

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
29 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МБОУ
«СОШ № 16 ЗМР РТ»
_____/Сайфутдинов Р.Р./
Приказ № 167 ОД от
29 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»**

Направленность: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год (34)

Автор-составитель:
Садриева Луиза Вейесовна,
учитель начальных классов

Зеленодольск
2024-2025 учебный год

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ №16 ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	«Умники и Умницы»
3.	Направленность программы	Общеинтеллектуальное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Садриева Л.В- учитель нач. классов
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	9-11
5.3.	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	модифицированный общеразвивающая -очная, с применением дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Внеурочная Игровая, проблемное, исследовательская. совместно распределительная, здоровье - сберегающая
7.	Формы мониторинга результативности	Кимы, олимпиады
8.	Результативность реализации программы	Расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод непосредственный перевод ее В непосредственный актив, т.е в зону активного развития
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление.

1. Информационная карта образовательной программы
 2. Пояснительная записка
 3. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
 4. Общая характеристика кружка «Умники и умницы».
 5. Контроль и оценка планируемых результатов.
 6. Показатели знаний.
 7. Содержание курса
 8. Матрица дополнительной общеобразовательной программы
-

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В четвёртом классе 34 часа (1 час в неделю)

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика кружка «Умники и умницы».

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми

поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного

пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиклассовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочей тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к

активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 мин.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Место программы кружка «Умники и умницы» в учебном плане.

Преподавание программы «Умники и умницы» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности, рекомендованной ФГОС.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия 35 минут. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять

главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Примерное распределение часов по темам программы «Умники и умницы» 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4
		34

Приложение 2

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам; - выделять существенные признаки предметов, событий, явлений; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать логические выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы; - давать определения научным понятиям; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии. 	<p>Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</p>	<p>Проблемное обучение</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между понятиями; - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке 	<p>Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г, рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>– <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>– <i>Проговаривать</i> последовательность действий.</p> <p>– <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>– <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>– <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>– <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p>	<p>прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</p> <p>– операционный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>– рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>– контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических</p>	<p>Эвристический или частично-поисковый</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>– осваивать способы решения проблем поискового характера;</p> <p>– определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</p>	<p>Орг А.О., Белицкая Н.Г., - М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике. 1 – 4 класс»</p>
--	--	---	---	--

	результатов или выполненных операций с образцом.			
<p>Личностные:</p> <p>– <i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>-Итоговый</p> <p>контроль в формах</p> <p>- тестирование ;</p> <p>- практически е работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>- контрольные задания.</p>	<p>Развитие критического мышления</p>	<p>Личностные:</p> <p>-развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности</p>	<p>Языканова Е.В. - М.:Издательство «Экзамен», 2012</p> <p>«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 – 4 класс»</p>

Приложение 4

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль)1.					
1.1.	Тема 1.1Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	1	1	Индивидуально-групповая	Стартовый контроль Диагностика
1.2.	Тема.1.2 Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	1	4	Индивидуально-групповая	Самооценка Самоконтроль
1.3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4	1	4	Индивидуально-групповая	Самооценка Самоконтроль
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема2.1. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	1	4	Индивидуально-групповая	Рефлексивный контроль
2.2.	Тема 2.2. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	4	Индивидуально-групповая	Контроль по результату Самоконтроль
2.3	Тема 2.3. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	4	1	4	Индивидуально-групповая	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
2.4	Тема 2.4 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	1	5	Индивидуально-групповая	Самооценка Самоконтроль
2.5.	Тема2.5. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4	1	4	Индивидуально-групповая	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
2.6	Тема 2.6 Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4	1	4	Индивидуально-групповая	Итоговый контроль, Самоконтроль
Итого часов		34	9	34		

Приложение 5

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	9	12.25	очная	1	Вводное занятие	Каб.28	Стартовый контроль Диагностика
2	сентябрь	16	12.25	очная	1	Вводная диагностика	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
3	сентябрь	23	12.25	очная	1	Диагностика воображения	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
4	сентябрь	30	12.25	очная	1	Диагностика внимания	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
5	октябрь	7	12.25	очная	1	Диагностика памяти	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
6	октябрь	14	12.25	очная	1	Диагностика мышления	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
7	октябрь	28	12.25	очная	1	Развивающие занятия	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
8	ноябрь	11	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
9	ноябрь	18	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
10	ноябрь	25	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных	Каб.28	Рефлексивный контроль

						операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	декабрь	2	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль
12	декабрь	9	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль
13	декабрь	16	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль
14	декабрь	23	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, Памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Контроль по результату Самоконтроль
15	январь	13	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Контроль по результату Самоконтроль

16	январь	20	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Контроль по результату Самоконтроль
17	январь	27	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Контроль по результату Самоконтроль
18	февраль	3	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
19	февраль	10	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
20	февраль	17	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения,	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
21	февраль	24	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль

22	март	3	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
23	март	10	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
24	март	17	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
25	март	31	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
26	апрель	7	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
27	апрель	14	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций,	Каб.28	Самооценка Самоконтроль

						внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	апрель	21	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Самооценка Самоконтроль
29	апрель	28	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
30	май	5	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
31	май	12	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
32	май	19	12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Каб.28	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
33	май		12.25	очная	1	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Каб.28	Самоконтроль

34			12.25	очная	1	Заключительная диагностика	Каб.28	Самоконтроль
35			12.25	очная	1		Каб.28	Итоговый контроль, Самоконтроль

