

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №5 от 29.03.2021.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Лицей 14» ЗМР РТ
О.В. Купорова

Введен в действие приказом
№ 110-ОД от 29.03.2021г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Состав экспертной группы:

Купорова О.В. – директор лицея.
Шарипова Р.И. – заместитель директора;
Сабиринова Ю.Ю. – заместитель директора;
Хазиев А.Ф. – заместитель директора;
Исаева Е.А. – заместитель директора по АХЧ;
Тюфтина Л.С. – заведующая школьным информационно-библиотечным центром;
Хасанова Т.Ю. – председатель профсоюзного коллектива.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «29» марта 2021г., протокол № 5.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально- технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/lic14.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.1 Полное наименование в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

1.2 Учредитель

Учредителем Лицея является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2572 от 13 декабря 2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7519 от 25.11.2015 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4315 от 27.09.2017 г. срок действия по 31.05.2023г.

Юридический и фактический адрес: 422540, РТ, город Зеленодольск, ул. Тургенева, д. 19.

Факс: 8(84371) 5-54-35, 8(84371) 5-56-62.

Адрес электронной почты: zdlic14best@mail.ru

1.3. Расчетный счет: 40701810992053000020

1.4 Режим функционирования

Продолжительность учебного года: 1 классы — 33 учебные недели, 9,11 классы - не менее 34 учебных недель; 2-8,10 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2-11 классов - 45 минут. Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная. Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-10 классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации. На уровне начального общего образования сформированы 2 группы продленного дня.

1.5 Формы образования: очная форма обучения.

1.6 История школы

Школа открылась 1 сентября 1963 года.

С 1991 года – экспериментальная площадка экономического направления

С 1994 года – школа-лицей экономического профиля

С 1997 года – лицей

1.7 Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития лицея определены «Программой развития лицея на 2016-2021 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства лицея, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов и должна стать опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

1.8 Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования;
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
6. Поддержка учителей в освоении инклюзивных методик преподавания;
7. Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.9 Основные достижения лицея.

Лицей остается гарантом интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей, обеспечивает преемственность между уровнями образования.

— В 2017 г. лицей стал региональной инновационной площадкой по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- В 2018 г. лицее присвоен статус Республиканской стажировочной площадки по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2019г. на базе лицея создан школьный информационно-библиотечный центр;
- 2019 г. лицей стал базовой площадкой по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Достижения ОО в 2020г:

1. Победитель Федерального Гранта в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
2. Победитель в номинации «Практики образовательных организаций в области инклюзивного образования» Республиканского фестиваля инклюзивных практик в рамках фонда Президентских Грантов;
3. Победитель Восьмого республиканский конкурса «Лучший коллективный договор» и победитель Муниципального этапа конкурса «Лучший коллективный договор»;
4. Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»

2. Состав обучающихся в лицее

2.1. Общий контингент обучающихся

Количество учащихся, классов, педагогов

год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
2020-2021	33	837	52

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

- 32% обучающихся лицея проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией;
- 68% обучающихся лицея проживают на закрепленных территориях других образовательных организаций.

2.3. Количество классов по сменам, уровням образования, профилям, направленностям.

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Система обучения, профиль инноваций
1-4	16	441	«Перспектива»
5-9	15	362	повышенный уровень изучения математики 5-9 классов, повышенный уровень изучения биологии 7-х классов с целью подготовки обучающихся к обучению в классах медицинской направленности
10-11	2	34	профильное обучение естественнонаучного профиля
1-11	33	837	

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы
Средняя наполняемость классов – 25,4 обучающихся. Наполняемость выше нормы в 1А, 1Б, 1В, 1К, 2А, 2К, 3А, 3К, 6А, 7Б, 8Б классах.

2.5. Группа продленного дня.

Работает 2 группы продленного дня с численностью 50 учащихся.

2.6. Занятость учащихся во внеурочное время.

Наименование вида деятельности	Количество кружков	Общее количество посещающих
Творческие кружки:		
Занимательный английский	7	112
Эко-школа/Зеленый флаг	3	66
Цветные ладошки, Улыбка и др.	4	67
Спортивные кружки (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, борьба, шахматы, танцы)	4	120
Совет старшеклассников, отряд профилактики правонарушений «Форпост»	1	60
Художественная школа	1	47
Музыкальная школа	1	65
Спортивные школы: ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2, «Бригантина», «Исток».	5	132

3. Структура управления лицеем, органов самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Зеленодольского

муниципального района, Уставом школы. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения. Модель управления является многоуровневой: директор, как главное административное лицо, несущее персональную ответственность за деятельность, осуществляемую всеми субъектами управления, и органы коллегиального и общественного управления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями учреждения.

Модель управления является многоуровневой:

- Стратегический уровень управления определяет основные направления развития лицея, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития лицея, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы учреждения, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом лицея.

3.1. Принципы управления (управленческая концепция).

Деятельность лицея регулируется Уставом, подкрепляется нормативно-правовой базой, локальными актами. Управление лицеем осуществляет Педагогический совет и Совет лицея, в который входят на выборной основе педагоги лицея, родители и обучающиеся. Методической службой руководит методический совет, в который входят руководители школьных методической объединений, заместители директора, учителя высшей квалификационной категории. Работают медицинская и психологическая службы. Звеном общественного управления является профсоюзный комитет работников лицея.

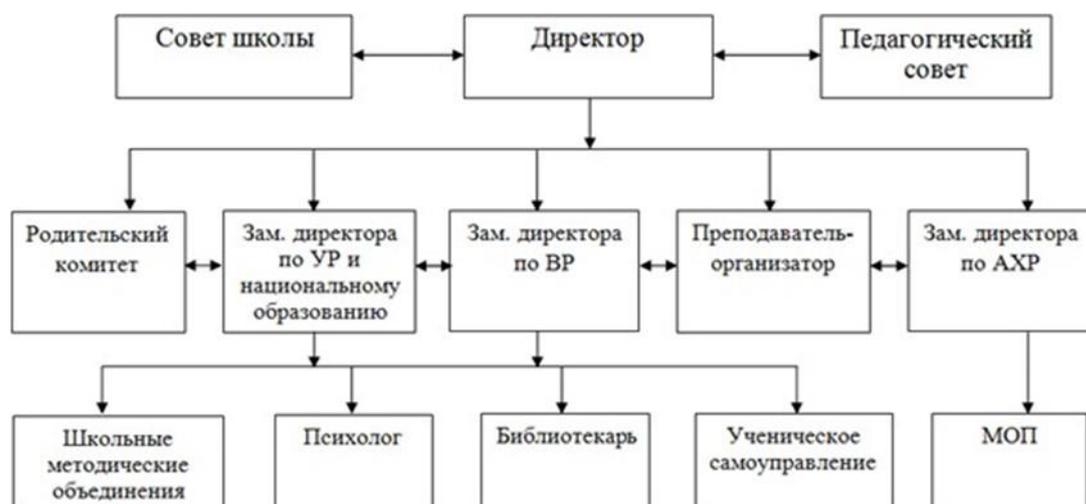
3.2. Цель управления.

Цель управления: формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование – управляемый процесс, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, ее конкурентоспособность. Управление лицеем требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

3.3. Структура управления.

Структура управления



В условиях лицея реализуется модель государственно – общественного управления школой, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Функционирует педагогический совет, совет школы, школьные методические объединения, ученическое самоуправление.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников лицея, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав лицея; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам лицея.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Лицей №14» построены в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлены на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения безопасной, здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы представляют собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, являются общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие в 5-9 классах изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне, в 10-11 классах введено профильное обучение по естественнонаучному профилю.

По итогам анализа наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МОиН РФ к использованию в учебном процессе.

4.2. Службы сопровождения управления лицеем: содержание и результаты деятельности.

В лицее имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в лицее является методический совет, оказывающий методическую помощь педагогам. Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и искусства.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №14» ЗМР РТ носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019/ 2020 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Профессиональные компетенции современного учителя с учетом требований профессиональных стандартов»

Цель - повышение профессионального мастерства педагога и качества образования в условиях действия профессиональных стандартов

В 2019-2020 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих задач:

- обеспечить повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных технологий в образовательный процесс;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- продолжить работу с одаренными детьми, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов при работе с детьми, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по методическому сопровождению процесса преподавания иностранных языков, в том числе второго иностранного языка.

Готов к труду и обороне

Большое внимание уделяется работе по внедрению ВФСК «ГТО». В целях пропаганды и информирования всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в лицее созданы информационные стенды по ВФСК (ГТО)

Важное место в пропаганде комплекса ГТО оказывают организованные мероприятия, спортивные праздники, соревнования, встречи обучающихся с мастерами спорта, лучшими спортсменами города. Лицейсты по итогам осенней сессии показали следующие результаты, из 837 обучающихся (основная группа): на золотой уровень вышли – 37 человек, на серебряный – 224, на бронзовый – 358, По итогам осенней сессии – 358 обучающихся выполнили нормативы ГТО.

4.3. Административно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Для ведения образовательной деятельности в лицее созданы оптимальные условия. Совершенствуется материально-техническая база. Здание поддерживается в соответствии с предъявляемыми техническими требованиями, дважды в год производится осмотр технического состояния здания с составлением актов. Произведен ремонт крыльца при входной группе, ремонт методического кабинета, установлена малая футбольная площадка. Ежегодно комиссией осуществляется проверка готовности лицея к новому учебному году:

- санитарно – технического состояния;
- состояние пожарной безопасности;
- качества ремонта здания и сооружений;
- состояния участка территории;
- укомплектованности учебным оборудованием.

4.4. Оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

В лицее имеются столярная мастерская, лаборатории физики, химии, кабинет обслуживающего труда оборудование которых обновляется и пополняется.

Планируются ремонтные работы:

1. Замена асфальтового покрытия территории школы.
2. Замена системы отопления
3. Утепление фасада стен
4. Замена окон в библиотеке и на лестничных площадках
5. Замена системы электроснабжения.

В лицее функционирует школьный информационно-библиотечный центр, объем которого насчитывает:

Фонд ШИБЦ составляет – 14983 экз..

Из них:

Справочная и научно-популярная литература -434 экз.

Методическая -156 экз.

Художественная – 113693 экз.

CD / аудио / видео – 80 экз.

Пополнение книжного фонда (всего) – 16 экз.

Учебный фонд -1 экз.

Учебники – 12222 экз.

Учебные пособия – 1190 экз.

Получено из обменного фонда учебников – 75 экз.

Выдано по обменному фонду – 48 экз.

Выдача учебников по школе – 8951 экз.

Невостребованные учебники – 1518 экз.

Учебники, подлежащие списанию -1394экз.

Общая обеспеченность учебниками (%) - 100

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%) – 98,9

Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%) - 100

Обеспеченность учебниками детей из д/д (%) (таких детей в лицее нет)

Количество учебников на одного уч-ся – 16 экз.

Списание – 1753 экз.

Имеются электронные библиотечно-информационные ресурсы по русскому, татарскому языку и литературе, иностранным языкам, математике, информатике, физике, химии, биологии, экологии, окружающему миру, истории, обществознанию, экономике, праву, ПДД, ОБЖ, а так же по педагогике. Библиотека лицея оснащена электронной энциклопедией науки и техники «От плуга до лазера», имеет автоматизированную библиотечную систему MAPK- SQL; АБИС «Руслан»; ЛитРес и электронный каталог учебных изданий «ЭФУЛ». Продолжается совершенствование материально-технической базы: учебно-методического обеспечения лицея, обновление компьютерного парка, приобретено мультимедийное оборудование.

4.5 Наличие актового, спортивного, танцевального залов, оборудования для занятий секций, клубов, студий.

В лицее имеется:

- актовй зал на 100 мест,
- спортивный зал,

- 2 спортивные площадки, оборудованные спортивными снарядами,
- столовая на 240 мест,
- мастерские по техническому и обслуживающему труду,
- 1 музей (музей истории школы),
- кабинет социального партнерства,
- кабинет охраны труда,
- кабинет профориентации,
- помещения для пребывания детей в группе продленного дня.

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

В учебно-воспитательный процесс внедрены:

- технология проблемного обучения
- разноуровневое обучение;
- технология проблемного обучения
- системно-деятельностный подход в обучении;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровой метод;
- технология сотрудничества.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1 Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, вакансий нет. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам имеют все педагоги.

5.2 Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

Категорийный состав педагогических работников

Квалификационная категория	имеют кв. категорию	
	чел	%
Высшая квалификационная категория	7	13,5
Первая квалификационная категории	26	50
Соответствуют занимаемой должности	10	19,2
Без категории	19	36,5

В 2020 учебном году 5 педагогов успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. 2 человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

В системе непрерывного образования педагогических кадров повысили свою квалификацию 17 человек.

Имеют звания и награды:

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	2
«За заслуги в образовании РТ»	8
Почетная Грамота МО и Н РФ	2
Почетная Грамота МО и Н РТ	8
Награждены Почетной грамотой Главы ЗМР	8
Награждены Почетной грамотой Управления образования	30

5.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов, победители ПНПО «Образование».

Опыт своей работы педагоги обобщают на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. За 2020 год 5 педагогов стали победителями конкурсов профессионального мастерства

1. Тюфтина Людмила Сергеевна, Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший библиотекарь 2020»
2. Билялов Алмаз Мухаметович, Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Учитель года по курсу ОБЖ»
3. Камалова Эльвира Рамильевна, Победитель конкурса «Учитель года» родной язык и литература, 3 место
4. Калистратова Татьяна Евгеньевна, участник конкурса «Педагогический дебют» английский язык
5. Егорова Екатерина Ростиславовна, Участник конкурса «Учитель года» искусство (ИЗО)

6. Результаты образовательной деятельности

6.1 Результативность обучения

В лицее уделяется большое внимание динамике роста качества и успеваемости обучающихся. По итогам учебного года проводится анализ конечных результатов, осуществляется внутришкольная система оценки качества образования по предметам, классам, уровням обучения.

В лицее уделяется большое внимание динамике роста качества и успеваемости обучающихся. По итогам учебного года проводится анализ конечных результатов, осуществляется внутришкольная система оценки качества образования по предметам, классам, уровням обучения.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по сохранению контингента, обучающихся на «4» и «5». Отслеживалась текущая успеваемость, учителями-предметниками

проводилась коррекционная работа, велась работа с родителями обучающихся. Данная работа привела к позитивной динамике.

параллели	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-4	67,83	98,6	68,42	99,67
5-9	50,77	98,76	51,78	97,73
10-11	100	100	97,68	100
2-11	61,21	98,76	61,93	98,83

Качество знаний в целом на всех уровнях обучения показывает положительную динамику. Анализируя качество знаний учащихся по классам показывает небольшие отклонения, что связано с естественным движением контингента учащихся – выбывают учащиеся в связи с переездом.

класс	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
3А	81,48	96,3	73,08	100
3Б	45,83	95,83	50,95	95,83
3К	93,55	100	90,32	100
3М	55,56	1000	52	100
4А	68,75	100	71,19	100
4Б	70,00	100	61,54	100
4В	52,00	96	42,86	100
4К	50,00	94,4	47,06	100
5А	72,00	100	74,07	100
5Б	77,27	100	56,52	100
5В	68,00	100	50	100
6А	48,00	100	50	100
6Б	65,52	96,55	64,29	100
6В	30,43	95,65	19,05	85,71
7А	49,35	97,4	60,93	93,33
7Б	56,25	93,75	50	100
8А	57,14	96,83	38,46	96,15
8Б	53,85	100	63,64	100
8В	50,00	100	31,25	93,75
9А	47,06	100	45	100
9Б	61,54	100	68	100
9В	26,32	100	33,33	100
10А	100	100	93,33	100
11А	100	100	100	100

Контроль за качеством знаний обучающихся, работой учителей-предметников по сохранению и увеличению контингента учащихся «отличников» и «ударников» включен в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Одной из важнейших задач является качественная подготовка выпускников 9, 11-х классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией государственная итоговая аттестация в 11 классе была проведена на основании результатов итогового сочинения, своевременного внесения сведений об участниках в региональную информационную систему, обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, и результатов промежуточной аттестации.

Совместным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 №297/655 были утверждены особенности проведения ЕГЭ в 2020 году. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике не учитывались при выдаче аттестата о среднем общем образовании и награждении медалью «За особые успехи в учении». Был отменен экзамен по математике базового уровня. Экзамены по предметам по выбору были проведены только для использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. В 2020 году 26 учащихся, что составляет 100%, успешно написали итоговое сочинение и получили зачет.

Средний балл по итогам сдачи выпускниками единого государственного экзамена:

Предметы	2018 год				2019 год				2020 год			
	РФ	РТ	ЗМР	ОУ	РФ	РТ	ЗМР	ОУ	РФ	РТ	ЗМР	ОУ
Русский язык	70,93	74,12	74,24	74,23	69,5	74,22	74,38	79,83	71,6	74,67	76,01	76,27
Математика (базовый уровень)	4,29	4,4	4,44	4,65	4,1	4,48	4,43	5,00	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	49,80	57,73	57,43	60,27	56,5	63,95	64,57	65,57	53,9	59,5	61,59	66
Физика		57,01	55,95	62,82	54,4	60,31	59,29	70,56	54,5	60,03	60,49	65,92
Химия	60,00	63,3	57,54	62,00	56,7	64,55	64,41	82,00	54,4	59,16	61,42	52,13
Биология		57,62	53,51	53,80	52,2	58,55	57,48	59,00	51,5	56,13	52,2	56
Информатика и ИКТ	58,50	66,36	69,72	-	61,4	69,61	72,74	81,00	61,2	66,61	68,58	-
География	56,50	64,34	74,33	-	57,2	65,1	65	-	59,9	68,9	64,67	-
Английский язык		76,69	77,64	-	73,8	80,4	80,14	95	70,9	76,66	77,25	85
История России	56,9	58,39	56,1	-	55,3	59,3	59,4	-	56,4	64,09	66,31	85
Обществознание		61,96	58,7	63,59	54,9	61,23	61,75	75,75	56,1	63,41	64,01	78,6
Литература		62,39	68,63	-	63,4	71,35	75,33	95	65	69,89	75,76	-

По итогам сдачи единого государственного экзамена выпускники показали результаты выше федеральных, региональных и муниципальных – по математике профильного уровня, физике, биологии, английскому языку, обществознанию, что говорит об осознанном выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования. Положительная динамика результатов единого государственного экзамена связана с целенаправленной работой учителей-предметников с выпускниками, индивидуальной работой с родителями. На протяжении учебного года учителями-предметниками проводились дополнительные занятия подвижных групп учащихся по уровню готовности по отдельным темам, заданиям повышенного уровня сложности, а также по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика результатов единого государственного экзамена выпускников по сравнению с 2019 годов – по русскому языку (-3,56), по физике (-4,33), по химии (-29,87), по биологии (-3), по английскому языку (-10).

Динамика количества лучших индивидуальных баллов (более 80), полученных выпускниками по итогам сдачи ЕГЭ показывает положительную динамику.

предмет	Количество баллов (80 и более)		
	2018 год	2019 год	2020 год
математика	2	1	
химия	1	1	
информатика		1	
физика	1		1
русский язык		7	12
история			1
обществознание		2	2
английский язык		1	1

Так лучшие индивидуальные баллы показали выпускники:

Бойко Мария – по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Демидова Екатерина - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева); обществознанию (учитель В.М.Кашарина);

Егоров Валерий - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Кабатьева Алина - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Капустина Анастасия - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Кашаев Никита - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Макарова Марина - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева); английскому языку (учитель Ф.В.Садреева), обществознанию (учитель В.М.Кашарина);

Немчинов Владислав - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева); истории (учитель В.М.Кашарина),

Степанов Егор – по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Федорова Карина - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Яналиева Карина - по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);

Якупов Нияз – по физике (учитель С.А.Егорова).

Трудоустройство выпускников 9 классов

Учебный год	Количество учащихся	Поступление в 10 класс	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2017-2018	67	31(46,3%)	36 (53,7%)	0	-
2018-2019	54	18 (33,3%)	36 (66,7)	0	-
2019-2020	63	20 (31,7)	43 (68,3)	0	-

Количество поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ - 43

ГАПОУ СПО «Зеленодольский механический колледж» - 14
ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи - 1
ФГБОУ «Волжский государственный университет водного транспорта» (Казанский филиал) - 2
Казанский технологический колледж КНИТУ - 1
Казанский авиационно-технический колледж - 1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (СПО) - 1
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж - 2
Филиал Самарский Государственный университет путей сообщения в г. Казани (СПО)-3
ГБПОУ Республики Марий Эл СПО «Строительно-промышленный колледж» -2
Филиал ГБПОУ РМЭ «Йошкар –Олинский медицинский колледж» в г. Волжске - 1
ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» - 3
ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» - 2
ГАПОУ СПО «Зеленодольское медицинское училище» - 7
Казанский кооперативный институт (филиал) СПО - 1
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» - 1
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» - 1

Трудоустройство выпускников 11 классов

Учебный год	Количество учащихся	Поступление в ВУЗы	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2017-2018	26	20 (76,9%)	5 (19,2%)	-	-
2018-2019	12	11 (91,6%)	-	-	-
2019-2020	26	25 (96,2)	-	-	1

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса 2019/2020 учебного года

Казанский государственный медицинский университет -1
Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова - 2
Казанский Государственный энергетический университет - 2 (КГЭУ)
Московский государственный строительный университет - 1 г. Москва
Казанский Инновационный Университет - 1
КНИТУ КАИ - 1
Казанский государственный энергетический университет, КГЭУ - 1
Петербургская воено-космическая академия им. Можайского - 1
Марийский государственный университет - 2
Казанский государственный архитектурно-строительный университет - 1
Санкт-Петербургский государственный экономический университет - 1
Ульяновский государственный университет - 1
Казанский Государственный федеральный университет - 3

(КФУ)
Приволжский государственный технический университет. - 1
Читинская государственная медицинская академия - 1
Казанский государственный архитектурный строительный университет. - 2
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) - 1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ) - 1
Пограничный институт ФСБ - 1

6.2 Результаты работы школы по программе «Одаренные дети»

В лицее ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских качеств. Развитию лицеистов способствует их деятельность в различных направлениях: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, научных обществах школьников творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся нашего лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа:

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Марюшина Карина	9	английский язык	призер	Яруллина Е.В.
2	Балакшин Артем	8	география	призер	Калимуллин Х. Г.
3	Немчинов Владислав	11	география	призер	Калимуллин Х. Г.
4	Марюшина Карина	9	география	призер	Калимуллин Х.Г.
5	Данилюк Майя	4	русский язык	победитель	Газимзянова Г.Г.
6	Марюшина Карина	9	русский язык	призер	Заббарова М.А.
7	Бойко Ксения	4	математика	призер	Марьева Л.Н.
8	Кабатьева Карина	5	математика	призер	Куликова Л.В.
9	Баймяшкина Александра	7	экология	призер	Файзиева О.Р.
10	Балакшин Артем	8	экология	призер	Файзиева О.Р.
11	Гибадуллина Аделина	9	экология	призер	Файзиева О.Р.
12	Фахрутдинова Чулпан	10	экология	призер	Файзиева О.Р.
13	Бойко Мария	11	экология	призер	Файзиева О.Р.
14	Степанов Егор	11	экология	призер	Файзиева О.Р.
15	Балакшин Артем	8	биология	призер	Файзиева О.Р.

16	Степанов Егор	11	биология	призер	Файзиева О.Р.
17	Грачев Илья	4	ОБЖ	призер	Билялов А.М.
18	Гибадуллина Аделина	9	ОБЖ	призер	Билялов А.М.
19	Абдюкова Камилла	10	ОБЖ	победитель	Билялов А.М.
20	Игнатьева Арина	8	литература	призер	Заббарова М.А.
21	Бурганутдинов Эмиль	9	литература	призер	Заббарова М.А.
22	Халитова Лейсан	8	история	призер	Кашарина В.М.
23	Бурганутдинов Эмиль	9	история	призер	Кашарина В.М.
24	Немчинов Владислав	11	история	призер	Кашарина В.М.
25	Тюрин Дмитрий	10	физическая культура	призер	Хасанова Т.Ю.
26	Мухаметшакирова Фарида	8	физическая культура	призер	Хаерова Д.И.
27	Исмагилов Ильнур	10	физика	призер	Егорова С.А.
28	Власов Владислав	10	физика	призер	Егорова С.А.
29	Бурганутдинов Эмиль	9	обществознание	призер	Кашарина В.М.
30	Барскова Валентина	9	обществознание	призер	Кашарина В.М.
31	Гибадуллина Аделина	9	право	призер	Кашарина В.М.
32	Макарова Марина	11	право	призер	Кашарина В.М.
33	Балакшин Артем	8	технология	победитель	Билялов А.М.
34	Лунина Анна	9	технология	призер	Карпеева В.С.
35	Немчинов Владислав	11	История Татарстана	призер	Кашарина В.М.
36	Абдуллина Альфинур	4	родной язык (татарский)	призер	Хидиятова Р.А.
37	Галиева Эльмира	7	родной язык (татарский)	призер	Хидиятова Р.А.
38	Исламбекова Марьям	4	татарский язык (для русскоязычных групп)	призер	Газимзянова Г.Г.
39	Кабатьева Карина	5	татарский язык (для русскоязычных групп)	призер	Хидиятова Р.А.

Анализ результативности обучающихся по итогам участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Мероприятия/ уровень	2019		2020	
	победители	призеры	победители	призеры
Олимпиады	72	159	99	199
-международные (дистанционные)	18	19	30	36

-всероссийские (дистанционные)	52	140	63	108
-республиканские	-	-	6	19
-муниципальные	2	38	3	36
НПК и конкурсы	10	14	14	8
-международные	2	1	2	1
-всероссийские	5	9	12	4
-республиканские	3	4	-	3

7. Система воспитания

Тема воспитательной работы лицея в 2019-2020 учебном году: «Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении».

Цель воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году: создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создать единую базу данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
- формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
- формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;
- выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
- изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии; активизировать работу классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
- развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Для учащихся организовано 17 школьных кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное.

Приоритетные направления в системе воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Нравственное и духовное воспитание
- Экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений;

– работа с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн российской федерации, к историческим символам и памятникам отечества.

В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется подпрограмма «Патриоты России», проведены мероприятия, посвященные знаменательным датам истории России и Татарстана, способствующие развитию устойчивой гражданской позиции, формирующие гражданина- патриота своей страны, способствующие развитию гордости за свой народ и свою страну: конкурсы рисунков, поделок, знатоков истории, классные часы, посвященные символике РФ и РТ и правовые уроки. Организованы встречи с представителями религиозных конфессий по профилактике экстремизма и терроризма, бережному отношению к родному языку, общечеловеческим ценностям. Еженедельно проводились мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о родном городе (о его истории, экономике, промышленности, интересных людях, представителях культуры, бизнеса и т.д.). Данная работа имела 100% охват учащихся, имеются результаты участия в муниципальных и республиканских конкурсах.

В рамках Всероссийского общественного движения «Юнармия» в школе сформирован отряд «Юнармейцы» гражданско-патриотической направленности. Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях Зеленодольского центра молодежных формирований по охране общественного порядка; митингах посвященных памяти воинов интернационалистов; в соревнованиях, посвященных празднованию «Дня героев отечества»;

В год празднования 76 – ой годовщины Великой Победы в лицее проведены классные часы, под общим названием «По тропам военной истории..», уроки мужества, приуроченные к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества; смотры строя и песни, военно-спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества конкурса «Песня в военной шинели», конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты», конкурс плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества.

Обучающиеся лицея приняли участие в муниципальных мероприятиях: «Смотр строя и песни», конкурсе хоров «Поющий май», в конкурсе отрядов профилактики, митинге, посвященном выводу войск из Афганистана. Участие в республиканской акции «Марш Памяти», Всероссийской акции «Бессмертный полк», Параде Победы, несли «Вахту памяти» у Вечного огня в парке Победы.

Отряд взаимодействует с территориальным центром молодежных формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ». Участники отряда «Патриот» становились победителями и многократными призерами других муниципальных и республиканских конкурсов и соревнований военно- патриотической направленности.

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо». В этом году лицей занял 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо -

2020», учащиеся стали лауреатами зонального этапа республиканского конкурса, посвященному 75-летию годовщине Победы ВОВ, заняли 2 место в творческом конкурсе «Вместе за безопасность дорожного движения» зонального этапа республиканского конкурса среди отрядов ЮИД.

2. Нравственное и духовное воспитание включает традиционные мероприятия, посвященные общечеловеческим ценностям: мероприятия, формирующие ценностное отношение к матери, семье, концерт для ветеранов "Главное, ребята сердцем не стареть!", акция "Доброе сердце", совместные с организацией «Благое дело» благотворительные акции, акция «Весенняя неделя добра», Визиты доброты (поздравление и вручение подарков ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны). Приобщение учащихся к культурному наследию организовано как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе. Организованы экскурсии по историческим местам и музеям Зеленодольского муниципального района, Татарстана. Используются материалы школьного этнографического музея при проведении занятий.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Система физического воспитания и формирования культуры здоровья включает в себя: обеспечение образовательного процесса нормам СанПиН, работу по программам профилактики употребления ПАВ, развития физической культуры и спорта, правильного питания; организацию утренней зарядки и спортивных мероприятий, мероприятий, направленных на повышение мотивации к ЗОЖ. В школе для учащихся работали секции волейбола, баскетбола, военно- строевой подготовки. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому и безопасному образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из залогов конкурентоспособности личности и успешной его интеллектуальной реализации, по мнению педагогического коллектива и родителей, является хорошее здоровье обучающихся и стремление к его сохранению, а образовательный процесс ни в коем случае не должен способствовать ухудшению показателей здоровья ребенка.

Пропаганда и внедрение комплекса ГТО – приоритетная задача школы, которая включает в себя приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, посредством спорта, воспитанию волевых качеств личности ребенка, его жизнестойкости. Количество сдающих нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» постоянно растет и в осеннюю сессию 2020 г. достигает 91,8 % от общего количества обучающихся. На уроках физической культуры учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися со сдачей нормативов, для улучшения их спортивных результатов.

Все запланированные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся потребности в ЗОЖ и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Кроме того, это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, пропаганде и внедрению комплекса ГТО, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные профилактические прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа секций и постоянное вовлечение подростков к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время, творческая деятельность – рисунки, плакаты, конкурсы сочинений.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности различного уровня: Спартакиада обучающихся, спартакиада работников образования, первенства школы и города, соревнования по видам спорта, военно-спортивные эстафеты, товарищеские встречи.

Особую роль играет организация сотрудничества с субъектами образовательных интересов, межведомственное сотрудничество.

Наименование социального партнёра	Цель сотрудничества
Зеленодольский механический колледж	- профильная ориентация, - предпрофильная подготовка - научно- исследовательская деятельность - работа с одаренными детьми
ЗЦ М(С) ФООП «Форпост»	-военно-патриотическая деятельность - профилактика правонарушений подростков
Центр медицинской профилактики	- формирование потребности в ЗОЖ, - профилактика употребления ПАВ, - профилактика суицида
Инспекция по делам несовершеннолетних Комиссия по делам несовершеннолетних	- профилактика правонарушений подростков

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Данное направление – одно из актуальных в лицее

. В течение года обучающиеся принимают участие в средниках и субботниках по уборке и озеленению территории школы, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В рамках акции «День посадки леса» на территории лицея и в близлежащем микрорайоне ребятами и их родителями ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников. Большая работа проводится в течение летней практики по благоустройству пришкольной территории. Трудовое воспитание реализуется через систему мероприятий, связанных с поддержанием чистоты в школе, на ее территории и территории, прилегающей к школе, дежурство в школьной столовой.

Профессиональная ориентация – забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержка и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и

выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ основывается на Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «Образование является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направленно на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации».

Основные задачи педагогического коллектива- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Большую работу по профессиональному самоопределению учащихся проводит педагог-психолог школы Агапова И.Ю.:

- тестирования по профессиональной ориентации учащихся 7-8 кл. (102 чел.);
- тестирование «Типы классификации профессий» (по А. Климову) среди учащихся 9-х классов.
- индивидуальные беседы и индивидуальные тестирования с учащимися 9-х, 11-х классов, проведение методик по профориентации.

Профессиональное самоопределение организовано с учащимися исходя из возрастных особенностей. Так, учащиеся 1-4 классов смогли получить представления о профессиях и проявить интерес к миру профессий посредством классных часов, виртуальных экскурсий, которые включали в себя ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, презентация профессий родителей. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Безопасный труд подростков», в котором заняли 1 место, конкурсе стихов о профессиях. Результатом данной работы можно считать положительное отношение к труду и появление первоначального интереса к профессии. С учащимися 5-8 классов проводились мероприятия с целью понимания личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Проводилось диагностические исследования склонностей, способностей, интересов, экскурсии на предприятия города, трудовые десанты, акции, встречи с представителями профессий (МЧС, пожарные, строители). В результате данной работы учащиеся смогли осмыслить свои личностные особенности, профессиональные намерения. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в тестировании по профессиональному ориентированию.

Экологическое воспитание

Педагогами лицея проводится работа по экологическому воспитанию школьников. Основные задачи по этому направлению:

- воспитание экологической грамотности школьников;
- изучение обучающимися природы и истории родного края;
- содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.

Обучающиеся школы – активные участники природоохранных акций, проводимых в городе и республике.

В 2021 году в месячниках по охране окружающей среды и экологии: приняли участие (кол-во детей) – 776.

В рамках месячников проходили следующие мероприятия: прочитано лекций и проведено бесед – 56

организовано конкурсов – 14

посажено деревьев и кустарников (штук)– 7

Международные акции (приняло участие детей):

«Очистим планету от мусора» - 24

«Каждой пичужке – наша кормушка» - 27

«День Воды» - 61

«День птиц» - 31

«Марш Парков» - 37

«День Земли» - 88

«День охраны окружающей среды» - 93

Ежегодно в стенах лицея проходит фестиваль республиканского конкурса «Наш дом-Татарстан». В 2020 году в нем приняли участие 73 образовательных организаций. Учащиеся Лицея №14 победили в номинации «Вокал» и стали лауреатами II степени в номинации «Хореография».

Уже второй год подряд в стенах лицея проводятся межрегиональные «Тургеневские чтения» среди учащихся 10-11 классов и студентов СПО. В 2019-2020 году в конкурсе приняли участие 22 образовательных учреждения из Республики Татарстан и Марий Эл. Учащиеся нашего лицея заняли 2 место среди учащихся 10-11 классов.

2020 год в Татарстане объявлен Годом 100-летия ТАССР. В Лицее прошли открытые уроки, мероприятия, конкурсы рисунков и сочинений. Среди победителей конкурсов есть и наши лицеисты.

Организованы посещения приюта для животных «Кот и пес», беседы, посвященные Дню Земли, Дню Воды. Создан Экологический совет, под руководством которого проведено исследование экологической ситуации в городе. Проведены Единый экологический урок, Экологический диктант, Единый урок, посвященный 100-летию образования Заповедной системы России. Трижды организован сбор макулатуры. Совместно с учащимися и родителями разработан план озеленения территории лицея.

В воспитательной работе школы приоритетное направление работы занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Задача школы по предупреждению правонарушений:

- Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, с ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району, с ГАУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Родник» в Зеленодольском муниципальном районе.

Работа с учащимися, состоящими на учете ОПДН:

Правонарушения	2019 год	2020 год
Мелкое хулиганство	1	2
Распитие спиртных напитков	0	0
Хищение	1	0

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- Разработаны индивидуальные карты детей, состоящих на всех видах учета.
- Обновлены стенды «Уголок правовых знаний», «Информация для родителей»,
- «Информация для учащихся». Размещена информация о действующем законодательстве РФ, РТ.
- Все учащиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете и учете ОПДН, посещают как школьные кружки и секции, так и объединения дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, тренажерные залы, ледовый дворец

- «Ледокол».
- Проводится совместная работа с учащимися «группы риска» и с психологом школы.
- Индивидуальные беседы с подростками направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.
- Активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Назначены общественные воспитатели ученикам «группы риска» и состоящим на учете в ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району. На каждого ученика, состоящего на учете в ОПДН, заведен дневник работы с учащимся, в котором отражается профилактическая работа с подростком. Общественные воспитатели отслеживают свою деятельность и вносят данные в дневники общественных воспитателей, реализуют индивидуальные планы работы с подопечными.

В 2018 году проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями по профилактике правонарушений, разрешению конфликтных ситуаций между подростками, по вопросам пропусков уроков и низкой успеваемости; беседы с обучающимися и их родителями при директоре по вопросам совершения противоправных действий учащимися, разрешения конфликтов между учащимися, педагогами и их родителями, уклонения от учебы отдельных учеников. Проведены заседания совета профилактики; индивидуальные консультации психолога школы с обучающимися и их родителями по темам: «Гармония семейных отношений – залог здорового образа жизни», «Как помочь ребенку стать здоровым», «Трудный подросток: что делать?», «Я готов помочь!» и другие.

Обследованы жилищно-бытовые условия школьников из неблагополучных семей совместно с членами родительского комитета, сотрудниками ОПДН.

Проведены родительские собрания. Количество родителей, охваченных профилактической работой, существенно повысилось. Большинство родителей проявляют большую заинтересованность работой, проводимой с детьми, состоящими на учете ОПДН, КДН.

В школе проводятся линейки, на которых разъясняются права и обязанности подростков об ответственности за совершенные правонарушения в рамках действующего законодательства РФ, РТ с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекторов ОПДН.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности детей во всех аспектах воспитательной работы. Профилактика правонарушений учащихся реализуется через работу отряда профилактики «Курс». Кроме этого, систематически проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями, классными руководителями, членами администрации (по курируемому параллелям классов), инспектором ОПДН Хитовой Н.М.

В соответствии с планом воспитательной работы в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности лица. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите,

разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс.

Программа РДШ реализовалась в течение учебного года согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В лицее функционирует медицинский блок, соответствующий санитарным правилам, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием, состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы.

Медицинский блок состоит из:

- смотрового кабинета врача – 16 кв.м;
- процедурного кабинета - 16 кв.м;
- стоматологического кабинета – 16 кв.м
- кабинет функциональной диагностики - 16 кв.м, оснащенный специализированным оборудованием АРМИС.

Медицинские услуги лицензированы: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004125 от 12.05.2015г.

Медицинские кабинеты оснащены дополнительным оборудованием, позволяющим проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры: нибулайзер для физиолечения, силомер, осветитель для люминесцентной диагностики, плантограф и т.д.

Общая заболеваемость	2019 год	2020 год
Нарушение зрения	124	128
ОРЗ	162	174
Болезни уха	7	6

Болезни органов пищеварения, в том числе		
гастрит, гастродуоденит	13	14
хр. холецистит	2	2
Болезни костно-мышечной системы, в том числе		
нарушение осанки	186	194
сколиоз	31	32
плоскостопие	64	66

Медицинское обслуживание

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ведется на основе договора с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Зеленодольская центральная районная больница» от 31.05.2012 г.

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1	Самитова Ильсияр Гарифовна стаж работы 23 года	Зеленодольское медицинское училище РТ, 1992 год, Диплом РТ № 830801, по специальности «Лечебное дело»	Фельдшер первой квалификационной категории

9. Организация питания.

График питания в столовой:

Время	Классы
8.45-8.50	1А, 1Б, 1В, 1К
9.35-9.45	2К, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10.30-10.45 11.30-11.50	5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А
13.35-13.45	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3М
14.00-14.15	6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В ГПД, полдник

Охват горячим питанием в школе составляет - 100 %.

10. Основные критерии образовательных результатов

- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Освоение педагогами Учреждения новых профессиональных компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на оптимальном уровне.

- Стабильность и положительная динамика рейтинга Учреждения в муниципальной, региональной и российской системе образования.
- Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования.
- Положительная и устойчивая динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Положительная и устойчивая динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы Учреждения.
- Создание независимой оценки качества образования (НОКО) Учреждения, выявление степени удовлетворенности потребителей образовательной услуги её качеством.
- Достижение качества образования учащихся Учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
- Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.
- Создание профильных классов на уровне среднего общего образования.
- Расширение социального партнерства.
- Расширение информационной открытости Учреждения.
- Формирование у участников образовательных отношений ценностного отношения к различным способностям одаренной личности.
- Создание модели сопровождения одаренных и талантливых детей в образовательном пространстве Учреждения.
- Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.
- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий.
- Повышение эффективности образовательного процесса.
- Формирование информационной-компетентности обучающихся.
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в сети Интернет.

11. Перспективы развития школы

Выводы: данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют, что:

- Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.;
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжит работать над темой, определенной на 2016-2021 годы: «Создание личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в

доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.».

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет - обеспечить устойчивое развитие лица и повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Задачи, поставленные на новый учебный год:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
2. Обеспечить выполнение муниципального задания Учредителя

3. Повысить воспитательный потенциал лица на основе привлечения ресурсов всех участников образовательного процесса и социального партнерства
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей, создать условия для реализации их образовательного потенциала

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019 ГОД
МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	837
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	518/61,93%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,27
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66 (проф.) - (баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	ОГЭ в 2020 году не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	502/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	218/26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	112/51,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	103/47,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/4,07 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	человек/%	0

	педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/ 63,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	7
1.29.2	Первая	человек/%	26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/17,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/17,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/90,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/90,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположен-	да/нет	да

	ных в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	837/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,8

Директор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ



Купорова О.В.