

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4
« 19 » 03 2017.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Мари-Суксинская ООШ»
Э.А.Галиев

Введено в действие
Приказ № 18 от « 19 » 03 2017

**Положение о проведении промежуточной
аттестации в форме защиты учебного проекта
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Мари-Суксинская основная
общеобразовательная школа» Актанышского
муниципального района Республики Татарстан**

I. Общие положения

Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации в форме защиты учебного проекта в школе (далее - Положение) определяет цели, задачи проведения промежуточной аттестации в форме учебного проекта.

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Настоящее Положение устанавливает порядок проведения промежуточной аттестации по предметам в форме защиты учебного проекта.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

1.2. Защита проектной работы является одной из форм промежуточной аттестации.

1.3. Промежуточная аттестация в форме защиты (презентации) учебного проекта может проводиться по всем предметам учебного плана.

1.4. По форме проведения: групповой, парный; индивидуальный.

1.5. Обучающийся имеет право на доработку реферата и исправление замечаний руководителя (учителя), сделанных до защиты.

II. Требования к выбору и формулировке темы учебного проекта

2.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта).

2.2. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

2.3. Преимуществом использования указанной формы в качестве промежуточной аттестации является возможность демонстрации.

2.4. В случае презентации совместного проекта важно учитывать личное участие обучающегося в его реализации.

2.5. Школа обеспечивает возможность получения учащимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

2.6. Типы учебных проектов:

Практико-ориентированный (макет, модель, инструкции, рекомендации)

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы обучающихся проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни группы, школы, района, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский (доказательство или опровержение какой-либо гипотезы)

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Информационный (сбор, оформление и представление информации о каком-либо явлении или объекте)

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в сети Internet, видеоролик, социальная реклама, буклет.

Творческий (произведение изобразительного искусства, литературы) Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

III. Требования к оформлению учебного проекта

3.1 В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита учебного проекта. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже — фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к классу, фамилия, имя и отчество руководителя (учителя). Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания. (Приложение № 1.)

3.2 За титульным листом следует паспорт учебного проекта

Наименование проекта

Цель (практическая)

Задачи

Основополагающий вопрос

Год разработки

Предметная область

Тип проекта

Краткая аннотация проекта

Сроки реализации проекта

Ожидаемые результаты (продукт)

IV. Руководство подготовкой обучающегося к написанию и защите проектной работы

4.1. Руководство подготовкой обучающегося к написанию и защите проектной работы возлагается на учителя-предметника.

4.2. В обязанности учителя по подготовке обучающегося к написанию и защите проектной работы входят;

— оказание помощи в формулировании темы проекта и составлении его паспорта;

— разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания проекта;

- проведение консультаций обучающегося по подготовке проекта в форме индивидуальной или парной работы;
- проверка чернового экземпляра проекта, подготовка замечаний и рекомендаций по его тексту;

4.3. К установленному руководителем (учителем) сроку обучающийся обязан сдать окончательный текст проектной работы для рецензирования.

4.4 Рецензию на проектную работу дает учитель, не преподающий предмет в данном классе, член школьного методического объединения. Рецензент должен оценить четкость и правильность формулировки темы работы, четкость, точность формулировки целей и задач работы, соответствие выбранной теме, проработанность, полноту содержания реферата, логичность, последовательность построения работы, соответствие выводов содержанию работы, теме и сформулированным целям.

V. Процедура защиты проектной работы

5.1 Защита реферата проводится в аттестационный период.

Оптимальное время проведения: доклад длительностью 5 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 3 минут.

Презентация учебного проекта проводится в 1-9 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта.

Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

5.2. Отметка за проектную работу выставляется после дискуссии членов аттестационной комиссии, вносится в протокол промежуточной аттестации и доводится до сведения обучающегося.

VI. Оценка проектной работы

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, эстетика оформления результатов проведенного проекта; обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

В 1 -4 классах в качестве учебного проекта может выступать умение учащегося работать с пластилином, бумагой, тканью и создание из этих материалов материальных объектов, предметов.

Приложение № 1. Образец оформления титульного листа учебного проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Суксинская основная общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Учебный проект

_____ предмет

Тема _____

Автор: учащийся _____ класса
Фамилия, имя учащегося _____
ФИО учителя _____

Мари-Суксы, 20__ г.

