

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
29 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МБОУ
«СОШ № 16 ЗМР РТ»
_____/Сайфутдинов Р.Р./
Приказ № 167 ОД от
29 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русское слово»**

Направленность: общеразвивающая социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Седова Светлана Александровна –
учитель русского языка и литературы

Зеленодольск

2024-2025 учебный год

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ №16 ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Русское слово
3.	Направленность программы	Общеразвивающая Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Седова Светлана Александровна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-16 лет
	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетенций, освоение способов деятельности для решения практических задач
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая Индивидуальные консультации
7.	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика Анкетирование Просмотр работ Обсуждение Подведение итогов
8.	Результативность реализации программы	В течение года отслеживается уровень достижений каждого

		<p>учащегося.</p> <p>Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 августа 2024 года

1. Нормативно-правовая база

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г. (далее №273-ФЗ) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (п.1 ст.75 №273-ФЗ).

Организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (п.3 ст.23 №273-ФЗ). То есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п.1 ст.12 №273-ФЗ). Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет место и новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия: «образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное

образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

2. Пояснительная записка.

Кружок русского языка «Русское слово» предназначен для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Общий объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Планируемые результаты освоения программы кружка:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- знать трудные случаи правописания.
- понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- объяснять языковое явление.
- уметь применять знания при тестировании.
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Тематическое планирование с указанием количества часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе	2	
2	Сжатое изложение	6	Сжатое изложение
3	Сочинение-рассуждение	6	Сочинение-рассуждение
4	Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка	14	Тестирование
5	Работа с текстом.	4	Анализ текста
6	Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ	2	Итоговый зачёт
	Итого:	34	

Учебный план

Содержание курса

Введение. Содержание ГИА по русскому языку.

Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы

Сжатое изложение.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) С1

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Сочинение-рассуждение 13.2 Объяснение смысла фрагмента текста.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.3.: тезис – аргументы – вывод.

Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему 13.1.

Написание сочинения-рассуждения 13.2. Объяснение смысла фрагмента текста.

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 13.3.

Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка

Синтаксический анализ текста.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Типы сказуемых. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Виды связи в сложных предложениях.

Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Орфографический анализ.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Работа с текстом.

Анализ содержания текста.

Анализ средств выразительности.

Лексический анализ.

Условия реализации программы

Материально-техническая база

Ноутбук

Экран

проектор

Информационное обеспечение

– аудио-,

-видео-,

-фотоматериалы,

- интернет –источники,

Кадровое обеспечение

Занятия кружка ведёт учител

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)
- Наглядные методы обучения (просмотр литературы, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
- Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы, исследовательские работы)

Формы организации образовательного процесса

групповая

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка

аналитический материал

итоговая работа

журнал посещаемости

Литература

1. ОГЭ Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – АСТ: «Астрель», 2024.
2. С.В. Дробкина, Д.И. Субботин. Готовимся к итоговой аттестации. – «Интеллект-Центр».
3. А.Г. Нарушевич. Эффектная подготовка к ОГЭ по русскому языку. Работа над сочинением. 2020.

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	<p>Предметные: получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;</p>	<p>педагогические наблюдения; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; открытые занятия;</p>	<p>Проектно-исследовательская технология - интерактивные методы: интерактивная технология игровая технология: соревновательный момент и погружение в историю организовано в форме игры; -информационные технологии; - технология критического мышления; - эвристический метод работы; -диалоговая технология; - технология сотрудничества и коллективно-творческого дела.</p>	<p>Предметные: • знать трудные случаи правописания. • понимать их роль в общекультурном развитии человека. • объяснять языковое явление. • уметь применять знания при тестировании. • формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала. • формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами: • активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение; • определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены; • работать над расширением словарного запаса; • опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте; • работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю); • четкое следовать инструкциям,</p>	<p>Тесты Задания Банк изложений и сочинений</p>

				сопровождающим заданием; • выполнять различные типы тестовых заданий; • самостоятельно распределять время на выполнение заданий; • четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке; • хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка; • правильно отмечать в бланке вариант ответа; • вносить исправления в бланк экзаменационной работы;	
	Метапредметные:			Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.	
	Личностные:			Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе	2	
2	Сжатое изложение	6	Сжатое изложение
3	Сочинение-рассуждение	6	Сочинение-рассуждение
4	Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка	14	Тестирование
5	Работа с текстом.	4	Анализ текста
6	Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ	2	Итоговый зачёт

	Итого:		34	
--	---------------	--	-----------	--

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	06.09	14.00	Беседа	1	<i>Содержание ГИА по русскому языку.</i>	Кабинет 4	Вводный
2	09	13.09	14.00	Работа с критериями	1	Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы	Кабинет 4	Текущий
3	09	20.09	14.00	Беседа	1	<i>Сжатое изложение.</i> Умения, необходимые для его написания.	Кабинет 4	Текущий
4	09	27.09	14.00	Работа с текстом	1	Приемы компрессии текста. Памятка. Как писать сжатое изложение	Кабинет 4	Текущий
5	10	04.10	14.00	Работа с текстом	1	Упражнения на понимание содержания текста и его структуры	Кабинет 4	Текущий
6	10	11.10	14.00	Работа с текстом	1	<i>Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.</i>	Кабинет 4	Текущий
7	10	18.10	14.00	Работа с текстом	1	Упражнения на освоение приемов сжатия текста.	Кабинет 4	Текущий
8	10	25.10	14.00	Изложение	1	Тренировочная работа по написанию изложения.	Кабинет 4	Текущий
9	11	08.11	14.00	Сочинение	1	<i>Сочинение на лингвистическую тему. Анализ задания 13.1</i>	Кабинет 4	Текущий
10	11	15.11	14.00	Презентация	1	<i>Написание сочинения на лингвистическую тему.</i>	Кабинет 4	Текущий
11	11	22.11	14.00	Презентация	1	Сочинение-рассуждение. Объяснение смысла фрагмента текста. Анализ задания 13.2	Кабинет 4	Текущий
12	11	29.11	14.00	Беседа	1	<i>Написание сочинения - объяснения фрагмента текста.</i>	Кабинет 4	Текущий
13	12	06.12	14.00	Сочинение	1	<i>Сочинение на морально-этическую тему. Анализ задания 13.3.</i>	Кабинет 4	Текущий
14	12	13.12	14.00	Сочинение	1	<i>Написание сочинения на морально-этическую тему.</i>	Кабинет 4	Текущий
15	12	20.12	14.00	Проектная работа	1	Синтаксический анализ текста. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Кабинет 4	Текущий
16	12	27.12	14.00	Исследовательская работа	1	Типы сказуемых.	Кабинет 4	Текущий
17	01	10.01	14.00	Исследовательская работа	1	Виды односоставных предложений.	Кабинет 4	Текущий
18	01	17.01	14.00	Исследовательская работа	1	Обособленные члены предложения.	Кабинет 4	Текущий

				работа				
19	01	24.01	14.00	Исследовательская работа	1	Однородные члены.	Кабинет 4	Текущий
20	01	31.01	14.00	Презентация	1	Виды связи в сложных предложениях.	Кабинет 4	Текущий
21	02	07.02	14.00	Презентация	1	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Кабинет 4	Текущий
22	02	14.02	14.00	Беседа	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Кабинет 4	Текущий
25	02	21.02	14.00	Презентация	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Кабинет 4	Текущий
26	02	28.02	14.00	Работа с текстом	1	Синтаксический анализ. Словосочетание.	Кабинет 4	Текущий
27	03	07.03	14.00	Беседа, практика	1	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	Кабинет 4	Текущий
28	03	14.03	14.00	Беседа, практика	1	Орфографический анализ. Правописание корней.	Кабинет 4	Текущий
29	03	21.03	14.00	Беседа, практика	1	Правописание приставок.	Кабинет 4	Текущий
30	04	04.04	14.00	Беседа, практика	1	Правописание суффиксов.	Кабинет 4	Текущий
31	04	11.04	14.00	Работа с текстом	1	Работа с текстом. Анализ содержания текста.	Кабинет 4	Текущий
32	04	18.04	14.00	Беседа, презентация	1	Анализ средств выразительности.	Кабинет 4	Текущий
33	04	25.04	14.00	Работа с текстом	1	Лексический анализ текста.	Кабинет 4	Итоговый
34	05	16.05	14.00	Работа с текстом	1	Решение тестовых задач.	Кабинет 4	Итоговый