

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Протокол № 1 от
29 августа 2024 года

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МБОУ «СОШ № 16 »
_____/ Бикмехаметова С.Г./
29 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МБОУ
«СОШ № 16»
_____/Сайфутдинов Р.Р./
Приказ № 167- ОД от
29 августа 2024 года

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

2024-2025 учебный год

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	4
Актуальность	5
Цель и задачи	5
Функции дополнительного образования	6
Принципы организации процесса обучения	6
Основные технологии и методы реализации программы	7
Содержание дополнительного образования	8
Условия реализации программы.	8
Материально-техническое обеспечение	8
Ожидаемые результаты.	8
Система представления результатов	9
Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.	9
Расписание занятий объединений дополнительного образования	9

Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает:

- большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления,
- расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана «Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося МБОУ «СОШ № 16 ЗМР РТ».

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г. (далее №273-ФЗ) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (п.1 ст.75 №273-ФЗ).

Организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (п.3 ст.23 №273-ФЗ). То есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п.1 ст.12 №273-ФЗ).

Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет место и новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия:

«образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие

возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Актуальность программы заключается в интеграции основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями; - обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими; - формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих познавательно – речевую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, военно-патриотическую, естественнонаучную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала детей; - способствование успешной социализации;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, с целью получения новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства гимназии;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие ***приоритетные принципы:***

- принцип деятельностного подхода,

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип индивидуализации, гуманизации
- - принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- - принцип открытости системы.

Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы,
- выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.);

- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Содержание дополнительного образования

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие **направленности** и представлены следующими объединениями:

Направленность	Объединения
социально-гуманитарное	«Веселый английский»
	«Русское слово»
	«Умники и умницы»
	«Школьный музей»
	“Азбука пешеходных наук”
художественное	Театр в котором играют дети. Татарский театр «Селет»
	Хор "Күңелле балачак"
	Хореографический коллектив «Апипа»
естественнонаучное	«Эколята»
	«Азбука трудоустройства»
	Математическая грамотность. Эрудит.
	Семейная экономика
техническое	Робототехника
физкультурно-спортивное	«Плавание»

Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей (законных представителей).

Условия реализации программы

Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале, библиотеке, зал хореографии.

Материально-техническое обеспечение: акустическая аппаратура, копировальные аппараты, мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия, спортивное оборудование, электронная образовательная среда школы.

Ожидаемые результаты:

- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов дополнительных общеразвивающих программ:

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровней, научно – исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;
- итоговые выставки творческих работ;
- разработка и участие в социальных проектах;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 16 ЗМР РТ» являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

Расписание занятий объединений дополнительного образования (Приложение)

Наименование	Руководитель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
«Веселый английский»	Магсумова Альбина Вазилевна					13.00-13.45	
«Русское слово»	Седова Светлана Александровна					14.00-14.45	
«Умники и умницы»	Садриева Луиза Вейесовна	13.00-13.45					
«Школьный музей»	Садриева Дина Сулеймановна	14.00-14.45 14.55.-15.40					
“Азбука пешеходных наук”	Яруллина Венера Гениятуллаевна		14.00-14.45				
Театр в котором играют дети. Татарский театр «Селет»	Мухутдинов Раиль Фаргатович						12.00-15.00
Хор "Күңелле"	Хисамова Резеда	13.00-13.45				13.00-13.45	

балачак"	Мансуровна						
Хореографический коллектив «Апипа»	Шигапова Гульнур Салимовна			13.00-13.45	13.30-14.15		
«Эколята»	Садриева Луиза Вейесовна					12.30-13.15	
«Азбука трудоустройства»	Галиуллина Алсу Искандаровна		14.00-14.45				
Математическая грамотность. Эрудит.	Мухаметзянова Роза Фагимовна		14.00-14.45				
Семейная экономика	Галиуллина Алсу Искандаровна	14.00-14.45					
Робототехника	Рухина Динара Рашитовна	14.00-14.45					
«Плавание»	Каюмова Светлана Анатольевна						14.15-15.00