

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
29 августа 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель МБОУ  
«СОШ № 16 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Сайфутдинов Р.Р./  
Приказ № 167 ОД от  
29 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Эколята»**

***Направленность:*** природоохранный социально-образовательный.  
***Возраст обучающихся:*** 9-11 лет  
***Срок реализации:*** 1 год (34)

***Автор-составитель:***  
Садриева Луиза Вейесовна,  
учитель начальных классов

Зеленодольск  
2024-2025 учебный год

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**  
**Информационная карта образовательной программы**

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	МБОУ «СОШ №16 ЗМР РТ»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	«Эколята»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Садриева Л.В- учитель нач. классов
4.2.	ФИО, должность	
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-11
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Социально- образовательный  общеразвивающая  -очная, с применением дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	- учебные занятия; - познавательные беседы; - экологические игры; - викторины; - поиск информации в читальном зале библиотеки; - экскурсии; - наблюдения; - опыты; - эксперименты; - организация выставок, фотовыставок,

		<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов;</li> <li>- совместная деятельность обучающихся и родителей.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<p>Педагогическое наблюдение, анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).</p>
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;</p> <p>будут иметь позитивный социальный опыт (готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, ответственность за свое поведение и за происходящее в процессе совместной деятельности);</p> <p>социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; духовно-нравственным приобретениям.</p>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## **Оглавление.**

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Принципы и методы работы.**
- 3. Формы организации кружка.**
- 4. Освоение программы кружка**
- 5. Календарный учебный график**
- 6. Формы аттестации и контроля**
- 7. Оценочные материалы**
- 8. Список литературы**
- 9. Матрица дополнительной общеобразовательной программы**
- 10. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы**

## 1.1 Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный*

*источник детского разума»*

*В. Сухомлинский.*

### **Актуальность программы**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.9, ст. 14, ст.32);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373»;
- методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки от 11.06.2002г. № 30-51-433/16);
- письмом Министерства образования РФ от 2.04.2002г. № 13-51-28/1 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- приложением к письму Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- **порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.**
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ;
- учебным планом внеурочной деятельности МБОУ на 2024/2025 учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ на 2024/2025 учебный год.
- авторской программой «Путешествие в мир родной природы», авт.-сост. Н.И. Асташина. — Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с.

Рабочая программа по курсу «Эколята» в 4 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю

Направление деятельности: социальное.

Экологическая социально-образовательная программа «Эколята» разработана на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия. Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята».

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено в общеобразовательных организациях.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект

«Эколята» по формированию у учащихся начальных классов школ российских регионов экологической культуры и культуры природолюбия.

Программа «Эколята» является следующим за проектом «Эколята – Дошколята» (дошкольные образовательные организации) этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в начальных классах школ российских регионов.

Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы: Шалуна, Умницы, Тихони и Ёлочки

предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры

## **1.2 Цель и задачи Программы**

**Цель:** Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

1. Образовательные: дать учащимся общеобразовательных организаций знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы; способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы; помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

2. Развивающие: расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей; помочь самоопределился в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром; разработать и внедрить в учебно- воспитательный процесс общеобразовательных организаций новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к Природе;

3. Воспитательные: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В осуществлении этих задач и заключается экологическое воспитательное значение данной программы.

## **РАЗДЕЛ 2. Экология вокруг нас.**

Беседа "Природа и рукотворный мир". "Чисты город начинается с тебя" - урок об экологичном образе жизни. "Разделяй с нами или мир без мусора" -урок об обращении с отходами. Приключения электроники" - урок о бережном отношении к бытовой технике и электронике и грамотном обращении с электронными

отходами. Урок «Как жить экологично в мегаполисе». Мобильные технологии для экологии (Часть 1 и 2). "Наш дом. Ничего лишнего". Урок об экологичном образе жизни. Экологический урок "История вещей и экономика будущего". Видеоурок

«Для чего нужна экология?» Видео-урок по экологии «Окружающая среда и здоровье человека». Занятие «Экология и энергосбережение — не пустые для меня слова».

## **РАЗДЕЛ 3. Лес –наше богатство!**

Беседа "Лес - богатство России". "Сила леса" - всероссийский экоурок. "Лес и климат" - урок о сохранении лесов. "Лесомания" - Всероссийский урок о сохранении лесов. Видеоурок по экологии «Правила поведения в природе».

## **РАЗДЕЛ 4. О братьях наших меньших!**

Беседа "Царства живой природы". Беседа "Царство животных". "Сохранение редких видов животных и растений" - экологический урок. "По страницам "КРАСНОЙ книги" - фауна

Челябинска и Челябинской области. "По страницам "КРАСНОЙ книги" - флора Челябинска и Челябинской области. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». "Тигры и его родственники".

Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы». "Птицы за окном". "Заповедный урок". Занятие «Заповедники, заказники, национальные и природные парки Южного Урала». Урок размышление "Почему исчезают животные".

#### **РАЗДЕЛ 5. Жизнь и природа!**

Урок "Изменение климата в России". Беседа "Воздух вокруг нас". Урок "Чистый воздух - залог здоровья". Беседа "Всем нужна вода". "Вода России. Водный след"

- урок о сбережении воды. Серия уроков " Хранители воды". "Вода России.

Сбережем дар природы". Беседа "Земля и почва". Экоурок "Будущее Земли зависит от тебя". Беседа "Полезные ископаемые". Урок-презентация "Полезные ископаемые Уральских гор - экскурсия." " Дар Воды. Водные профессии". Урок о профессиях водной сферы. Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу.

Итоговая беседа "Природу нужно беречь! Кто если не мы?"

**РАЗДЕЛ 6. Наши дела! Участие "Эколят" в творческих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в течение года в соответствии с календарем мероприятий экологического марафона и мероприятиями природоохранного проекта**

«Эколята».

## Принципы и методы работы

### Методы обучения:

К изучаемым темам разработаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделяется самое серьезное внимание, так как только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка

— краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно

развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую

тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры- путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

**Подходы** к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

**Формы организации кружка:** тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини- проекты и их защита; исследовательские мероприятия; организация выставок, фотовыставок, презентаций; совместная деятельность обучающихся и родителей.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- краеведение.

## 1.4. Результаты

### ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ЭКОЛЯТА»

*Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:*

У обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП:*

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия кружка проводятся: 1 раза в неделю. Программа будет реализована за 34ч.

Начало учебного года (занятий) – 02.09.2024 года.

Окончание учебного года (занятий) – 26.05.2025 года.

### 2.2 Условия реализации Программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Для занятий используется Медиа-центр школы, где имеется достаточное количество столов, стульев, видео- и аудиоаппаратура, интерактивная доска.
2. Приобретена серия развивающих игр, посвященных социально- образовательному проекту, обучающему подрастающее поколение правилам грамотного обращения с природными ресурсами: «Азбука природолюбия», «Идём в гости к Эколятам», «Уроки Эколят», «Ждём твоей помощи», «Помоги своим друзьям Эколятам», «Учимся дружить с природой», «Собери картинку с Эколятами», «Учимся разделять мусор». Сюжет представленных игр направлен на ознакомление детей с экологическими проблемами и их решениями. В процессе игры ребенок узнаёт, какие поступки являются созидательными, несущими пользу нашей природе, а какие несут вред и разрушение.

**Кадровое обеспечение:** учитель химии и биологии, своевременное прохождение курсов.

## 2.3 Формы аттестации и контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела в форме викторин, игр.

Итоговая аттестация проводится в форме игры-развлечения «Путешествие по стране Экология».

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

На различных этапах обучения используются различные виды и формы контроля.

Основными критериями определения оценки учащихся является участие в конкурсах, мероприятиях эколого-биологической направленности.

## 2.4 Оценочные материалы

Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по пяти критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**1 КРИТЕРИЙ:** Соответствие уровня теоретических требованиям: знание о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека.

**Высокий:** знает всё о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека, предусмотренные программой.

**Средний:** знает более  $\frac{1}{2}$  материала, предусмотренного программой. **Низкий:** знает менее  $\frac{1}{2}$  материала, предусмотренного программой.

**2 КРИТЕРИЙ:** Свобода владения специальным оборудованием и оснащением. **Высокий:** работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей.

**Средний:** работает с оборудованием не всегда самостоятельно.

**Низкий:** испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

**3 КРИТЕРИЙ:** Культура поведения.

**Высокий:** имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

**Средний:** имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

**Низкий:** моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

**4 КРИТЕРИЙ:** Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру.

**Высокий:** проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

**Средний:** не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Низкий:** не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде.

Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

**5 КРИТЕРИЙ:** Творческое отношение к выполнению практических заданий, участие в

конкурсах и мероприятиях эколого-биологической направленности.

Высокий: выполняет практические задания с элементом творчества; участвует во всех конкурсах и мероприятиях.

Средний: выполняет задание по образцу или шаблону; участвует в конкурсах и мероприятиях выборочно.

Низкий: выполняет простейшие практические задания педагога, не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебное пособие «Азбука природолюбия» для дошкольников и младших школьников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей.

Автором учебного пособия является Зотова Татьяна Владимировна. Учебное пособие предназначено для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей. Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности. В пособии раскрываются доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей.

Главные действующие лица – сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники Природы: Шалун, Тихоня, Ёлочка, Умница. Они близки ребёнку по своим интересам к познанию. Предлагаемые ими игры и забавы понятны и занимательны, а сказки увлекательны и познавательны. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире.

Использование данного учебного пособия в практике не только позволяет привлечь внимание детей к изучению окружающего мира, но и способствует формированию у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей.

Учебное пособие приняло участие в ряде конкурсных программ. «Азбука природолюбия» – победитель Национального конкурса «Природное наследие нации», получило Грант-При Национальной премии «ЭкоМир», отмечено Международной Премией «Профессия – Жизнь», призёр Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», победитель конкурса «Социально-культурный проект» Всероссийского научного и общественно-просветительского журнала «Инициативы XXI века», награждено Золотой медалью Российской выставки «Золотая осень».

Выпуск учебного пособия осуществлен в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» (эколята.рф).

**Матрица дополнительной общеобразовательной программы**

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
<b>Стартовый</b>	<b>Предметные:</b> -интерес к познанию мира природы; -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; -осознание места и роли человека в биосфере; -преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.	Контрольные: тесты, контроль но- познавательны е игры	экскурсии, игровые, сюжетные за нятия с исполь зованием опыт но – экспери ментальной де ятельности, с использова нием мульти медийного со провождения беседы – наблюдения чтение художе ственной и научной лите ратуры приро доведческой на направлен но- сти, беседы, рассматривание картин, видео и аудиозаписи, разнообразные сюжетно- ролевые игры, настольные иг ры, обсуждение и проигрыва ние экологичес ких ситуаций	<b>Предметные:</b> интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> . <a href="http://www.murzilka.km.ru">http://www.murzilka.km.ru</a> . <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> – портал компании «Кирилл и Мефодий»
	<b>Метапредметные:</b>	Разработка памятки «Правила поведения в лесу», экологические праздники ,	объяснительно- иллюстратив- ный (беседы и рас- сматривание, чтение и любо- вание приро-	<b>Метапредметные:</b> -развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать; • строить позитивные	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> . <a href="http://www.murzilka.km.ru">http://www.murzilka.km.ru</a> . <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> – портал компании «Ки-

	олимпиады, викторины	дой). репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование). частично-поисковый (участие в коллективном поиске). исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • определять свое отношение к природной среде	рилл и Мефодий»
<p><b>Личностные:</b> -Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>	Самостоятельная разработка мини-сообщений, выступлений	словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного). Наглядные: показ видеofilмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки). Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.	<p><b>Личностные:</b> -принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p><a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>. <a href="http://www.murzilka.km.ru">http://www.murzilka.km.ru</a>. <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> – портал компании «Кирилл и Мефодий»</p>

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение</b>					
1.1.	Введение	1	1			
<b>Раздел (модуль) 1.</b>						
2.1	Введение в экологию.	6	3	2	Беседа, Игра, викторина	Викторины, интеллектуальные игры
2.2.	Экология вокруг нас.	6	2	2	Наблюдения, Самостоятельные работы, викторина	Викторины, интеллектуальные игры
2.3.	Лес –наше богатство!	6	2	3	Беседа, викторина, деловая игра. Индивидуальные исследования	Викторины, интеллектуальные игры
2.4	О братьях наших меньших!	6	2	3	Беседа, Игра, Викторина. Индивидуальные исследования	Викторины, интеллектуальные игры
2.5	Жизнь и природа!	6	2	3	Наблюдения, Самостоятельные работы, викторина	Викторины, интеллектуальные игры
2.6	Наши дела!	4	1	2	Игра, Викторина, олимпиада	Результаты участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах
<b>Итого часов</b>		34	12	15		

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6,13,20,27	12.50	очная	6	Введение в экологию.	Каб.28	Викторины, интеллектуальные игры Викторины, интеллектуальные игры
	октябрь	4,11						
2	октябрь	18,25	12.50	очная	6	Экология вокруг нас.	Каб.28	Викторины, интеллектуальные игры Викторины, интеллектуальные игры
	ноябрь	8,15,22,29						
3	декабрь	6,13,20,27	12.50	очная	6	Лес –наше богатство!	Каб.28	Викторины, интеллектуальные игры Результаты участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах
	январь	10,17						
4	январь	24,31	12.50	очная	6	О братьях наших меньших!	Каб.28	
	февраль	7,14,21,28						
5	март	7,14,21	12.50	очная	6	Жизнь и природа!	Каб.28	
	апрель	4,11,18						
6	апрель	25	12.50	очная	4	Наши дела!	Каб.28	
	май	2,16,23						