

Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 15
с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза
Н.Н. Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель МО



/Корнилова Е.В./

Протокол № 1 от
«28» августа 2023 года

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР


/Иванова Е.И./

Протокол № 1 МС
августа 2023 года

«Утверждаю»

Директор



/Яруллина Г.М./

Протокол № 1 МС от «29» августа 2023 года
Приказ № 165 от «29» августа 2023 года

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

для 10-11 класса

Козловой Т.А, учителя физики

Зеленодольск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу "Индивидуальный проект" ориентирована на учащихся 10-11-х классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);

Учебный курс "Индивидуальный проект"» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 69 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (соответственно 35 часов в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе).

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности - это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями лицеиста. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые **личностные** результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые **метапредметные** результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые **предметные** результаты:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать

результаты исследования на основе собранных данных;

– системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(68 часов)

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (17 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (9 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Представление результатов исследовательского проекта (16 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VI. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (21 часа)

VII. Этапы работы над проектом (практические занятия) - в составе разделов I-VI.

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Темы занятий	Кол-во часов	Тип занятия		Всего часов по теме
			теоретическое	практическое	
1	Организация работы учебного курса. Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1	1		1
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	1	1		1
3-4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	2	2		2
5	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1	1		1
6	Практическое занятие. Понятие и определение	1		1	1

	проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем				
7	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска	1	1		1
8-9	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	2	2		2
10	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1	1
11	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	1		1	1
12	Методы исследования и их характеристическая составляющая. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1	1		1
13-16	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	4		4	4
17	Статистические методы и средства формализации	1	1		1
18-20	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	3		3	3
21	Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	1		1
22	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1		1	1
23	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1		1	1
24	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1		1	1
25	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1	1		1
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	1		1
27	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1		1	1

28	Правила оформления основной части работы	1	1		1
29	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	1	1		1
30	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	1		1	1
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	1	1		1
32	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1	1
33-34	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	2		2	2
35	Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	1		1
36	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1	1		1
37-38	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	2		2	2
39	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1	1		1
40-41	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	2	1	1	2
42	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	1	1		1
43-44	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта	2		2	2
45-47	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	4		4	4
48-68	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора (21 час)	20		20	20
Всего		68 часов			

Учебно – тематический план индивидуального проекта в 10-11 классе
(1 час в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические занятия

1.	Введение	2	-	-
2.	Организационные основы индивидуального проекта	4	-	1
3.	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	18	-	12
4.	Оформление исследовательского проекта	10	-	4
5.	Представление результатов исследовательского проекта	14	-	11
6.	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора	20	-	21
	Итого	68	-	49

**Календарно-тематическое планирование, индивидуального проекта в 10 классе,
1 час в неделю, базовый уровень**

п/п кол-во часов	Тема урока	Дата проведения/ Примечание
Введение.		план -2 ч факт -
1	Организация работы учебного курса. Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	
2	Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации	
Организационные основы индивидуального проекта		план -4 ч факт -
3	Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	
4	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом.	
5	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	
6	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем	
Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества		план - 18 ч факт -
7	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и	

	условия исследовательского поиска	
8	Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.	
9	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	
10	Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	
11	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом	
12	Методы исследования и их характеристическая составляющая. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	
13-16	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	
17	Статистические методы и средства формализации	
18-20	Практическое занятие. Проведение статистического анализа. Вариативность расчётов и научная надёжность выводов	
21	Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	
22	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	
23	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	
24	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	
Оформление исследовательского проекта		план - 10 ч факт -
25	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	
26	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	
27	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	
28	Правила оформления основной части работы	
29	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе	
30	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	
31	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)	
32	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	
33-34	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	

**Календарно-тематическое планирование, индивидуального проекта в 11 классе,
1 час в неделю, базовый уровень**

Представление результатов исследовательского проекта		план - 14 ч факт -
1	Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности	

	подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	
2	Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	
3-4	Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	
5	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	
6-7	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления	
8	Межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия	
9-10	Практическое занятие. Основные правила защиты проекта	
11-14	Практическое занятие. Проведение предварительной защиты проекта	
Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора		план -20 ч факт -
15-34	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора	

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Образовательной программы среднего общего образования МБОУ "СОШ № 15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ".

Настоящее положение является локальным актом МБОУ "СОШ № 15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ" (далее – Школа), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Проект может быть только индивидуальным.

Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10-м классе, 1 час в неделю в 1-м1 классе).

Каждый обучающийся класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта. В

течение двух лет, в 10-м и 11-м классе, выполняется индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10-го класса и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в 11-м классе.

Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Координатором проектной деятельности назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

За выполнение проекта выставляется оценка в электронный журнал и в личное дело на отдельной странице "Индивидуальный проект" в 10-11-м классах - зачёт/незачёт. Итоговая оценка в аттестат по дисциплине "Индивидуальный проект" выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

2.2. Для педагогов: создание условий для достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, для развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- ✓ Оценить уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
- ✓ Определить уровень сформированности способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- ✓ Определить уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
- ✓ Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
- ✓ Определить уровень сформированности способности к сотрудничеству и коммуникации.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

- ✓ **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- ✓ **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. Выполнение проекта данного типа связано, как правило, с созданием социально значимого продукта, которым могли бы воспользоваться на практике как сами участники проекта, так и другие люди. Результатом такого проекта может быть выработка конкретных рекомендаций по разрешению реально существующих проблем.
- ✓ **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- ✓ **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы, не имеет детально проработанной структуры, подчиняется жанру конечного результата, представленного в виде сценария школьного праздника, выпуска газеты, радиопередачи, видеофильма, оформленной выставки и т.д. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.
- ✓ **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- ✓ **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- ✓ **Инженерный проект** - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты
- ✓ постеры, презентации
- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, книги
- ✓ реконструкции событий
- ✓ печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки
- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- ✓ документальные фильмы, мультфильмы
- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты
- ✓ сценарии мероприятий
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы
- постановка проблемы, которую обучающийся стремится решить, реализуя проект
- формулировка гипотезы (для исследовательского проекта)
- постановка цели работы
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из разделов, которые содержат как теоретический материал, так и практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Этапы работы над проектом представлены в приложении 4.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм
- размер шрифта 14 (Times New Roman)
- интервал - полуторный
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами
- страницы нумеруются снизу посередине. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.)
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата)

без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- продукт проектной деятельности
 - презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите.
- 4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта*
- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
 - Тема проекта, сроки работы над проектом.
 - Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
 - Озвучить проблему, цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
 - Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
 - Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
 - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Система оценивания индивидуального проекта

5.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6. Критерии оценки ИП

6.1. Основные формы оценивания образовательных достижений обучающихся:

– Тестирование/опрос по основным разделам/темам программы курса (текущий контроль).

– Защита индивидуального проекта (промежуточный, итоговый контроль - 2 этапа).

6.1.1 Тестирование/опрос (2-е полугодие 10 класса) – форма оценивания образовательных достижений обучающихся осуществляется по основным разделам/темам программы курса «Индивидуальный проект» (текущий контроль). Цель контроля – качество освоения обучающимися теоретических основ проектной деятельности. Результаты тестирования фиксируются учителем в Оценочном листе, отражающем результаты освоения обучающимися теоретических и практических основ проектной деятельности. Оценочный лист заполняется учителем предмета «Индивидуальный проект».

6.1.2 Защита индивидуального проекта (2-е полугодие 11 класса) – форма оценивания образовательных достижений по курсу «Индивидуальный проект». Защита индивидуального проекта – это формат оценки успешности/неуспешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

6.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИП необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенной и базовой.

6.3. Для оценивания ИП используется аналитический подход, согласно которому по каждому из предложенных критериев выводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

6.4. По итогам защиты индивидуального проекта каждый обучающийся получает результат на основе *критериальной модели по пятибальной шкале*.

количество баллов от 31 до 40 , высокий уровень, отметка «5»;

количество баллов от 25 до 30 , повышенный уровень, отметка «4»;

количество баллов от 14 до 24 , базовый уровень, отметка «3»;

количество баллов менее 14 , ниже базового уровня, отметка «2»

6.5. Итоговая оценка по курсу «Индивидуальный проект» является суммарным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап образовательной деятельности обучающихся. В экспертном оценочном листе отражены результаты, полученные обучающимися на основных этапах образовательной деятельности (10 и 11 класс)

Итоговый тест по дисциплине «Индивидуальный проект» 10 класс

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;
- в. Осуществление деятельности;
- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

11. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

12. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

13. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

14. Задание: Запиши алгоритм выполнения проекта правильно расположив

1. Создание презентации проекта
2. Составление библиографии
3. Проведение исследования.
4. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
5. Подбор и изучение материалов по теме проекта
6. Определение предмета и объекта исследования
7. Определение задач
8. Защита проекта.
9. Составление плана работы
10. Написание и оформление проекта
11. Актуализация
12. Выбор темы проекта
13. Постановка проблемы
14. Определение цели проекта
15. Выдвижение гипотезы
16. Выбор методов

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Полное наименование образовательного учреждения

ПРОЕКТ

на тему « _____ »

(предмет)

Выполнил ученик (ца)
класса

Руководитель проекта:
учитель (предмет)

Зеленодольск, год

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОГЛАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1.Наименование

1.2.Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И СНОСОК В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001. - 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. - Режим доступа:

<http://rovanjb.com/read/avenntsev sergev/poetika rannevizantivskoy literaturi.html#0>.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 1. Подготовка		
<p>Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников</p>
Этап 2. Планирование		
<p>Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой</p>

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
<p>анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>учащихся</p>
Этап 3. Исследование		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
Этап 4. Выводы		
<p>Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	