

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 14»  
Зеленодольского муниципального  
района Республики Татарстан  
О.В.Купорова  
«28» августа 2023г



**Система оценки достижения планируемых  
результатов освоения программ  
уровня начального общего образования**

Принят  
Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Лицей № 14»  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан  
Протокол №1 от 28.08.2023 года

Введен в действие приказом  
от «28» августа 2023г № 224 -ОД

## Критерии оценивания

Критерии оценивания на уровне начального общего образования осуществляется по пятибалльной системе.

**Отметка «5 (отлично)»** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочетов воспроизведении при изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)»** ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)»** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)»** ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи;
- правил оформления письменных работ.

### Особенности оценивания по учебным предметам

**Критерии оценивания устного выступления обучающихся (доклад, реферат, проект и**

т.д.)

**Отметка «5»** ставится, если:

- содержание соответствует теме;
- тема раскрыта полностью;
- оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- при работе над докладом (рефератом) автор использовал современную литературу;
- материал изложен грамотно, аргументировано, логично, последовательно; обучающийся свободно беседует по любому пункту плана, отвечает на вопросы по теме и дополнительные вопросы;
- имеется качественно выполненный презентационный материал или (и)

раздаточный.

**Отметка «4»** ставится, если:

- замечания по оформлению реферата;
- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

**Отметка «3»** ставится, если:

- тема раскрыта недостаточно полно;
- есть затруднения в изложении, аргументировании;
- презентация отсутствует.

**Отметка «2»** ставится, если:

- содержание доклада (реферата) не соответствует теме;
- выполнено с нарушением всех вышеперечисленных требований.

### **Критерии оценивания выступления учащегося с компьютерной презентацией**

| <b>Критерии оценки</b> | <b>Параметры</b>  |
|------------------------|---|
| Дизайн презентации     | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |
|                        | - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;                              |
|                        | - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;                                      |
|                        | - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;                                      |
|                        | - ссылки – все ссылки работают.   |
|                        | - раскрыты все аспекты темы;  |
|                        | - материал изложен в доступной форме;   |
| Содержание             | - систематизированный набор оригинальных рисунков;  |
|                        | - слайды расположены в логической последовательности;   |
|                        | - заключительный слайд с выводами;  |
|                        | - библиография с перечислением всех использованных ресурсов.  |
|                        | - речь учащегося чёткая и логичная;   |
| Защита проекта         | - ученик владеет материалом своей темы.   |

**Отметка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

**Отметка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

**Отметка «3»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

**Отметка «2»** ставится во всех остальных возможных случаях.

### **Критерии оценивания проектной работы**

Проектная работа оценивается по 10 критериям (по 1 баллу за каждый критерий):

- 1) грамотность речи (устной и письменной);
- 2) умение обосновывать выбор материала;
- 3) лаконичность представления материала;
- 4) логичность построения текста презентации;
- 5) умелое владение текстом проекта;
- 6) умение дать аргументированные ответы на вопросы;

- 7) выразительность выступления;
- 8) умение сделать выводы, выражение собственной позиции, ее обоснование;
- 9) умение привести примеры для подтверждения выводов;
- 10) знание источников информации.

#### **Критерии оценивания проектной работы**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся набрал 8-10 баллов;

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся набрал 5-7 баллов;

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся набрал 3-4 балла;

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся набрал 1-2 балла.

#### **Критерии оценивания тестовых работ**

Отметка «5» - выполнено 90- 100 % предложенных заданий;

Отметка «4» - выполнено 75 – 89 % предложенных заданий;

Отметка «3» - выполнено 50 – 74 % предложенных заданий;

Отметка «2» - выполнено менее 50 % предложенных заданий.

## Критерии оценивания обучающихся 1-ых классов

В первом классе осуществляется безотметочная система оценивания обучающихся.

Освоение учебных программ обучающихся 1-ых классов оценивается следующим уровням: высокий, средний, низкий.

### Учебный предмет

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

**Высокий уровень** развития *каллиграфического навыка* письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

**Средний уровень** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

**Низкий уровень** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

**Высокий уровень** развития знаний, умений и навыков по *орфографии* соответствует письмо безошибок.

**Средний уровень** развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

**Низкий уровень** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

**Высокий уровень** развития *устной речи* соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи

**Средний уровень** развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

**Низкий уровень** развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

**Учебный предмет**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (1 КЛАСС)**

При определении уровня развития умений и навыков по литературному чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**I полугодие.** Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

**II полугодие.** Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

**Высокий уровень** развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

**Средний уровень** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкий уровень** развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**Учебный предмет**  
**«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ/РУССКИЙ) ЯЗЫК» (1 КЛАСС)**

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

**Высокий уровень** развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 ошибки.

**Средний уровень** развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

**Низкий уровень** развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

- К числу недочетов относятся: искажение формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв; наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее; крупное и мелкое письмо; отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами

**Учебный предмет**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ/РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**  
**(1 КЛАСС)**

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

**Высокий уровень** «читаешь хорошо» – обучающийся читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения – 25-30 слов в минуту.

**Средний уровень** - оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» – обучающийся читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 20- 25 слов в минуту.

**Низкий уровень** - оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» – обучающийся читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения – 15-20 слов в минуту или ниже.

**Учебный предмет**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
**(1 КЛАСС)**

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания. В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Говорение Критериями оценки устной речи являются: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

**Высокий уровень** соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

**Средний уровень** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкий уровень** соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

## Учебный предмет «МАТЕМАТИКА» (1 КЛАСС)

При определении уровня развития умений и навыков по математике учитывается развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

### **Высокий уровень:**

- устные и письменные вычислительные навыки: производит вычисления без ошибок;
- обучающийся самостоятельно и безошибочно может составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи;
- ученик называет геометрические фигуры и их существенные признаки, чертит их.

### **Средний уровень:**

- устные и письменные вычислительные навыки: допущено до 4-х грубых ошибок;
- при решении задач ученик допускает ошибки в вычислениях, но может исправить их сам или с помощью учителя;
- ученик называет и распознает геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

### **Низкий уровень:**

- вычислительные навыки: допущено от 5 грубых ошибок;
- обучающийся не справляется с решением задач;
- обучающийся не ориентируется в геометрических понятиях.

## Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1 КЛАСС)

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**Высокий уровень** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Средний уровень** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Низкий уровень** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## Учебный предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (1 КЛАСС)

### **Высокий уровень**

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

### **Средний уровень**

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

### **Низкий уровень**

- поставленные задачи не выполнены.

## Учебный предмет «МУЗЫКА» (1 КЛАСС)

### Высокий уровень

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

### Средний уровень

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции); или
- умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; или:
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

### Низкий уровень

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

## Учебный предмет «ТЕХНОЛОГИЯ» (1 КЛАСС)

### Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Средний уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Низкий уровень

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Учебный предмет

### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (1 КЛАСС)

**Высокий уровень** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Средний уровень** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Низкий уровень** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

## «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2 – 4 КЛАСС)

## Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

**Диктант**

- Отметка "5"** - за работу, в которой нет ошибок.  
**Отметка "4"** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  
**Отметка "3"** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  
**Отметка "2"** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

**Грамматическое задание**

- Отметка "5"** - без ошибок.  
**Отметка "4"** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
**Отметка "3"** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
**Отметка "2"** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

| Отметка            | Допустимое количество ошибок                        |                           |                           |
|--------------------|---|---------------------------|---------------------------|
|                    | 2-й класс   | 3-й класс                 | 4-й класс                 |
| <b>Отметка «5»</b> | Нет ошибок.<br>Один недочёт графического характера. | Нет ошибок.               | Нет ошибок.               |
| <b>Отметка «4»</b> | 1 -2 ошибки<br>1 исправление                        | 1 ошибка<br>1 исправление | 1 ошибка<br>1 исправление |

|                    |                               |                                  |                               |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Отметка «3»</b> | 3 ошибки<br>1 исправление     | 2 ошибки<br>1 исправление        | 2 ошибки<br>1 исправление     |
| <b>Отметка «2»</b> | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления | 3 ошибки<br>1 - 2<br>исправления | 3 ошибки<br>1 - 2 исправления |

### Словарный диктант

|                 |   |            |            |
|-----------------|---|------------|------------|
| Классы          | 2-й класс   | 3-й класс  | 4-й класс  |
| Количество слов | 8-10 слов   | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | <b>Отметка «5»</b> - без ошибок<br><b>Отметка «4»</b> - 1 ошибка и 1 исправление.<br><b>Отметка «3»</b> - 2 ошибки и 1 исправление.<br><b>Отметка «2»</b> - 3-5 ошибок. |            |            |

### Оценивание тестовых работ

**Отметка «5»:** · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 2% неверных ответов.

**Отметка «4»:** - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Отметка «3»:** · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; получить оценку.

**Отметка «2»:** · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### Учебный предмет

### «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (2 – 4 КЛАСС)

#### Критерии оценивания по литературному чтению

##### *Чтение наизусть*

**Отметка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Отметка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

##### *Выразительное чтение текста*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Отметка "5"** - выполнены правильно все требования

**Отметка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Отметка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

##### *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Отметка "5"** - выполнены все требования

**Отметка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Отметка «3»**- допущены ошибки по двум требованиям  
**Отметка "2"** - допущены ошибки по трём требованиям

### **Пересказ**

**Отметка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Нормы для проверки техники чтения учащихся**

- **во втором классе проверяется** сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационно-рисунка;
- **в четвертом классе проверяется** сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
  - неправильная постановка ударений (более двух);
  - чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
  - непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
  - неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
  - неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
  - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
  - нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
  - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
  - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
  - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
  - неточности при формулировке основной мысли произведения;
  - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### **Учебный предмет**

### **«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ/РУССКИЙ) ЯЗЫК» (2-4 классы)**

Оценка устных ответов обучающихся:

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал,
- дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но;
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языке

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ***Оценивание письменных ответов обучающихся***

#### **Диктант**

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано заглавной буквой;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Выполнение грамматического задания

**Отметка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Отметка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**Словарный диктант**

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Отметка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка или 1 ошибка и 1-2 исправления;

**Отметка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки и 1 исправление;

**Отметка "2"** ставится, если допущено более 3 ошибок.

**Контрольное списывание**

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Отметка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Отметка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Отметка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

**Изложение, сочинение**

**Отметка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты

в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Отметка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности, допущены 3-5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

**Учебный предмет**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ТАТАРСКОМ/РУССКОМ ЯЗЫКЕ» (2-**

## 2 КЛАСС

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если он: понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; -знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он: осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; читает отрывисто, медленно по слогам;- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями; пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**Отметка «2»** ставится ученику в том случае, если он: читает по буквам, темп чтения менее 45 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются а тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

## 3-Й КЛАСС

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие): читает целыми словами (2 полугодие); читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он: читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова – по слогам (1полугодие); читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие); допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок – замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие); последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он: читает монотонно, по слогам (1 полугодие); читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### 4-Й КЛАСС

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие); читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие); полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие); читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые

ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он: читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно (1 полугодие); читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие); передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он: читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие), не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Контрольная проверка навыка чтения проводится 3 раза в год у каждого обучающегося, отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

**Отметка «5»** - ставится, если выполнены все 4 требования.

**Отметка «4»** - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Отметка «3»** - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Отметка «2»** - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов)
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### **Чтение наизусть**

**Отметка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает

**Отметка «4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

- 1.Правильная постановка логического ударения;
- 2.Соблюдение пауз;
- 3.Правильный выбор темпа;
- 4.Соблюдение нужной интонации;
- 5.Безошибочное чтение:

**Отметка «5»** - выполнены правильно все требования;

**Отметка «4»** - не соблюдены 1-2 требования;

**Отметка «3»** - допущены ошибки по трем требованиям;

**Отметка «2»** - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

#### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

- 1.Своевременно начинать читать свои слова;
- 2.Подбирать правильную интонацию;
- 3.Читать безошибочно;
- 4.Читать выразительно.

**Отметка «5»** - выполнены все требования;

**Отметка «4»** - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

**Отметка «3»** - допущены ошибки по двум требованиям;

**Отметка «2»** - допущены ошибки по трем требованиям.

#### **Пересказ**

**Отметка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Отметка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Учебный предмет**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
**(2-4 КЛАССЫ)**

**Виды письменных работ и нормы оценивания**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности и не должен иметь слова на не изученные правила, или такие слова должны заранее выписываться на доску. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

**Нормы слов:** 2 класс – 8-12 слов; 3 класс – 12-15 слов; 4 класс – 15-20 слов.

**Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замену слов, отсутствие знаков препинания (в пределах изученных правил пунктуации); При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы. За одну ошибку в диктанте считаются два исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубными ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

**Контрольный диктант**

**Нормы слов:** 2 класс – 12-18 слов; 3 класс – 18-20 слов; 4 класс – 20-25 слов

**Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой допущены 4 ошибки: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 5 орфографических ошибок.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок. Контрольное списывание

**Контрольное списывание**, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

**Нормы слов:** 1 класс – 13-17 слов; 2 класс – 17-23 слов; 3 класс – 23-25 слов; 4 класс – 25-30 слов.

**Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Отметка «4»** ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Грамматическое задание**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работ.

### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант**

**Нормы слов:** 2 класс – 7-10 слов; 3 класс – 10-12 слов; 4 класс – 12-15 слов.

### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

### **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

**Отметка «4»** ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

**Отметка «2»** ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Критерии оценивания работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

Во 2 и 3 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольное изложение выставляются двумя отметками – за содержание и грамматику. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки.

### **Изложение**

**Нормы слов:** 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-30 слов.

### **Нормы оценивания:**

#### **За содержание:**

**Отметка «5»** ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

**Отметка «2»** ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

#### **За грамотность:**

**Отметка «5»** ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

### **Сочинение**

**Нормы слов:** 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов.

### **Нормы оценивания:**

За содержание и речевое оформление:

**Отметка «5»** ставится, если логически последовательно раскрыта тема

**Отметка «4»** ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

**Отметка «2»** ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

### **За грамотность:**

**Отметка «5»** ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

**Отметка «4»** ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**Отметка «3»** ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

**Отметка «2»** ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения. Проектная работа Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

### **Критерии оценивания по баллам** (максимальное количество баллов – 15):

1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);

2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);

3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);

4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);

5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

### **Нормы оценивания:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся получает ниже 7 баллов.

## **Учебный предмет**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (2 -4 КЛАССЫ)**

#### **Оценивание результатов обучения по английскому языку**

Для выставления объективных отметок по учебном предмету «Иностранный язык (английский язык)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;

- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает

тестирование, (либо комплексную проверку образовательных результатов), либо выставление годовой отметки.

Исходя из форм контроля, учащимся 2-4 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3»

(удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

*Словарный диктант* служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

*Лексико-грамматические задания* - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения

применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

*Контрольная и самостоятельная работа* – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

*Контрольная работа либо тестирование (промежуточная аттестация)* – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

### **Оценивание письменных работ.**

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

| <b>Словарный диктант/<br/>Лексико-грамматические задания</b> |  | <b>Самостоятельная работа/<br/>Контрольная работа/<br/>Контрольная работа(ПА)/ тестирование (ПА)</b> |  |
|--|--|--|--|
| <b>Отметка</b>   | <b>% правильно<br/>выполненных заданий</b> | <b>Отметка</b>   | <b>% правильно выполненных<br/>заданий</b> |
| «5»  | 95 – 100 %                                 | «5»  | 76 – 100 %                                 |
| «4»  | 75 – 94 %                                  | «4»  | 63 – 75 %                                  |
| «3»  | 50 – 74 %                                  | «3»  | 51 – 62 %                                  |
| «2»  | Менее 50%                                  | «2»  | Менее 50%                                  |

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.

Каллиграфия не влияет на отметку.

**Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).**

| <b>Отметка</b> | <b>Критерии</b> | <b>Кол-во<br/>ошибок</b> |
|----------------|-----------------|--------------------------|
|----------------|-----------------|--------------------------|

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| «5» | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>3. Грамматика:</b> грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>4. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> | 0-2       |
| «4» | <p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче требованиям данного года обучения. Имеются ошибки,</p> <p><b>3. Грамматика:</b> использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм.</p> <p><b>4 Орфография и пунктуация:</b> присутствуют ошибки знаков препинания.</p>  | 3-4       |
| «3» | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена.</p> <p><b>2. Лексика:</b> некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания.</p> <p><b>3. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>4. Орфография и пунктуация:</b> присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.</p>   | 5-6       |
| «2» | <p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>3. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>4. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>  | 7 и более |

### Контроль устных высказываний (говорение).

#### Критерии:

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание); Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

| Отметка | Критерии   | Количество допущенных ошибок  |
|---------|--|---|
| «5»     | <p>Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему.</p> <p>Объём соответствует учебной программе.</p> <p>Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены.</p> | <p>Допускается не более 1 речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| «4» | Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания.<br>Коммуникация немного затруднена.<br>Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.  | Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).       |
| «3» | Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств ограничен.<br>Объем высказывания не достигает нормы. Допущены языковые ошибки.<br>Нарушена последовательность высказывания. Речь не является эмоционально окрашенной. Темп речи обычно замедленный.   | Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).       |
| «2» | Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена.<br>Высказывание является небольшим по объему (не соответствует требованиям программы).<br>Наблюдается узость словарного запаса.<br>Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами. | Наличие 7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических). |

**Учебный предмет  
«МАТЕМАТИКА» (2 -4 КЛАССЫ)**

***Работа, состоящая из выражений:***

**Отметка "5"** - без ошибок.

**Отметка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Отметка "3"** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** - 4 и более грубые ошибки

***Работа, состоящая из задач:***

**Отметка "5"** - без ошибок.

**Отметка "4"** - 1-2 негрубых ошибки.

**Отметка "3"** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Отметка "2"** - 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

**Отметка "5"** - без ошибок

**Отметка "4"** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Отметка "3"** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, допущена ошибка в ходе выбора действия, или вычислительная в задаче, вычислительные ошибки в решении примеров

**Отметка "2"** - 4 грубые ошибки.

**Грубые ошибки:**

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.
- Негрубые ошибки:
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

- В контрольной работе:
- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **Учебный предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (2 -4 КЛАССЫ)**

**Отметка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Отметка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Отметка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Отметка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

##### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
  - неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
  - неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
  - незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  - неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

##### Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### **Учебный предмет**

### **"ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ" (4 КЛАСС)**

По данному курсу предполагается безотметочная система обучения, позволяющая обеспечить открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

По итогам прохождения курса (четвертям, году) обучающиеся оцениваются по системе «зачет/незачет».

**ЗАЧЕТ** выставляется

**Обучающиеся должны:**

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и

последствиях нарушения моральных норм;

- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

**НЕЗАЧЕТ** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

## **Учебный предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (2-4 классы)**

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; активно участвует в беседе, умеет высказывать свое суждение, находить нужное, выразительное слово, умеет делать выводы выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании определений или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, недочеты исправляет самостоятельно или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- отвечает не уверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов).

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет слабо сформированные и неполные знания;
- или при ответе (на один вопрос) допускает ошибки, которые не может исправить даже при

помощи учителя.

**Практическая работа** оценивается по нескольким показателям: а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;

б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение (можно поставить две оценки).

Отдельно оценивается трудолюбие — это добросовестное отношение к домашним заданиям, поддержание порядка на рабочем месте, эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам, выполнение отдельных поручений (работа лаборанта, роль главного художника и т.п.).

**Отметка «5»** ставится обучающемуся:

за соответствие задачам, графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение, за завершенность и безошибочное, аккуратное выполнение работы;

- умеет применять художественные материалы, использует приобретенные знания в самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, по

- воображению), в иллюстрации к произведениям литературы и музыки, декоративных работах и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера);

- самостоятельно, своевременно, выполняет практические работы, умело пользуется справочными материалами, ошибки в изображениях не допускает, недопускает незначительные неточности.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся:

- за безошибочное графические и живописное решение, композиционное решение и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений;

- задания выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями.

**Отметка «3»** ставится ученику если:

- практические задания выполняет не уверенно, обязательные работы предусмотренные программой выполняет небрежно, не своевременно;

- в процессе практической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя, за неточности в выполнении работы

- конструкции, величины, цвета предметов в пространстве).

**Отметка «2»** ставится если обучающийся:

- не выполняет обязательные графические и живописные работы, не владеет умениями и навыками предусмотренными программой;

- задания выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки, не подготовлен к работе.

## **Учебный предмет «МУЗЫКА» (2- 4 КЛАССЫ)**

### **Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ответ ученика в основном правильный, но неполный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, не отвечает на наводящие вопросы учителя, затрудняется дать характеристику даже эмоциональнообразного содержания музыкального произведения.

### **Критерии оценки вокально-хорового исполнения**

**Отметка «5»** ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

**Отметка «4»** ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

**Отметка «3»** ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

**Отметка «2»** ставится если обучающийся не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить, за неуверенное и фальшивое исполнение

### **Учебный предмет «ТЕХНОЛОГИЯ» (2- 4 КЛАССЫ)**

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он усвоил учебный материал, но допускает оздоровительную деятельность

**Отметка «5»** - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

**Отметка «4»** - обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, имеются незначительные ошибки или неточности в подборе средств, может контролировать ход выполнения деятельности и оценивать ее итоги.

**Отметка «3»** - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

**Отметка «2»** - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

### **Учебный предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (2- 4 КЛАССЫ)**

**Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов):**

**Отметка «5»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных

целей в игре.

**Отметка «4»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Отметка «3»** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Отметка «2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

#### **Уровень физической подготовленности учащихся оценивается:**

**Отметка «5»** - исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

**Отметка «4»** - исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста

**Отметка «3»** - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

**Отметка «2»** - учащийся не выполняет, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

#### **Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

#### **Критерии оценивания «УЧЕБНЫЕ КУРСЫ»**

Учебные курсы являются безотметочными.

По итогам прохождения курсов (четвертям, году) обучающиеся оцениваются по системе «зачет/незачет».

«Зачет/незачет» выставляется по следующим критериям.

«**Зачет**» выставляется:

- если обучающийся имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету - имеет полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу по предмету, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

**«Незачет»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

