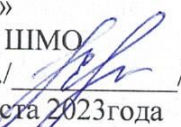
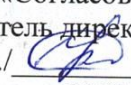



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ермилова Т.Б./  /
от « 28 » августа 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора
Кузьмина Н.Н./  /
от « 28 » августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ
Купоросова О.В./  /

Приказ от «28» августа 2023г

№ 224 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса

Основы функциональной грамотности

«Читаем, считаем, наблюдаем»

уровня начального общего образования

для обучающихся 2-4 классов

1. Пояснительная записка

Программа курса для 2 - 4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ;
- положения о рабочей программе МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2. Содержание учебного предмета

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;

составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность :нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность :деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность : наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных. Медонос, настоящий и искусственный мёд.

3 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность :особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Изучение природы. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Татарстан.

Финансовая грамотность :бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность :нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность : научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и

светана Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. Страхование.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором. Решение математических ребусов. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе, в форме зачётных работ.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
2.	Финансовая грамотность	8	
3.	Естественно-научная грамотность	10	2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
4.	Математическая грамотность	8	3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные

		мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Итого	34 часа	

2 класс

№	Тема урока	Кол. часов
«Читательская грамотность» 8 часов		
1	Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1
2	И. Соколов-Микитов « В берлоге» Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1
3	Лев Толстой «Зайцы» .Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1
4	Николай Сладков « Весёлая игра» .Содержание рассказа	1
5	«Обыкновенные Кроты» .Содержание научно-познавательного текста.	1
6	Эдуард Шим «Тяжкий труд». Содержание художественного текста	1
7	«Полевой хомяк». Содержание научно-познавательного текста.	1
8	«Про бобров» Содержание текста, текст-описание.	1
«Финансовая грамотность» 8 часов		
9	«Беличьи деньги». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1
10	Повреждённые и фальшивые деньги	1
11	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1
12	Банковская карта	1
13	Безопасность денег на банковской карте	1
14	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1
15	Про кредиты.	1
16	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Про вклады Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1
«Естественно -научная грамотность» -10 часов		
17	«Про белочку и погоду». Наблюдения за погодой.	1
18	«Про Зайчишку и овощи». Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1
19	Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1
20	Корень – часть растения. Корень. Виды корневых систем.	1

	Видоизменённые корни.		
21	Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока.	1	
22	Про хомяка и его запасы	1	
23	Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1	
24	Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1	
25	«Лесные сладкоежки». Медонос, настоящий и искусственный мёд	1	
26	Горох, свойства прорастания гороха.	1	
«Математическая грамотность» - 8 часов			
27	«Про беличьи запасы» .Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	
28	«Медвежье потомство» .Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1	
29	«Про зайчат и зайчиху» Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	
30	«Лисьи забавы». Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1	
31	«Про крота» . Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	
32	«Про ежа» .Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1	
33	«Про полевого Хомяка» .Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	
34	«Бобры-строители» .Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	
Итого – 34 часа			

3 класс

№	Тема урока	Кол. часов	
«Читательская грамотность» 8 часов			
1	«Про дождевого червяка». Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1	
2	«Кальций». Содержание научно-познавательного текста.	1	
3	«Сколько весит облако?» Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	
4	«Хлеб – всему голова» Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	
5	«Про мел» .Главная мысль текста. Содержание текста.	1	
6	«Про мыло» .Содержание научно-познавательного текста.	1	
7	«История свечи» .Содержание научно-познавательного текста.	1	
8	«Магнит» .Содержание научно-познавательного текста.	1	
«Финансовая грамотность» 8 часов			
9	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1	
10	Семейный бюджет Семейный бюджет, доходы и расходы.	1	
11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1	
12	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	

	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.		
13	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	
14	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям.	1	
15	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.	1	
16	Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.	1	
«Естественно - научная грамотность» -10 часов			
17	Дождевые черви.	1	
18	Про облака.	1	
19	Про хлеб и дрожжи.	1	
20	Интересное вещество – мел.	1	
21	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	
22	Про свечи	1	
23	Волшебный магнит	1	
24	Изучение природы. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	1	
25	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1	
26	Что охраняют в заповедниках и заказниках Республики Татарстан.	1	
«Математическая грамотность» - 8 часов			
27	Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1	
28	Планируем семейный бюджет . Доходы и расходы в семейном бюджете.	1	
29	Подсчитываем семейный доход . Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1	
30	Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1	
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1	
32	Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.	1	
33	Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи	1	
34	Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.	1	
Итого – 34 часа			

4 класс


№	Тема урока	Кол. часов	
«Читательская грамотность» 8 часов			
1	«Старинная женская одежда». Содержание научно-познавательного текста.	1	
2	«Старинные женские головные уборы». Содержание научно-познавательного текста.	1	
3	«Старинная мужская одежда и головные уборы». Содержание научно-познавательного текста.	1	
4	«Жилище крестьянской семьи на Руси». Содержание научно-познавательного текста.	1	

	«Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы».	1	
	Содержание научно-познавательного текста.		
6	«История посуды на Руси». Содержание научно-познавательного текста.	1	
7	«Какие деньги были раньше в России». Содержание научно-познавательного текста.	1	
8	Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	1	
«Финансовая грамотность» 8 часов			
9	Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.	1	
10	Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума.	1	
11	Инфляция.	1	
12	Распродажи, скидки, бонусы.	1	
13	Благотворительность.	1	
14	Практическая работа. Составление бюджета семьи.	1	
15	Страхование.	1	
16	Составляем словарь по финансовой грамотности. Понятия по финансовой грамотности, изученные в 2-4 классах.	1	
«Естественно -научная грамотность» -10 часов		1	
17	Томат.	1	
18	Картофель.	1	
19	Баклажан. Семейство паслёновые.	1	
20	Лук.	1	
21	Капуста.	1	
22	Горох.	1	
23	Грибы. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные.	1	
24	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	
25	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида.	1	
26	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	

«Математическая грамотность» - 8 часов

27	В бассейне. Расписание занятий, выгодная покупка.	1	
28	Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1	
29	Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1	
30	Обустроиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1	
31	Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.	1	
32	Поход в кино. Расходы на поход в кино.	1	
33	Решение математических ребусов.	1	
34	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	
Итого – 34 часа			

В настоящем документе пронумеровано,
проиндексировано и скреплено печатью
14 (четырнадцать) листов.

Директор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ

О. В. Купоросова

