

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Набережно-Морквашская средняя образовательная школа»
Верхнеуслонского района Республики Татарстан

Секция: История населенных пунктов (деревень, городов) Горной
стороны.

Исследовательская работа

Тема: «Мой опыт путешествий»

Автор:

Минов Ярослав
8 класс,
Набережно-
Морквашская
СОШ

Руководитель:

Афанасьева
Танзиля Наилевна,
учитель
английского языка

Оглавление

Введение.....	стр.3
Основная часть.....	стр.5
1.1. История моего села	стр.5
1.2. Образование.....	стр.6
1.3. Карьер.....	стр.7
1.4. Красное здание.....	стр.8
1.5. Военные годы.....	стр.10
Заключение.....	стр.12
Список литературы.....	стр.14
Приложения.....	стр.15

Введение

Есть много способов исследовать мир. Раньше выбор средств исследования мира был довольно ограничен. Она ограничивалась книгами и встречами с другими людьми. Транспорт был слабо развит, чтобы позволить людям путешествовать по всему миру без затруднений. С появлением газет, в 17 веке у людей появилась возможность быстрее узнавать о текущих событиях. Технический прогресс 20-х веков сделал нашу планету маленьким миром. Любое расстояние покрывается в мгновение ока. Сегодня помимо книг и путешествий мир можно исследовать с помощью средств массовой информации и интернета.

Книги считаются традиционным способом познания окружающего мира. Это вполне естественно, потому что книги дают информацию о различных предметах. Книги знакомят нас с опытом настоящего, прошлого и будущего.

Посещение музеев другой способ познать мир. Музеи делают машину времени легко доступной. Они дают каждому удивительную возможность путешествовать в прошлое. С помощью музеев, мы можем практически стать свидетелями важнейших исторических событий, того, как жили люди в далекие эпохи.

Часто ли ты посещаешь музеи?

Я нет. К сожалению, у меня не так много времени. Но я люблю ходить по музеям. Особенно в наш национальный исторический музей. Деревня, в котором я живу не большая и нет больших галерей и музеев. Но есть хороший музей.

Здесь я могу путешествовать в прошлое. Давайте вернемся в прошлое.

Добро пожаловать на экскурсию. Здесь ты можешь прослушать лекцию об истории нашего региона. Также ты можешь увидеть экспозиции музея, погулять через его залы осматривая различные стенды с экспонатами. Здесь есть древние вазы, монеты, посуда и блюда, инструменты и оружие, национальные костюмы. Гид, Татьяна Павловна, может рассказать нам о происхождении и возрасте экспонатов и ответить на все наши вопросы. Мы можем многое узнать через посещение музея. Таким образом побывать в прошлом.

Мне даже приснился яркий сон: мое путешествие в прошлое. Мне стало все интересно, возникло огромное желание начать искать источники с историей родного села. На следующий день, я после школы опять пошел в музей,

посетил библиотеку, весь вечер посидел в интернете в поиске информации. Это послужило причиной выбора темы моей исследовательской работы.

Актуальность выбранной темы.

Одной из важнейших задач современной государственной политике Российской Федерации является воспитание гражданина России. В содержание воспитания гражданина и патриота включены такие составляющие как любовь к родным местам, знания об истории малой родины. Чем полнее, глубже будут знания подрастающего поколения о родном крае, тем более действенными они будут в воспитании уважения и любви к родной земле.

Целью моего исследования является изучение истории родного села.

Для реализации поставленной передо мной цели в ходе выполнения исследовательской работы решались следующие **задачи**:

- 1)изучить историю возникновения и развития села;
- 2)выяснить, как отразилась Великая Отечественная война на судьбах жителей села Набережные Моркваши;
- 3) выяснить, как хорошо знают мои сверстники историю нашего села.

Изучение истории и культуры родного края – **объект** изучения данной работы.

Предмет: изучение истории возникновения и развития села Набережные Моркваши.

Методы и методики исследования: в ходе исследования применялся комплекс взаимосвязанных методов. Теоретические методы - анализ имеющийся по данной теме литературы, работа с источниками и архивными документами, сбор и анализ воспоминаний старожилов. Эмпирический метод - анкетирование. Метод статистической обработки данных

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что данная работа поможет заинтересовать моих одноклассников историей села Набережные Моркваши.

Практическая значимость. Собранные материалы можно использовать на уроках окружающего мира, краеведения, на внеклассных занятиях и передать в краеведческий музей.

Основная часть

1.1 История моего села

У каждого человека есть Родина. Для меня и моих родителей «малой» родиной является село Набережные Моркваши Верхнеуслонского района Республики Татарстан.

Наше село – это небольшой, уютный уголок, где есть немало удивительного и прекрасного. Здесь течет спокойная и беззаботная жизнь, полная трудов, тревог, но вместе с тем яркая, наполненная бескорыстным, теплым, искренним отношением к делу, к людям.

Каждый человек должен не только изучать историю своего родного края, его традиции, достопримечательности, памятники, лучших людей, но и обязан сохранять историю, духовные ценности родного региона.

Для каждого гражданина страны понятие Отечество тесно связано с родной природой. Леса, березовая роща, ручейки и реки, поля, тропинки и дороги – все эти знакомые с детства картины создают единый образ Родины. Охранять природу – значит беречь свою Отчизну. Одна из самых важных задач сегодняшнего дня – воспитание у подрастающего поколения гражданской ответственности за судьбу родной культуры, сохранение истории. Поэтому в настоящее время важно отметить повышение интереса к изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой родины.

Мое село основано во 2-й половине 17 века. До реформы 1861 г. жители относились к категории помещичьих (бывшие экономические, до 1764 г. монастырские) крестьян. Занимались земледелием, разведением скота, плотницким и портняжно-шапочным промыслами, ломкой и разработкой бутового камня, обслуживанием речного транспорта.

В 1860-х гг. в деревне Набережные Моркваши работал винокуренный завод, принадлежавший помещику Тиле. В начале 20 века здесь функционировали земская школа (открыта в 1870 г. на базе церковно-приходской школы, существовавшей с 1867 г.), школа грамоты (открыта в 1899 г.), паровая мукомольная мельница торгового дома «М.Корольков и А.Барабанов с сыновьями», 1 мучная и 2 мелочные лавки. В этот период земельный надел сельской общины составлял 327 десятин [Рисунок 1].

До 1920 г. село входило в Верхне-Услонскую волость Свяжского уезда Казанской губернии. С 1920 г. в составе Свяжского кантона Татарской АССР. С 14.02.1927 г. в Свяжском, с 20.10.1931 г. в Верхнеуслонском, с 01.02.1963 г. в Зеленодольском, с 12.01.1965 г. в Верхнеуслонском районах.

Число жителей:

в 1782 г. - 103 души мужского пола, в 1859 г. - 266, в 1897 г. - 281, в 1908 г. - 300, в 1920 г. - 477, в 1926 г. - 278, в 1938 г. - 452, в 1949 г. - 640, в 1958 г. - 725, в 1970 г. - 480, в 1979 г. - 465, в 1989 г. - 561 человек. [5]

Основным занятием подавляющего большинства жителей было сельское хозяйство, но земли на горной стороне, особенно на берегу Волги были плохие. Большой рост населения приводил дефициту обрабатываемой земли, заставляя крестьян искать новые источники доходов, снижал уровень жизни.

Географическое положение деревни позволяло крестьянам находить возможные заработки, а именно:

1. Заработки на пристани реки Волги, при погрузке и выгрузке дров на пароходы для пароходных обществ, имеющих при селении свои дровяные склады [Рисунок 2].
2. Заработки на находящиеся при селении паровой мукомольной мельницы купца Коровина. Часто, при погрузке и выгрузке пшеницы. А также при доставке круп с мельницы в город Казань.
3. С давних времен одним из доходных занятий была разработка месторождений строительных материалов, расположенных на берегу реки Волги [Рисунок 3].

1.2. Образование

Одно из самых больших заблуждений относительно старой деревни - представление о неграмотности крестьян, об их оторванности от книжной культуры. Разнообразны были пути проникновения книжной культуры в крестьянскую среду. Это и сохранение рукописных и первопечатных книг, и новейшие подписные издания, и принесенная разносчиком литература.

Книжная культура шла от церквей и школы, от семей, тщательно сберегших глубокую духовную старину, и одновременно от бойких любителей новизны, привозивших из больших городов, где они были на промыслах, сочинения самого разного характера.

Постепенно, в течение XIX века в деревню попадает все больше новой печатной литературы. Среди подписчиков журналов и газет, исторических сочинений появляются крестьяне.

Складываются отдельные крестьянские библиотеки из покупных книг, включая религиозно - нравственные сочинения.

Приобщение крестьян к чтению производилось через бесплатные народные библиотеки, которые открывались на средства губернских земских управ.

Известно, что в 1889 году в Набережных Морквашах было частное училище - двухгодичное. Известна учительница Чистякова Александра.

Из источников я узнал о Неверовой Клавдии Константиновне, которая внесла большой вклад в сферу образования села [Рисунок 4].

Она приехала в деревню вместе с родной сестрой Еленой. Школа находилась в доме помещика Тилле. Кстати здание хорошо сохранилось до сих пор. В нем было два больших зала, где стали после революции учиться и взрослые и дети. Взрослые учились по вечерам. Клавдия Константиновна жила при школе, на втором этаже. Детей у нее не было. Очень любила своих учеников. Семьи в деревне были большие, учеников в классе было много. В классе сидело одновременно по 40 детей. В помещениях стояли большие печки, которые требовали много дров. У Клавдии Константиновны было одно правило: перед началом занятий дети приходили пораньше, шли в лес, приносили хворост.

Дети эвакуированных родителей ходили в местную школу, где вела уроки Неверова К.К. Местным ребятишкам, конечно, было интересно, кто с ними учился из приехавших. Они замечали многие мелочи, такие как, приезжие ходили в ботиночках, на ботиночки надевали галоши. Входя в школу, они снимали галоши на крыльце и проходили в класс. Учились ученики по учебникам. Их не хватало. Книги передавались от старших к младшим. Писать тоже было не на чем. Ребята собирали упаковочную бумагу, которую находили в оврагу, куда сбрасывали мусор с фабрики. Упаковку от бумажных мешков резали на листы, сшивали в тетради, но и такой бумаги было мало.

В 1948 году за свой многолетний нелегкий труд Неверову К.К. наградили «Орденом Ленина». Последний год ее работы в школе был 1968 год. Она умерла в 1969 году[8, стр. 230].

1.3. Карьер

По официальным источникам известно, что в 1903 году на даче помещика Тиле, в Набережных Морквашах производилась ломка и разработка бутого камня. Это предприятие называлось Торговый дом «В.И. Персин». Им управлял мещанин Соломон Авербург.

После революции, в 1928 году, возобновилась добыча известняка. Карьер располагался на правом берегу Волги. Там работали забойщики. Главными орудиями труда были: кувалда, клин, корка, лом. Задача у них была -

раскалывать большие камни на куски, затем уже женщины - откатывали, складывали их в вагонетки и по рельсам гнали вагонетки к крутому обрыву, где на берегу реки Волга стояла баржа, куда по наклонному желобу скатывался камень. Известняк отправляли в Казань, зимой отвозили на лошадях на санях.

По площади карьер был небольшой. Рабочие не всегда ходили домой обедать, еду им приносили жены или дети.

Заработки были не большие у всех, многие женщины потеряли своих мужей и им приходилось растить детей и все старались как-нибудь и где-нибудь подработать.

Хочется рассказать о Федоровой Ольге, у которой муж ушел на фронт в начале войны и после ранения умер в госпитале в 1943 году в г. Сталинграде, где и был похоронен. Ольга осталась с двумя детьми, от голода приходилось есть гнилую картошку. В хлеб добавляли лебеду, крапиву [7].

1.4. Красное здание

Главной достопримечательностью нашего села является «Красное здание» - так называют его местные жители [Рисунок 5]. Расположено оно на правом берегу реки «Волга». Микроклимат в этом месте уникален по своим свойствам, возможно, поэтому в 1846 году было построено пятиэтажное красивое здание в традициях русского классицизма. Его хозяевами в разные годы его существования были разные люди. Это видно из документов, найденных в архивах и из рассказов местных жителей. В этом здании находилась паровая мукомольная мельница купца Коровина. Позднее, в 1891 году, паровой мельницей владели купцы Барабановы. Изображение мельницы сохранилась на фотографии, копия находится в районном музее села Верхний Услон. В сельском, нашем музее есть фото 1933 года, на которой рабочие и служащие мельницы, которые жили в помещении двух двухэтажных домах, на территории мельницы. На мельницу были две дороги - одна через мост через речку Морквашка, который был построен около школы. Через этот мост местные жители ходили на работу. Другая дорога шла вдоль леса на другой конец деревни. Мельница проработала до 1937 года.

Из хозяйственных книг Набережно-Морквашского сельского совета за 1940 год известно, что там находилась организация по заготовке зерна. А в 1946 году там находилась фабрика «Большевик».

До войны там жили курсанты, которые проходили курсы по стрельбе. Учебные занятия проходили на стрельбищах в конце деревни, около оврага. Были короткие сборы, когда солдат привозили ночью, они тренировались 2-

3 дня, потом их увозили. Были и длительные сборы, которые длились до 32 месяцев.

В конце 1941 года в этом здании разместили эвакуированных людей из других городов. В числе эвакуированных были : целые семьи, пионерские лагеря, целые цеха промышленных районов города Москвы. Люди работали и фабрика выпускала пряники. Работало там много людей разных специальностей. В основном были: пекари, охранники, слесари, машинисты, плотники, мотористы, электромашинисты, кочегары, конюхи, кладовщики, штамповальщицы, кассиры, шоферы. Режим работы был с 7 утра до вечера. Оплату получали примерно 270 рублей. Для примера, в те времена буханка хлеба на рынке стоила 200 рублей. Муку с фабрики возили в Казань на лошадях. Летом муку привозили на баржах и выгружали на берег реки Волга. Воду для производства пряников брали с реки Волга. Потому что вода была чистая и надо было, чтобы вода была холодная [1, стр. 234].

Хотя шла война, но о детях старались не забывать, на праздники дарили подарки. На Новый год ставили и украшали елку. Однажды фабричных детей и детей местных жителей возили в Театр имени Качалова в город Казань. Большим лакомством было - мороженое. Оно стоило 6 рублей.

После войны эвакуированные жители уехали. Фабрика долго не проработала. 9 марта 1948 года на фабрике случился пожар, огонь охватил верхний этаж, а потом и все здание. Потушить не смогли, выгорели все деревянные конструкции. Много было разговоров о поджоге, но виновных не нашли. После пожара здание не восстанавливалось. Всех рабочих уволили.

Здание восстановили через много лет. В первый раз восстановили внутреннее помещение, даже сделали лифт. Во второй раз изменили его внешний облик. Из красного здания, каким его привыкли видеть с 1846 года, здание стало бежевого цвета.

После того, как закрылась фабрика « Большевик», на этой территории построили пионерский лагерь « Салют». Очень много детей приезжало. Отдыхало за смену по 12 отрядов, в каждом 20-25 детей. Под звуки пионерского горна просыпались и деревенская детвора. После ужина на территории лагеря показывали фильмы. В воскресные дни к своим детям приезжало много родителей.

В начале 1951 года на территории села Набережные Моркваша работала поисково - разведовательная организация по поиску нефти и газа. Бурили землю по всему берегу реки Волга. Но ничего не нашли [8 стр.130].

1.5. Военные годы

Жители нашей деревни до и после войны работали в трех колхозах «Красный партизан», «Новая жизнь», «имени Буденного».

Известно, что в 1940 году тракторного парка в колхозе не было. Кроме работы на полях, много работы было на огородах. Огороды тянулись от реки Волги вдоль речка Морквашки. Выращивали много овощей.

После войны жителей и детей стало меньше, Многие уехали в родные города.

Много жизней унесла Великая Отечественная война.

В наши дни трудно сохранить традиции уходящей эпохи. Исторические вехи, прославившие людей нашей деревни в веках, навсегда останутся в памяти благодарных потомков.

Мне бы хотелось написать о Герое Советского Союза Михаиле Васильевиче Красавине. Обычный паренек родом из простой крестьянской семьи села Лесные Моркваши. Окончив 5 классов Михаил, работал в родном колхозе, а затем стал комбайнером. Как и все мальчишки того времени он с гордостью ушел служить в красную Армию с 1039 года. Красавин Б.В. воевал на Западном, Брянском, Центральном фронтах. Участвовал: в Смоленском сражении, в боях в Тульской и Орловской области, севере города Воронеж. Он, командир отделения 61-го отдельного моторизованного понтонно-мостового батальона 14-ый инженерно - саперной бригады 65-й армии Центрального фронта. Задачей отделения, в котором служил старший сержант Красавин, являлось форсирование, преодоление преград ускоренными темпами, непрерывная переброска войск и техники, под шквальным огнем противника. За успешное форсирование реки Днепр 30 октября 1943 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза[Рисунок 6].

Михаил Васильевич после войны вернулся в родной дом и прожил долгую насыщенную жизнь радуя своих детей, друзей, коллег и сослуживцев. 28 декабря 1992 года он умер. В благодарность и для сохранения памяти нашего героя его именем названа центральная улица села.

Всем нам хотелось бы жить в мире, совершенно свободном от войн и насилия. Об этой благословенной мечте, общей для всего человечества, можно много размышлять. К сожалению, в мире еще имеют место военные конфликты, и поэтому, наряду с мирными тружениками, нашей стране нужны войны для защиты родного Отечества. Во все времена все народы защищали свою Родину, поэтому и мы должны быть патриотами великой державы. Воин живет в каждом из нас. Рядом с отцами, дедами и старшими

братьями мужают повзрослевшие дети, потом становятся солдатами, защитниками Отечества.

Заключение

Путешествие в прошлое было полезным и захватывающим. Работать над темой было интересно, мы искали информацию всей семьёй и с моей учительницей по английскому языку Афанасьевой Танзилой Наилловной.

Ходили в библиотеку, искали в Интернете, разговаривали с нашим библиотекарем Прохоровой Ильмирой Ринатовной. Татьяна Павловна, её воспоминания очень помогли в моём исследовании. Она уникальный человек нашего села. Именно она собирала экспонаты, материалы для нашего музея, а потом добилась, чтобы музей открылся и жители села, гости могли изучить историю родного края. Ни один официальный документ не сравнится с записной книжкой человека, его личными воспоминаниями, фиксирующими большие и малые события, радостные и печальные даты, бессмертные и канувшие в неизвестность имена.

Личные архивы - это важнейшие исторические источники, позволяющие наряду с официальными документами дать представление об ушедшем времени, раскрыть его во всем многообразии. Такие архивы вдвойне ценны для истории. Во-первых, они позволяют увидеть бытовую сторону жизни человека, которая не видна за строчками официальных отчетов, сводок. А во-вторых, документы любого личного архива неизбежно несут отпечаток социальной среды, к которой принадлежал его владелец, времени, в котором ему довелось жить и работать.

Огорчало, что многие жители не могли рассказать о селе что-нибудь интересное, а ребята вообще не знают историю села. Я решил выяснить насколько ребята заинтересованы историей родного села. В 6-ых, 7-ых, 8-ых классах провел анкетирование [Приложение 2]. Всего участвовало 31 учащийся.

Половина опрошенных детей знают историю своей семьи, не только о родителях, но и бабушках и дедушках, вторая половина поделилась пополам: из них знают - только о родителях, и есть те, кто знает о прабабушках и прадедушках. 51 % обучающихся являются коренными жителями Верхнеуслонского района. Практически все (77 %) считают, что человеку нужно знать историю своих предков и только 13% считает, что это не обязательно. Ну, во-первых (58%) ответили, что стыдно не знать историю своих предков, 55 % - считают, что историю своих предков нужно знать, чтобы гордиться ими, 16 % - чтобы знать кто ты. 48 % детей знают историю происхождения своего селения, его названия, 26 % - традиции и обычаи праздников, и небольшой процент: особенности речи, особенности костюма, сказки, легенды и придания. Радует и то, что обучающиеся хотят

пополнит свои знания об истории села, района, области (77 %), о традициях и обычаях (23 %) как в рамках дополнительного образования - 28 %, так и из рассказов своих родных - 14 %, на уроках в школе – 16%, 52 % - справочные источники и интернет. С планами на жизнь после окончания учебы 10 % пока не определились, но 58% решили, уедут в город, и только 22% - останутся в родном селе и будут жить на благо процветания любимого Верхнеуслонского района. [Приложение 3]

Я решил разместить презентацию в Интернете и отнести материал в школу, чтобы провели классные часы. Быть патриотом своей родины невозможно без знания истории.

Я очень люблю свою малую родину, хочу гордиться своей землей, своим народом и хочу, чтобы людям здесь жилось хорошо.

А еще я знаю, что любовь должна быть деятельной.

Что я могу сделать уже сейчас? Соблюдать чистоту в селе, принимать участие в уборке территории школы, парка, около дома и, главное – хорошо учиться, получить высшее образование и свои знания использовать на благо родного района!

Каждый человек оставляет след в истории родного края. Вот только след бывает разным.

Сейчас часто можно услышать, что деревни вымирают, но я верю, что наши сёла в скором будущем будут не «выживать», а будут жить своей сельской жизнью. И моё село никогда не исчезнет с карты России, хотя бы потому, что я его люблю!

Мы обязаны любить землю, свой край за то, что она богата, что дает обильные урожаи, природные ее силы можно использовать для нашего благосостояния. Не надо кричать о любви к родному краю, его надо просто любить. А если мы будем любить свой край, значит, будем жить.

Список литературы

1. «Верхний Услон: край родной, навек любимый...» научно - популярное издание, редактор Л.Г. Абрамов. Дизайн и верстка Л.В. Овчинников. Корректоры И.А. Глинских, И.Е. Долгорукова, Л.П. Романовская. Фотографии А.Щуров, Ю.И.Фролов, Национальный музей РТ, издательство « По городам и весям» , 2001
2. Воспоминания жителей деревни.
3. Журнал « Всемирная иллюстрация», 1871 год, № 144, страница 212
4. Интернет ресурсы: ФГОС НОО, [http:// mon.gov.ru/dok/fgos/7195/](http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/)).
5. tatarybezgranic@gmail.com
6. www.pravitelstvorb.ru, Disput.Az, tatarstan.ru, www.ite.antat.ru, tataroved.ru, islamnews.ru, tatforum.info, www.archive.gov.tatarstan.ru.
7. Республика Татарстан: памятники истории и культуры : Каталог-справочник / [М-во культуры Респ. Татарстан, Ин-т яз., лит. и истории им. Г. Ибрагимова Отд-ния гуманитар. наук АН Татарстана; Сост. Ю. И. Смыков и др.]. - Казань : Эйдос, 1993. - 453
8. « С любовью к малой родине...» Сборник о земляках, оставивших значительный след в истории Верхнеуслонского района\ муниципальное бюджетное учреждение « Централизованная библиотечная система Верхнеуслонского муниципального района»; методико-библиографический отдел; составитель Л.Р. Сабирова.- Верхний Услон - Казань: ИД « МеДДоК», 2017 год.
9. Фотоматериал исторического музея села Набережные Моркваши

Приложения

Приложение 1



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6

Приложение 2

Анкета для учеников

1. Являешься ли ты коренным жителем Набережных Моркваш?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Нужно ли человеку знать историю своих предков?

- Да
- Нет
- Необязательно

3. Если нужно, то для чего?

- Это стыдно – не знать историю своих предков
- Мне просто интересно увидеть свою семью на фоне истории
- Человеку нужно знать историю своих предков для того, чтобы гордиться своими предками
- Чтобы понимать, на кого равняться
- Для того чтобы знать, от каких хороших людей ты произошел
- Чтобы знать кто ты

4. Знаешь ли ты историю своего края (села)?

- Происхождение селения, его названия
- Особенности речи
- Традиции и обычаи праздников
- Особенности местного костюма
- Легенды, сказки, предания
- Другое _____

5. Хотел бы ты пополнить свои знания?

- Об истории села, района, области
- О традициях и обычаях своего села, района
- Другое _____

6. Если да, то с помощью чего?

- Из рассказов своих родных
- На уроках в школе
- В рамках дополнительного образования (кружки, детские объединения)
- Справочные источники, интернет

7. Планы на жизнь после окончания учебы

- Уеду в город, там больше перспектив найти работу и развиваться

- Останусь в родном селе и буду жить на благо процветания любимого Верхнеуслонского района

- Пока не решил(а)

Приложение 3

Результаты анкетирования

«Знаете ли Вы традиции и обычаи своей семьи, села, района?»

Ученики МБОУ « Набережно-Морквашской СОШ»

Дата проведения февраль 2020 года

Всего приняли участие 31 ученик (6,7,8 классы)

1	Являешься ли ты коренным жителем села Набережные Морквашки?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить			
		51%	49%	0%			
2	Нужно ли человеку знать историю своих предков?	Да	Нет	Необязательно			
		77%	10%	13%			
3	Если нужно, то для чего?	Это стыдно – не знать историю	Мне просто интересно	Человеку нужно знать историю	Чтобы понимать, на кого	Для того чтобы знать, от каких	Чтобы знать кто

		своих предков	есно увидеть свою семью на фоне истории	своих предков для того, чтобы гордиться своими предками	равняться	хороших людей ты произошел	ты
		58%	29%	55%	29%	10%	16%
7	Знаешь ли ты историю своего края (села)?	Происхождение селения, его названия	Особенности и речи	Традиции и обычаи праздников	Особенности местного костюма	Легенды, сказки, предания	Другое
		48%	16%	26%	3%	16%	5%
4	Хотел бы ты пополнить свои знания?	Об истории села, района, области	О традициях и обычаях своего села, района	Другое			
		77%	23%	0%			
5	Если да, то с помощью чего?	Из рассказов своих родных	На уроках в школе	В рамках дополнительного образования (кружки, детские объединения)	Справочные источники, интернет		
		14%	16%	28%	52%		

6	Планы на жизнь после окончания учебы	Уеду в город, там больше перспектив найти работу и развиваться	Останусь в родном селе и буду жить на благо процветания любимого Верхнеуслонского района	Пока не решил(а)			
		58%	22%	10%			

