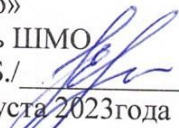
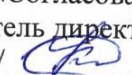



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ермилова Т.Б./ 
от « 28 » августа 2023года

«Согласовано»
Заместитель директора
Кузьмина Н.Н./ 
от « 28 » августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ
Купоросова О.В./ 

Приказ от «28» августа 2023г

№ 224 - ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

Развитие познавательных способностей
уровня начального общего образования
для обучающихся 2-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 2 года обучения : для 2 – 3 классов. Для 2 класса – 34 часа, для 3 класса – 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Планируемые результаты курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

" Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

" Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

" Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

" Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

" Игры Зака А.А.
Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 2 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов.
-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера.
- уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;
- 4.Нестандартные задания логического характера

-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

- 1.Тренировка психических процессов.
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера.
-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
-задачи на переливание;

Развиваемые способности	2 класс	3 класс	Обучающиеся должны научиться
1. Развитие внимания.	9 ч	8 ч	- управлять вниманием – переключать и распределять его; - наблюдать; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать несколько предметов.
2. Развитие памяти.	9 ч	10 ч	- оперировать своей памятью; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - полно и точно воспроизводить полученный материал; - чётко и последовательно излагать свои мысли;
3. Развитие мышления.	9 ч	9 ч	- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - выделять признаки предметов; - разбивать предметы на группы по заданным признакам; - определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; - разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков; - уметь выбирать понятия и давать им определения; - отличать суждения от других предложений; - уметь обобщать и делать выводы - владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - решать несложные логические задачи.
4. Развитие и совершенствование воображения.	5 ч	5 ч	- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; - выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; - выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - складывать и перекладывать спички с целью

			составления заданных фигур.
5. Выявление уровня развития познавательных процессов.	2 ч	2 ч	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
Всего	34	34	

**Календарно - тематическое планирование
2 класс.**

№ п/п	Кол. часов	Раздел. Тема занятия.
1.	1	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант
2.	1	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
4.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
5.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
6.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
7.	1	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
8.	1	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
9.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
10.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
11.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
12.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
13.	1	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
14.	1	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
15.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
16.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
17.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
18.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
19.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование

		воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
20.	1	Развитие мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21.	1	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
22.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
23.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
24.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
25.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
26.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
27.	1	Развитие мышления. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
28.	1	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
29.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
30.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
31.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
32.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
33.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34.	1	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.

3 класс

№ п/п	Кол. часов	Раздел. Тема занятия.
1.	1	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.	1	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

4.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
5.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
6.	1	Развитие мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
7.	1	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
8.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
9.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
10.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
11.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
12.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
13.	1	Развитие мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
14.	1	Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
15.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
16.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
17.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
18.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
19.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
20.	1	Развитие мышления. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21.	1	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания.

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
22.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
23.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
24.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
25.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
26.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
27.	1	Развитие мышления. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
28.	1	Развитие внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
29.	1	Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
30.	1	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
31.	1	Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
32.	1	Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
33.	1	Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34.	1	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

В настоящем документе пронумеровано,
проиндексировано и скреплено печатью
10 (десять) листов.

Директор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ

О. В. Купоросова

