

Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Гисматуллина Г.Н./
Протокол № 1 от
29 августа 2023 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ «СОШ № 16 ЗМР РТ»
_____/ Калятьева Л.Б./
« 29 » 08 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель «МБОУ
СОШ № 16 ЗМР РТ»
_____/Сайфутдинов Р.Р./
Приказ № 164-ОД
« 31 » 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
(1-4 классы)

Пояснительная записка

В воспитании ребенка одно из главных мест занимает воспитание патриотизма. Очень важно научить ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, своей Родине. Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребенка с детства, к тому, что ему знакомо и понятно – с любви к его малой родине. А малая родина – это часть большой Родины. Только научившись любить свой город, микрорайон, улицу, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Краеведение – это знание о ближней родине, от слов «ведать», «знать» свою родину, ее природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции местного населения. Историческое краеведение – это знание о прошлом родного края, о его сегодняшнем дне и перспективах развития. Краеведение помогает узнать учащимся историю своей семьи, родной школы, села, города, области, края. Занятие в кружке юных краеведов-историков помогут учащимся получить ответы на вопросы: Кем были мои предки? Когда они обосновались в наших местах? Откуда они пришли и чем занимались? Современниками, каких событий они были? Какой вклад внесли мои родственники и знакомые в становление своего микрорайона, в годы ВОВ и т.д.

Изучение истории своего города должно способствовать формированию стремления активно участвовать в жизни микрорайона.

В основу программы внеурочной деятельности "Моя малая Родина" по военно-патриотическому направлению положены принципы развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения, единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Предложенный курс поможет младшим школьникам осознать себя и своё место в мире природы, других людей и других народов, лучше узнать историю, культуру и обычаи своего города, края, своей родины.

Программа "Моя малая родина" осуществляет деятельностный подход в обучении своего родного края. Обучающиеся выступают не как объекты учебных воздействий, а как субъекты всех видов деятельности.

Программа ориентирована на активное участие самих школьников в приобретении информации, а не на запоминание той информации, которой в изобилии снабжает учитель.

Данная программа активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, пробуждает эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие. Знание учащихся о прошлом родного края – важная составляющая школьного исторического образования.

Весь материал разбит на тематические циклы: "Моя семья", "Моя школа", "Мой микрорайон", "Мой край", "Моё Отечество". Отбор материала по циклам произведён с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Отбирался тот материал, который помогает ребёнку посмотреть иными глазами на знакомое окружение, близкое ребёнку и лично значимо для него.

Предлагаемая программа рассчитана на 4 года и предназначена для обучающихся начальной школы. Для каждого года обучения определены задачи и разработано тематическое планирование. Прослеживается преемственность в темах, их усложнение от года к году.

Основные цели историко-краеведческой программы "Моя малая Родина":

- формирование начал историко-краеведческой культуры младших школьников и создание **условий** для духовно-ценностной и практической ориентации детей в окружающем мире;
- воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края и села

Объекты изучения

История: история населённых пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее села; происхождение названий населённых пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории, памятники природы.

Хозяйство: предприятия, производящие производственные материалы; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: труд людей в селе и городе; национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде.

Культура: народные промыслы; произведения профессионального искусства; легенды, сказки, танцы, песни местного населения.

Работа по краеведению

осуществляется через организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (приобретение и совершенствование знаний, получаемых в виде информации от педагога; опыты, наблюдения, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно-ориентационной (осознание многостороннего значения природы для населения края и необходимости сохранения и улучшения природной среды; оценка значения изучаемых объектов и обоснования своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов практических и природоохранных дел);
- трудовой природоохранительной (сохранение и улучшение окружающей природной среды; сохранение и поддержание порядка в микрорайоне около школы);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов, произведений искусства; создание художественных образов, связанных с природными объектами и выражающих отношение к природе).

Педагогическая технология, применяемая при освоении содержания курса: обучение в сотрудничестве и метод проекта.

Формы работы: занятия, лекции, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и походы в музей, опыты и эксперименты, уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, составление гербариев и коллекций, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, организация праздников. Все эти формы работы развивают интеллект и сферу чувств, а, кроме того, дают возможность убедиться, что источником познания является вся

окружающая действительность: и природа, и материальная культура, и явления общественной жизни.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Режим занятий в 1-ом классе: занятия длительностью по 30 мин. в первой четверти и по 30-40 минут далее. Срок реализации программы 4 года. Работа рассчитана на 134 часа и предусматривает следующее распределение: 1 год обучения - 33 часа (1 час в неделю), 2 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 3 год обучения – 34 часа (1 час в неделю), 4 год обучения – 34 часа (1 час в неделю).

Задачи цикла краеведческих занятий по возрастным группам

Первый год обучения:

- способствовать осознанию неразрывной связи истории своего города с историей страны;
- уточнять сведения о достопримечательностях села и района;
- знакомить со школьным музеем;
- дать понятие о гербе;
- обогащать понятие "село" историко-культурным и экологическим содержанием;
- наполнить понятие "улица" культурологическим содержанием, способствовать выработке личностного отношения к ней как к общественному достоянию;
- моделировать связи между улицей (как своеобразным продолжением дома) и человеком, живущим на ней;
- уметь ориентироваться в микрорайоне около школы и самостоятельно выбирать наиболее безопасный путь в школу и из школы домой;
- знакомить с жизнью и бытом русского народа, народными праздниками и обычаями;
- узнавать на картах и схемах Ставропольский край, знать города и близлежащие населённые пункты края;
- расширить знания о природе, растительном и животном мире Ставропольского края;
- учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- побуждать вносить посильный вклад в дело охраны природы и сохранения её уникальности.

Цели курса второго года обучения:

- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире: семье, классном коллективе, городском сообществе – распределённых во времени и пространстве (история улиц села, история рода), содержания и связей основных понятий: Родина – Отечество – отчество – страна – закон – гражданин – права – герб – флаг – праздники – правила поведения – традиция – культура – жизнь и быт людей – исторический источник – счет лет в истории – историческая карта Родины.

Задачи:

- овладеть практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, её использование в учебной деятельности и повседневной жизни; библиографическими навыками – указывать в соответствии с требованиями источник информации;
- воспитывать эмоционально-ценностные отношения к человеческой взаимопомощи;

- развивать:
 - восприятие проблем, встающих перед человеком, как задач для решения,
 - воображение как основу для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты в различных знаковых кодах: слово, рисунок, схема, диаграмма; понимать историю как причину, следствие и результат действия конкретных личностей, выявлять степень достоверности и вариативные оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках,
 - речь: чтение исторического текста разного типа: учебного, исследовательского, периодической печати, вслух и про себя и выделение главной его мысли, умение ставить вопрос, строить ответ, искать доказательства (объяснять); умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- формировать желание и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме; сохранять и укреплять своё физическое и психическое здоровье; уметь работать в группе (договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать свой вклад); знать правила и культуру взаимодействия.

Цели курса третьего года обучения:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- расширение знаний об основных градообразующих предприятиях и профессиях людей, работающих на них.

Задачи:

- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ставропольского края как субъекта Российской Федерации, своего села,
- воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством,
- научить работать с картой РФ, определять страны, с которыми граничит наша страна,
- закрепить понятие о многонациональности России,
- научиться быть толерантным к людям других национальностей,
- научить понимать и ценить особенности национального характера народов России,
- познакомить с Конституцией – основным законом, по которому живёт государство, с правами и обязанностями гражданина своей страны
- формировать умение устанавливать социальные связи с ровесниками других школ.

Цели курса четвёртого года обучения:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к символике РФ, документальным историческим материалам;
- формирование навыков самостоятельной проектной деятельности.

Задачи:

- развивать целеустремлённость, желание получить предполагаемый результат,
- совершенствовать полученные ранее навыки проектной деятельности;

- формировать умение в организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем и поставленных задач,
- повышать результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития младшего школьника.

Ожидаемый результат по окончании курса "Моя малая родина"

Предполагается, что основная цель программы – формирование начал историко-краеведческой культуры младших школьников будет достигнута.

Формы подведения итогов: выставки, праздники, конкурсы, фотоальбомы, соревнования, круглый стол.

Способы проверки: работа с картой Ставропольского края и картой села, тесты и викторины, составление генеалогического древа, участие в городских конкурсах, защита проекта.

Планируемые результаты

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по курсу «Моя малая родина» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- чувство ответственности и патриотические чувства;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально-ценностные отношения к искусству народов России и к историческим ценностям страны, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- выбирать средства художественной выразительности для создания своих творческих работ. Решать поставленные задачи с опорой на знания о государственной символике, истории своего микрорайона, края, страны, правил общечеловеческих ценностей, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых проектах, уметь планировать свои

действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку результатов своих работ окружающими;
- получить навыки работы с разнообразными документальными источниками и материалами;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- пользоваться средствами выразительности языка художественного слова;
- путем аналитико-синтетической обработки информации создавать новые вторичные документы (буклеты, памятки).
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно-прикладном творчестве.
- художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям краеведческого и патриотического характера.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и карты для решения поисково-творческих задач;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Коммуникативные

- обучать первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции взгляды других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- уважать и ценить художественно-творческую деятельность человека;
- понимать сущность краеведческой деятельности;
- сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях разных жанров, и видов искусства, их чувствам и идеям;
- способствовать эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского искусства, древнего зодчества;
- создавать элементарные проекты на заданную тему;
- обобщать и представлять с помощью простейших технических средств продукты своей исследовательской деятельности

Тематический план первого года обучения 1 час в неделю (33 часа)

№ темы	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий	
				Теоретическое	Практическое
1.		«Я»	5	2	3
	1	Я - неповторимый человек	1	1	
	2	Я и моё имя	1		1
	3	Я и моё здоровье	1	1	
	4	Я и мои чувства	1		1
	5	Я и мои друзья	1		1
2.		Моя семья	5	2	3
	6	Моя история	1	1	
	7	Мама, папа, я – дружная семья	1		1
	8	Генеалогическое древо семьи	1	1	
	9	Старинные вещи бабушки и дедушки	1		1
	10	Детские колыбельные песни, пестушки, потешки, приговорки	1		1
3.		Мой дом	4	0	4
	11	Мой домашний адрес	1		1
	12	Моя комната	1		1
	13	Мои домашние животные	1		1
	14	Что растёт у меня на огороде и палисаднике	1		1

4.		Моя школа	5	2	3
	15	Школа - мой второй дом. Правила школьной жизни	1	1	
	16	Адрес школы. История школы	1	1	
	17	Школьные помещения	1		1
	18	Мои одноклассники	1		1
	19	Пришкольный участок	1		1
5.		Мой город	5	2	3
	20	История происхождения села, района	1	1	
	21	Села и район , в котором я живу	1		1
	22	Памятные места села и района	1		1
	23	Самые распространённые профессии	1		1
	24	Моё село в годы войны	1	1	
6.		Мой край	3	2	1
	25	Ставропольские е писатели детям	1	1	
	26	Красная книга Ставрополя	1		1
	27	Реки и водоёмы Ставрополя	1	1	
7.		Моё Отечество	5	4	1
	28	Россия – Родина моя	1	1	
	29	Москва – столица нашей Родины	1	1	
	30	Славные символы России	1	1	
	31	Заочное путешествие по России	1	1	
	32	Русский фольклор	1		1
	33	Повторение			
		Итого:	33 часа	14 часов	18 часов

**Содержание программы "Моя малая Родина" первого года обучения
33 часа**

1. "Я" (5 часов)

Учащиеся знакомятся с историей возникновения своего имени, что оно означает, и как родители выбирали имя ребёнку. Идёт осмысление понятия "я сам", осознание себя, как личности и своего места в окружающем мире. Учащиеся познают себя, свои чувства, учатся заботиться о себе, о своём здоровье (режим дня, закаливание организма, личная гигиена, правильное питание). Учащиеся знакомятся с правилами хорошего тона, учатся быть вежливыми, тактичными; узнают, что такое дружба, друг, кого называют настоящим другом, и как нужно относиться к друзьям.

2. Моя семья (5 часов)

Состав семьи, фамилии, имена, отчества членов семьи. Обязанности ребёнка в семье.

Заботливое отношение друг к другу в семье. Забота ребёнка о других членах семьи. Роль труда в обеспечении жизни семьи. Старинные вещи бабушки и дедушки, их история и хранение. Детские колыбельные песенки, пестушки, потешки, приговорки, которые пели родители, когда ты был маленьким.

3. Мой дом (4 часа)

Учащиеся знакомятся с названием города, улицы, номером дома, т.е. домашним адресом. Учатся соблюдать чистоту и порядок в доме, во дворе, на улице; ухаживать за домашними животными, наблюдать их повадки; работать в саду, на огороде, в палисаднике.

4. Моя школа (5 часов)

Школа, как составная часть окружающего мира ребёнка. Название, адрес школы. Школьные помещения, их назначения. Взаимоотношения между учениками в школе (на примере своего класса). Правила поведения учащихся в школе, их необходимость. Труд взрослых в школе. Пришкольный участок, отделы участка, их назначение, оборудование отделов.

5. Мой микрорайон (5 часов)

История происхождения села. Место расположения села на карте Ставропольского края.. Памятные места города Кара-Тюбе и города Нефтекумска. Обогащение понятия "село" историко-культурным и экологическим содержанием. Труд людей моего села. Самые распространённые профессии в селе. Уважение к труду людей. Моё село в годы Великой Отечественной войны. Вклад моих земляков в победу над врагом.

6. Мой край (3 часа)

Предания, легенды о возникновении Ставрополя. Учащиеся узнают о происхождении, названии родного края; о связях истории города Ставрополь с историей страны, о вкладе края в хозяйство страны. Учатся видеть прекрасное в окружающем мире. Знакомятся с редкими растениями и животными края.

7. Моё Отечество (5 часов)

Учащиеся узнают, как называется наше государство. Знакомятся со столицей государства, с государственными символами России. Учащиеся узнают некоторые сведения об истории символов России. Проводится заочное путешествие по городам и памятным местам России. Обучающиеся узнают о народах России, их обычаях и традициях.

Формы занятий для реализации программы "Моя малая Родина" для первого года обучения

"Я" – (5 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- беседа об истории возникновения имени и его значении;
- рассказы учащихся о себе.

Практические:

- викторина "Мои чувства";
- выставка фотографий "Малыш";
- создание дружеских шаржей;
- игра - практикум "Кто твой друг?";

- тесты "Моё здоровье".

Моя семья (5 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- беседа о членах семьи, об обязанностях ребёнка в семье.

Практические:

- конкурс колыбельных песен;
- спортивный праздник "Мама, папа, я – спортивная семья";
- создание фотоальбома "Родная старина".

Мой дом (4 часа)

Формы занятий:

Практические:

- игра-практикум "Мой адрес";
- выставка рисунков "Моя комната";
- создание фотоальбома "Домашние животные";
- игра-практикум "Что растёт у меня на огороде?".

Моя школа (5 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- беседа "Школа – второй дом";
- составление памятки о правилах поведения в школе.

Практические:

- выставка рисунков "Мои одноклассники";
- практические работы на пришкольном участке.

Экскурсии:

- "Дорога от дома до школы";
- "Знакомство со школой",

Мой микрорайон (5 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- беседа "История микрорайона".

Практические:

- конкурс рисунков "Мой любимый уголок микрорайона";
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;

Мой край (3 часа)

Формы занятий:

Теоретические:

- знакомство с творчеством Ставропольских детских писателей;

Практические:

- выставка рисунков "Родники Ставрополя";

Моё Отечество (5 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- беседа "Россия – Родина моя", презентация.

Практические:

- игра - практикум "Символы России";
- выставка рисунков "Москва – столица нашей Родины";
- музыкальный праздник "Русский фольклор".

По окончании первого года обучения дети должны

знать:

- человек является частью природы;
- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, классного руководителя и учителей-предметников, библиотекаря, медицинского работника, повара, директора школы;
- профессии своих родителей;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, дошкольный участок;
- историю происхождения своего микрорайона;
- достопримечательности города;
- несколько растений и животных Кемеровской области;
- несколько народных песен, приговорок, считалок, потешек, загадок;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

уметь:

- назвать своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- хранить старинные семейные вещи;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на дошкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Кемеровской области и находить свой город;
- выразительно петь простейшие русские народные песенки;
- наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Тематический план второго года обучения 1 час в неделю (34 часа)

№ темы	№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий	
				Теоретическое	Практическое
1.		Введение	1	1	0
	1	Я – житель своего села	1	1	

2.		Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком	3	1	2
	2	Пришкольный участок	1		1
	3	Благоустройство села	1	1	1
	4	Экскурсия в парк.	1		1
3.		Улицы моего села	6	1	5
	5-7	Природа села в названиях улиц	3	1	2
	8	Исторические события в названиях улиц села	1		1
	9-10	Персоналии в названиях улиц села	2		2
4.		История в архитектурных памятниках	4	2	2
	11	Первые жилища человека (экскурсия в школьный музей)	1	1	
	12	Мой дом – моя крепость (экскурсия в школьный музей)	1	1	
	13-14	Русская изба. Современное	2		2

		село.			
5.		Моя семья	6	2	4
	15-16	Вклад моей семьи в развитие села	2		2
	17-18	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	2	1	1
	19-20	Генеалогическое древо семьи	2	1	1
6.		Мой дом	2	0	2
	21-22	Проект «Мой дом»	2		2
7.		Мой город	7	3	4
	23-24	Истоки моего города	2	1	1
	25-26	Город, в котором я живу	1		1
	27	Памятные места города	2	1	1
	28	Самые распространённые профессии	1		1
	29	Мой город в годы войны	1	1	
8.		Мой край	2	1	1
	30-31	Мы живём в Кара-Тюбе	2	1	1
9.		Моё Отечество	3	2	1
	32	Символика государства	1	1	
	33	Московский Кремль	1		1
	34	Славные символы России	1	1	
		Итого:	34 часа	13 часов	21 час

**Содержание программы «Моя малая Родина» второго года обучения
34 часа**

1. Введение (1 час)

Введение в планы курса на год, входное тестирование, игра «Юный краевед».

2. Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком (3 часа)

Знакомство со школьными традициями – благоустройство пришкольной территории, участие в школьной акции «Посади дерево», разработка мини-проекта «Мой цветник».

3. Улицы моего микрорайона (6 часов)

Работа с картой города и микрорайона: нахождение во время целевых экскурсий названий улиц на территории микрорайона и уточнение сведений по карте города. Выделение тематического принципа в присвоении названия улиц. Создание своей схемы расположения улиц и домой на карте микрорайона. Выпуск буклета «Улицы моего микрорайона».

4. История в архитектурных памятниках.

Ознакомление с первыми жилищами человека, с изменениями в постройке домов. Ознакомление с экспозициями музея, диорами: пещера в эпоху бронзы, село Михайловское (эпоха железа). Ознакомление с особенностями постройки дома, устройством русского города и особенностями современного города. Рисунок города будущего.

5. Моя семья (6 часов)

Установление взаимосвязей вклада своей семьи в развитие микрорайона, сбор документальных источников для школьного музея. Совместный праздник с родителями. Составление генеалогического древа своей семьи.

6. Мой дом (2 часа)

Мини-проект «Мой дом».

7. Мой город (7 часов)

Экскурсии по городу и сбор сведений об историческом прошлом своего села. Оформление фотоальбома с памятными местами города.

8. Мой край (2 часа)

Заочное путешествие по Ставропольскому краю, знакомство с его достопримечательностями.

9. Моё Отечество (3 часа)

Знакомство с символами страны и её достопримечательностями через виртуальные экскурсии и видеofilьмы из серии «Моя страна». Выставка рисунков.

Формы занятий для реализации программы "Моя малая Родина" для второго года обучения

1. Введение (1 час)

Формы занятий:

Теоретические:

- самопрезентация – форма представления информации о себе и своей семье.

2. Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком (3 часа)

Формы занятий:

Теоретические:

- знакомство с историей и планом благоустройства пришкольной территории.

Практические:

- трудовой десант,
- посадка деревьев,
- изготовление конвертов для хранения собранных семян,
- праздник «Юбилей школы».

3. Улицы моего микрорайона (6 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- кластер «Улицы селения»

Практические:

- игра-практикум – «Я - топограф»,
- экскурсия по микрорайону,
- профессиональное журналистское расследование (интервью с жителями селения),
- работа с картами школьного музея (вид со спутника, карта города, карта микрорайона,

контурная карта).

4. История в архитектурных памятниках. (4 часа)

Формы занятий:

Теоретические:

- лекция «Жилища человека»

Практические:

- театрализованная игра «Мой дом – мой крепость»
- рисунок города будущего

5. Моя семья (6 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- презентация проекта «Родословная моей семьи»

Практические:

- конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»,
- составление родословной своей семьи.

6. Мой дом (2 часа)

Формы занятий:

Теоретические:

- работа с памяткой «Основы проектной деятельности»

Практические:

- защита проекта «Мой дом» (направления: «Моя комната», «Мой приусадебный участок», «Шторы для детской», «Обои в мою комнату», «Мастерская», «Цветник на подоконнике» и т.д.).

7. Мой город (7 часов)

Формы занятий:

Теоретические:

- лекция в городском Краеведческом музее

Практические:

- виртуальная экскурсия,
- выставка рисунков «Экспонат, который меня заинтересовал»,
- фотоальбом «Памятники моего города».

8. Мой край (2 часа)

Формы занятий:

Практические:

- встречи с интересными людьми.

9. Моё Отечество (3 часа)

Формы занятий:

Теоретические:

- викторина.

Практические:

- выставка рисунков,
- виртуальная экскурсия по достопримечательностям городов России.

Предполагаемые результаты реализации программы второго года обучения

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний,**

понимания социальной реальности и повседневной жизни): участники кружка понимают значение учебной деятельности для развития человека; знают правила учебного сотрудничества; знают инстанции, куда можно обратиться по вопросу защиты своих прав. Получают навыки основ здорового образа жизни. Владеют минимальными сведениями об истории своей семьи, своего микрорайона, Отечества. Знакомы с правилами конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: составление рассказа о государственном празднике, определять последовательность исторических событий, описывать историческое прошлое своей семьи, микрорайона, города.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник получает первый опыт проектно-исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; использует приемы интервьюирования, беседы на заданную тему; имеет навыки самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Тематический план третьего года обучения
1 час в неделю (34 часа)**

№ темы	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий	
				Теоретическое	Практическое
1		Я живу в России	18	6	12
	1	Россия – многонациональное государство	1	1	
	2-3	Народы России. Из истории народов России	2		2
	4-5	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях народов России	2	1	1
	6-7	Я - русский	2		2
	8-11	Помни имя своё.	4	1	3

		Путешествие по стране Имёноград			
	12-13	Секреты кавказского долголетия и сибирского здоровья	2		2
	14	Гражданин России	1	1	
	15-16	Литература народов России	2	1	1
	17-18	Праздники России	2	1	1
2		Без прошлого нет настоящего и будущего	6	4	2
	19-20	Самое необычное на Земле	2	1	1
	21	Как настоящее связано с прошлым	1	1	
	22-23	Религиозно- мифологические представления о происхождении мира и человека	2	1	1
	24	Библейские представления о происхождении мира и человека	1	1	
3		Мой дом – земля Ставропольская	8	4	4
	25-27	Тайна горы Бештау	3	3	
	28-29	Предприятия моего города	2	1	1
	30	Современные кузницы здоровья	1	1	
		Встречи с интересными людьми	2		2
4		Музей в школе и в городе	4	3	1
	31	Музей боевой славы школы №12	1	1	
	32	Виртуальное путешествие по городам –курортам Ставрополья	1	1	
	33	Виртуальное путешествие по городам –курортам Ставрополья	1	1	
	34	Посвящение юного архивариуса	1		1
		Итого:	34 часа	17 часов	17 часов

**Содержание программы «Моя малая Родина» третьего года обучения
34 часа**

1. Я живу в России (18 часов)

В поисках ответов на вопросы школьник поймёт, как много он значит для России, какова его роль в судьбе страны. Научиться работать с картой РФ, определять страны, с которыми граничит наша страна. Узнает о многонациональности России, научится быть

толерантным к людям других национальностей. Узнает об истории и современной жизни людей России, а также своего края, области. Научится понимать и ценить особенности национального характера народов России. Знакомство с Конституцией – основным законом, по которому живёт государство. Знакомство с правами и обязанностями гражданина своей страны.

2. Без прошлого нет настоящего и будущего (6 часов)

Понятие общество, взаимодействие людей друг с другом, отличительные черты человеческого общества от сообщества животных. Понятия: «существо», «биологический организм», «социальное», «мир животных», «история», «религия» и т.д. Связь прошлого с настоящим. Происхождение славянских сказок. Познакомятся с легендами и преданиями, в которых сохранились черты верований славян. Знакомство с героями легенд (Перун, Белобог, Чернобог, Тритла, Купало, Вий, Лада, Баба-яга, Кощей и Кикимора). Знакомство с обрядами, обычаями и традициями, которые поддерживают духовные традиции жителей своей страны.

3. Мой дом – земля Ставрополя(8 часов)

Знакомство с историческим прошлым планеты в разные временные периоды, первые курорты, развитие технического прогресса. Понятия дружба, братство, взаимовыручка. Конкурс рисунков на тематику полезные ископаемые Нефтекумского района. Встречи с интересными людьми: знаменитые люди города и села. Работа с архивом музея.

4. Музей в школе (4 часа)

Экскурсии в школьные музеи разной тематики – по направлениям: история микрорайона, история предприятия, музей боевой славы. Знакомство с постоянно-действующими экспозициями музея, образец работы юного экскурсовода. Торжественное заседание кружка «Юный архивариус» на котором участникам кружка «Моя малая родина» будут вручены удостоверения юных архивариусов, что и определит тематику курса на четвёртый год посещения.

Формы занятий для реализации программы "Моя малая Родина" для третьего года обучения

1. Я живу в России (18 часов)

Теоретические:

- беседа
- рассматривание иллюстраций и репродукций,
- слушание и рассказывание сказок,
- чтение журнала «Читайка»,
- виртуальное путешествие по просторам Минвод
- виртуальная экскурсия по достопримечательностям Кисловодска и Пятигорска

Практические:

- подготовка набора кукол в костюмах народов России,
- изготовление флагов народов России,
- ярмарка национальных блюд,
- праздник «Именины»,
- составление словариков «Происхождение фамилии...» и «Помни имя своё».

2. Без прошлого нет настоящего и будущего (6 часов)

Теоретические:

- рассказ,

Практические:

- самостоятельный поиск информации в разных источниках,
- кластер «Отличительные черты поведения человека и животного».

3. Мой дом – земля курортам Ставрополья (8 часов)

Теоретические:

- чтение книги,
- краеведческая игра-викторина,
- виртуальное путешествие в шахту,
- встречи с интересными людьми.

Практические:

- выставка рисунков «Предприятия моего района»
- выставка поделок и макетов «Сельские будни»,
- подготовка электронной презентации.

4. Музей в школе (4 часа)

Теоретические:

лекции в музеях разного направления (история микрорайона, история предприятия, боевая слава).

Практические:

торжественное заседание кружка «Юный архивариус».

Предполагаемые результаты реализации программы третьего года обучения

- 5. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** участники кружка понимают значение познавательной деятельности для развития человека; знают правила учебного сотрудничества. Получают навыки основ здорового образа жизни. Владеют достаточными сведениями об истории своей семьи, своего микрорайона, Отечества. Знакомы с правилами конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 6. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: составление рассказа о государственном празднике, определять последовательность исторических событий, описывать историческое прошлое своей семьи, микрорайона, города.
- 7. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник получает новый опыт проектно-исследовательской деятельности; имеет опыт публичного выступления; использует приемы интервьюирования, беседы на заданную тему; умеет правильно самостоятельно подготовить вопросы для встречи с представителями разных профессий; имеет навыки самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Тематический план четвёртого года обучения
1 час в неделю (34 часа)**

№ темы	№ урока п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды занятий	
				Теоретическое	Практическое
1		Проект «Символика класса»	19	10	9
	1	Понятие о символах – как способе передачи информации	1	1	
	2	Как появились гербы и флаги	1	1	
	3	Из чего состоит герб. Формы щитов	1	1	
	4	Фигуры на гербах	1		1
	5	Геральдические цвета. Родовой герб	1	1	
	6-7	Гербы наших городов. Описание гербов	2	1	1
	8	Как появился государственный герб России	1	1	
	9	Флаги и знамёна. Изображения на флагах	1	1	
	10	История государства и флаг	1	1	
	11	История флага России. Регламент флага	1		1
	12	Флаги кораблей	1		1

	13-17	Разработка символики класса (кружка)	5		5
	18	Защита проекта перед одноклассниками (герольды, знаменосцы, вестник)	1	1	
	19	Защита проекта на школьной (городской) НПК	1	1	
2		История и современность	5	2	3
	20	Сокровища России		1	
	21-22	Историческое и героическое прошлое страны		2	
	23	За пределы атмосферы			1
	24	Спортивные достижения россиян и жителей Ставрополя			1
	25	Великая Отечества война в судьбах жителей села Кара-Тюбе			1
3		История Кузбасса	4	2	2
	26-29	В. Лаврина «История Ставропольского края в рассказах для детей»	4	2	2
4		Тайна музейного экспоната	5	1	4
	29	Виды архивных документальных источников		1	
	30	Выставочный экспонат			1
	31	Постоянно-действующая экспозиция			1
	32-33	Передвижная выставка			2
5		Заключительное занятие кружка «Моя малая родина»	1	0	1
	34	Круглый стол: «Подведение итогов»	1		1
		Итого:	34 часа	15 часов	19 часов

Содержание программы "Моя малая Родина" четвёртого года обучения 34 часа

1. Проект «Символика класса»

Знакомство с миром символов: древнегреческие письмена, дорожный знак, нагрудный знак, орден или медаль, герб. Символы – знаки, отличающие членов какой-то группы, которые понятны только посвящённым. Символы по прошествии веков продолжают объединять людей одной группы и помогают единомышленникам узнавать друг друга. Среди самых главных – гербы и флаги. Выяснить, как появились гербы и флаги, для чего они служили раньше и зачем нужны сейчас. В ходе проектной деятельности, члены кружка научатся работать с разными информационными источниками (как на бумажном и

электронном носителех, так и в сети Интернет). Разработают герб своего класса или кружка «Моя малая родина», составят памятки, словарь негеральдических фигур и их значений. При практической работе идёт деление на три подгруппы: герольды (разрабатывают эскиз герба и изготавливают его в технике папье-маше), знаменосцы (разрабатывают эскиз знамени и шьют его в технике лоскутной мозаики) и вестники (готовят набор флажков-сигналов (для всего класса или членов кружка). Защита проводится в несколько этапов по нарастающей – перед классом, на школьной научно-практической конференции.

2. История и современность (5 часов)

Сокровища России (произведения архитектуры и искусства). Историческое и героическое прошлое страны (сообщения о выдающихся людях, которые внесли свой вклад в развитие Российского государства) Спортивные достижения россиян и жителей Кузбасса (подготовка к олимпиаде, роль ведения ЗОЖ в жизни подрастающего поколения). Великая Отечественная война в судьбах жителей г. Кемерово (на примерах своей семьи, местных соотечественниках - героях Советского Союза).

3. История Ставрополя (5 часов)

Знакомство и литературным источником – как одним из видов исторического документа научно-познавательного характера. Историческое краеведение. Детские писатели Ставрополя

4. Тайна музейного экспоната (5 часов)

Работа с архивными документальными источниками: виды источников, правила хранения архивных документов, нормативная база школьного музея. Оформление выставок разного типа (передвижная, постоянно-действующая экспозиция, выставка одного экспоната).

5. Заключительное занятие кружка «Моя малая родина» (1 час)

На круглом столе подводятся заключительные итоги работы кружка. Награждение. Чаепитие. Занятие проводится совместно с членами кружка разных параллелей.

Формы занятий для реализации программы "Моя малая Родина" для четвертого года обучения

1. Проект «Символика класса» (19 часов)

Теоретические:

- беседа,
- лекция,
- информационный час.

Практические:

- «Мозговой штурм»,
- работа в подгруппах,
- поисково-информационная работа,
- проектная деятельность,
- защита проекта.

2. История и современность (5 часов)

Теоретические:

- беседа,
- лекция,
- информационный час.

Практические:

- виртуальная экскурсия,
- подготовка электронной презентации,
- разработка викторины.

3. История Ставропольского края (5 часов)

Теоретические:

- беседа,
- лекция,
- информационный час.

Практические:

- буклеты,
- выпуск тематической страницы «Музейный вестник» для школьной газеты.

4. Тайна музейного экспоната (5 часов)

Теоретические:

- беседа.

Практические:

- экскурсия по музею,
- работа с архивными документами,
- отбор экспонатов и оформление тематической или передвижной выставок.

5. Заключительное занятие кружка «Моя малая родина» (1 час)

Практическая:

- круглый стол,
- чаепитие.

Предполагаемые результаты реализации программы четвертого года обучения

- 8. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками устойчивых знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о календарных и русских народных праздниках; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 9. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, и его историческому прошлому, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- 10. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник приобретает опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; виды и способы представления результатов своей узко-специализированной деятельности.

Литература для учащихся

1. Алексеев, Ю. А. Государственные символы России [Текст] : Моя Родина – Россия : пособ. для 3-4-х кл. нач. шк. / Ю. А. Алексеев, М. Зуев, В. Е. Ковалёв. – М. : «Триада-фарм», 2002. – 64 с. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
2. Вихляева, Т. К. Я познаю мир [Текст] : учебник для 2 кл. четырёхлетней шк. / Т. К. Вихляева, Т. Н. Волкова. – Обнинск : «Духовное возрождение», 2012. – 120 с.
3. Докучаева, Н. Строим город [Текст] / Н. Докучаева ; обложка худож. Н. Обедковой. – СПб. : ТОО «Динамит», ЗАО «Валерии СПб», 1997. – 167 с. : ил. – (Серия «Мастерим бумажный мир»).
4. Еремина, О. А. Всякому мила родная сторона [Текст] : тематический словарь для 4 класса / О. А. Ерёмина. – Самара : Учебная литература, 2006. – 48 с.
5. Перельгина, Е. А. Символика класса [Текст] : рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащ. 4-х кл. – 2-е изд / Е. А. Перельгина, И. С. Фишман. – Самара : Учебная литература : ИД «Фёдоров», 2008. – 80 с.
6. Саплина, Е. А. Введение в историю [Текст] : учебник для четырёхлетней нач. шк. / Е. А. Саплина.
7. Синова, И. В. Народы России [Текст] : история и культура, обычаи и традиции : справочник школьника / И. В. Синова. – СПб. : ИД «Литера», 2010. – 96 с. : ил. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
8. Сороцкая, О. Н. Ознакомление с окружающим миром [Текст] : учебник-тетрадь для четырёхлетней шк. / О. Н. Сороцкая, А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2000. – 48 с.
9. Чутко, Н. Я. Я – гражданин России [Текст] : Я – моя страна – мой мир : учеб. пособие по факультат. курсу для 3 кл. – 7-е изд., испр. / Н. Я. Чутко. – Самара : Учебная литература : ИД «Фёдоров», 2011. – 192 с.
10. Чутко, Н. Я. Я – гражданин России [Текст] : моё настоящее и далёкое прошлое : учеб. пособ. по факультат. курсу для 4 кл. – 6-е изд., испр. / Н. Я. Чутко. – Самара : Учебная литература : ИД «Фёдоров», 2011. – 192 с.

Литература для учителя

1. Бородина, А. В. Мы и наша культура [Текст] : основы православной культуры. 1 кл. : пособие для учителей / А. В. Бородина. – 3-изд. испр. – М.: Экзамен, 2010. – 176 с. (Серия «История религиозной культуры»).
2. Гражданско-патриотическое воспитание [Текст] : классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины / авт.-сост. Е. В. Усатова, Н. И. Ерёменко, М. М. Миронова и др. – Волгоград : Учитель, 2006. – 137 с.
3. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Дереклеева, Н. И. Информационные часы в школе [Текст] : методические рекомендации ; подробные сценарии мероприятий ; 1-4 кл. / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 206 с.
5. Коломийченко, Л. В. О разработке полоролевых дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : игра «Подбери имя мальчику», кроссворд «Герои мифов и легенд с мужскими образами» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 1. – С. 31 – 32. – (Гендерный подход).
6. Кривин, Ф. В стране вещей [Текст] / Ф. В. Кривин. – М. : Советский писатель, 1961. – 208 с.

7. Круглый год [Текст] : русский земледельческий календарь / сост., вступит. ст. и примеч. А. Ф. Некрыловой. – М. : Правда, 1991. – 496 с.
8. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Дрофа, 2010. – 156 с. – (Патриотическое воспитание).
9. Окружающий мир [Текст] : Изучение родного края : конспекты уроков, рекомендации, 3-4 кл. / авт.-сост. А. А. Митина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 159 с. – (Творческая мастерская учителя).
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4 кл. общеобразоват. учрежд. [Текст] : воспитание гражданина : уроки социальности / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 71 с. – (Серия «Конспекты уроков»).