

Авторская программа
по внеурочной деятельности

Учимся для жизни-стремимся в будущее

для обучающихся 5-6 классов

Автор- составитель: Дудьянова Наталья Владимировна

Рецензентом авторской программы является: Кадырова Фарида Задитовной, к.п.н, ст. преподаватель Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа по внеурочной деятельности «Учимся для жизни-стремимся в будущее» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

Курс реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и рассчитан на 70 часов.

Программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни-стремимся в будущее» предназначена для обучающихся 5-6 классов и направлена на формирование математической грамотности, на развитие логического мышления, способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения практико-ориентированных задач.

Новизна данной программы обусловлены тем, что согласно федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования на первый план наряду с общей грамотностью выступает функциональная грамотность, системно-деятельностный подход, переход от сухого изучения теоретических терминов к практическому применению знаний, развитие метапредметных связей, умение правильно и эффективно пользоваться справочной информацией.

Федеральный государственный образовательный стандарт делает акцент и на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности

в русле достижения личностных результатов освоения программы. Через решение практико-ориентированных задач, прослеживается:

- **патриотическое воспитание**-проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
- **гражданское и духовно-нравственное воспитание**-готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- **трудовое воспитание**-установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
- **эстетическое воспитание**-способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;
- **ценности научного познания**-ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для

развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**-готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- **экологическое воспитание**-ориентации на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Цели:

- развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему изучению математики;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- понимание значимости математики для общественного прогресса;
- обучение умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;
- обучение умению ориентироваться в проблемных ситуациях, решению нестандартных задач;
- развитие логико-математического языка, мышления, пространственного воображения;

Задачи:

–обоснование понятия практико-ориентированных задач, внедрение данного типа задач в образовательный процесс средней школы;

-расширение возможности самостоятельной и творческой деятельности учащихся, через решение и создание сюжетных задач;

В результате изучения курса учащиеся должны:

-изучить основные типы практико-ориентированных задач и методы их решения;

-научиться определять тип задач, применять различные способы решения задач, в том числе к задачам практического содержания;

-научится применять теорию на практических заданиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

У обучающихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

Эффективность и результативность программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения математикой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов за год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение в курс «Учимся для жизни-стремимся в будущее».	1
2	Виды задач: тестовая и сюжетная.	1
3	Математика для жизни, при решении сюжетных задач.	2
4	Понятие математической модели.	1
5	Моделирование и решение сюжетных задач с помощью уравнений.	2
6	Что такое высказывание?	1
7	Работа с высказываниями (верно, /не, верно)	2
8	Применение математики в разных профессиях.	2
9	Работа с геометрическими фигурами.	2
10	Расположение различных объектов на плоскости	2
11	Решение задач по теме «Квартирный вопрос»	2
12	Проект «Моя квартира»	2
13	Первое знакомство с алгоритмом составления сюжетных задач	2
14	Схемы. Извлечение и использование данных.	1
15	Лента времени.	1
16	Рисунки (витрины, счёт) в задачах	2
17	Решение краеведческих задач	2
18	Работа с информацией: от текста к схеме.	1
19	Знакомство с интерактивной платформой Learnigapps с целью создания интерактивных сюжетных задач.	3
20	Работа над творческими заданиями по созданию сюжетных задач используя краеведческий материал.	3
21	Защита работы.	1

6 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов за год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выставка лучших работ.	1
2	Решение задач по теме «Женщины, которые изменили мир»	2
3	Работа с таблицами и изображениями при решении сюжетных задач.	1
4	Города России в задачах и числах	2
5	Игра «С деньгами на ты или зачем быть финансово-грамотным»	2
6	«Твой безопасный банк в кармане». Задачи про выписку по банковской карте.	1
7	Виртуальная экскурсия с решением задач «Путешествие в историю страхования»	1
8	Разработка практико-ориентированных задач по теме «Каменные защитники Отечества»	2
9	Ролевая игра «Продавец мороженого»	1
10	Решение интерактивных сюжетных задач «Супермаркет»	2
11	Знакомство с программой «Excel», для построения диаграмм	2
12	Посторенние диаграмм, используя данные из практико-ориентированных задач	2
13	Инфографика	2
14	Платформы для создания инфографики	1
15	Создание инфографики	2
169	Решение задач. Игра «Ужин в ресторане»	2
17	Золотое отношение. Фотографии, построение кадра.	1
18	«Отражение в витрине магазина» Практическая работа	2
19	«Макет микрорайона»	2
20	Работа над творческими проектами	3
21	Смотр знаний	1

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Практико-ориентированные задачи по математике, 5-6 класс, Учебное пособие, Скурихина Ю.А., 2019.

- of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.

- Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

- Фальке Л.Я. «Час занимательной математики», Москва, 2003

- Шарыгин И.Ф., А.В. Шевкин «Задачи на смекалку. 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2009

-Образовательная платформа Яндекс -учебник

<https://education.yandex.ru/lab/classes/457603/library/mathematics/tab/timeline/lesson/62203520>

-Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/profile>