

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол №4 от 28.03.2022.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ «Лицей 14» ЗМР РТ  
*О.В. Купорова*  
О.В. Купорова

Введен в действие приказом  
№ 85-ОД от 28.03.2022 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 14»  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2021 год**

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

**Состав экспертной группы:**

Купоросова О.В. – директор;  
Шарипова Р.И. – заместитель директора;  
Галанская Л.Н. – заместитель директора;  
Пантелеева И.Ю. – заместитель директора;  
Дудьянова Н.В. – заместитель директора;  
Исмагилова Л.Р. – заместитель директора;  
Галимова А.В. – заместитель директора;  
Исаева Е.А. – заместитель директора по АХЧ;  
Яруллина Р.Р. – педагог-библиотекарь;  
Хасанова Т.Ю. – председатель профсоюзного коллектива.

**Отчет рассмотрен** на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «28» марта 2022 г., протокол № 4.

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально- технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

**Отчет о самообследовании** разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Отчет о результатах самообследования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан размещен на сайте в сети Интернет [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/lic14](https://edu.tatar.ru/z_dol/lic14).

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1 Полное наименование в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

#### 1.2 Учредитель

Учредителем является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

**Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2572 от 13 декабря 2018 года.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 7519 от 25.11.2015 г. бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 4315 от 27.09.2017 г. срок действия по 31.05.2023г.

Юридический и фактический адрес: 422544, РТ, город Зеленодольск, ул. Тургенева, д. 19.

Факс: 8(84371) 5-54-35, 8(84371) 5-56-62.

Адрес электронной почты: zdlic14best@mail.ru

1.3. Расчетный счет: 40701810992053000020

#### 1.4 Режим функционирования

Продолжительность учебного года: 1 классы — 33 учебные недели, 9,11 классы - не менее 34 учебных недель; 2-8,10 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35-40 минут, для 2-11 классов - 45 минут. Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная. Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-10 классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации. На уровне начального общего образования сформированы 2 группы продленного дня.

1.5 Формы образования: очная форма обучения.

#### 1.6 История школы

Школа открылась 1 сентября 1963 года.

С 1991 года – экспериментальная площадка экономического направления

С 1994 года – школа-лицей экономического профиля

С 1997 года – лицей

#### 1.7 Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития лицея определены «Программой развития лицея на 2021-2025 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства лицея, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов и должна стать

опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех обучающихся.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Совершенствовать материально-техническую базу и развивать инфраструктуру образовательного пространства.
4. Создавать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
8. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

#### 1.8 Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования;
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
5. Ориентация воспитательной работы на гражданско- патриотическое развитие личности;
6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в освоении инклюзивных методик преподавания;
7. Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.9 Основные достижения лица.

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ является гарантом интеллектуального, нравственного, физического развития обучающихся, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей (законных представителей), обеспечивает преемственность между уровнями образования. Так лицей ежегодно приобретает и нарабатывает опыт, принимая участие в федеральных и республиканских грантах:

- 2017 год - региональная инновационная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2018 год - республиканская стажировочная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2019 год - республиканская базовая площадка по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках государственной программы

Российской Федерации "Развитие образования", в рамках которой был создан школьный информационно-библиотечный центр;

- 2020 год - победитель Федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 год»;

#### **2021 год:**

- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;
- Победитель Всероссийского конкурса лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения»;
- Призер в республиканского смотра-конкурса «Лучшая первичная профсоюзная организация общеобразовательного учреждения»;
- Призер ежегодного фестиваля работников образовательных учреждений ЗМР РТ «Радуга талантов».

## **2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ**

### 2.1. Общий контингент обучающихся

год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
2021	34	857	52

### 2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

- 34% обучающихся лица проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией;
- 66% обучающихся лица проживают на закрепленных территориях других образовательных организаций.

### 2.3. Количество классов по сменам, уровням образования, профилям, направленностям.

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Система обучения, профиль инноваций
1-4	16	433	«Перспектива»
5-9	16	394	повышенный уровень изучения математики 5-9 классов, повышенный уровень изучения биологии 7-х классов с целью подготовки обучающихся к обучению в классах медицинской направленности
10-11	2	30	профильное обучение - естественнонаучного профиля (11 класс) - технологического профиля (10 класс)
1-11	34	857	

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы  
Средняя наполняемость классов – 25,4 обучающихся.

2.5. Группа продленного дня.

Работает 2 группы продленного дня с численностью 50 учащихся.

2.6. Занятость учащихся во внеурочное время.

Наименование вида деятельности	Количество кружков	Общее количество посещающих
Творческие кружки:		
Занимательный английский	7	112
Эко-школа/Зеленый флаг, Улыбка, Юные инспектора движения и др.	3	66
	4	67
Спортивные кружки (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, борьба, шахматы, танцы)	4	120
Совет старшеклассников, отряд профилактики правонарушений «Форпост»	1	60
Художественная школа	1	47
Музыкальная школа	1	65
Спортивные школы: ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2, «Бригантина», «Исток».	5	132

### **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Управление МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Зеленодольского муниципального района, Уставом школы. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения. Модель управления является многоуровневой: директор, как главное административное лицо, несущее персональную ответственность за деятельность, осуществляемую всеми субъектами управления, и органы коллегиального и общественного управления, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ.

Уровнями модели управления является:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития лицея, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития лицея, координацию деятельности всех участников

образовательных отношений по ее выполнению, планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

– информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом лицея.

### 3.1. Принципы управления (управленческая концепция).

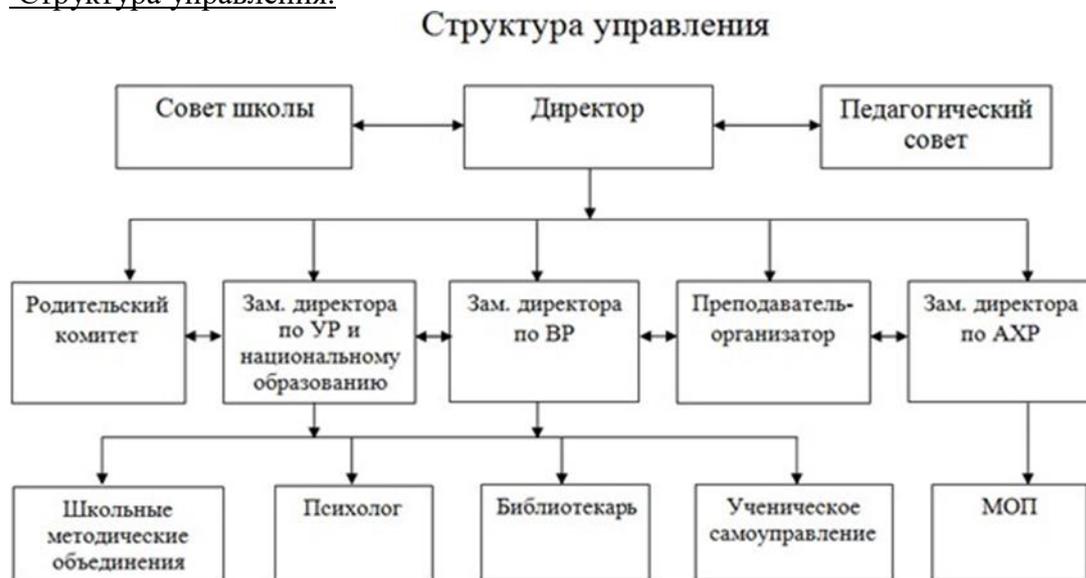
Деятельность МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ регулируется Уставом, подкрепляется нормативно-правовой базой, локальными актами. Управление лицеем осуществляет Педагогический совет и Совет лицея, в состав которого входят на выборной основе педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся. Методической службой руководит методический совет, в который входят руководители школьных методической объединений, заместители директора, учителя высшей квалификационной категории. Работают медицинская и психологическая службы. Звеном общественного управления является профсоюзный комитет работников лицея.

### 3.2. Цель управления.

Цель управления: формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование – управляемый процесс, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, ее конкурентоспособность. Управление МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ осуществляется на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

### 3.3. Структура управления.



В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ реализуется модель государственно – общественного управления, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Функционирует педагогический совет, совет школы, школьные методические объединения, ученическое самоуправление.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий

всех работников лицея, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав лицея; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам лицея.

## **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Организация образовательного процесса.**

Основной целью деятельности МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ построены в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на достижение высокого качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения безопасной, здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы представляют собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, являются общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Удовлетворяя запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне (на уровне основного общего образования), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по

естественнонаучному профилю и технологическому.

Анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана показывает освоение теоретической и практической части в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на всех уровнях обучения. Используемые учебно-методические комплекты соответствуют перечню учеников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

#### 4.2. Службы сопровождения управления лицеем: содержание и результаты деятельности.

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в лицее является методический совет, оказывающий методическую помощь педагогам. Методический совет координирует деятельность 4 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и искусства.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2021 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях развития идеологии инклюзивного образования».

**Цель** - создание модели инклюзивного образования, обеспечивающей методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса.

В 2021 году основные усилия методической работы школы направлены на достижение следующих задач:

- обеспечить повышение качества знаний обучающихся, в том числе при проведении независимой оценки качества образования;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных технологий в образовательный процесс;
- разработать модель сетевого взаимодействия с целью успешной реализации
- адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать программы по коррекционно-воспитательной работе с обучающимися лицея, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- продолжить работу с одаренными детьми, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов при работе с детьми, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

**Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;

- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В методической работе использовались такие формы работы, как тематические педсоветы, работа методического совета, методических объединений учителей, открытые уроки, предметные недели, аттестация, работа с молодыми специалистами, анкетирование учителей, организация работы с одаренными детьми.

#### Готов к труду и обороне

Большое внимание уделяется работе по внедрению ВФСК «ГТО». В целях пропаганды и информирования всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в лицее созданы информационные стенды по ВФСК (ГТО)

Важное место в пропаганде комплекса ГТО оказывают организованные мероприятия, спортивные праздники, соревнования, встречи обучающихся с мастерами спорта, лучшими спортсменами города. Лицейсты по итогам осенней сессии показали следующие результаты, из 857 обучающихся (основная группа): на золотой уровень вышли – 37 человек, на серебряный – 224, на бронзовый – 358, По итогам осенней сессии – 358 обучающихся выполнили нормативы ГТО.

#### 4.3. Административно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ созданы оптимальные условия для ведения образовательной деятельности. Ежегодно совершенствуется материально-техническая база, осуществляется текущий ремонт в соответствии с предъявляемыми техническими требованиями, дважды в год производится осмотр технического состояния здания с составлением актов. Так в 2021 году произведен ремонт крыльца входной группы, полный ремонт методического кабинета, установлена малая футбольная площадка. Ежегодно комиссией осуществляется проверка готовности к новому учебному году:

- санитарно – технического состояния;
- состояние пожарной безопасности;
- качества ремонта здания и сооружений;
- состояния участка территории;
- укомплектованности учебным оборудованием.

#### 4.4. Оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения

(аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ имеются столярная мастерская, специально оборудованные кабинеты физики, химии (с лабораториями), кабинет обслуживающего труда. В 2021 году полностью обновлена материально-техническая база по технологии для девочек и мальчиков.

Планируются ремонтные работы:

1. Замена асфальтового покрытия территории школы.
2. Замена системы отопления.
3. Утепление фасада стен.
4. Замена окон в школьном информационно-библиотечном центре, а также на лестничных маршах.
5. Замена системы электроснабжения.

**В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ функционирует школьный информационно-библиотечный центр, объем которого насчитывает:**

Фонд ШИБЦ составляет – 32554 экз..

Из них:

Справочная и научно-популярная литература -434 экз.

Методическая -156 экз.

Художественная –14 843 экз.

CD / аудио / видео – 80 экз.

Пополнение книжного фонда (всего) – 1695 экз.

Учебники – 15873 экз.

Учебные пособия – 1703 экз.

Получено из обменного фонда учебников – 92 экз.

Выдано по обменному фонду – 16 экз.

Выдача учебников по школе – 9227 экз.

Невостребованные учебники – 1518 экз.

Учебники, подлежащие списанию -1394 экз.

Общая обеспеченность учебниками (%) - 100

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%) – 100 %

Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%) - 100

Обеспеченность учебниками детей из д/д (%) (таких детей в лицее нет)

Количество учебников на одного уч-ся – 16 экз.

Списание – 1753 экз.

Имеются электронные библиотечно-информационные ресурсы по русскому, татарскому языку и литературе, иностранным языкам, математике, информатике, физике, химии, биологии, экологии, окружающему миру, истории, обществознанию, экономике, праву, ПДД, ОБЖ, а также по педагогике. Школьный информационно-библиотечный центр оснащен электронной энциклопедией науки и техники «От плуга до лазера», имеет автоматизированную библиотечную систему МАРК- SQL; АБИС «Руслан»; ЛитРес и электронный каталог учебных изданий «ЭФУЛ». Продолжается совершенствование материально-технической базы: учебно-методического обеспечения лицея, обновление компьютерного парка, приобретено мультимедийное оборудование.

4.5 Наличие актов, спортивного, танцевального залов, оборудования для занятий секций, клубов, студий.

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ имеется:

– актовый зал на 100 мест,

- спортивный зал,
- 2 спортивные площадки, оборудованные спортивными снарядами,
- столовая на 240 мест,
- мастерские по техническому и обслуживающему труду,
- 1 музей (музей истории школы),
- кабинет социального партнерства,
- кабинет охраны труда,
- кабинет профориентации,
- помещения для пребывания детей в группе продленного дня.

#### 4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

В учебно-воспитательный процесс внедрены:

- технология проблемного обучения
- разноуровневое обучение;
- технология проблемного обучения
- системно-деятельностный подход в обучении;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровой метод;
- технология сотрудничества.

## 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1 Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ укомплектован педагогическими кадрами. Вместе с тем, тарификацию педагогических работников показывает, что в связи с увеличением количества обучающихся наблюдается большая учебная нагрузка. Все педагогические работники имеют профильное образование.

### 5.2 Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

#### Категорийный состав педагогических работников

Квалификационная категория	имеют кв. категорию	
	чел	%
Высшая квалификационная категория	9	18%
Первая квалификационная категории	24	47 %
Соответствуют занимаемой должности	8	16 %

В 2021 году 3 учителя успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую. Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества

образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В системе непрерывного образования педагогических кадров повысили свою квалификацию 33 человека. Из 52 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Имеют звания и награды:

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«За заслуги в образовании РТ»	7
Почетная Грамота МО и Н РФ	1
Почетная Грамота МО и Н РТ	7
Награждены Почетной грамотой Главы ЗМР	7
Награждены Почетной грамотой Управления образования	27

### 5.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов.

Опыт своей работы педагоги обобщают на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. За 2021 год 3 педагога стали победителями конкурсов профессионального мастерства

- Заббарова Марина Анатальевна, учитель русского языка и литературы, победитель муниципального этапа «Учитель года 2021», победитель в номинации «Педагогический талант» регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2021»
- Галанская Людмила Николаевна - победитель в номинации «Классный руководитель» муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей (3 место);
- Вафина Аделина Зуфаровна - 2 место в муниципальном конкурсе «Путь к мастерству 2021», который ежегодно проводится профсоюзной организацией работников образования.

### Эксперты и тьюторы

- Шарипова Роза Ильдаровна – эксперт отдела контроля качества образования департамента надзора и контроля в сфере образования МО и Н РТ по предмету «математика»;
- Сабирянова Юлия Юрьевна - эксперт отдела контроля качества образования департамента надзора и контроля в сфере образования МО и Н РТ по предмету «информатика»;
- Дудьянова Наталья Владимировна - эксперт федерального методического центра ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» по функциональной грамотности, республиканский эксперт по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ , учитель - тьютор в рамках проекта «Учитель будущего».

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 6.1 Результативность обучения

В соответствии с требованиями ФЗ -273 «Об образовании» учитель должен обеспечивать высокое качество образования. В 2021 году результаты обученности имеют следующие результаты:

параллели	2020 год	2021 год
-----------	----------	----------

	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-4	68,42	99,67	65,35	99,67
5-9	51,78	97,73	44,88	98,06
10-11	97,68	100	48,48	93,94
2-11	61,93	98,83	53,95	98,57

Качество знаний, утвержденное муниципальным заданием на 2021 год составляет 54 %.

Анализ качества знаний в сравнении с 2020 годом показывает снижение, что связано с естественным движением обучающихся. В настоящее время в связи с реновацией микрорайона, обучающиеся меняют место жительства, поэтому идет отток в другие образовательные организации. На уровне среднего общего образования обучающиеся с низкой мотивацией к обучению продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования. Также анализ выявил уменьшение количества обучающихся с качественными результатами, что явилось следствием недостаточной организацией индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. В целях повышения качества знаний обучающихся создаются условия для повышения профессиональной компетентности учителей посредством курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, стримах, онлайн- школах, а также в мероприятиях по диссеминации опыта работы.

Мониторинг учебных достижений учащихся показывает незначительное снижение качества знаний с 61,93% до 53,95% (-8,7%). По параллелям снижение составило:

во 2-4 классах с 68,42% до 65,35%;

в 5-9 классах с 51,78% до 44,88%;

в 10-11 классах с 97,56% до 48,48%.

класс	2020 год		2021 год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2А			71,43	100
2Б			59,09	100
2В			52,63	100
2К			82,76	100
3А	81,25	100	75	100
3Б	73,91	100	52,17	95,62
3В	52,63	100	33,33	100
3К	93,1	100	85,71	100
4А	73,08	100	70,83	100
4Б	50	95,83	48	100
4К	90,32	100	77,42	100
4М	52	100	50	100
5А	74,19	100	61,29	100
5Б	61,54	100	88,46	100
5В	42,86	100	30	100
5К	47,06	100	47,06	100
6А	74,07	100	59,26	100
6Б	56,52	100	27,27	100
6В	50	100	43,48	100
7А	50	100	42,31	92,31
7Б	64,29	100	50	100

7В	19,05	85,17	19,05	80,95
8А	60	93,33	46,43	100
8Б	50	100	27,59	96,55
9А	38,46	96,15	36	100
9Б	63,64	100	50	100
9В	31,25	93,75	25	100
10А	77,7	100	27,78	88,89
11А	93,33	100	73,33	100

Контроль за качеством знаний обучающихся, работой учителей-предметников по сохранению и увеличению контингента учащихся «отличников» и «ударников» включен в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Одной из важнейших задач является качественная подготовка выпускников 9, 11-х классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

### 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ в проведении экзаменационной кампании 2021 года был ряд особенностей. А именно для обучающихся 9 классов в 2020-2021 учебном году проводились контрольные работы по учебным предметам физика, химия, биология, литература, география, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Обучающиеся принимали участие в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору на основании личного заявления участника. Содержание заданий контрольных работ соответствовало содержанию контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена. Результаты контрольных работ на являлись допуском к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по предметам «русский язык» и «математика». Учащиеся сдавали экзамены по данным предметам. Выпускнику, имеющему статус «ребенок-инвалид» было предоставлено право сдавать экзамен по одному предмету. Воспользовавшись данным правом, ребенок успешно сдал экзамен по русскому языку.

Результаты контрольных работ в большей степени соответствуют текущей успеваемости обучающихся. Вместе с тем, неудовлетворительные результаты обучающиеся получили по географии (учитель Х.Г.Калимуллин), низкие результаты- по обществознанию (учитель Д.Х.Хайруллина).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что в целом выпускники уровня основного общего образования успешно достигли планируемых результатов обучения соответствующего уровня обучения.

### **Результаты ГИА**

	2019 год			2021 год		
	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ
математика	3,99	4,01	<b>4,23</b>	3,69	3,69	<b>3,74</b>
русский язык	4,14	4,04	<b>3,91</b>	3,97	3,97	<b>4,06</b>
обществознание	3,73	3,61	<b>3,50</b>			<b>3,18</b>
физика	4,00	3,92	<b>4,13</b>			<b>3,75</b>

химия	4,45	4,52	<b>4,58</b>			<b>4,62</b>
биология	3,62	3,69	<b>4,00</b>			-
география	4,15	3,94	<b>4,00</b>			<b>3,31</b>
английский язык	4,39	4,21	<b>4,00</b>			<b>4,67</b>
информатика и ИКТ	3,87	3,78	<b>3,80</b>			<b>3,42</b>
литература	4,25	3,89	-			<b>5</b>

Анализ результатов основного государственного экзамена выпускников 9-х классов показывает качественную позитивную динамику среднего балла по русскому языку, что свидетельствует о системной работе учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Снижение среднего балла наблюдается по математике, что связано с недостаточно устойчивыми предметным навыками решения геометрических задач, текстовых задач, уравнений и неравенств, содержащих параметры и модуль.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году проводилась с особенностями, совместным утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г № 105/307. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение и получили «зачет», а также допуск к государственной итоговой аттестации и успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку. В качестве предметов по выбору обучающимися были определены такие предметы как математика, физика, химия, биология, английский язык, обществознание, информатика и ИКТ.

#### Средний балл по итогам сдачи выпускниками единого государственного экзамена:

Предметы	2020 год				2021 год			
	РФ	РТ	ЗМР	ОУ	РФ	РТ	ЗМР	ОУ
Русский язык	71,6	74,67	76,01	<b>76,27</b>	71,4	74,70	76,10	<b>79,1</b>
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	53,9	59,5	61,59	<b>66</b>	55,1	61,41	64,07	<b>67,5</b>
Физика	54,5	60,03	60,49	<b>65,92</b>	55,1	59,39	58,92	<b>77</b>
Химия	54,4	59,16	61,42	<b>52,13</b>	53,8	62,65	58,31	<b>88,33</b>
Биология	51,5	56,13	52,2	<b>56</b>	51,1	56,88	57,77	<b>67</b>
Информатика и ИКТ	61,2	66,61	68,58	-	62,8	69,61	73,59	<b>93</b>
География	59,9	68,9	64,67	-	-	-	-	-
Английский язык	70,9	76,66	77,25	<b>85</b>	72,2	79,32	81,81	<b>55</b>
История России	56,4	64,09	66,31	<b>85</b>	-	-	-	-
Обществознание	56,1	63,41	64,01	<b>78,6</b>	56,4	61,57	64,24	<b>60,5</b>
Литература	65	69,89	75,76	-	-	-	-	-

По итогам сдачи единого государственного экзамена выпускники показали результаты выше федеральных, региональных и муниципальных – по математике профильного уровня, физике, химии что говорит об осознанном выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования. Положительная динамика результатов единого государственного экзамена связана с целенаправленной работой учителей-предметников с выпускниками,

индивидуальной работой с родителями. На протяжении учебного года учителями-предметниками проводились дополнительные занятия подвижных групп учащихся по уровню готовности по отдельным темам, заданиям повышенного уровня сложности, а также по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика результатов единого государственного экзамена выпускников по сравнению с 2020 годом – по английскому языку (-30), обществознанию (-18,1).

Выпускники 2021 года по итогам сдачи единого государственного экзамена показали высокие результаты по химии, набрав наивысшее количество баллов - 100. Динамика количества лучших индивидуальных баллов (более 80), полученных выпускниками по итогам сдачи ЕГЭ показывает положительную динамику.

предмет	Количество баллов (80 и более)	
	2020 год	2021 год
математика		3
химия		2
информатика		1
физика	1	2
русский язык	12	7
история	1	
обществознание	2	
английский язык	1	

Так лучшие индивидуальные баллы показали выпускники:

- Гатауллина Ралина по химии (100 баллов, учитель О.Р.Файзиева), русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);
- Абдюкова Камилла по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);
- Власов Владислав по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева), математике (учитель И.В.Воробьева), физике (учитель С.А.Егорова); информатике и ИКТ (учитель Ю.Ю.Сабирнова);
- Крылова Дарья по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);
- Мужиливская Анастасия по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева);
- Садров Ильназ по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева); Фахрутдинова Чулпан по русскому языку (учитель Л.Ю.Соболева), химии (учитель О.Р.Файзиева);
- Исмагилов Ильнур по математике (учитель И.В.Воробьева), физике (учитель С.А.Егорова);
- Калдин Лев по математике (учитель И.В.Воробьева).

## 6.2. Трудоустройство выпускников

### *Трудоустройство выпускников 9 классов*

Год	Количество учащихся	Поступление в 10 класс	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2021	63	17 (27%)	46 (73%)	0	-

### *Трудоустройство выпускников 11 классов*

Год	Количество учащихся	Поступление в ВУЗы	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2021	15	12 (80%)	2 (13%)	-	1 (7%)

Выпускники уровня среднего общего образования продолжили обучение в соответствии с выбранным профилем обучения.

Профильными предметами для 10-ого технологического класса являются: математика, физика, информатика и ИКТ. С целью профориентационной работы и мотивирования школьников к обучению в технических ВУЗах в учебный процесс включены курсы по компьютерной графике, вычислительной вероятности и статистики, физической лаборатории, теории вероятностей и комбинаторике, биохимии, внедрены новые технологии обучения, проводятся технические конференции для школьников.

В течение многих лет мы плодотворно сотрудничаем с АО «ПОЗиС» в рамках проекта «Инженеры будущего» и профориентационной работы.

Ключевой задачей сотрудничества является повышение престижа наиболее востребованных производственных профессий. Основными целями для реализации данной задачи являются:

- содействие учащимся старших классов в профессиональном самоопределении;
- мотивация к обучению современным информационным технологиям;
- совершенствование технических умений и навыков.

Выбранная образовательная траектория выпускников позволяет реализоваться в таких профессиях как слесарь, токарь, фрезеровщик оператор станков с ЧПУ, инженер-конструктор, инженер-технолог и других необходимых для предприятия специальностях.

Высокие результаты по математике профильного уровня, физике, химии, информатике показывают осознанный выбор учащимися технологического профиля обучения. В данные классы идут дети, мотивированные на достижение высоких результатов в олимпиадах, конкурсах межрегионального и всероссийского уровней.

Мы считаем полезным сотрудничество в формате «школа- ВУЗ - предприятие», которое оказывает содействие в модернизации учебно-материальной базы лицея, обеспечивает целевое направление при поступлении в Вуз, поддержку в форме стипендий и образовательных грантов со стороны предприятия для обучающихся. И как следствие, в 2021 году выпускники лицея для поступления выбрали Вузы технологической направленности: Казанский Федеральный Университет, Казанский национально-исследовательский технологический университет, Казанский Государственный энергетический университет и другие федеральные вузы страны.

### 6.3. Востребованность выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников лицея за 2021 год выявил увеличение показателя. В 2022 году лицей обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также лицей продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Лицей заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

#### 6.4. Результаты работы лицея по программе «одаренные дети»

В лицее ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских качеств. Развитию лицеистов способствует их деятельность в различных направлениях: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, научных обществах школьников творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся нашего лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа:

#### **Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников в 2021 году**

№	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Гибадуллина Аделина	10	право	призер	Кашарина В.М.
2.	Кабатьева Карина	6	математика	призер	Куликова Л.В.
3.	Балакшин Артем	9	экология	призер	Файзиева О.Р.
4.	Корнева Маргарита	10	история	призер	Кашарина В.М.
5.	Бурганутдинов Эмиль	10	литература	призер	Заббарова М.А.
6.	Волостнова Софья	10	литература	призер	Заббарова М.А.
7.	Марюшина Карина	10	русский язык	призер	Заббарова М.А.
8.	Сафиуллин Марат	5	русский язык	призер	Заббарова М.А.
9.	Быков Павел	6	русский язык	призер	Галанская Л.Н.
10.	Абдюкова Камилла	11	ОБЖ	призер	Билялов А.М.
11.	Власов Владислав	11	физика	призер	Егорова С.А.
12.	Абдюкова Камилла	11	физика	призер	Егорова С.А.
13.	Мухаметшакирова Фарида	9	физическая культура	призер	Хаерова Д.И.
14.	Тюрин Дмитрий	11	физическая культура	призер	Хасанова Т.Ю.
15.	Князева Лидия	5	английский язык	призер	Исмагилова Л.Р.
16.	Лавонин Николай	11	английский язык	призер	Исмагилова Л.Р.
17.	Гатауллина Ралина	11	химия	призер	Файзиева О.Р.
18.	Абдуллина Альфинур	5	татарский язык для учащихся татар с рус.яз.об.	призер	Закирова Г.Ф.
19.	Галиева Эльмира	8	татарский язык для учащихся татар с рус.яз.об.	призер	Хидиятова Р.А.
20.	Гибадуллина Аделина	10	биология	призер	Файзиева О.Р.

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

## **7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 97,9 % процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,3 % процентов.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы лицея по всем направлениям за 2021 уч. г. можно отметить высокие результаты внутренней экспертизы:

1. Анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 78 % родителей, 97,9% высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)
2. Положительная динамика по прохождению аттестации.
3. Ежегодно увеличивающийся контингент учащихся.
4. Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов «Учитель года -2021», Победитель в номинации «Педагогический талант» в региональном этапе, «Мастер-класс учителей родного языка «Туган тел»; «Лучший классный руководитель-2021» (3 место),
5. Наличие среди педагогов школы - призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, педагогических чтений.
6. Формирование системы общественного управления лицеем (деятельности Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива школы. Советов родителей и Советов учеников»)

Однако наряду с имеющимися положительными результатами существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2022 года педагогическим коллективом школы по пяти направлениям: образовательные результаты, работа с кадрами, материально-техническая база, работа по реализации программы «Одарённые дети» и реализация Программы воспитания.

## **8. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ**

Тема воспитательной работы лицея в 2021 году: «Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении».

Цель воспитательной работы школы в 2021 году: создание в школе единого воспитательного пространства способное воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создать единую базу данных по работе и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и противоправного поведения;
  - формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
  - формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
  - способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;
  - выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
  - изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии;
- активизировать работу классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
  - развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Для учащихся организовано 13 школьных кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2020/21 учебный год МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2021 году.

#### Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн российской федерации, к историческим символам и памятникам отечества.

В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется подпрограмма «Патриоты России», проведены мероприятия, посвященные знаменательным датам истории России и Татарстана, способствующие развитию устойчивой гражданской позиции, формирующие гражданина- патриота своей страны, способствующие развитию гордости за свой народ и свою страну: конкурсы рисунков, поделок, знатоков истории, классные часы, посвященные символике РФ и РТ и правовые уроки. Организованы встречи с представителями религиозных конфессий по профилактике экстремизма и терроризма, бережному отношению к родному языку, общечеловеческим ценностям. Ежеженедельно проводились мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о родном городе (о его истории, экономике, промышленности, интересных людях, представителях культуры, бизнеса и т.д.). Данная работа имела 100% охват учащихся, имеются результаты участия в муниципальных и республиканских конкурсах.

В рамках Всероссийского общественного движения «Юнармия» в школе сформирован отряд «Юнармейцы» гражданско-патриотической направленности. Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях Зеленодольского центра молодежных формирований по охране

общественного порядка; митингах посвященных памяти воинов интернационалистов; в соревнованиях, посвященных празднованию «Дня героев отечества»;

В год празднования 77 – ой годовщины Великой Победы в лицее проведены классные часы, под общим названием «По тропам военной истории..», уроки мужества, приуроченные к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества; смотры строя и песни, военно-спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества конкурса «Песня в военной шинели», конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты», конкурс плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества.

Обучающиеся лицея приняли участие в муниципальных мероприятиях: «Смотр строя и песни», конкурсе хоров «Поющий май», в конкурсе отрядов профилактики, митинге, посвященном выводу войск из Афганистана. Участие в республиканской акции «Письмо русскому солдату», « Сад памяти», участие в конкурсе «На защите мира», Всероссийской акции «Бессмертный полк», Параде Победы.

Отряд взаимодействует с территориальным центром молодежных формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ». Участники отряда «Патриот» становились победителями и многократными призерами других муниципальных и республиканских конкурсов и соревнований военно- патриотической направленности.

Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо».

2. Нравственное и духовное воспитание включает традиционные мероприятия, посвященные общечеловеческим ценностям: мероприятия, формирующие ценностное отношение к матери, семье, концерт для ветеранов "Главное, ребята сердцем не стареть!" , акция "Доброе сердце", совместные с организацией «Благое дело» благотворительные акции, акция «Весенняя неделя добра», Визиты доброты (поздравление и вручение подарков ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны). Приобщение учащихся к культурному наследию организовано как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе. Организованы экскурсии по историческим местам и музеям Зеленодольского муниципального района, Татарстана. Используются материалы школьного этнографического музея при проведении занятий.

#### Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Система физического воспитания и формирования культуры здоровья включает в себя: обеспечение образовательного процесса нормам СанПиН, работу по программам профилактики употребления ПАВ, развития физической культуры и спорта, правильного питания; организацию утренней зарядки и спортивных мероприятий, мероприятий, направленных на повышение мотивации к ЗОЖ. В школе для учащихся работали секции волейбола, баскетбола, военно- строевой подготовки. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому и безопасному образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из залогов конкурентоспособности личности и успешной его интеллектуальной реализации, по мнению педагогического коллектива и родителей, является хорошее здоровье обучающихся и

стремление к его сохранению, а образовательный процесс ни в коем случае не должен способствовать ухудшению показателей здоровья ребенка.

Пропаганда и внедрение комплекса ГТО – приоритетная задача школы, которая включает в себя приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, посредством спорта, воспитанию волевых качеств личности ребенка, его жизнестойкости. Количество сдающих нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» постоянно растет и в осеннюю сессию 2021 г. достигает 91,8 % от общего количества обучающихся. На уроках физической культуры учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися со сдачей нормативов, для улучшения их спортивных результатов.

Все запланированные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся потребности в ЗОЖ и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Кроме того, это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, пропаганде и внедрению комплекса ГТО, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные профилактические прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа секций и постоянное вовлечение подростков к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время, творческая деятельность – рисунки, плакаты, конкурсы сочинений.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности различного уровня: Спартакиада обучающихся, спартакиада работников образования, первенства школы и города, соревнования по видам спорта, военно-спортивные эстафеты, товарищеские встречи.

Особую роль играет организация сотрудничества с субъектами образовательных интересов, межведомственное сотрудничество.

Наименование социального партнёра	Цель сотрудничества
Зеленодольский механический колледж	- профильная ориентация, - предпрофильная подготовка - научно- исследовательская деятельность - работа с одаренными детьми
ЗЦ М(С) ФООП «Форпост»	-военно-патриотическая деятельность - профилактика правонарушений подростков
Центр медицинской профилактики	- формирование потребности в ЗОЖ, - профилактика употребления ПАВ, - профилактика суицида
Инспекция по делам несовершеннолетних Комиссия по делам несовершеннолетних	- профилактика правонарушений подростков

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству направлено на:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Данное направление – одно из актуальных в лицее. В течение года обучающиеся принимают участие в средниках и субботниках по уборке и озеленению территории школы, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В рамках акции «Сад памяти» на территории лицея и в близлежащем микрорайоне ребятами и их

родителями ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников. Большая работа проводится в течение летней практики по благоустройству пришкольной территории. Трудовое воспитание реализуется через систему мероприятий, связанных с поддержанием чистоты в школе, на ее территории и территории, прилегающей к школе, дежурство в школьной столовой. Профессиональная ориентация – забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержка и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ основывается на Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «Образование является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации».

Основные задачи педагогического коллектива- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Большую работу по профессиональному самоопределению учащихся проводит педагог-психолог школы Агапова И.Ю.:

- тестирования по профессиональной ориентации учащихся 7-8 кл. (146 чел.);
- тестирование «Типы классификации профессий» (по А. Климову) среди учащихся 9-х классов.
- индивидуальные беседы и индивидуальные тестирования с учащимися 9-х, 11-х классов, проведение методик по профориентации.

Профессиональное самоопределение организовано с учащимися исходя из возрастных особенностей. Так, учащиеся 1-4 классов смогли получить представления о профессиях и проявить интерес к миру профессий посредством классных часов, виртуальных экскурсий, которые включали в себя ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, презентация профессий родителей. С учащимися 5-8 классов проводились мероприятия с целью понимания личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Проводилось диагностические исследования склонностей, способностей, интересов, экскурсии на предприятия города, трудовые десанты, акции, встречи с представителями профессий (МЧС, пожарные, строители). В результате данной работы учащиеся смогли осмыслить свои личностные особенности, профессиональные намерения. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в тестировании по профессиональному ориентированию.

#### Экологическое воспитание

Педагогами лицея проводится работа по экологическому воспитанию школьников. Основные задачи по этому направлению:

- воспитание экологической грамотности школьников;
- изучение обучающимися природы и истории родного края;
- содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.

Обучающиеся школы – активные участники природоохранных акций, проводимых в городе и республике.

В 2022 году в месячниках по охране окружающей среды и экологии: приняли участие (кол-во детей) – 741.

В рамках месячников проходили следующие мероприятия: прочитано лекций и проведено бесед – 69

организовано конкурсов – 24

посажено деревьев и кустарников (штук)– 5

Международные акции (приняло участие детей):

- «Очистим планету от мусора» - 24
- «Кормушки для пернатых» - 27
- «День Воды» - 61
- «День птиц» - 31
- «День Земли» - 88
- «День охраны окружающей среды» - 93

Организованы посещения приюта для животных «Кот и пес», беседы, посвященные Дню Земли, Дню Воды. Создан Экологический совет, под руководством которого проведено исследование экологической ситуации в городе. Проведены Единый экологический урок, Экологический диктант, Единый урок. Трижды организован сбор макулатуры. Совместно с учащимися и родителями разработан план озеленения территории лицея.

В воспитательной работе школы приоритетное направление работы занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Задача школы по предупреждению правонарушений:

- Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, с ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району, с ГАУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Родник» в Зеленодольском муниципальном районе.

Работа с учащимися, состоящими на учете ОПДН:

Правонарушения	2020	2021 год
Мелкое хулиганство	2	3
Распитие спиртных напитков	0	1
Хищение	0	1

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- Разработаны индивидуальные карты детей, состоящих на всех видах учета.
- Обновлены стенды «Уголок правовых знаний», «Информация для родителей»,
- «Информация для учащихся». Размещена информация о действующем законодательстве РФ, РТ.
- Все учащиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете и учете ОПДН, посещают как школьные кружки и секции, так и объединения дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, тренажерные залы, ледовый дворец
- «Ледокол».
- Проводится совместная работа с учащимися «группы риска» и с психологом школы.
- Индивидуальные беседы с подростками направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.
- Активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Назначены общественные воспитатели ученикам «группы риска» и состоящим на учете в ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району. На каждого ученика, состоящего на учете в ОПДН, заведен дневник работы с учащимся, в котором отражается профилактическая работа с подростком. Общественные воспитатели отслеживают свою деятельность и вносят данные в дневники общественных воспитателей, реализуют индивидуальные планы работы с подопечными.

В 2021 году проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями по профилактике правонарушений, разрешению конфликтных ситуаций между подростками, по

вопросам пропусков уроков и низкой успеваемости; беседы с обучающимися и их родителями при директоре по вопросам совершения противоправных действий учащимися, разрешения конфликтов между учащимися, педагогами и их родителями, уклонения от учебы отдельных учеников. Проведены заседания совета профилактики; индивидуальные консультации психолога школы с обучающимися и их родителями по темам: «Гармония семейных отношений – залог здорового образа жизни», «Как помочь ребенку стать здоровым», «Трудный подросток: что делать?», «Я готов помочь!» и другие.

Обследованы жилищно-бытовые условия школьников из неблагополучных семей совместно с членами родительского комитета, сотрудниками ОПДН.

Проведены родительские собрания. Количество родителей, охваченных профилактической работой, существенно повысилось. Большинство родителей проявляют большую заинтересованность работой, проводимой с детьми, состоящими на учете ОПДН, КДН.

В школе проводятся линейки, на которых разъясняются права и обязанности подростков об ответственности за совершенные правонарушения в рамках действующего законодательства РФ, РТ с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекторов ОПДН.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности детей во всех аспектах воспитательной работы. Профилактика правонарушений учащихся реализуется через работу отряда профилактики «Курс». Кроме этого, систематически проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями, классными руководителями, членами администрации (по курируемым параллелям классов), инспектором ОПДН Самсоновой Н.В.

В соответствии с планом воспитательной работы в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности лицея. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс.

Программа РДШ реализовалась в течение учебного года согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы,

флэш-мобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

### **Организация дополнительного образования в 2021 году**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

### **Особенности работы в 2021 году с учетом антикоронавирусных ограничений**

МБОУ «Лицей №14» в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики входа обучающихся через два входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовил новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместил на сайте МБОУ «Лицей №14» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.**

В лицее функционирует медицинский блок, соответствующий санитарным правилам, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием, состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы.

Медицинский блок состоит из:

- смотрового кабинета врача – 16 кв.м;
- процедурного кабинета - 16 кв.м;
- стоматологического кабинета – 16 кв.м
- кабинет функциональной диагностики - 16 кв.м, оснащенный специализированным оборудованием АРМИС.

Медицинские услуги лицензированы: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004125 от 12.05.2015г.

Медицинские кабинеты оснащены дополнительным оборудованием, позволяющим проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры: нибулайзер для физиолечения, силомер, осветитель для люминесцентной диагностики, плантограф и т.д.

Общая заболеваемость	2020 год	2021 год
Нарушение зрения	124	128
ОРЗ	162	174
Болезни уха	7	6
Болезни органов пищеварения, в том числе		
гастрит, гастродуоденит	13	14
хр. холецистит	2	2
Болезни костно-мышечной системы, в том числе		
нарушение осанки	186	194
сколиоз	31	32
плоскостопие	64	66

### Медицинское обслуживание

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ведется на основе договора с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Зеленодольская центральная районная больница» от 31.05.2012 г.

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1	Самитова Ильсияр Гарифовна стаж работы 23 года	Зеленодольское медицинское училище РТ, 1992 год, Диплом РТ № 830801, по специальности «Лечебное дело»	Фельдшер первой квалификационной категории

### Организация питания

График питания в столовой:

#### Понедельник - четверг

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	1А, 1Б, 1В, 1К
9:40 - 9:55	3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10:45 - 11:00	5А, 5Б, 5К, 5М

11:45 -12:00	7А, 7Б, 7В, 11А
12:45 -12:55	9А, 9Б, 10 А
13:40 -13:50	2А, 2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В
14:35 -14:45	6А, 6Б, 6В, 6К , 8А, 8Б, 8В

#### **Пятница**

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	1А, 1Б, 1В, 1К
9:40 - 9:55	3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10:45 -11:00	5А, 5Б, 5К, 5М
11:45 -12:00	7А, 7Б, 7В, 9А, 9Б, 10 А, 11А
12:45-12:55	6А, 6Б, 6В, 6К , 8А, 8Б, 8В
13:40 -13:50	2А, 2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В

#### **Суббота**

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	2А, 2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В
9:40 - 10:00	3К, 4А, 4Б, 4В, 4К, 6Б, 6В
10:45 -11:00	5А, 5Б, 5К, 5М , 6А, 6К , 8А, 8Б
11:45 -12:00	7А, 7Б, 7В, 8В,9А, 9Б, 10 А, 11А

**Охват горячим питанием в школе составляет - 100 %.**

### **10. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Освоение педагогами Учреждения новых профессиональных компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на оптимальном уровне.
- Стабильность и положительная динамика рейтинга Учреждения в муниципальной, региональной и российской системе образования.
- Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования.
- Положительная и устойчивая динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Положительная и устойчивая динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы Учреждения.
- Создание независимой оценки качества образования (НОКО) Учреждения, выявление степени удовлетворенности потребителей образовательной услуги её качеством.
- Достижение качества образования учащихся Учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
- Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.
- Создание профильных классов на уровне среднего общего образования.
- Расширение социального партнерства.

- Расширение информационной открытости Учреждения.
- Формирование у участников образовательных отношений ценностного отношения к различным способностям одаренной личности.
- Создание модели сопровождения одаренных и талантливых детей в образовательном пространстве Учреждения.
- Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.
- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий.
- Повышение эффективности образовательного процесса.
- Формирование информационной-компетентности обучающихся.
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в сети Интернет.

## **11. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Выводы: данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют, что:

- Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.;
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 учебном году коллектив школы продолжит работать над темой, определенной на 2021-2025 годы: «Создание личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.».

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет - обеспечить устойчивое развитие лицея и повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов обучения и воспитания.

### **Задачи, поставленные на новый учебный год:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
2. Обеспечить выполнение муниципального задания Учредителя
3. Повысить воспитательный потенциал лицея на основе привлечения ресурсов всех участников образовательного процесса и социального партнерства
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей, создать условия для реализации их образовательного потенциала.

5. Продолжить работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов лица в условиях перехода на ФГОС СОО.
6. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
7. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создать условия для реализации их образовательного потенциала

**Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в лицее предполагает следующие условия:**

- разработку и реализацию образовательных программ лица: соответствие базового и вариативного содержания образования современным требованиям ФГОС СОО;
- внедрение эффективные технологии контроля качества обучения.
- усиление общекультурной направленности образования;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного – общественного управления образованием лица;
- взаимодействие лица и семьи учащегося в различных направлениях;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД**  
**МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	857
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	394
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	462/53,95
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%	7/12

	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	516/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	242/29%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	119/49%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	118/49%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	30/4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/64 %
1.29.1	Высшая	человек/%	9 /18 %
1.29.2	Первая	человек/%	24/47 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 /8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 /23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	857/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,8

