей страны; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и с опорой на образец; -выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения); -готовить индивидуальный и групповой проект о своём хобби.
<p>Здоровый образ жизни (7ч.) Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов; -использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -различать типы вопросительных предложений; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; -воспринимать на слух и правильно произносить реплики из диалога; -вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в кафе; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -писать небольшой рассказ по теме; -готовить постер или плакат по теме.
<p>Спорт (4ч.) Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Знаменитые спортсмены. Олимпийские игры. Любимый вид спорта. Любимый вид спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты о видах спорта; -воспринимать на слух и правильно произносить реплики из диалога о спортивных соревнованиях; -вести диалог-расспрос о любимых видах спорта; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации на стадионе; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -писать небольшой рассказ о любимых видах спорта; -готовить и защищать групповой проект по теме «Любимые виды спорта».
<p>Школа (12ч.) Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежным сверстником. Кружки. В канцелярии школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола; -различать степени сравнения прилагательных и наречий; -различать на слух и при чтении числительные для обозначения дат и больших чисел;

	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (диалоги разного типа); -воспринимать на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; -вести диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинать, вести, заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания; -готовить исследовательский проект по теме.
<p>Выбор профессии (3ч.) Планы на будущее. Роль английского языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного обихода; -вести диалог-расспрос; - воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (диалоги разного типа); -вести диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивать собеседника и отвечают на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывать тематические картинки; -начинать, вести , заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -используют глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; -готовят пресс-конференцию о роли английского языка в планах на будущее.
<p>Путешествия (36ч.) Транспорт. Путешествия по стране и за рубежом. Достопримечательности мира. Транспорт. Праздники. Социальный этикет. Особенности национальной кухни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать благодарность; -вежливо переспрашивать; -выражать согласие или отказ; -сообщать информацию, отвечая на вопросы; -самостоятельно запрашивать информацию; -выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, т на слух и выборочно понимают аудиотексты о видах транспорта; -воспринимать на слух и правильно произносят реплики из диалога о путешествиях по стране; -вести диалог-расспрос о путешествиях по родной стране; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в транспорте; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -правильно употребляют в речи Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. -писать небольшой рассказ о путешествии с родителями; -готовить проект «Моё путешествие» и публично защищать его на уроке.

<p>Окружающий мир (8ч.) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p>воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи; -воспринимать на слух и правильно произносят реплики из диалога; -вести диалог-расспрос о климате в стране и зарубежом; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации о погоде; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -создавать мини-проект в защиту окружающей среды.</p>
<p>Средства массовой информации(5ч.) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>-переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; -брать интервью; -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; -вести диалог-расспрос по теме; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации; -создать мини-проект «Мой любимый гаджет».</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна (23ч.) Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Национальности, флаги, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, литература, национальная кухня. Образ жизни. Страницы истории. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру. Повседневный английский.</p>	<p>-самостоятельно запрашивать информацию; -выражать свое мнение; -брать интервью; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, увиденному, прочитанному; -воспринимать на слух и выборочно понимают своей -расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывать тематические картинки; -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимать роль владения английским языком в современном мире; -писать электронные сообщения по теме; -вести поисковую работу по теме «Мой родной дом»; -выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник для 5 класса имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел Revision (повторение изученного материала);
- раздел Vocabulary Bank (закрепление изученного лексического материала);
- раздел Writing Bank (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:
 - American English – British English Guide;
 - Pronunciation;
 - новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, e, f);
 - уроки культуроведения и страноведения (Culture Corner, Russia);
 - урок речевого этикета (Everyday English);
 - уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (Skills);
 - уроки для развития межпредметных связей (Curricular);
 - уроки для развития умений письменной речи (Writing);
 - уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Language Review/ Language in Use).
- Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитию всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения.

Компоненты УМК

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Книга для учителя (Teacher's Book)

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно

у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

CD для занятий в классе

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

CD для самостоятельных занятий дома.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты изучения английского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Речевая компетенция

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

– применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;

– адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;

– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

– употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

– знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на английском языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Приложение
к разделу рабочей программы «Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Календарно-тематическое планирование

*необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

Учитель _____

Количество часов

Всего 140 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 4, зачетов _____, тестов 6 ч.

Административных контрольных уроков _____ ч

Планирование составлено на основе _____ УМК «Starlight»

Учебник _____ «Starlight» В.Эванс, Дж. Дули, К.Баранова, В.Копылова, В.Милруд «Просвещение», 2009

Дополнительная литература: Учебное пособие Л.А.Ярулина «Открой для себя Татарстан», 2006г, г.Казань

Грамматика английского языка В.Эванс, Дж. Дули «New Round up 3», «Pearson Education Limited», 2010

№	Тип урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планирование результатов освоения материала			Дата проведения	
					Личный	Метапредметный	Предметный	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Модуль 1									
People around the world. Люди во всем мире									
1	Откуда ты?	Урок повторения	Говорение (Диалогическая речь) спрашиваем адрес и телефонный номер - С.5 Алфавит, Порядковые числительные - с.5 упр.3,5,6	Парный опрос Тренировочная работа – виды вопросов	Формирование мотивации изучения ИЯ	Развитие умения взаимодействовать с окружающими	Ознакомление учащихся со структурной учебника. Распознавание на слух и понимание речи одноклассников в ходе общения с ними	Задать и написать 5 вопросов о себе с.5 *ответы на вопросы о себе	

2	Личная информация	Урок повторения	Говорение(Диалогическая речь) Диалог – личная информация С.6 определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8	Фронт. и Парный опрос - порядковые числительные	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Развитие коммуникативной компетенции	Использование пересказа или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей	Написать 8 вопросов о себе *Написать вопросы и ответить на них		
3	1 People around the world Люди во сем мире	Урок - ОНЗ	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VBI	Фронт. и индивид. Опрос. Самостоятельная работа – артик,2ли,	Стремление к самосовершенствованию	Умение самостоятельного построения суждения.	Различение на слух и правильное произношение изучаемых слов	учить названия стран *РТ упр.1,2,3 с.4		
4	1a Sports & Hobbies Спорт и хобби	Урок - ОНЗ	Аудирование Стр.8 Говорение (монологическая речь)по теме спорт и хобби Стр.8. GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	Фронт. и индивид. Опрос названия стран	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умений планирования высказываний.	Умение понимать англ.речь	Учить слова с.8 *РТ стр.4 упр.4,5		
5	1a Sports & Hobbies Звездный форум	Комбинированный	Чтение Знаменитые спортсмены стр. 9	Контроль навыков усвоения лексики по теме «Спорт и хобби»	Формирование коммуникативной компетенции	Умение строить свое речевое поведение.	Чтение несложных аутентичных текстов с полным пониманием содержания	Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7		
6	1b Jobs Профессии	Урок - ОНЗ	Говорение(Диалогическая речь) «Профессии» GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.11 упр.3, 4. Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	Контроль навыков употребления глагола to be в утверждениях	Мотивация к учению и познанию	Умение четко выражать свои мысли.	Умение задавать вопросы по теме	РТ С.5 упр.1,2,3		

7	1b Любимая книга	Комбинированный	Говорение(Диалогическая речь по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Контроль навыков употребления слов по теме «Профессии» вопросительная форма глагола to be	Формирование коммуникативной компетенции	Оознанное и произвольное построение речевого высказывания	Соблюдение норм произношения звуков английского языка при ведении диалога, правильное построение вопросов с использованием эталона	Написать диалог по образцу с.11 упр.8 *РТ с.5 упр.4,5		
8	1с Culture Corner. Уголок культуры Флаг Обьединенного Королевства	Урок страноведения	Чтение Говорение (монологическая речь) Британский флаг. С.12. Праздники Великобритании С.12 Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	Самостоятельная по теме глагол «to be» РТ с. 5 упр.2, 3, 4 Фронт. и индивид. опрос	Формирование культурологических знаний	Развитие ИКТ компетенции	Развитие умения Делать сообщение на заданную тему *РТ с.6 упр.1,2	ИКТ проект: Флаг России – с.12 упр.4 *РТ с.6 упр.1,2		
9	1 love Tatarstan Я люблю Татарстан	Урок региональной идентификации	Чтение с.6 Говорение с.6 упр.3,4,5	Фронтальный опрос	Формирование гордости за свой регион и место, где родился	Умение анализировать и синтизировать знания	Умение вести беседу о прочитанном	Сделать плакат о Татарстане		
10	1d Everyday English. Повседневный английский	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3 Ролевая игра «Знакомство. Приветствие». 3 Звуки [θ], [ð] – с.13 упр.4	Контроль навыка диалогической речи на базе упр.8 стр.11	Формирование социальной компетенции	Оознанное и произвольное построение речевого высказывания	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Умение поздороваться и попрощаться	Диалоги с.13 упр.1,2 наизусть *РТ с.6 упр.3,4		
11	1e Appearance Внешность	Урок ОНЗ	Говорение Описание внешности GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	Фронт. и индивид. опрос	Формирование способности к саморазвитию	Умение применять и преобразовывать ранее приобретённые грамматические навыки	Употреблять в речи have got с.14 *РТ с.7 упр.1, 2, 3	Учить новые слова по теме с.14 *РТ с.7 упр.1, 2, 3		

12	1e Особенные люди	комбинированный	Чтение, говорение (монологическое высказывание) Особенности люди С.15	Тренировочная работа – по теме have got	Формирование ответственного отношения к учению	умение оценивать правильность выполнения задания	Умение понять прочитанное и высказаться по данной теме	Упр.7 стр.15 Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга – VB4 упр.8 *PT с.7 упр.4,5		
13	1f Games & Leisure Игры и досуг	комбинированный	Чтение и говорение по прочитанному. Звезды спорта С.16	Диктант по теме «Внешность»	Формирование ответственного отношения к учению	Умение применять прочитанную информацию	Понимать основное содержание аутентичного текста	Учить слова по теме спорт *PT с.8 упр.1		
14	1f Games & Leisure Любимые спортивные	комбинированный	Чтение и говорение по прочитанному С.17. Степени сравнения прилагательных с.17	Фронт. и индивид. Опрос виды спорта и спортсмены	Готовность и способность к саморазвитию	Умение пользоваться новыми словами и грамматические структуры в речи	Уметь использовать новые слова и грамматические структуры в речи	Упр.9 стр.17 *PT с.8 упр.2,3		
15	1g Skills Что мы умеем?	комбинированный	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2. Диалог «В канцелярии школы» – с.18 упр.5 Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can в значении «уметь, мочь» – с.18 упр.1,2. GR2 – Вопросительные слова – с.18 упр.3	Самостоятельная работа по теме сравнительная и превосходная степень прилагательных	Повышение мотивации к познанию нового	Умение пользоваться правилами в ситуациях затруднения	Умение правильно построить вопросы, отвечать на них	Заполнить регистрационную карту *PT с.9 упр.1, 2, 3 VB5 Спорт		
16	VB6 Abilities Способности	комбинированный	Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14 Монолог Модальный глагол can - VB 6 упр.12,13	Тренировочная работа по модальному глаголу CAN – мочь, уметь	Формирование способности к саморазвитию	Осознание и произвольное построение речевого высказывания	Уметь использовать новые слова и грамматические структуры в речи	Составить рассказ Мой любимый вид спорта		
17	1h Writing Emails Пишем электронные письма	комбинированный	Письмо другу о семье Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3	Контроль усвоения глагола can	Формирование навыков трудолюбия	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Сообщать информацию по заданной теме	Написать email новому другу по переписке *PT с.10		

18	РТ1 Informal Letters Неофициальные письма	комбинированный	Порядок слов в предложениях – с.19 упр.5	Обучающий контроль	Совершенствование письменной речевой культуры	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Уметь сформировать письменное высказывание по заданной теме	Повтор лексического и грамматического содержания модуля. *РТ с.11
19-20	И1 Curricular: Geography География	Урок межпредметных связей.	Проектная деятельность По теме Достопримечательности мира	Групповой опрос	Развитие творческой деятельности	Развитие ИКТ компетенции	Умение адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом, составить викторину о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3
21	Тест №1 по теме: «Люди мира»	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Умение находить и корректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Ровторение лексических единиц по теме
22	Языковой обзор по теме «Люди мира» С.21	Урок систематизации знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Фронтальный опрос	Умение организовать самоконтроль и самопроверку	Умение выделять альтернативные способы достижения цели	Умение адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Повторение изученных грамматических явлений
23	Skills 1 Спорт	Урок совершенствования навыков и умений	Чтение Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Обучающий контроль	Формирование коммуникативной компетенции	Умение применять и преобразовывать ранее приобретённые навыки	Умение извлекать информацию из текста для детального понимания	Упр.4с стр.23 *РТ с.11-12
24	Любимый вид спорта	Урок совершенствования навыков и умений	Письмо о любимом виде спорта и спортсмене – с.23 упр.6	Обучающий контроль	Формирование письменной коммуникативной компетенции	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение строить письменные высказывания по теме	Написание письма о семье с.23 *РТ с.13

25	1 Росси ки	Урок соверше нства навыков и умений	Монолог «Город- ки» (по тексту) с.24 упр.4	Фронт. и инди- вид. опрос	Уважительное отношение к культуре своей страны	Извлечение из текста необхо- димой инфор- мации	Умение исполь- зовать накоплен- ный языковой материал на практике	ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта – с.24 упр.5	
26	Кнтрольная работа по теме «Люди мира»	Урок обоб- щения и коррекции знаний	Аудирование, чтение	Рефлексия освоению ре- чевых умений.	Умение нахо- дить и кор- ректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
Модуль 2									
East or West, Home's Best. В гостях хорошо, а дома лучше.									
27	2 East, West, Home's best. В гостях хо- рошо, а дома лучше	Урок - ОНЗ	Говорение (Мо- нолог) Описание комнат по картин- кам и прослушан- ному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25	Фронт. и инди- вид. опрос	Развитие эстетического сознания	Познавательная инициатива	Высказывания на основе услышан- ного и увиден- ного	Описание своей комнаты *РТ с.14 упр.1,2,3	
28	2а The Nautilus House Дом в стиле Наутилуса	Комбини- рованный	Говорение (Моно- лог) С.26 упр.1 Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1а,b,c.оборот there is/there are. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма– с.26 упр.2- 3	Фронт. и инди- вид. опрос	Формирование коммуникатив- ной компетен- ции	Осознанное и произвольное построение речевого выска- зывания	Кратко высказы- ваться на тему «Квартира»	VB7 упр.1с *РТ с.14 упр. 2, 3	
29	2а Life in a Shell Жизнь в рако- вине	Комбини- рованный	Чтение Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 Пред- логи места	Самостоятель- ная по теме there is/there	стремление к совершенствование речевой культуры	Извлечение из текста необхо- димой инфор- мации	Использовать контекстуальную догадку с целью понимания про- читанного текста	Упр.6 стр.27	
30	VB2 Types of Houses Типы домов	комбиниру- ванный	Vocabulary & Speaking стр. VB8	Парный опрос	Формирование целостного ми- ровоззрения	Познавательная инициатива	Умение вести диалог. обмен мнениями	Учить новую лексику *РТ с.14 упр. 4, 5	

31	2b In My House В моем доме	комбинированный	Чтение Космический дом – с.28 упр.1 GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	Контроль усвоения лексик	Формирование ответственного отношения к учебе	Выполнение пробного учебного действия	Умение при- менять ранее изученную и новую лексику на практике	Упр 2b стр.28 *РТ с.15 упр. 1, 2, 3, 4	
32	2b In My kitchen Моя кухня	комбинированный	Устная речь по теме Кухня – с.29 упр.7	Фронт. опрос и Парный опрос	Формирование общекультурной идентичности	Развитие умения взаимодействовать	Освоение языковых клише для введения диалога - побуждения по теме «Квартира»	Моя любимая комната *РТ с.15 упр. 5, 6	
33	Discover Tatarstan: Daily life Откройте для себя Татарстан: Каждодневная жизнь	Урок региональной идентификации	Чтение с.15 Говорение с.15 упр.1,2,4,6	Фронтальный опрос	Осознание своей этнической принадлежности	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства	Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения	Нарисовать обычную гостиную комнату и описать ее зарубежному другу	
34	VB2 Household Chores Домашние обязанности	комбинированный	Устная речь по теме Домашние обязанности - с. VB9 упр.7	Фронт. опрос и Парный опрос	Формирование трудового сознания	Осознание и произвольное построение речевого высказывания	Овладение новой лексикой и умение ее применять на практике	Что я делаю по дому	
35	2с Culture Corner Уголок культуры - Нью Йорк	Урок кросс-культурной коммуникации	Чтение по теме Нью Йорк Устная речь Проектная работа по теме Достопримечательности родного города	Контроль усвоения лексик Групповой опрос	Формирование культурологической компетенции Воспитание гордости своей страной	Извлечение необходимой информации из текстов	Читать текст на выявление под- робной информации	Рассказать о достопримечательностях Нью Йорка	
36	2d Describing your home Описываем свой дом	комбинированный	Аудирование по теме Новая квартира – с.31 упр.1 Звуки [u:], [ʌ] – с.31 упр.4	Контроль усвоения лексик Устный опрос	Формирование уважительного отношения к месту, где живешь	Извлечение необходимой информации из услышанного текста	Умение понимать услышанное Соотнесение звукового образа слова с его написанием	Написать диалог о своей квартире *РТ с.16 упр. 1, 3	

37	2e Special places Особенные места	комбинированный	Чтение текст – с.32 упр.2, Устная речь Описание картин- ки - с.33 упр.5 с. VB9 упр.8, с. VB10 упр.9	Контроль усвоения лек- сики Диктант	Формирование коммуникатив- ной компетен- ции	Познавательная инициатива	Понимать основ- ное содержание аутентичного текста. Умение строить письмен- ное высказыва- ние по теме.	Упр.6 с.33 *РТ с.17 упр. 1, 2	
38	2f Going Around Ходим по магазинам	комбинированный	Устная речь По теме магазины с.34 упр.1,2 Чтение С.34 упр.3	Контроль усвоения лек- сики Устный опрос	Формирование навыка ори- ентирования в пространстве	Развивать моти- вы и интересы познавательной деятельности	Чтение текста на понимание *РТ с.18 упр. 1 с.34	Учить слова с.34 *РТ с.18 упр. 1	
39	VB2 Shops	комбинированный	Устная речь Диалог по теме «Магазины» VB 10 упр.10,11,12 Оборот there is/ there are, модаль- ный глагол can	Контроль усвоения лек- сики по теме «Магазин»	Формирование коммуникатив- ной компетен- ции	Осознанное и произвольное построение речевого выска- зывания	Умение состав- лять диалог по теме с использо- ванием языковых структур	Составить диа- лог «В магази- не», «Кафе»	
40	2f Orientation Ориентация в пространстве	комбинированный	Устная речь.Моно- логическое выска- зывание по теме «Как пройти...» [ðe], [ði:] – с.35 упр.8. GR3 – Пове- лительное накло- нение – с.35 упр.4, предлоги движе- ния – с.35 упр.5, опр. и неопреде- ленный артикль с.35 упр.6,7	Контроль усвоения лек- сики по теме «Ориентация в пространстве»	Повышение мотивации к познанию нового	Выражение своих мыслей достоаточно точно	Использование грамматических структур в речи	С.35 упр.9 *РТС.18 упр. 2, 3, 4	
41	2g Skills. Places in the area Что находится в районе	Урок обще- метадоло- гической направлен- ности	Устная речь Диалогическая речь. Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? – с.36 упр.2. Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4	Контроль ос- воения лекси- ки по теме	Формирование коммуникатив- ной компетен- ции	Осознанное и произвольное построение речевого выска- зывания	Умение вести ди- алог – передача информации	С.36 упр.4 *РТС.19 упр. 1, 2, 3,	

42	2h Writing an email Пишем электронное письмо по теме Дом	Урок раз-вивающего контроля	Письменная речь - Email о новом доме с.37 упр.1,2 GR4 – Порядок слов в предложении, прилагательные – с.37 упр.5. Пунктуация – с.37 упр.4	Фронт. опрос и Парный опрос по теме	Формирование межкультурной компетенции	Оознаное и произвольное построение письменного высказывания	Умение выра-жать мысли в письменной форме	Портфолио: email о своем доме – с.37		
43	WB2 Informal announces/ notices Неофициальные объявления	Урок ОНЗ	Письменная речь Объявление о потерянной вещи – WB2 Приглашение в клуб - WB2 упр.1	Фронт. опрос и Парный опрос по теме	Формирование межкультурной компетенции	Познавательная инициатива	Умение выра-жать мысли в письменной форме	Написать короткое объявление или приглашение *РТ с.20 упр.1, 2		
44	2i Circutular: Art & Design Мегапред-метность: Искусство и дизайн	Урок междпред-метных связей	Чтение и устная речь по теме «Башни мира» с.38 упр.4, 5	Устный опрос – проверка понимания прочитанного	Воспитание уважения к культурному наследию человека	Развитие ИКТ компетенции	Понимание про-читанной информации	ИКТ проект – Знаменитые башни мира - с.38 упр.5		
45	Тест№1 по теме: «Дом»	Урок обоб-щения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению ре-чевых умений.	Умение нахо-дить и кор-ректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме *РТ с.21 упр.1		
464	Языковой обзор по теме «Дом»	Урок систе-матизации знаний С.21	Самоконтроль, самокоррекция	Фронтальный опрос	Умение орга-низовывать самоконтроль и самопроверку	Умение выде-лять альтерна-тивные спосо-бы достижения цели	Умения адекват-но и самостоя-тельно оценивать правильность выполнения дей-ствия	Повторение изученных грамматических явлений *РТ с.21-22 обзор		
47	Кнтрольная работа по теме «Дом»	Урок обоб-щения и коррекции знаний	Грамматика	Рефлексия освоенно ре-чевых умений.	Умение нахо-дить и кор-ректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме		
48	Sk 2 Skills Белый Дом	Урок – проверка знаний - рефлексия	Чтение - Белый дом – с.40 упр.3 – подобразать заголовки Аудирование - Дом, квартира – с.40 упр.1, 2, 3	Контроль речевых и коммуникатив-ных умений по теме	Формирование коммуникатив-ной компетен-ции	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой	Умение высказы-ваться по теме	С.41 упр7 *РТ с.23 чтение		

49	R2 Russia Россия	Урок – проверка знаний - рефлексия	Чтение Высотный дом в Москве – с.42 упр.3	Контроль речевых и коммуникативных умений по теме	Воспитание гордости своей страной	Развитие навыков поискового чтения	Умение извлекать нужную информацию и использовать ее в речи.	Сс.42 упр.5 Пересказ	
Модуль 3									
Day after day. День за днем.									
50	3 Free Time Activities. Занятия на досуге.	Урок - ОНЗ	Устная речь по теме «Любимые занятия на досуге» с.43, с. VB11 упр.1,2	Фронтальный опрос	Формирование коммуникативной компетентности со сверстниками	Умение организовывать сотрудничество с учителем и со сверстниками	Умение строить монологическое высказывание по теме	Рассказ о любимых и нелюбимых занятиях *Ртс.24 упр.1	
51	3a Daily Routines Мой Распорядок дня	Урок - ОНЗ	Устная речь по теме Мой распорядок дня – с.44 упр.1 Чтение с.45 упр.2 С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3	Контроль усвоения лексики устный опрос	Воспитание уважения к людям различных профессий	Извлечение из текста необходимой информации	Формирование навыков речевой компетенции	С.45 упр.6 *Рт с.24 упр.2, 3, 4	
52	VB3 Daily Routines Распорядок дня Билла	Урок обработки умений и рефлексии	Произношение - Звуки [s], [z], [ɪz] – упр.5 стр.45 Устная речь по теме «Распорядок дня» (урок 58) – с. VB11 упр.3,4	Индивидуальный опрос	Формирование мотивации к познанию мира	Умение самостоятельного построения суждения	Умение высказываться по теме	Мой день.	
53	3b Work Days Рабочие дни Натана	Урок ОНЗ	Чтение с.46 с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	Фронтальный опрос Контроль понимания прочитанного текста	Формирование социальных компетенций	Умение пользоваться определенной стратегией чтения	Умение понимать прослушанную и прочитанную информацию	С. 46 упр.3б *Рт с.25 упр 1,2	
54	3b Мои Рабочие дни	Урок ОНЗ	Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7 с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с.47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Самостоятельная по теме Present Simple - отрицательная и вопросительная	Формирование коммуникативной компетенции	Умение работать в паре и группе	Умение вести диалог по теме	С.47 упр.9 *Рт с.25 упр.3, 4, 5	

55	3с Culture Corner: School Day in England Уголок культуры - школьный день в Англии	Урок культурной коммуникации	Чтение, монолог по теме Школы Англии – с.48 упр.1	Самостоятельная по теме Present Simple	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Умение пользоваться стратегией чтения	Умение получать информацию из прочитанного текста и говорить о прочитанном	С. 48 упр.3,4	
56	3d Everyday English. Asking/telling the time Повседневный английский- Который час?	Урок культурной коммуникации	Устная речь – диалог по теме «Встреча» Произношение - Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5 At ... o'clock,	Индивидуальный опрос	Воспитание основ культурного наследия англо-яз. стран	Адекватное использование ресурсов для решения коммуникативных задач	Развитие коммуникативной компетенции	Диалог с.49 упр.6 *РТ с.26 упр.2, 3, 4	
57	3е True friends Настоящие друзья	Комбинированный	Чтение по теме «Животные» С.51	Контроль понимания прочитанного - выбор	Формирование любви к братьям нашим меньшим.	Познавательная инициатива	Чтение текста с полным пониманием его содержания	С.51 упр7 *РТ с.27 упр 1, 2	
58	VB3 Animals/ Pets Животные/ Домашние животные	комбинированный	Устная речь монологическое высказывание по теме «Питомец» VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8 Части тела – с. VB13 упр.7	Индивидуальный опрос	Формирование любви к домашним животным	Осуществление регулятивных действий	Развитие коммуникативной компетенции	Написать о питомце.	
59	3f An Amazing School Удивительная школа	Урок ОНЗ	Чтение Удивительная школа с.52	Контроль лексически	Воспитание основ культурного наследия англо-яз. стран	Извлечение из текста необходимой информации	Умение работать с текстом	Сравнить свою школу с Цырко-вой школой *РТ с.28 упр 1, 2	
60	3f Права и обязанности в школе	комбинированный	Устная речь – монолог по теме «Права и обязанности в школе» Грамматика GR5 – модальное выражение have to (утвердительная	Контроль лексически	Развитие норм и правил поведения	Умение пользоваться грамматическим материалом	Применение на практике изученных грамматических форм.	С. 53 упр.10 *РТ с.28 упр 3, 4, 5	

66	LR3 Языковой обзор по теме «День за днем»	Урок систематизации знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Фронтальный опрос Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6 Предлоги – с.57 упр.5	Умение организовывать самоконтроль и самопроверку	Умение выделять альтернативные способы достижения цели	Умение адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Повторение изученных грамматических явлений *РТ с.31-32 обзор		
67	Sk 3 Занимательные профессии	Повторение	Чтение по теме «Профессии» с.58 упр.2 Говорение с.59 Письмо по теме «Распорядок дня» с.59	Способность к саморазвитию	Волевая саморегуляция	Умение высказываться по теме	РТ с.33 - чтение			
68	R3 Russia's favourite animal Российское любимое животное	Урок национальной идентификации	Чтение и говорение на тему «Национальный символ России - медведь» с.60	Формирование национальной идентичности и знаний о своей стране и регионе	Развитие ИКТ компетенции	Понимание текста используя лингвистическую догадку	ИКТ проект о знаменитом животном Татарстана			
Модуль 4										
Come rain or shine. Дождь или снег.										
69	4 Weather and Seasons Погода и времена года	Урок - ОНЗ	Говорение по теме Погода в мире - с. VB16 упр.2	Формирование осознанного отношения к природе	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение высказываться по новой теме	Мое любимое время года *РТ с.34 упр.2			
70	4a On the go В пути	Урок - ОНЗ	Аудиоаппаратное говорение по теме Достопримечательности Грамматика: Окончание ing	Способность к саморазвитию	Использование грамматических структур в речи	Умение строить высказывания, используя новое грамматическое явление	Учить слова *РТ с.34 упр.1,3,4			

76	4e Marvelous markets трясающие рынки	Урок кросс-культурной коммуникации	Чтение по теме «Рынки мира» с.68	Контроль умения использовать лексических структур.	Формирование толерантного отношения к разным образам жизни.	Умение сравнивать и формулировать это в речи.	Умение описывать картинку	Описание одного из рынков	
77	4e Рынки моего города	комбинированный	Говорение по теме «Рынки моего города» Грамматика Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Фронтальный опрос	Формирование способность к саморазвитию	Использование грамматических структур в речи.	Умение строить высказывание по теме.	Упр.8 с.69 * РТ с.37упр. 4, 5 с.69 упр.8а	
78	4f Food and drinks. Завтрак в мире	Урок кросс-культурной коммуникации	Чтение по теме «Завтрак во всем мире» – с.70 упр.2	Контроль усвоения Can – must	Формирование культурологической компетенции. «Еда в мире»	Уметь распознавать необходимую информацию в тексте	Умение работать с информацией	Традиционный завтрак в России/Татарстане	
79	VB 4 Продукты и напитки	комбинированный	Говорение по теме «Еда» VB20 упр. 11	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование целостного мировоззрения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение выражать мысли по теме «Еда»	Твой завтрак *РТс.38 упр. 1, 2	
80	4f Собираемся на пикник	Урок ОНЗ	Говорение по теме «Ближайшие планы» Грамматика a few/a little, little/much – с.71 упр.2 с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	Контроль усвоения лексики	Формирование умения работать в парах.	Осуществление регулятивных действий	Диалог – побуждение по теме	С.71 Упр.9 *РТ с.38 упр. 3 - 6	
81	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Урок обобщения и коррекции знаний	Письменная речь – написание открытки с места отдыха	Рефлексия освоенных речевых умений.	Умение находить и корректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
82	4g Skills. Festivals and celebrations Фестивали и праздники	Урок кросс-культурной коммуникации	Аудирование по теме «Фестивали» с.72 Говорение – диалог побуждение	Парный опрос	Формирование мировоззрения о культуре разных стран	Умение воспринимать информацию на слух	Умение составить диалог – побуждение по теме	С.72 упр.4 *РТ с.39упр. 1	

83	VB4 Любимые праздники	комбинированный	Говорение – монологическое высказывание по теме «Фестивали»	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мировоззрения к культуре разных стран	Познавательная инициатива	Умение выражать мысли по теме «Праздники»	Описание Русского/Татарского праздника	
84	Discover Tatarstan: Festivals and celebrations Откройте для себя Татарстан: Фестивали и праздники Татарии	Урок национальной идентификации	Чтение с.22 Говорение с.22 упр.1-7	Фронтальный опрос	Усвоение традиционных ценностей своей местности	Умение осознанно использовать речевые средства	Описывать события, выражать мнение о прочитанном	Нарисуйте эмблемы праздников и опишите их	
85	4h A postcard from a festival Открытка с фестиваля	комбинированный	Письмо – открытка с фестиваля Грамматика GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4	Контроль навыков письменной речи	Формирование культурно-логической компетенции – ознакомление со структурой написания открытки	Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	Умение формировать письменное высказывание по теме.	Портфолио: написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6	
86	WB3 Writing. Postcards Письменная речь. Открытки	Урок закрепления по теме.	Чтение - Открытка из Португалии – с. WB3 WB с.40 упр. 1, 2, 4	Контроль навыков письменной речи Перепишите открытку правильно – с. WB3 упр. 2	Уважительное отношение к культуре и истории разных стран	Познавательная инициатива	Умение формировать письменное высказывание по теме.	РТ с.40 упр. 4 *РТ с.40 упр. 5	
87	4i Curricular: Geography География	Урок межпредметных связей	Чтение - Климат тундры и пустыни – с.74 упр. 2 Говорение – природные условия		Формирование культурологической компетенции	Развитие ИКТ компетенции	Умение работать с информацией	ИКТ проект: разные типы климата упр.4 с.74	
88	Тест №4 по теме: «Дождь или солнце»	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Умение находить и корректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	

89	LR4 Языковой обзор по теме «Дождь или солнце»	Урок систематизации знаний С.21	Самоконтроль, самокоррекция	Фронтальный опрос Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2 Предлоги – с.74 упр.5	Умение организовывать самоконтроль и самопроверку	Умение выделять альтернативные способы достижения цели	Умения адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Повторение изученных грамматических явлений *РТ с.41-42		
90	Sk4 Russia. National Food Россия. Национальная еда России	Урок повторение пройденного – Рефлексия	Чтение Мёд – с.76 упр.1 Говорение Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Формирование уважительного отношения к обычаям и традициям и культуре своей страны/региона	Умение анализировать и синтезировать материал.	Делать сообщение на заданную тему	Рецепты национальных блюд Русских/Татарских			
91	Sk4 Климат	Урок повторение пройденного – Рефлексия	Аудирование по теме «Климат» Письмо – написание письма по теме «Погода летом»	Формирование умения работать одному и в парах.	Выражение своих знаний по теме.	Умение использовать приобретенные навыки в письменной речи.	РТ с.41 упр.1,2			
92	R4 National dishes Национальные блюда	Урок национальной идентификации	Чтение по теме «Национальные блюда» С.78	Формирование национальной идентичности и знаний о своей стране и регионе	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение читать текст с полным пониманием информации	ИКТ проект – Традиционное русское/ татарское блюдо			
93	Discover Tatarstan: The Tatar food Откройте для себя Татарстан: Татарская кухня	Урок национальной идентификации	Чтение с.16 Говорение с.16 упр.1, 3-7	Знание культуры своего края	Развитие коммуникативной компетенции	Умение рассуждать о прочитанном	Нарисуйте картинку любимого блюда и расскажите, как ваша мама его делает			

Модуль 5 Life in the past. Жизнь в прошлом.									
94	5 Life in the Past. Жизнь в прошлом	Урок - ОНЗ	Говорение – монологическое высказывание по теме «Что было, что стало...» с.80 упр.4 Грамматика Глагол can/can't Прошедшее время глагола to be -was/were – утвердительная форма – с.79 упр.2	Фронтальный и индивидуальный опрос Контроль усвоения новой лексики	Формирование осознанного отношения к настоящему	Выражение мыслей по теме.	Использование новой грамматической структуры в речи.	РТ с.44 упр.3,4 *РТ с.44 упр.1,2	
95	5a Long ago Давным-давно	Урок межпредметных связей - история	Чтение и говорение по теме «Помпей» Лексика - с. VB22 упр.1 Грамматика - с. GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3 с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	Самостоятельная работа – Прошедшее время глагола to be -was/were	Формирование культурологической компетенции. Древний Рим.	Умение синтезировать материал. История	Чтение текста с целью понимания его общего содержания	Пересказ «Помпей» *РТ с.44 упр. 5	
96	5b Ancient civilizations Древние цивилизации Египет	Урок межпредметных связей - история	Чтение по теме «Древний Египет» с.82 упр.2 с. VB23 упр.2 с. GR7 – Прошедшее время глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	Самостоятельная работа – Прошедшее время глагола to be -was/were	Формирование культурологических знаний. Древний Египет.	Познавательная инициатива	Уметь задавать вопросы по содержанию текста	Пересказ текста с.82 *РТ с.45 упр. 1, 2, 3	

97	5b Викинги	Урок межпредметных связей - история	Чтение и говорение по теме «Викинги» - с.83 упр.7	Самостоятельная работа – правильные, неправильные глаголы	Формирование культурологических знаний - Викинги	Развитие ИКТ компетенции	Уметь вести диалог-обмен мнениями	ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10	
98	5c Culture Corner: Life in the UK Уголок культуры: жизнь в Великобритании	Урок кросс-культурной коммуникации	Чтение -Блестящие 60-е – с.84 упр.2 Говорение - Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Фронтальный опрос	Формирование культурологических знаний – жизнь в 60 годы	Извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушенного текста	Умение высказывать мнение.	С.84 упр.5 *РТ с.46 упр. 1, 2, 3	
99	Discover Tatarstan: We are the Tatars Откройте для себя Татарстан: Мы - татары	Урок национальной идентификации	Чтение с.8 Говорение с.8 упр.1-5	Фронтальный опрос	Осознание своей этнической принадлежности	Умение самостоятельно ставить новые познавательные задачи	Представление о сходстве и различиях своей страны и страны изучаемого языка	Сделайте съемку Кремля и создайте по ней рассказ	
100	5d Everyday English Childhood memories Вседневный английский. Детские воспоминания	Урок кросс-культурной коммуникации	Чтение, аудирование, диалог по теме «Воспоминания» Произношение Сравнение звуков [æ] [a:], [i] -[i:], [ɔ] - [ɔ:] -с.85 упр.4	Контроль усвоения лексик	Формирование умения работать в паре.	Умение вести беседу по заданной теме.	Формирование звукового образа слов	Диалог с.85 упр.5 *РТ с.46 упр. 4, 5	
101	VB5 Мое детство	комбинированный	с. VB23 упр.3 Прошедшее время правильных и неправильных глаголов	Самостоятельная работа по теме - глаголы	Формирование умения компоновать информацию и фото материалы.	Умение синтезировать материал.	Умение строить рассказ.	Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей»	
102	5e Lost Cities Загубленные города	Урок межпредметных связей - история	Чтение по теме «Мачу Пикчу» Подбор заголовков с.87 упр.4	Контроль усвоения новой грамматической и лексики	Формирование культурологических компетенций – многообразие мира	Уметь делать выводы на основании прочитанного	Умение использовать пройденный материал в речи.	Пересказ текста с.86 *РТ с.47 упр.1, 2, 3	

103	5e Я -археолог	комбинированный	(Общеучебные умения – умение пользоваться монологическим словарем) Говорение по теме «Мачу Пикчу» Работа с лексикой Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 Упр.4-6	Фронтальный опрос – вопросы по тексту	Формирование языковой компетенции	Познавательная инициатива	Умение высказывать мнение по заданному вопросу.	С.87 упр.8 *РТ с.47 упр.4												
104	5f Legendary figures легендарные личности- Мэрлин	Урок межпредметных связей – история, литература	Чтение по теме «Мерлин - волшебник»с.88	Фронтальный опрос	Формирование культурологической компетенции знание легенд и истории стран.	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение понимать прочитанное	Учить слова. с.89 Упр.8,9 *РТ с.48 упр.1,2												
105	5f Мой любимый герой или персонаж	комбинированный	Грамматикас. GR8 – Past Continuous – Прошедшее простое – с.89 упр.4-7 WB с.48 упр. 2, 3, 4	Индивидуальный опрос	Формирование языковой компетенции	Познавательная инициатива	Умение правильно писать и использовать грамматические формы.	С.89 упр.10 *РТ с.48 упр.3,4												
106	5g Skills. Films Фильмы	комбинированный	Аудирование по теме «Любимый фильм» с.90 упр.1,3 Говорение - Диалог о фильме – с.90 упр.4,5 Past Simple - упр.4 стр.90 Прилагательные для выражения эмоции – с.90 упр.2	Самостоятельная на Past Continuous – Прошедшее продолженное	Формирование культурологической компетенции – многообразие мира	Прослушивание текста с целью понимания его общего содержания	Умение вести беседу о прочитанном и на заданную тему	Диалог учить *РТ упр.2,4												

107	VB5 Виды Фильмов	комбинированный	Говорение – Монолог на тему «Типы фильмов» с. VB24 упр.4,5 с. VB24 упр.6 Past Simple	Опрос-Ответы на вопросы о фильмах -	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации	Выражение своих мыслей.	Умение строить монологическое высказывание на заданную тему	Составить рассказ. VB24 упр.7	
108	5h Writing email about a film Письмо: email о фильме	комбинированный	Чтение – Письмо о фильме Письмо - Личное письмо о фильме – с.91 упр.5. Прилагательные с.91 упр.2,3	Контроль усвоения лексики	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение делать обзор.	РТ с.50 упр. 5 Написать обзор фильма.*РТ с.50 упр.1-4	
109	5i Curricular: History - История	Урок межпредметных связей – история	Чтение - Коренные американцы – с.92 упр.2	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование культурологической компетенции истории страны изучаемого языка	Развитие ИКТ компетенции	Умение строить монологическое высказывание по теме.	ИКТ проект: коренные американцы	
110	Тест № 5 по теме: «Жизнь в прошлом»	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению реальных умений.	Умение находить и корректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
111	LR4 Языковой обзор по теме «Жизнь в прошлом»	Урок систематизации знаний С.21	Самоконтроль, самокоррекция	Фронтальный опрос Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2 Предлоги – с.74 упр.5	Умение организовывать самоконтроль и самопроверку	Умение выделять альтернативные способы достижения цели	Умения адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Повторение изученных грамматических явлений *РТ с.51-53	

112	Sk5 Skills Финский	Урок обучающего контроля и рефлексии	Чтение Древние финикийцы – с.94 упр.1,2 Аудирование Лондон – с.95 упр.3 Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 Даты с.96 упр.4	тест множественного выбора Тест -Верно/неверно	Формирование культурологической компетенции – многообразия мира	Извлекать необходимую информацию из прочитанного	Закрепление пройденного материала (лексики)	Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8	
113	Rs5 Russia Россия 18 век	Урок национальной идентификации		Фронтальный опрос	Формирование патриотического отношения к своей стране.	Развитие ИКТ компетенции	Умение пересказывать.	ИКТ проект Великие люди России/Татарстана	
Модуль 6									
Have you ever...? Ты когда-нибудь...?									
114	6 Have you ever ...? Вводный урок Ты когда-либо ...?	Урок - ОНЗ	Аудирование и говорение на тему «Приключения» с.97 упр 1,2,3	Фронтальный опрос	Развитие целеустремленности	Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	Умение понимать речь на слух и высказываться по теме	Захватывающие виды спорта.	
115	6а Amazing Adventures (Удивительные приключения)	Урок - ОНЗ	Аудирование и чтение на тему «Удивительные приключения» с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7 3 форма неправильных глаголов	Контроль запоминания новой лексики	Развитие познавательного интереса	Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста	Умение читать на выявление детальной информации.	РТ с. 54 упр. 1, 2, 3, 4	
116	6а Любишь ли ты приключения?	комбинированный	Грамматика с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное вопросительная и отрицательная формы	Самостоятельная по теме Present Perfect – настоящее совершенное	Развитие саморазвития.	Умение синтезировать материал.	Умение писать письмо другу.	Написать письмо другу. *РТ с.54 упр. 5, 6	

117	6b Travel Experiences Путешествия	комбинированный	Аудирование, чтение по теме «Путешествия» с.100 упр 1-3 Говорение с.100 упр.3б	Фронтальный и индивидуальный опрос новой лексики	Развитие коммуникативной компетенции.	Познавательная инициатива	Умение рассуждать по заданной теме.	Странный случай с вами.		
118	6b Твои путешествия	комбинированный	Грамматика. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never – с.101 упр.7 Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8	Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6	Развитие целеустремленности	Умение синтезировать материал.	Умение употреблять новое грамматическое явление на практике.	Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9		
119	NRU - 3 Жизненный опыт	комбинированный	Грамматика New Round up - Present Perfect (Настоящее совершенное) с.73 упр.1,2,3 С.74 упр.4	Индивидуальный фронтальный опрос	Стремление к совершенствованию речевой культуры	Готовность и способность противостоять трудностям помехам	Знание признаков изученных грамматических явлений	New Round up -3 С.75 упр.5,6,7		
120	VB6 Means of Transport Виды транспорта	комбинированный	Говорение Сравнение видов транспорта. с.VB25 упр.2	Самостоятельная по Present Perfect tense (Настоящее Совершенное время)	Развитие эмпатии	Умение ориентироваться в многообразии пройденной грамматики	Умение сравнивать и высказываться по теме.	Рассказ – Любимый вид путешествий.		
121	6с Culture Corner: Sightseeing in London Уголок культуры: Достопримечательности Лондона	Урок кросс-культурной коммуникации	Чтение и говорение на тему «Достопримечательности Лондона» с.102 упр.1-4	Фронтальный опрос	Формирование культурологической компетенции знания истории страны изучаемого языка	Познавательная инициатива	Умение строить монологическое высказывание по теме.	Достопримечательности вашего города *РГс. 56 упр. 3		

122	6d Everyday English. Asking for information. В справочном бюро	комбинированный	Аудирование с.103 упр.1 Говорение – диалог – «Справочная информация» с.103 упр.4	Парный опрос	Развитие умения вести беседу	Умение планировать речевое высказывание	Умение получить нужную информацию при помощи беседы	Диалог наизусть *РТ с.56 упр.1,2,4	
123	6e Technology (Технология)	комбинированный	Чтение - форум: странные моменты с.104 упр.2,3 Аудирование по теме с.104 упр.3б	Фронтальный опрос	Развитие коммуникативной компетенции.	Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста	Умение понимать прослушанное и прочитанное	с. 57 упр. 1, 2, 3,4	
124	VB6 Technology (Устройства)	комбинированный	Говорение по теме устройства С. VB 26	Фронтальный опрос	Развитие коммуникативной компетенции.	Развитие регулятивных умений	Умение рассуждать на тему	С. VB 26 упр.5 Учить лексику по теме	
125	6e Technology & Computers (Компьютеры)	комбинированный	Грамматика GR9 – Present Perfect vs Past Simple – с/105 упр.4-7	Индивидуальный опрос	Развитие целеустремленности	Умение предлагать модели для решения учебных задач	Умение использовать новые грамматические явления	Забавный момент, случившийся с вами и вашим любимым устройством с.105 упр.8	
126	Удивительная техника NRU - 3	комбинированный	Грамматика Present Perfect vs Past Simple (Настоящее совершенное против Прошедшего простого времен) NRU - 3 С.76 упр.8,9 с.77 упр.10,11	Индивидуальный фронтальный опрос	Сформированность мотивации к обучению	Умение применять модели и схемы для решения учебных задач	Знание основных различий системного и родного языков	NRU - 3 С.78 упр.12,13	
127	6f Cultural habits Культурные навыки	комбинированный	Аудирование и чтение на тему «Социальный этикет» с.106 упр.1,2	Самостоятельная по пройденной грамматической теме	Формирование национальной идентичности.	Познавательная инициатива	Умение высказываться по теме.	РТ с.58 упр.4 *РТ с. 58 упр.1, 2,	

128	6f Социальный этикет	комбини- рованный	Аудирование и чтение на тему «Социальный эти- кет» с.107 упр.3 Говорение на ту же тему с.107 упр.4,5,8 Пассивный залог – с.107 упр.6,7	Фронтальный опрос	Формирование толерантного отношения к другим культу- рам	Умение оцени- вать правиль- ность учебной задачи	Умение правиль- но использо- вать граммати- ческие струк- туры	С.107 упр.9 Социальный этикет твоей страны	
129	Соблюдаешь ли ты прави- ла этикета? NRU - 3	комбини- рованный	Грамматика NRU - 3 Пассивный залог С.124 упр. 1,2 с.125 упр.3,4,5	Индивидуаль- ный опрос и фронтальный опрос	Развитие таких качеств, как воля, целеу- стремленность	Умение рабо- тать индивиду- ально	Понимание роли владения иностранны- ми языками в современном обществе	NRU - 3 С.126 упр.6	
130	VB 6 Body language (Язык же- стов)	Урок диспут	Говорение по теме «Язык тела и жестов» VB26 упр.7,8	Самосто- ятельная по теме Пассив- ный залог	Формирование навыка социа- лизации.	Умение орга- низовывать учебное со- трудничество.	Умение рассу- ждать на тему.	Что вы знаете о языке жестов?	
131	6g Skills. Minor injuries. (Недомога- ние и неболь- шие повреж- дения)	комбини- рованный	Аудирование и говорение – диалог по теме «Болезни» с.108 упр.1-4 ГрамматикаPresent Perfect – с.108 упр.2	Парный опрос	Формирование навыка социа- лизации.	Умение взаи- модействовать с окружающими	Умение погово- рить с врачом.	Составить ди- алог *РТ с. 59 упр. 1, 2, 3	
132	6h Writing. A story Написание рассказа	комбини- рованный	Чтение с.109 упр.1-3 Говорение – об- суждение рассказа и его структуры. Письмо – написа- ние рассказа.	Самостоятель- ная по грамма- тике	Формирования навыка письма.	Умение стро- ить логическое рассуждение.	Умение выска- зывать мысли в письменной форме.	Составить рассказРТ с.60 упр.3-5 *РТ с.60 упр.1,2	
133	6i Curricular: Science	комбини- рованный	Чтение и говоре- ние по теме «Мо- бильная связь» с.110 упр.1,2	Фронтальный опрос	Формирование навыка само- развития	Развитие ИКТ компетенции	Умение исполь- зовать новую лексику в выска- зывании.	ИКТ проект «Как работает система GPS»	

134	Промежуточная аттестация по всем пройденным устным темам	Урок обобщения и коррекции знаний	Говорение	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Умение находить и корректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	РТ с.61 упр.1,2	
135	Тест № 6 по теме: «Ты когда-нибудь...?»	Урок обобщения и коррекции знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Умение находить и корректировать ошибки	Организация, самоконтроль	Организация рефлексии уч. Достижений учащихся	Повторение лексических единиц по теме	
136	LR4 Языковой обзор по теме «Ты когда-нибудь...?»	Урок систематизации знаний С.111	Самоконтроль, самокоррекция	Фронтальный опрос и Индивидуальный опрос	Умение организовать самоконтроль и самопроверку	Умение выделять альтернативные способы достижения цели	Умение адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Повторение изученных грамматических явлений	
137	Sk6 Skills Личный опыт	Урок общения и повторения	Аудирование и говорение по теме «Личный опыт» с.112	Индивидуальный опрос.	Готовность и способность к саморазвитию	Умение осуществлять контроль по результату	Воспринимать на слух понимать и уметь обсудить услышанное.	РТ с.61-62	
138	Sk6 Skills Транспорт	Урок общения и повторения	Чтение и письмо по теме «Транспорт» с.113	Индивидуальный опрос.	Развитие мотивации изучения ин.языков.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства.	Умение строить письменное высказывание по теме	РТ с.63	
139	6 Tsiolkovsky museum (Музей Циолковского)	Урок национальной идентификации	Чтение и говорение по теме «Освоение космоса» с.114 упр.1,2	Фронтальный опрос	Воспитание российской гражданской идентичности	Владение основами волевой саморегуляции	Умение понимать прочитанное и вести беседу о прочитанном	С.114 упр.5	
140	Discover Tatarstan: Famous people in Kazan Откройте для себя Татарстан. Известные люди в Казани	Урок региональной идентификации	Чтение с.24 Говорение с.24 упр.1-4,6	Фронтальный опрос	Значение истории и культуры своего народа	Умение осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение сообщать сведения о своем городе	Расскажите об одном из известных людей Казани	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ И. Н. ВЕРЕЩАГИНОЙ,
О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ

5 КЛАСС (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей программой (Английский язык. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, V—IX классы), автор Апальков В.Г. – М. : Просвещение, 2012.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И. Н. Верещагина, О.В.Афанасьева.– М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В состав УМК входит:

- Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва Просвещение 2012 г.
- Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва Просвещение 2015 г
- Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева Английский язык. Книга для чтения. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва Просвещение 2015 г
- Верещагина И. Н., О.В. Афанасьевой Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва Просвещение 2014 г
- Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева. Английский язык. Аудиокурс к учебнику «Английский язык» для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основные требования действующей Примерной программы основного общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на основном этапе (V-IX классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня В1 («пороговый»).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, определенными «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — второй уровень общего образования. Он является важным звеном, который соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и старший. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается

качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты освоения выпускниками основной школы
программы по иностранному языку:***

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- проектная деятельность
- устный опрос

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Моя семья.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

5. Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внешкольные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествие по России и стране изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/и сельской местности.

10. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества (пресса, телевидение, радио, Интернет).

11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Столицы и крупные города, регионы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Родная страна. Россия и Татарстан. Сопоставление культур.

Речевая компетенция
Предметное содержание речи

§1 Уроки повторения.

Personal Identification – О себе

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
1. baker 2. butcher 3. grocer 4. greengrocer 5. nurse 6. salesman 7. secretary 8. typist 9. occupation 10. job 11. married (to)	“A Friendly Family”	1) present, past, future indefinite (+ – ?) have — have got (+ – ?) 2) Mr +surname Mrs +surname Miss+surname Ms +surname 3) What’s your job? = Whatdoyou do?	song “When I Was a Soldier”, \ 3

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. Грамматически правильно применять настоящее, прошедшее и будущее времена в речи.
2. Читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления.

Выпускник получит возможность научиться

3. Слушать англоязычную речь, понимать основное содержание и использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
4. Рассказать о себе и/или выдающимся человеке, используя лексический и грамматический материалы изучаемой темы.
5. Вести разговор в рамках изучаемой темы.

Daily Life– Повседневная жизнь

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
12. electricity 13. gas 14. central heating 15. cold and hot running water 16. to turn on/off 17. to be on/off 18. modern conveniences 19. washing machine 20. vacuum cleaner	“Peter’s Holiday”	present continuous be+Ving(+ – ?) present indefinite V/Vs (+ – ?) The verbs that are not usually used in the present continuous tense: like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate	song “Old Horace”, \ 9

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. Правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке.
2. Различать простое настоящее и настоящее длительное времена и уметь грамматически правильно применять их в речи.

3. Рассказать о доме/квартире, в котором (ой) живет ученик.

Выпускник получит возможность научиться

4. Вести разговор о переезде на новую квартиру.

5. Выделять главное в прочитанном тексте и делать монологические сообщения на предложенную тему.

6. Слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

FreeTime– Свободное время

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
21. flute 22. violin 23. piano 24. guitar 25. exhibition 26. paint 27. painting 28. circus 29. sculpture 30. folk 31. go in for (sports)	“Whatever Happened to Uncle Oscar”, part I	1) past indefinite Ved/V2 (+ – ?) Wh-questions 2) to play the piano (violin, flute, guitar) / to play tennis (football) “Who”-questions What’s on at the cinema	song “The Circus Clown”

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. Лексико-грамматический материал по изучаемой теме (музыкальные инструменты и прошедшее неопределенное время).

2. Формулировать грамматические правила (с опорой на схему).

Выпускник получит возможность научиться

3. Работать над произношением при аудировании и заучивании песен и стихов.

4. Читать текст, используя словари для правильного фонетического оформления, с извлечением конкретной информации.

Travelling- Путешествие

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
32. arrival 33. departure 34. check in (v) 35. check-in (n) 36. customs 37. customs officer 38. (to) book 39. booking office 40. fare	“My Friend Is an Alien”	1) present perfect have/has+Ved/V3 (+ – ? Wh-questions) 2) N + -y = Adj sun — sunny wind — windy cloud — cloudy rain — rainy snow — snowy fog — foggy	song “Rules and Regulations”

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. правильно использовать лексику, связанную с путешествием;

2. грамматически правильно применять прошедшее время в речи и образовывать прилагательные от существительных, говоря о погоде;

Выпускник получит возможность научиться

3. рассказать о своем последнем путешествии, используя лексико-грамматический материал темы;

4. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран, заказывать авиабилеты и номер в отеле.

So Many Countries, So Many Customs – Такмногостран

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
41. caviar 42. custom 43. honey 44. hope 45. pancake 46. sour cream 47. science 48. scientist 49. scientific 50. village 51. space 52. spaceship	“More about British and Russian Traditions”	future indefinite shall/will + V (+ – ? Wh-questions) to be going to (+ – ?) present continuous to express future I’m travelling to Rome tomorrow	poem “A Question”

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. выделять главное в информации о географических и этнографических реалиях и делать монологические сообщения на предложенную тему;

2. говорить с собеседником на основе ЛЕ повторенных тем с учетом культуры общения англоязычных стран;

Выпускник получит возможность научиться

3. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание;

4. работать над произношением при аудировании и заучивании стихотворения, правильно читать транскрипции в словарях.

Основной курс

§2 WorldaroundUs– Мир вокруг нас

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
53(1). curious 54(2). explore 55(3). explorer 56(4). exploration 57(5). set (set, set) 58(6). rise (rose, risen) 59(7). continue 60(8). separate 61(9). nation 62(10). national 63(11). nationality	“Continents and Countries”	1) Adj+-th=N warm+-th =warmth long+-th=length 2) used to (+ – ?) 3) conversational formulas: on meeting	song “The Beauty of the World”, part I
64(12). while 65(13). nowadays 66(14). use 67(15). both 68(16). foreign	“English-speaking Countries”	1) past continuous was/were+Ving 2) You don’t say so! 3) conversational formulas: on parting	song “The Beauty of the World”, part II, \ 29

69(17). among 70(18). save 71(19). high	“Animals in Danger”	1) past indefinite past continuous 2) neither ... nor	poems: “The Wind”, “A Naughty Pig”
72(20). hide 73(21). deep 74(22). fresh		3) conversational formulas: accepting, refusing invitation	
75(23). purple 76(24). smell 77(25). pleasant 78(26). emblem 79(27). climb 80(28). daffodil 81(29). lily 82(30). chrysanthemum 83(31). honeysuckle 84(32). daisy 85(33). poppy 86(34). snowdrop 87(35). primrose 88(36). blossom (to be in blossom)	“Twelve Flowers of the Year”	1) passive voice present indefinite passive is/am/are+Ved/V3 2) feel smell N+ taste Adj sound The rose smells pleasant. The song sounds sad. 3) conversational formulas: expressing thanks	song “Flowers”
89(37). mild 90(38). climate 91(39). possible 92(40). impossible 93(41). factory 94(42). breathe 95(43). protect 96(44). harm (to do a lot of harm)	“The Earth Is in Danger”	1) past simple passive was/were+Ved/V3 2) What (a)+N! What a deep lake! What an easy text! What high hills! 3) conversational formulas: having a table talk	song “Don’t Kill the World”

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. собирать и систематизировать английские слова, необходимые в речи по теме, правильно читать их, используя фонетический аудиокурс, правильно употреблять безэквивалентную и эквивалентную лексику в речевых ситуациях;

2. образовывать существительные от прилагательных с помощью суффикса – th, различать случаи употребления прошедших простого и длительного времен, функции грамматической категории залог, различать активный, пассивный залогов, формулировать грамматическое правило (с опорой на грам.схему);

Выпускник получит возможность научиться

3. выделять главное в информации о географических и этнографических реалиях и составлять монологическое сообщения на предложенную тему;

4. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание.

**§3 The UK Geographical and Political Outlook –
Географический и политический взгляд на Великобританию**

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
97(1). kingdom 98(2). state 99(3). sign 100(4). industry 101(5). industrial	“The Land and the People of Great Britain”	1) reported speech (+ –) 2) Which of you ... / who ...	song “What Are Little Boys Made of?”
102(6). saint 103(7). consist of 104(8). surprise, be surprised at 105(9). lonely 106(10). careful, carefully 107(11). careless, carelessly 108(12). saint 109(13). especially		3) as well = also 4) conversational formulas: expressing likes and dislikes	
110(14). power 111(15). belong (to) 112(16). royal 113(17). include 114(18). former 115(19). offer 116(20). law 117(21). lawyer 118(22). delay 119(23). elect 120(24). permanent	“The Queen and Parliament”	1) reported speech (? wh —) 2) So do/did I. 3) conversational formulas: talking about weather	poem “The King’s Bread and Butter”
121(25). way 122(26). seldom 123(27). hardly ever 124(28). dull 125(29). knowledge 126(30). show off 127(31). sense 128(32). offend 129(33). lie 130(34). respect, respectable 131(35). fork 132(36). knife (knives)	“The British Way of Life”	1) should/shouldn’t+V 2) either ... or 3) conversational formulas: giving and receiving compliments	poem “Take Your Elbows off the Table”

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. знать основной материал о Великобритании
2. кратко рассказывать о стране изучаемого языка, используя знакомый лексико-грамматическом материал

Выпускник получит возможность научиться

3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания
4. вести разговор с ровесником из Великобритании рассказывая друг другу о своей родной стране
5. готовить письменные сообщения по изученному материалу

§4 Health and Body Care- Здоровье и уход за телом

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
134(38). Lung 135(39). Chest 136(40). Cough 137(41). Blood 138(42). Pressure 139(43). Break (broke, broken) 140(44). Regular 141(45). Regularly 142(46). Pulse 143(47). Health 144(48). Healthy 145(49). Touch 146(50). Immediately 147(51). Temperature 148(52). Medicine 149(53). Hurt (hurt, hurt) 150(54). Pain 151(55). Silly	“At the Doctor’s”	1) reported speech (after said or told) 2) conversational formulas: expressing apologies proverb “Good Health Is Above Wealth”	
152(56). Excite (to be/ get excited about/by smth.) 153(57). Throat 154(58). Fall (fell, fallen) (to fall ill) 155(59). Nod 156(60). Examine 157(61). Swallow 158(62). Tongue 159(63). Worry 160(64). Sneeze 161(65). Serious 162(66). Seriously 163(67). Prescribe 164(68). Recover	“Ronald Is Really Ill”	1) reported speech (future in the past) should/would+V 2) V+ -able=Adj move+ -able =movable break+ -able =breakable 3) Adj+ -ness=N polite+ -ness =politeness 4) conversational formulas: asking for information	poem “Your Cold Is Getting Worse”
165(69). Suffer (from) 166(70). Diet (be on a diet, keep to a diet)	“What We Should Do to Keep Fit”	1) past perfect (in reported speech)	poem “Mama Knows Best”
167(71). Fry 168(72). Cream 169(73). Soft 170(74). Soft drink (my/his ... cup of tea) 171(75). Cottage cheese 172(76). Dairy 173(77). Dairy products 174(78). Bitter 175(79). Definite 176(80). Definitely 177(81). Ride (rode, ridden) 178(82). Bicycle=bike		had+Ved/V3 2) sick/ill sick children The children are ill. 3) conversational formulas: talk at the shop	

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:
Выпускник научится:

1. лексико-грамматический материал по изучаемой теме
2. рассказывать о посещении доктора и правилах ЗОЖ
3. вести беседу на тему «У доктора»
Выпускник получит возможность научиться
4. читать и слушать тексты с целью полного понимания содержания
5. пересказывать диалогическую речь в косвенной речи,
6. знать правила словообразования

§5 Sports and Games- Виды спорта и спортивные игры

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр	Песни и стихи
179(1). boat 180(2) boating (to go boating) 181(3). row 182(4). rowing 183(5). invent 184(6). develop 185(7). probably 186(8). spread (spread, spread) (widespread) 187(9). team 188(10). compete 189(11). competition 190(12). exist 191(13). lawn 192(14). hold (held, held) (to hold a competition in smth.)	“Popular British Sports and Games”	1) possessive pronouns: my— mine his— his her— hers its— its our— ours your— yours their— theirs 2) if, when clauses When you are in bed, I shall read to you. If the weather is fine, we shall go to the forest.	поем “Selfish”
193(15). train 194(16). training 195(17). coach 196(18). trouble (v) 197(19). trouble (n) (to get into trouble) 198(20). race (n) 199(21). excellent 200(22). draw 201(23). end in a draw 202(24). receive 203(25). punish 204(26). punishment 205(27). follow 206(28). following 207(29). throw (threw, thrown)	“He Was Only Wrong by Two!”	reflexive pronouns: I — myself you — yourself he — himself she — herself it — itself we — ourselves you — yourselves they — themselves	song “If It Snows”

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

1. лексический материал по изучаемой теме
2. абсолютные формы притяжательных местоимений, возвратные местоимения
3. рассказывать о популярных британских и российских видах спорта и играх
Выпускник получит возможность научиться

4. читать и слушать тексты с извлечением конкретной информации
5. какие виды спорта зародились в Британии
6. различать британскую и американскую валюту

§6 Shopping- Покупки

Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
208(30). piece 209(31). pound 210(32). pay(paid, paid) 211(33). abit 212(34). pork 213(35). fat 214(36). cut (cut, cut) 215(37). wrap 216(38). beef 217(39). tie (v) 218(40). tie (n) 219(41).change (n)	“At the Butcher’s”	1) Neither do we/does she. 2) at the baker’s at the grocer’s at the butcher’s at the fishmonger’s at the greengrocer’s at the dairy at the sweet shop at the confectionery go shopping do the shopping
208(30). piece 209(31). pound 210(32). pay (paid, paid) 211(33). a bit 212(34). pork 213(35). fat 214(36). cut (cut, cut) 215(37). wrap 216(38). beef 217(39). tie (v) 218(40). tie (n) 219(41).change (n)	“At the Butcher’s”	1) Neither do we/does she. 2) at the baker’s at the grocer’s at the butcher’s at the fishmonger’s at the greengrocer’s at the dairy at the sweet shop at the confectionery go shopping do the shopping
220(42). store 221(43). department (a department store) 222(44). cost (cost, cost) 223(45). price 224(46). necessary 225(47). cotton 226(48). blanket 227(49). sheet 228(50). towel 229(51). pillow 230(52). wool 231(53). woollen 232(54). pure	“At Selfridge’s”	1) one and ones in place of countable nouns 2) English and American money

На втором уровне обучения ИЯ в школах с углубленным изучением английского языка в число основных задач входят:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социо-культурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, знакомства с социокультурным портретом Англии, Уэльса, Шот-

- ландии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
 - стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме:

Выпускник научится:

- лексическому материалу по изучаемой теме
- подтверждать отрицательные предложения, слова-заменители существительных в единственном и множественном числе

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог с продавцом в магазине, соблюдая речевой этикет
- читать и слушать с целью полного понимания текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (170 часов)

*форма тематического планирования определяется локальным актом образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Моя семья (11 часов) Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения.	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать благодарность; -вежливо переспрашивать; -выражать согласие или отказ; -сообщать информацию, отвечая на вопросы; -самостоятельно запрашивать информацию; -выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, -писать поздравления; - описывать внешность и характер своих родственников; -воспринимают на слух и выборочно понимают; аудиотекст: -создают мини-проект о своей семье и публично защищают его в классе.
Мои друзья (11 часов) Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе..	-расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать свое мнение; -составлять портреты друзей; -описывать внешность и характер своих родственников; -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотекст: -производят краткие диалоги; -осуществлять проектную деятельность по сбору информации о предпочтениях друзей.

<p>Свободное время (18 часов) Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать благодарность; -вежливо переспрашивать; -выражать согласие или отказ; -сообщать информацию, отвечая на вопросы; -самостоятельно запрашивать информацию; -выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); -воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - вести диалог, высказывая свою просьбу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог а стандартной ситуации; -читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги, описание мультфильма); -писать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - описывать с опорой на образец и зрительную наглядность просмотр фильма; - создавать постер-афишу о предстоящем событии; - создать рекламу достопримечательностей своей страны; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и с опорой на образец; -выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова , образованные путем словосложения); -готовить индивидуальный и групповой проект о любимом времяпровождении.
<p>Здоровый образ жизни (15 часов) Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов; -использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -различать типы вопросительных предложений;-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; -воспринимать на слух и правильно произносить реплики из диалога; -вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; -описывать тематические картинки; -начинать , вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в кафе; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -писать небольшой рассказ по теме; -готовить постер или плакат по теме.

<p>Спорт (11 часов) Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты о видах спорта; -воспринимать на слух и правильно произносить реплики из диалога о спортивных соревнованиях; -вести диалог-расспрос о любимых видах спорта; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации на стадионе; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -писать небольшой рассказ о любимых видах спорта; -готовить и защищать групповой проект по теме «Любимые виды спорта».
<p>Школа (12 часов) Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внешкольные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола; -различать степени сравнения прилагательных и наречий; -различать на слух и при чтении числительные для обозначения дат и больших чисел; -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (диалоги разного типа); -воспринимать на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; -вести диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывают тематические картинки; -начинать, вести, заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания.
<p>Выбор профессии (5 часов) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и повторять слова и фразы классного обихода; -вести диалог-расспрос; - воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (диалоги разного типа); -вести диалоги, высказывая свою просьбу; -расспрашивать собеседника и отвечают на вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывать тематические картинки; -начинать, вести, заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия или прощания; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
<p>Путешествие по России и стране изучаемого языка. Транспорт (8 часов) Транспорт. Путешествия по стране и за рубежом. Достопримечательности мира. Транспорт. Праздники. Социальный этикет. Особенности национальной кухни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать благодарность; -вежливо переспрашивать; -выражать согласие или отказ; -сообщать информацию, отвечая на вопросы; -самостоятельно запрашивать информацию; -выражать своё мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, т на слух и выборочно понимают аудиотексты о видах транспорта;

	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и правильно произносят реплики из диалога о путешествиях по стране; -вести диалог-расспрос о путешествиях по родной стране; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в транспорте; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -правильно употребляют в речи Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. -писать небольшой рассказ о путешествии с родителями; -готовить проект «Моё путешествие» и публично защищать его на уроке.
<p>Окружающий мир (27 часов) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/и сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к различным коммуникативным типам речи; -воспринимать на слух и правильно произносят реплики из диалога; -вести диалог-расспрос о климате в стране и зарубежом; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации о погоде; -читать и понимать содержание аутентичных текстов по теме; -создавать мини-проект в защиту окружающей среды.
<p>Средства массовой информации (4 часа) Роль средств массовой информации в жизни общества (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; -брать интервью; -воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; -вести диалог-расспрос по теме; -описывать тематические картинки; -начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации; -создать мини-проект «Мой любимый гаджет».
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (34 часа) Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Столицы и крупные города, регионы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Этнокультурный компонент (14 часов) Родная страна. Россия и Татарстан. Сопоставление культур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно запрашивать информацию; -выражать свое мнение; -брать интервью; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, увиденному, прочитанному; -воспринимать на слух и выборочно понимают своей -расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -описывать тематические картинки; -представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимать роль владения английским языком в современном мире; -писать электронные сообщения по теме; -вести поисковую работу по теме «Мой родной дом»; -выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт начального общего образования по иностранному языку

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

Книги для чтения на иностранном языке

Двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)

Грамматическая таблица there is are

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Основная литература

УМК

– Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях. Москва Просвещение 2012 г.

– Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва Просвещение 2015 г

– Сост. Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева Английский язык. Книга для чтения. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва Просвещение 2010г

– Верещагина И. Н., О.В. Афанасьевой Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва Просвещение 2012 г

– Верещагина И. Н., О.В. Афанасьева. Английский язык. Аудиокурс к учебнику «Английский язык» для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.

Дополнительная литература

– Raymond Murhy. English Grammar in use\ A self-study reference and practice book for beginners.-Cambridge University Press,1998.

– Virginia Evans –Jenny Dooley –Marina Osipova “Round UP 3”. Грамматика английского языка. - Pearson Longman, 2010

– «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

– «Speak Out - журнал для изучающих английский язык.

– <http://www.1september.ru/>

– <http://www.englishteachers.ru/>

– <http://www.homeenglish.ru/>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбия, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты изучения английского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Речевая компетенция

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в начальной основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция

- знание особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- знание распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- знание и владение набором речевых формул, необходимых при общении на английском языке;

- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- умение использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;

- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Приложение
к разделу рабочей программы «Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Календарно-тематическое планирование

*необходимость и форма календарно-тематического планирования определяется локальными актами образовательной организации

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
					Личный	Метапредметный	Предметный	план	факт
1	2	3	4	5	6			7	8 9
Личная информация									
Lesson 1 Personal Identification									
1	Личная информация	Урок-беседа	<i>Обзорное повторение</i> стр.4-5	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации изучения ИЯ	Развитие умения коммуникативного общения	Повторение изученного учебного материала	Стр. 3 Упр.3 Упр.4*	
2	Мои друзья и знакомые	Урок комплексного применения ЗУН	<i>Говорение (Диалогическая речь)</i> стр. 6-8	Фронтальный и парный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие навыков адекватного реагирования на ситуацию-реплику	Активизировать ранее изученный грамматический материал	стр. 4 упр.5 упр.6*	
3	Взаимоотношения со сверстниками. Зарубежная переписка	Урок формирования новых знаний	Говорение стр. 9-10	Парный опрос	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие умений работы с информацией и заполнения формуляра	стр.5 упр.7 упр.9*	
4	Мир профессий	Урок формирования новых знаний	Аудирование Лексические упражнения стр. 11-13	Индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Стремление к самосовершенствованию	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух	стр. 3 упр.1 упр.2*	
5	Взаимоотношения в семье	Урок развития навыков поискового чтения	<i>Чтение</i> стр. 14-16	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие умений работы с текстом	Развитие умений поискового чтения	Развитие умений ориентироваться в учебном материале	стр.3 упр.3 стр.6 упр.8*	

6	Мой друг: внешность и черты характера	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Письменная речь аудирование стр.16-17	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование толерантного отношения к людям, имеющим другие предпочтения	Осуществление самореализации в процессе коммуникативной деятельности	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух	Написать мини-рассказ о друге (5-6 предл., 7-9*)	
7	Художественное чтение Мой знакомый – портной	Практикум	Чтение говорение текст «A clever salesman» (Умный портной)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие умения ориентироваться в незнакомом тексте	Осознанное владение логическими действиями	Формирование навыков коммуникативной компетенции	Книга для чтения краткий пересказ текста - 7 предл. (9* предложение)	
Повседневная жизнь Lesson 2_Daily Life									
8	Условия проживания в городской квартире	Урок повторения сформированных умений и навыков	Говорение стр.18-19	Индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию общей культуры	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Развитие умений монологической речи	стр. 7 упр.1 упр.2*	
9	Досуг и увлечения	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Грамматические упражнения Говорение стр. 20-21	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию речевой культуры	Обобщение и фиксация материала	Систематизация изученных грамматических явлений	стр. 7 упр.3 упр.4*	
10	Жизнь в современном городе	Урок формирования новых знаний	<i>Говорение чтение</i> стр. 22-23	Фронтальный и индивидуальный опрос	Осознание ценности здорового образа жизни	Обобщение и фиксация информации	Развитие умений применить изученный материал в новой ситуации	стр.8 упр.5 упр.6*	
11	Типы домов в городе и сельской местности	Урок комплексного применения знаний учащихся	Аудирование чтение говорение Стр.24-26	Фронтальный опрос Парный опрос	Формирование культуры общения	Развитие умения взаимодействовать	Освоение языковых клише для ведения диалогической речи	стр.9 упр.7 упр.8*	
12	Условия проживания в сельской местности	Урок формирования навыков чтения	Чтение стр.26-27	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие эмпатии	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Развитие умения высказываться на основе предоставленной информации	Составить план к тексту. Задать 6 специальных вопросов к тексту*	

13	Современные условия проживания в нашей стране	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение (диалогическая и монологическая речь)	Индивидуальный и парный опрос	Стремление к осознанию национальной идентичности	Умение использовать изученный материал в новой ситуации	Способность построить диалог и монологическое высказывание на заданную тему	Приготовить устное сообщение (Мой дом. Моя квартира-7 предложений, 9* предложений, 9* предложений)	
14	Роль иностранного языка в планах на будущее	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование Письменные упражнения Говорение Стр.28	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие стремления к совершенствованию знаний	Осуществление регулятивных действий	Развитие коммуникативной компетенции	Стр.10 Упр.9 Выразительное чтение*	
15	Художественное чтение. Моя любимая комната.	Урок интенсивного чтения	Чтение говорение Текст «Whose favourite rooms are they?»(Чьи это-любимые комнаты?)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие логического мышления	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Развитие умений высказываться на основе прочитанного	Книга для чтения Стр.6 Упр.2 Упр.3*	
Свободное время									
Lesson 3 Free Time									
16	Свободное время	Урок обзорного повторения и систематизации приобретенных знаний	Говорение Грамматические упражнения Стр.29-31	Фронтальный и индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие стремления к совершенствованию иноязычной речи	Формирование коммуникативной компетенции	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения	Стр.10 упр.1 упр.2*	
17	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: англо-американские писатели	Урок страноведения	Чтение Говорение стр. 32-33	Фронтальный и индивидуальный опрос	Уважительное отношение к проявлениям другой культуры	Развитие коммуникативной компетенции	Приобщение к ценностям Британской литературы	стр.11 упр.3 упр.4*	

18	Знаменитые писатели и поэты в России и Татарстане	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение (диалогическая и монологическая речь)	Индивидуальный и парный опрос	Формирование чувства национальной гордости за родную страну	Умение адекватно использовать общие научные знания	Способность построить устное монологическое высказывание на предложенную тему и вести диалог-расспрос	Приготовить диалог –расспрос (Мои любимые писатели) Выучить наизусть*
19	Посещение театров, музеев и выставок	Урок формирования новых знаний	Говорение Чтение стр. 34-35	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию общей культуры	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение высказываться на заданную тему	стр.10 упр.1 упр.2*
20	Кружки и занятия в свободное время	Урок аудирования	Аудирование Говорение (диалогическая речь) стр. 36-37	Фронтальный и индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие умения взаимодействия действовать	Осуществление регулятивных действий	Развитие умения вести диалог с использованием изученной лексики	стр.11 упр.3 упр.4*
21	Межличностные взаимоотношения в семье и школе	Урок поискового чтения	Чтение Говорение стр. 38-40	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие навыков поискового чтения	Обобщение и фиксация информации	Развитие умения выражать свое отношение по поставленной проблеме	стр.12 упр.5 упр.6*
22	Мои любимые увлечения	Урок речевого взаимодействия	Говорение стр.40-41	Срез знаний	Стремление к самосовершенствованию	Планирование и регуляция своей деятельности	Развитие умений выражать свое мнение	стр.13 упр.6а упр.6б*
23	Виды отдыха	Урок развития навыков письменной речи	Аудирование письменные упражнения стр.42-43	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Освоение способов выражения вкусов и предпочтений	Развитие навыков аудирования с последующим формированием личного мнения	стр.16 упр.10 стр.15 упр.9*
24	Художественное чтение - Взаимоотношения в семье	Урок детального чтения	Чтение Текст “Whatever happened to Uncle Oscar?” (Что случилось с дядей Оскаром? - часть 1)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умений прогнозировать содержание текста	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Книга для чтения стр.8 упр.3 упр.4*

Путешествия Lesson 4 - TRAVELLING									
25	Путешествия и способы передвижения	Урок обзорного повторения	Говорение Стр.43-46	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение использовать логическое мышление	Способность применять ранее изученную грамматику	Стр.16 упр.1 стр.14 упр.6с*	
26	Современные способы путешествий. Транспорти.	Урок формирования новых знаний	Грамматические упражнения стр.47-50	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Формирование умения пользоваться справочными материалами и словарями	Распознавание и употребление изученных грамматических явлений	Стр.17 упр.2 Упр.3*	
27	Путешествие по России и странам изучаемого языка	Урок формирования новых знаний	Лексические упражнения стр.48-51	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение находить адекватное и верное решение	Умение пользоваться справочными материалами	Стр.17 упр.4 Упр.5*	
28	Правила поведения во время путешествия	Урок развития навыков аудирования	Аудирование Говорение Стр.51-53	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации изучения ИЯ	Умение адекватно и осознанно использовать изученный материал	Развитие умений продуктивного высказывания	Стр.18 Упр.5 упр.6а*	
29	О моем друге	Урок детального чтения	Чтение Говорение Стр.53-55	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Осознание владения логическими действиями	Развитие навыков поискового чтения	Стр.20 упр.8 Стр.19 упр.6б*	
30	Предпочтительные (популярные) способы путешествия	Практикум	Говорение Стр.56-57	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Готовность к совместной работе	Развитие навыков говорения	Стр.19 Упр.7 Стр.21 упр.9*	
31	Путешествия по миру	Урок аудирования	Аудирование Говорение Стр.57-59	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию собственной речи	Умение находить верное решение	Практиковать навыки восприятия иноязычной речи на слух	Составить план-маршрут путешествия Привести аргументацию*	

32	Художественное чтение. Известия из города Ярославль	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст "A letter from Yaroslavl" (Письмо из Ярославля)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развития стремления к совершенствованию в приобретении знаний	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному	Стр.11 Упр.1 Упр.2*		
Страны, традиции и обычаи Lesson-5 - SO MANY COUNTRIES, SO MANY CUSTOMS										
33	Страны изучаемого языка: крупные города, достопримечательности и культурные особенности	Урок страноведения	Говорение Стр.60-62	Индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие умения высказываться по предложенной теме	Приобщение к ценностям мирового культурного наследия	стр.21 упр.1 подготовить устное сообщение о любимом городе*		
34	События и факты из Истории России и Татарстана	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение (диалогическая и монологическая речь)	Индивидуальный и парный опрос	Формирование чувства национальной гордости за родную страну	Умение адекватно использовать обобщенные знания	Способность построить устное монологическое высказывание на предложенную тему и вести диалог-расспрос	Приготовить диалог –расспрос (Мои любимая страна) *Выучить наизусть		
35	Окружающий мир	Урок актуализации приобретенных знаний	Грамматические упражнения Говорение стр. 62-64	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие навыков владения грамматикой	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование навыков речевой компетенции	стр.22 упр.2 стр.23 упр.5*		
36	Страны и крупные города: традиции и обычаи	Урок формирования новых знаний	Грамматические упражнения говорение стр. 65-67	групповой опрос	Стремление к совершенствованию собственной речи	Формирование общекультурной идентичности	Оценивать полученную информацию и выражать своё мнение	стр.25 упр.7 упр.8*		
37	Культурные особенности и нации	Урок кросс-культурной коммуникации	Лексические упражнения Говорение стр. 68 -79	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие эмпатии	Устанавливать причинно-следственные связи	Развитие умений высказываться на основе предоставленной информации	стр.24 упр.6 приготовить устное сообщение		

									вслух *приготовить краткий пересказ текста			
42	Памятные даты в России и Татарстане	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение (диалогическая и монологическая речь)	Индивидуальный и парный опрос	Формирование чувства общенациональной идентичности	Способность использовать навыки анализа и синтеза в устном сообщении	Умение построить устное монологическое высказывание на предложенную тему и вести диалог-расспрос	Приготовить диалог –расспрос (Мои любимые праздники) *Выучить наизусть				
43	Контрольно-измерительные задания по пройденному учебному материалу. Контрольная работа	Урок контроля, коррекции и оценки ЗУН учащихся	Самоконтроль самокоррекция	Рефлексия по учебному материалу и речевым умениям и навыкам	Развитие стремления к самосовершенствованию	Самоконтроль, самооценка	Готовность распознавания изученного учебного материала и его адекватного использования	Повторить материал				
44	Художественное чтение. Национальная еда	Урок детального чтения	Чтение Говорение Текст «The Hot Dog» (Американская национальная еда)	Индивидуальный опрос Групповой опрос	Развитие стремления к самосовершенствованию	Способность выделять главную информацию в тексте	Распознавание и употребление знакомых языковых явлений в тексте	Книга для чтения Стр.16 Передать главную идею текста *краткий пересказ текста				
45	Особенности национальной кухни	Урок обсуждения	Говорение Обсуждение Текст «The Hot Dog» (Американская национальная еда)	Индивидуальный опрос Групповой опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Способность использования материала текста для высказывания собственного мнения	Умение излагать свою точку зрения по учебной ситуации	Стр.16 Мини-сообщение (американская еда) Выразить свое мнение*				

Мир вокруг нас (Основной курс) Lesson 6-THE WORLD AROUND US									
46	Мир природы	Урок обзорного повторения	говoreние стр. 77-78	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации к обучению ИЯ	Развитие взаимодействия с окружающим миром	Активизировать ранее изученную лексику	стр.26 упр.1(1) упр.1(2)*	
47	Страны и государственные символы	Урок формирования новых знаний	Лексические упражнения Говoreние стр. 79-80	Фронтальный и индивидуальный опрос	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения	стр.27 упр.2 упр.3*	
48	Красота окружающего мира	Урок аудирования	Аудирование Говoreние стр. 81-83	Индивидуальный опрос	Стремление ценить красоту окружающего мира	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Практиковать навыки восприятия иноязычной речи на слух	Стр.28 упр.4 Стр.29 упр.6*	
49	Континенты, страны и их географическое положение	Урок комплексного применения знаний	Чтение Говoreние стр.84-86	Индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию восприятия окружающего мира	Прогнозирование содержания текста	Практика навыков детального чтения	стр.30 упр.8 упр.7*	
50	Символика стран	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические упражнения стр.87-89	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование толерантного отношения к образу жизни в других странах	Умение работать со справочными материалами	Закрепление в речи активной лексики	стр.29 упр.5 вить устное сообщение о изучаемой стране*	
51	Страны, столицы и крупные города	Урок страноведения	Аудирование Говoreние Стр.89-90	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление и готовность к взаимодействию	Самооценка в процессе коммуникативной деятельности	Закрепление в речи активной лексики	стр.31 упр.9 вить устное сообщение (Столичный город)*	
52	Государственные символы России и Татарстана	Урок культурной коммуникации	Говoreние (диалогическая и монологическая речь) Стр.90-91	Индивидуальный и парный опрос	Формирование ответственности	Умение адекватно использовать этнокультурные знания и достойно представлять свою страну	Умение построить устное монологическое высказывание на предложенную тему и вести диалог-расспрос (Госуд.символы) *Выучить наизусть		

53	Художественное чтение. Окружающий мир	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «Between the Sun and the Earth»	Фронтальный опрос	Готовность отстаивать свою точку зрения	Выделение основной мысли в тексте	Развитие навыков поискового чтения	Книга для чт. Стр.18 Передайте осн. идею текста *Пригот. краткий пересказ	
Lesson 7									
54	Географическое положение стран мира	Урок обзорного повторения	Говорение Стр.92-94	Фронтальный и групповой опрос	Формирование целостного восприятия окружающего нас мира	Ознакомить с особенностями современного географического устройства мира	Формулировать и аргументировать свое мнение	Стр.31 упр.1 Упр. 2*	
55	Правила поведения и этикета	Урок формирования новых знаний	Аудирование Грамматические упражнения Стр.95-97	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие мотивации к изучению ИЯ	Умение адекватно и осознанно использовать грамматический материал	Распознавание и употребление знакомых грамматических явлений	Стр.32 упр.3 Упр.4*	
56	Занятия и увлечения	Практикум речи	Говорение (монологи) Стр.98-100	Индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Развитие речевой культуры	Развитие умений продуктивного устного сообщения	Стр.33 упр.5 Упр.6*	
57	Британский и американский английский	Практикум	Чтение Говорение Стр.100-102	Парный опрос	Развитие стремления к изучению иной культуры	Организация самоконтроля	Развитие навыков диалогической речи	Стр.34 упр.7 Упр.8	
58	Государственные языки в Татарстане	Урок кросс-культурной коммуникации	Аудирование Говорение Стр.102-103	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие толерантного отношения к многонациональному народу России и Татарстана	Формирование навыков фиксации и анализа информации	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух	Стр.35 упр.9 Упр.10*	
59	Художественное чтение Литературное наследие (сказки)	Урок интенсивного чтения	Чтение Обсуждение Текст «The Prince Spragow» (Принц-воробей, часть первая)	Индивидуальный опрос Парный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие навыка сопоставления информации	Книга для чтения Стр.21 Упр.1 Упр.2*	

Lesson - 8										
60	Правила поведения в школе. Режим труда и отдыха	Урок обзорного повторения	Грамматические упражнения говорения стр. 104-105	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование общекультурной идентичности	Развитие навыков работы с информацией	Формирование умения делать сообщение по предложенной теме с переносом на собственный опыт	стр.36 упр.1 упр.2*		
61	Особенности поведения в стране изучаемого языка	Урок –речевого взаимодействия	Говорение Диалогическая речь стр. 106-107	Парный опрос	Развитие способности к взаимодействию и инициативности	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие умения адекватного использования разговорных клише	стр.37 упр.3 упр.4*		
62	Защита окружающей среды	Урок формирования новых знаний	Говорение стр. 108-110	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление совершенствовать собственную речь	Развитие коммуникативной компетенции	Развитие умения выражать свое отношение	стр.38 упр.5 упр.6*		
63	Экологические проблемы и способы их решения	Урок поискового чтения	Чтение Говорение стр. 111-113	Фронтальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Прогнозировать содержания текста	Развитие умений делать выводы и заключения	Составить уст. сообщение (эколог. проблемы) Выучить сообщение*		
64	Взаимодействие с окружающей средой	Урок комплексного применения знаний	Аудирование Говорение Письменные задания Стр.113-115	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие бережного отношения к животному миру	Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания	Развитие навыков письменного высказывания с элементами рассуждения	Написать мини-сочинение (мой вклад в решение проблем экологии-8 предл. 12 предл. *)		
65	Художественное чтение. Мир природы	Урок интенсивного чтения	Чтение говорение текст «Prince Spragow» (Принц-воробей, часть вторая)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Поиск и выделение главной информации	Освоение способов выражения аргументированного высказывания	Стр.23 Крагкий пересказ Выразить свое отношение к прочитанному материалу*		

Lesson 9									
66	Распорядок дня. Школьные предметы	Урок обзорного повторения	Говорение Стр.116-117	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие речевой культуры	Развитие умений работать с предло-женными речевыми моделями	Развитие умений устного высказы-вания на задан-ную тему	Составить рассказ (мой день) Выучить рассказ*	
67	Речевой эти-кет в стране изучаемого языка	Урок речево-го взаимодей-ствия	Говорение (диалогическая речь) Стр.118-119	Парный опрос	Развитие рече-вой культуры	Совершенствование умения взаимодей-ствия м понимания собеседника	Развитие умений диалогической речи с использо-ванием разгово-рных клише	Составить диалог на заданную тему Выучить диалог*	
68	Мир расте-ний	Урок введе-ния новой лексики	Грамматические и лексические упражнения Стр.120-122	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникатив-ной компетен-ции	Осуществление регулятивных дей-ствий	Введение новой лексики и закре-пление в речи активной лексики	Стр.39 упр.1 Упр.2*	
69	Мир цветов	Урок поиско-вого чтения	Говорение Чтение лексические упражнения Стр.123-126	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование осмысленного отношения к окружающей природе	Развитие коммуни-кативной компетен-ции	Распознавание и употребление знакомых языко-вых явлений	Стр.39 упр.3 Упр.4*	
70	Флора в Татарстане	Урок речевого взаимодействия	Говорение аудирование стр.127-128	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирова-ние умения пользоваться общенаучными знаниями	Развитие исследо-вательских учебных действий	Развитие навы-ков обобщения и систематизации на основе прочи-танного текста	стр.40 упр.5 упр.7*	
71	Художе-ственное чтение. Проблемы экологии	Урок ин-тенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «We've Hit Land» (Мы нанесли вред нашей планете)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникатив-ной компетен-ции	Развитие умения прогнозировать со-держание текста	Развитие уме-ний поискового чтения	Книга для чтения Стр.25	
								Краткий пересказ текста Выразить свое отно-шение к прочитан-ному*	

Lesson-10									
72	Взаимоотношения со сверстниками в школе	Урок обзорного повторения	Говорение (диалогическая речь) стр.129-131	Парный опрос Индивидуальный опрос	Самореализация средствами английского языка	Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Развитие умений диалогической речи	стр.41 упр.1 упр.3*	
73	Климат и погода	Урок формирования новых знаний	Лексические упражнения Стр.132-133	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к лучшему осознанию ценности природных явлений	Развитие умения анализа и синтеза при составлении мини-высказываний	Развитие умений использования изученных лексических единиц в монологической речи	стр.42 упр.2 упр.4*	
74	Защита окружающей среды	Урок поискового чтения	Чтение Говорение Стр.134-136	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие осмысленного отношения к природе	Организация рефлексии учебных достижений учащихся	Способность использовать материал текста в устном высказывании	Стр.43 упр.6 Стр.42 упр.5*	
75	День Земли	Урок развития письменной речи	Аудирование Письменные упражнения Стр.137-138	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение использовать изученный материал в интерпретированных заданиях	Умение составлять вопросы к прочитанному тексту	Написать мини-сочинение на заданную тему (Защита нашей планеты 7-8 предл., 9-10 пред.)*	
76	Художественное чтение. Мир птиц	Урок интенсивного чтения	Чтение говорение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умения прогнозировать содержание текста	Развитие умений поискового чтения	Книга для чтения Стр.27	Краткий пересказ текста Выразить свое отношение к прочитанному*

Lesson 11									
77	Условия проживания в сельской местности	Практикум	Говорение Стр. 139-141	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию собственной речи	Умение отстаивать свое мнение	Практика использования лексик при составлении устного высказывания	Стр.43 упр.1 Упр.2*	
78	Защита животного мира	Урок поискового чтения	Чтение Говорение стр. 141-143	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование ценности окружающего мира	Прогнозирование содержания текста	Высказывания на основе прочитанного	стр. 46 упр.6 упр.8*	
79	Контрольная работа за вторую четверть	Урок коррекции и контроля ЗУН учащихся	Самоконтроль и самокоррекция	Рефлексия по пройденному материалу и приобретенным умениям	Готовность и способность к самосовершенствованию	Самоконтроль, самооценка	Распознавание изученного языкового материала и адекватное его использование в проверочных учебных заданиях	Повторить материал	
80	Проекты. Окружающий мир	Урок проектирования	Проектная деятельность стр. 144	Групповой опрос	Стремление к совершенствованию общей культуры	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Защита проектов	
Географическое положение и политическое устройство Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии									
Lesson-12 THE GEOGRAPHY OF THE UK AND ITS POLITICAL OUTLOOK									
81	Страна изучаемого языка	Урок обзорного повторения	Говорение Лексические упражнения стр. 3-4	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию речевой культуры	Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Развитие умений различать изученные языковые явления и адекватно использовать их в речи	стр.50 упр.1 упр2*	
82	Факты и события	Урок формирования новых знаний	Говорение Грамматические упражнения стр. 5-7	Парный опрос	Формирование культуры общения	Осознание владение логическими действиями	Развитие умений диалогического высказывания	стр.51 упр.3 упр.4*	
83	Страна изучаемого языка и родная страна	Урок кросскультурной коммуникации	Грамматические упражнения Говорение стр.7-9	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие умений ориентироваться в грамматическом материале	Планирование и регуляция своей деятельности	Систематизация изученных грамматических явлений	стр.53 упр.6 стр.52 упр.5*	

84	Национальная идентичность	Урок страноведения	Лексические упражнения Говорение стр.10	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование политической идентичности	Осуществление регулятивных действий	Развитие умения высказываться на основе представленной информации	стр.54 упр.7 упр.8*
85	Политическое устройство и население Великобритании	Урок детального чтения	Чтение Говорение Стр.10-12	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие толерантности к народу другой страны	Развитие умений прогнозировать содержание текста	Высказывание на основе прочитанного материала с переносом на личный опыт	стр.54 упр9 упр10*
86	Средства массовой информации	Урок систематизации полученных знаний	Говорение Аудирование Стр.13-14	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию приобретенных знаний	Развитие навыков работы со справочной информацией	Владение приемами использования справочной информации при составлении устного высказывания	Стр.55 упр.10 Приготовить устное сообщение (Великобритания)*
87	Политическое устройство и народы, населяющие РТ	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение Письменные упражнения стр.14-15	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие толерантного отношения к многонациональному народу Татарстана	Самоконтроль, самооценка	Распознавание и употребление знакомых языковых явлений	Написать мини-сочинение (Моя родная страна)
88	Художественное чтение – Погода и климат	Урок интенсивного чтения	Чтение говорение Текст “Climate, Weather And Wildlife”(Климат, погода и жизнь дикой природы)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение находить главные идеи в тексте	Умение пользоваться материалом текста в ответах на вопросы	Книга для чтения Стр.30 упр.1 Упр.2*
89	Климатические факторы	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Парный опрос Индивидуальный опрос	Формирование ответственного и осознанного отношения к природе	Умение использовать знания при обсуждении проблемы	Развитие умений использования лексических единиц в неподготовленной речи	Приготовить сообщение (Климатические факторы) Выучить сообщение*

Lesson-13

90	Сбалансированное питание	Урок обзорного повторения	Говорение Лексические упражнения Стр.16-18	Индивидуальный опрос по	Освоение правил здорового образа жизни	Осуществление самореализации в процессе коммуникативной деятельности	Умение высказываться на заданную тему	Стр.55 упр.1 Упр.2*
91	Погода	Урок речевого взаимодействия	Говорение (диалогическая речь) Стр.18-20	Парный опрос Индивидуальный опрос	Развитие умения взаимодействия	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование навыков речевой компетенции	Стр.58 упр.6 Упр.7*
92	Государственные символы страны изучаемого языка	Урок формирования новых знаний	Лексические и грамматические упражнения Говорение Стр.21-23	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию собственной речи	Формирование общекультурной идентичности	Использовать изученную лексику в новой ситуации	Стр.56 упр.3 Упр.4*
93	Ежедневные покупки	Урок актуализации полученных знаний	Говорение аудирование Стр.24-25	Фронтальный и индивидуальный опрос	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умений высказываться на основе нелинейного текста	Стр.58 упр.8 Приготовить устное сообщение (Покупки)*
94	Британская империя и Британская королева	Урок поискового чтения	Чтение Говорение Стр.25-27	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие логического мышления	Развитие умений находить главную информацию в тексте	Развитие умений поискового чтения	Стр.57 упр.5 Стр.59 упр.9*
95	Роль средств массовой информации	Урок развития навыков аудирования	Аудирование говорение Стр.28	Фронтальный и индивидуальный опрос	Умение искать необходимую информацию	Развитие умений делать развернутое логическое сообщение	Использование языковой догадки при восприятии на слух иноязычного текста	Написать мини-сочинение
	информации в жизни общества				в открытом информационном пространстве			(Роль СМИ) Выучить устное сообщение*

96	Художественное чтение. Английские сказки	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «Rumpelstiltskin» (Румпельштильскин, часть первая)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование устойчивого интереса к литературному наследию страны изучаемого языка	Формирование навыка обобщения и фиксации информации	Умение высказываться на основе прочитанной информации	Стр.33 Выбрать предложения для передачи содержания Выразительно читать вслух аутентичный текст*
97	Герои английских сказок	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Парный опрос Индивидуальный опрос	Развитие стремления к самосовершенствованию	Выполнение регулятивных действий	Практика коммуникативных умений (диалог-расспрос)	Приготовить сообщение Выучить сообщение*
Lesson - 14								
98	Взаимоотношения со сверстниками: умение говорить комплименты	Урок обзорного повторения	Говорение (диалогическая речь) Лексические упражнения Стр.29-30	Парный опрос Фронтальный опрос	Формирования умения адекватного реагирования	Формирование культуры поведения	Развитие навыков диалогической речи	Стр.61 упр.3 Стр.60 Упр.1*
99	Правила поведения	Урок формирования новых знаний	Говорение Лексические упражнения Стр.31-33	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование общей культуры поведения	Осуществление регулятивных действий	Активизация учебной лексики в речи обучающихся	Стр.62 упр.4 Стр.61 упр.2*
100	Правила этикета за столом	Урок актуализации полученных знаний	Говорение Аудирование Стр.34-35	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование культуры поведения за столом	Развитие навыков сопоставления информации	Закрепление лексики в речи обучающихся	Стр.стр.62 упр.5 Упр.6*
101	Страна изучаемого языка: Британский стиль жизни	Урок ознакомительного чтения	Чтение Говорение Стр.35-37	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие эмпатии	Умение выделять и обобщать информацию	Формирование собственного мнения к прочитанной информации	Стр. 63 упр.7 Приготовить устное сообщение (Британский стиль жизни)*

102	Национальные праздники и памятные даты России и Татарстана	Урок культурной коммуникации	Говорение (монологическая и диалогическая речь) Стр.38	Индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие уважения к истории собственной страны	Умение кратко высказываться без предварительной подготовки	Способность использовать изученный материал для построения монологического и диалогического высказывания	Выучить монолог (Нац. праздники Татарстана) Приготовить диалог (*Памятные даты России)	
103	Художественное чтение. Английские сказки	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «Rumpelstiltskin» (ч.2)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию	Формирование навыка общения и фиксации информации	Умение высказываться на основе прочитанной информации	Книга для чтения Стр.36 Упр.1 Упр.2*	
104	Моя любимая сказка	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Парный опрос Индивидуальный опрос	Умение высказывать собственное суждение	Способность синтеза и анализа при выполнении учебной задачи	Развитие навыков аргументированного сообщения	Составить диалог на заданную тему Выучить диалог*	
Забота о здоровье и уход за своим телом Lesson 15 HEALTH AND BODY CARE									
105	Здоровый образ жизни	Урок обзорного повторения	Говорение Стр.39-40	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к здоровому образу жизни	Осуществление регулятивных действий	Активизация лексики в речи обучающихся	Стр.63 упр.1 Упр.2*	
106	Забота о собственном здоровье	Урок формирования новых знаний	Говорение (диалогическая речь) Стр. 41-42	Парный опрос Индивидуальный опрос	Осознание возможностей саморегуляции средствами ИЯ	Развитие умений взаимодействия с окружающими	Закрепление лексики в диалогической речи	Стр.64 упр.3 Упр.4*	
107	Проблемы здоровья	Урок формирования новых знаний	Грамматические упражнения Говорение Стр.43-44	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование навыков критического мышления	Развитие навыка аналитического восприятия информации	Умение выражать собственное отношение к затронутым проблемам	Стр. 64 Упр.5 Упр.6*	

108	Оказание медицинской помощи	Урок совершенствования лексических навыков	Говорение Лексические упражнения Стр.44–46	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Самооценка достижений	Развитие умений высказываться на основе личных ассоциаций	Стр.65 упр.6 упр.7.*
109	На приеме у доктора	Урок комплексного применения знаний	Чтение Говорение (диалогическая речь) Лексические упражнения Стр.47–49	Парный опрос Индивидуальный опрос	Развитие умения реагирования	Развитие навыков аналитического чтения	Умение высказываться на основе прочитанной информации	Стр.66 упр.8 упр.9.*
110	Роль СМИ в пропаганде здорового образа жизни	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Аудирование Говорение Письменные упражнения Стр.49–50	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации изучения ИЯ	Умение адекватно и осознанно использовать изученный материал	Развитие навыка отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения	Написать 5-6 предл. (Визит к врачу) 7-8 предложений*
111	Художественное чтение. Английские сказки	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «Rumpelstiltskin» (Румпельштильскин, часть третья)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации к чтению художественной литературы	Формирование навыка обобщения и фиксации информации	Умение высказываться на основе прочитанной информации	Книга для чтения Стр.38 выразительное чтение аутентичного текста Передать кратко содержание сказки*
112	Конфликтные ситуации: положительные и отрицательные герои сказок	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие мотивации к обучению ИЯ	Способность давать краткую характеристику героям литературного произведения	Умение использовать речевую и языковую материал для высказывания личного мнения	Написать мини-сочинение (Мой любимый сказочный герой (7-8 развернутых предл.; *10-12 развернутых предл.)

Lesson -16

113	Профилактика заболеваний от вредных привычек	Урок обзорного повторения	Лексические упражнения Говорение Стр.51-52	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Осуществление регулятивных действий	Умение адекватного реагирования на реплики собеседника	Стр.67 упр.1 Написать 7-10 предл. на тему «Профилактика заболеваний»*
114	Межличностные взаимоотношения в школе	Урок речевого взаимодействия	Говорение (диалогическая речь) Аудирование Стр.53-55	Парный опрос и фронтальный опрос	Стремление к самосовершенствованию	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умений продуктивного высказывания	Стр.70 упр.6 Стр.68 упр.2*
115	Части тела	Урок формирования новых знаний	Лексические упражнения Говорение Стр.56-58	Фронтальный и индивидуальный опрос по	Формирование чувства ответственности к своему здоровью	Самооценка в процессе коммуникативной деятельности	Введение новой лексики и закрепление активной лексики в речи	Стр.71 упр.8 Упр.9*
116	Визит врача	Урок комплексного применения знаний	Чтение Аудирование. Говорение Стр.59-61	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие аналитических умений	Выделять главную мысль	Развитие умений поискового чтения и построение устного высказывания на основе прочитанной информации	Стр.69 упр.4 Упр.5*
117	Советы доктора	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Аудирование Говорение Письменные упражнения Стр.61-62	Фронтальный и индивидуальный опрос	Осуществление саморегуляции средствами ИЯ	Осуществление регулятивных действий	Формирование навыков аудирования и выделения нужной информации	Стр.72 упр.10 Стр.71 упр.7*
118	Художественное чтение. Басня Эзопа	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «The Old Woman and the Doctor» (Пожилая женщина и доктор)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к самосовершенствованию средствами ИЯ	Формирование навыка выделения основной идеи прочитанного текста	Умение выразительно читать вслух аутентичный текст	Книга для чтения Стр.40 упр.1 Упр.2*

119	Нравственные уроки в басне: правила поведения	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к саморазвитию	Способность нахождения информации	Формирование коммуникативной компетенции	Передать главную идею басни Приготовить краткий пере- сказ*
Lesson - 17								
120	Профилактика простудных заболеваний	Урок обзорного повторения	Говорение (диалогическая речь) Лекционные упражнения Стр.63-65	Парный опрос и фронтальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение адекватно и осознанно использовать изученный материал	Развитие навыков диалогической речи	Стр.73 упр.1 Упр.2*
121	Сбалансированная диета	Урок формирования новых знаний	Грамматические и лексические упражнения Говорение Стр.65-68	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование осознанного отношения к своему здоровью	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Развитие навыков использования изученного грамматического материала	Стр.74 упр.3 Упр.4*
122	Активный образ жизни во время каникул	Урок речевого взаимодействия	Говорение Аудирование Стр.69-70	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умений взаимодействовать	Умение отстаивать свое мнение	Стр.74 упр.5 Упр.7*
123	Внешкольные спортивные мероприятия	Урок детального чтения	Чтение Говорение Стр.71-72	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие стремления к самосовершенствованию	Умение прогнозировать информацию, изложенную в тексте	Развитие навыка устного сообщения на основе прочитанного текста	Стр.75 упр.6 Упр.9*
124	Взаимодействие с окружающими людьми	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудирование Письменные упражнения Стр.72-73	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Развитие исследовательских учебных действий	Развитие навыков письменной речи	Стр.76 упр.8 Упр.9 (ответить на вопросы*)
125	Публицистическое чтение. Культурные особенности страны изуч. яз.	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «George Mikes and His Book» (Джордж Майкс и его книга)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование толерантного отношения к культуре другой страны	Развитие навыка сопоставления информации	Умение составить краткое монологическое высказывание на основе нелинейной информации	Книга для чтения Стр.43 упр.1 Упр.2*

126	Адаптация к условиям жизни в другой стране	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение излагать результаты и делать обобщения	Способность использовать изученную лексику для составления монологического высказывания	Приготовить устное сообщение (Британский стиль жизни) Выучить сообщение*
Lesson -18								
127	Конфликтные ситуации и способы их предотвращения	Урок речевого взаимодействия	Говорение (монологическая и диалогическая речь) Грамматические упражнения Стр.74	Индивидуальный опрос Парный опрос	Способность находить правильное решение поставленной проблемы	Выполнение регулятивных действий	Умение использовать изученный лексический материал для построения монологического высказывания	Стр.77 упр.1 Упр.3*
128	Внешность и черты характера	Урок поискового чтения	Чтение Говорение Стр.75-76	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие стремления к самосовершенствованию	Обобщение и фиксация информации	Умение формулировать собственное мнение по предложенной проблеме	Стр.81 упр.9 Стр.79 упр.5*
Lesson -19								
129	Взаимостные сверстники	Урок обзорного повторения	Грамматические упражнения Говорение Стр.77-79	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации изучения ИЯ	Умение адекватно и осознанно использовать изученные грамматические явления	Способность использовать грамматические формы и конструкции в когнитивной речи	Стр. 82 упр.1 Упр.2*
130	Взаимоотношения с окружающими людьми	Урок формирования новых знаний	Грамматические упражнения Говорение Стр.79 -81	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование чувства ответственности	Осознанное владение логическими действиями	Способность использовать грамматические конструкции в устной речи	Стр82 упр.3 Упр.4*
131	Виды спорта	Урок формирования новых знаний	Лексические упражнения Говорение Стр.81-83	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление и готовность к взаимодействию	Формирование коммуникативной компетенции	Активизация новой лексики в устной речи	Стр.83 упр.5 Стр.6*

132	Популярные спортивные игры в Великобритании	Урок страноведения	Лекционные упражнения чтение Стр.83-85	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование эмпатии и уважительного отношения к проявлениям другой культуры	Развитие навыков детального чтения	Умение использовать главные идеи в тексте для построения монологического высказывания	Стр.84 упр.7 Упр.8*
133	Популярные виды спорта в России	Урок кросскультурной коммуникации	Говорение (монологическая речь) Аудирование Стр.86	Индивидуальный опрос	Формирование общекультурной идентичности	Развитие способности концентрации	Способность использовать изученную лексику для построения монологического высказывания	Стр.85 упр.9 Приготовить устное сообщение на заданную тему*
134	Мой любимый спорт	Урок развития письменной речи	Письменные упражнения Стр.87	Индивидуальный опрос	Стремление к совершенствованию письменной речи	Осуществление регулятивных действий	Развитие умений использования придаточных предложений условия в письменной речи	Написать мини-сочинение (8-9 предложений) (Мой любимый спорт 10-12 пр.)*
135	Контрольная работа за третью четверть	Урок коррекции и контроля ЗУН учащихся	Самоконтроль и самокоррекция	Рефлексия по пройденному материалу и приобретенным умениям	Готовность и способность к самосовершенствованию	Самоконтроль, самооценка	Распознавание изученного языкового материала и адекватное его использование в проверочных учебных заданиях	Повторить материал
136	Из истории спорта	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «From the History of Sport» (Из истории спорта)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование толерантного отношения к образу жизни людей другой страны	Развитие навыка сопоставления информации	Умение составить краткое монологическое высказывание на основе нелинейной информации	Книга для чтения Стр.45 упр.1 Упр.2*
137	История российского спорта	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование стремления к активному образу жизни	Способность использования учебного материала в новой учебной ситуации	Формирование коммуникативной компетенции	Приготовить сообщение (мой любимый спорт) Выучить *

Lesson - 20

138	Взаимоотношения в моей семье	Урок обзорного повторения	Говорение Лексические упражнения Стр. 88-90	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Развитие умений работать с информацией	Развитие умения описывать события	Стр.86 упр.1 Упр.2*
139	Взаимодействие в спорте	Урок формирования новых знаний	Говорение Лексические упражнения Стр.91-93	Фронтальный и индивидуальный опрос	Готовность к самосовершенствованию средствами ИЯ	Развитие коммуникативной компетенции	Способность адекватного и осознанного использования лексики в устной речи	Стр.87 упр.3 Упр.4*
140	Тренеры и спортсмены	Урок речевого взаимодействия	Говорение (диалогическая речь) Стр.94-95	Индивидуальный парный опрос	Формирование стремления к взаимодействию	Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения	Умение распределять собеседника и отвечать на его вопросы	Стр.88 упр.5 упр.6А*
141	Спорт в Америке	Урок детального чтения	Чтение Говорение Стр.95-97	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие умений ориентироваться в незнакомом тексте	Способность выделять главную информацию в тексте	Формирование собственной точки зрения на основе прочитанного текста	Приготовить краткое устное сообщение на основе нелинейного текста Выучить устное сообщение*
142	Спорт в нашей жизни	Урок активной письменной речи	Письменные упражнения Написание короткого рассказа за Стр.97-98	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к самосовершенствованию средствами ИЯ	Способность написать логически завершённый и аргументированный короткий рассказ	Умение излагать свои мысли на заданную тему в письменной речи	Стр.88 упр.6В*
143	Художественное чтение. Король-лев	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «Two Ways to Ten» (Десять способов сосчитать до десяти)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие навыков чтения дополнительной литературы	Обобщение и фиксация информации	Умение составлять краткое монологическое высказывание на основе нелинейной информации	Книга для чтения Стр.47 написать пять специальных вопросов к тексту

										Использовать ответы на вопросы для пересказа текста*
Lesson - 21										
144	Воображаемые действия: походы по магазинам и карманные деньги	Урок повторения	Говорение Грамматические упражнения Стр.99-100	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Выполнение регулятивных действий	Умение использовать изученные грамматические конструкции в устной речи	Стр.89 упр.1 Упр.2*		
145	Типы магазинов. Покупки	Урок формирования новых знаний	Грамматические упражнения Говорение Стр.101-103	Фронтальный и индивидуальный опрос	Умение ориентироваться в новом учебном материале	Осознанное владение логическими действиями	Способность адекватно отвечать на поставленные вопросы по учебной теме	Стр.91 упр.6 Упр.4*		
146	В магазине	Урок формирования новых знаний	Аудирование чтение Лексические упражнения Стр.103-105	Индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие умения взаимодействовать друг с другом	Способность прогнозировать содержание диалога	Развитие восприятия иноязычной речи на слух и извлечения необходимой информации	Стр.92 упр.7 Стр.90 упр.3*		
147	Магазин мясных продуктов	Урок поискового чтения	Чтение Говорение Стр.106-108	Фронтальный и индивидуальный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Способность обобщения и фиксации информации	Формирование коммуникативной компетенции	Стр.93 упр.8 Стр.91 упр.5*		
148	Повседневные покупки	Урок обсуждения	Говорение и обсуждение Стр.108	Фронтальный и индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие стремления к речевой активности	Формирование коммуникативной компетенции	Способность излагать и отстаивать свое мнение на основе прочитанного текста	Приготовить диалог (В магазине)		
149	Интернет в современной жизни	Урок комплексного применения ЗУН	Аудирование Говорение Письменные упражнения Стр.108-109	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие воображения и креативности	Развитие способности концентрации	Умение использовать изученную лексику в составлении рассказа о предметах интернета	Описать возможности Интернета (6-7 предложений)		8-10 предл.*

150	Поездка в Великобританию	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «A Trip to Britain» (Поездка в Британию)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие стремления к освоению дополнительной информации по теме	Обобщение и фиксация информации	Умение составлять краткое высказывание на основе нелинейной информации	Стр.49 выразительное чтение отрывка вслух Приготовить краткий пересказ текста*	
151	Достопримечательности Британии	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Фронтальный и индивидуальный опрос	Повышение мотивации обучения ИЯ	Умение использовать нужную информацию для высказывания собственного мнения	Практика использования лексических конструкций речевых клише	Приготовить краткий рассказ на заданную тему *Выучить рассказ	
152	Достопримечательности России и Татарстана	Урок культурной коммуникации	Говорение (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)	Парный опрос	Стремление адекватного восприятия информации и осознанного реагирования на запрос-стимул	Способность использовать общие культурные знания	Развитие навыков диалогической речи	Составить диалог-обмен мнениями на заданную тему Выучить диалог*	
Lesson -22									
153	Продуктовые магазины	Урок обзорного повторения	Говорение (диалогическая речь) Стр.110-111	Парный опрос	Самореализация средствами ИЯ	Развитие умения взаимодействия	Развитие навыков диалогической речи по учебной ситуации	Стр.93 упр.1 Упр.2*	
154	В университете	Урок формирования новых знаний	Лексические упражнения Говорение (диалогическая речь) Стр.112-114	Фронтальный опрос Парный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Осуществление регулятивных действий	Совершенствование умений речевого взаимодействия	Стр.95 упр.6 Рассказать диалог (В университет)*	
155	Денежная система Великобритании и Америки	Урок страноведения	Говорение Лексические упражнения Стр.115-118	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие навыков успешной работы	Осуществление самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Способность использовать изученную лексику в учебной ситуации	Стр.94 упр.3 Упр.4*	

156	Лондонские магазины	Урок страноведения	Чтение Говорение Стр.118-119	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование мотивации к изучению ИЯ	Развитие навыков аналитического мышления	Развитие навыков чтения	Стр.94 упр.5 *Передать содержание текста
157	Крупные торговые центры в России и Татарстане	Урок кросс-культурной коммуникации	Говорение (монологическая речь) Стр.120	Индивидуальный опрос	Развитие навыков успешной работы	Развитие способности адекватного и осознанного использования учебного материала	Закрепление лексических навыков	Составить рассказ (Торговые центры Казани) *Выучить рассказ
158	Мой любимый магазин	Урок комплексного применения знаний	Аудирование Говорение Письменные и грамматические упражнения Стр.120-121	Фронтальный и индивидуальный опрос	Стремление к самосовершенствованию	Умение осознанно и адекватно оперировать логическими действиями	Развитие навыков письменного сообщения на тему «Мой последний визит в магазин»	Написать мини-сочинение на заданную тему(8-9 предл.) (*10-12 предл.)
159	Общение с друзьями	Урок интенсивного чтения	Чтение Говорение Текст «What Is Shakespeare?» (Что такое Шекспир?)	Фронтальный и индивидуальный опрос	Развитие стремления к освоению дополнительной информации о стране изучаемого языка	Способность находить запрашиваемую информацию	Умение кратко высказываться без предварительной подготовки на тему урока	Стр.52 выраз. чтение высказывание отрывка вслух *Приготовить краткий пересказ текста
160	Мои друзья	Урок обсуждения	Говорение обсуждение	Парный опрос Индивидуальный опрос	Умение организации и трудолюбия	Способность взаимодействовать в группе	Формирование коммуникативной компетенции	Приготовить рассказ (мой лучший друг) *Выучить рассказ
Lesson - 23								
161	Популярные виды спорта в Британии и России	Урок речевого взаимодействия	Говорение (монологическая и диалогическая речь) Стр.122	Фронтальный и индивидуальный опрос Парный опрос	Развитие способности взаимодействия	Обобщение и фиксация информации	Развитие способности выделять основные идеи в тексте	Стр.95 упр.1 Упр.2*

162	Современная молодежная мода	Урок поискового чтения	Чтение Говорение Стр. 122-124	Фронтальный и индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Умение прогнозировать содержание текста	Развитие способности выделять основные идеи в тексте	Стр.96 упр.5 стр.97 упр.7*
163	Школьная жизнь и правила поведения в школе	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Говорение (монологическая речь) Письменные упражнения Стр.124	Индивидуальный опрос	Формирование коммуникативной компетенции	Самооценка своих достижений	Умение использовать изученный материал для составления монологического высказывания	Стр.98 упр.8 Стр.96 упр.3
164	Итоговая контрольная работа	Урок коррекции и контроля ЗУН учащихся	Самоконтроль и самокоррекция	Рефлексия по пройденному материалу и приобретенным умениям	Готовность и способность к самосовершенствованию	Самоконтроль, самооценка	Распознавание изученного языкового материала и адекватное его использование в проверочных учебных заданиях	Повторить материал
165	Взаимодействие на уроке английского языка: роль английского языка в планах на будущее	Урок совершенствования приобретенных знаний	Подготовительный этап в проектной работе	Фронтальный и групповой опрос	Формирование навыков организации и концентрации	Умение пользоваться справочными материалами	Готовность использования реального и языкового материала при решении учебной задачи	Приготовить проект на выбранную тему
166	Шотландский национальный костюм	Урок проектирования	Проектная работа	Групповой опрос	Развитие креативности	Умение работать в группе и находить общее решение	Развитие коммуникативных навыков	Защита проекта
167	Ирландский танец	Урок проектирования	Проектная работа	Групповой опрос	Развитие сотрудничества и инициативы	Умение работать в группе и находить общее решение	Развитие коммуникативных навыков	Защита проекта
168	Традиции и обычаи в России и Татарстане	Урок проектирования	Проектная работа	Групповой опрос	Стремление к успешному освоению родной культуры	Умение работать в группе и находить общее решение	Развитие коммуникативных навыков	Защита проекта

169	Здоровый образ жизни	Урок проектирования	Проектная работа	Групповой опрос	Формирование целеустремленности	Умение работать в команде и брать на себя роль лидера	Формирование коммуникативной компетенции	Защита проекта	
170	Мой любимый спортивный клуб	Урок проектирования	Проектная работа	Групповой опрос	Развитие стремления к самосовершенствованию	Умение находить общее решение	Готовность и умение осуществлять собственную проектную работу	Защита проекта	
*задания повышенного уровня									

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»)**

Форм.бум. 60x84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 22

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com