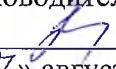

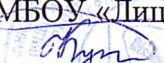


«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Куликова Л.В./  
«27» августа 2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
 /Шарипова Р.И./  
«27» августа 2022 г

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Липей № 14» ЗМР РТ  
 О.В.Купорова

Приказ от «27» августа 2022г  
№ 221-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Индивидуального проекта  
(название)  
уровня среднего общего образования

10-11 класс

---

## Пояснительная записка

Одной из особенностей учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является наличие в нем Индивидуального проекта. Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, однако требования, предъявляемые к ней, различны на разных уровнях образования. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен в виде заверченного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### Метапредметные результаты:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Содержание

## 10 класс

### Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Культура исследования и проектирования (7 ч)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.

Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Анализируем проекты сверстников. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.

### Самоопределение (3ч)

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектным движением. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

### **Замысел проекта (3 ч)**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.

Роль акции в реализации проектов.

### **Условия реализации проекта (4 ч)**

.Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Источники финансирования проекта. Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Сторонники и команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Представление и оценивание проектного продукта.

## **11 класс**

### **Введение (3ч)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Практическая часть. Анализ реализованных и запланированных проектов. Проблемы и решения.

### **Трудности реализации проекта (3ч)**

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.

## **Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>10 класс</b>		
	<b>Культура исследования и проектирования</b>	<b>7</b>
1	Культура исследования и проектирования Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.	1
2	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	1
3	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	1
4	Техническое проектирование и конструирование, социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
5	Волонтерские проекты и сообщества. Способы получения и обработки информации.	1
6	Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	1
7	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	1
	<b>Самоопределение</b>	<b>3</b>
8	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
10	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
	<b>Замысел проекта</b>	<b>3</b>
11	Формулирование цели проекта.	1
12	Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
13	Поиск недостающей информации.	1
	<b>Условия реализации проекта</b>	<b>4</b>
14	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	1
15	Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
16	Представление и оценивание проектного продукта	1



17	Работа над проектом. Подведение итогов	1
	<b>11 класс</b>	<b>17</b>
1	Учебные задачи, реализованные в исследовательском проекте.	1
2	Переход от замысла к реализации проекта	1
3	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.	1
	<b>Трудности реализации проекта</b>	<b>3</b>
4	Позиция эксперта	1
5	Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.	1
6	Оценка начального этапа исследования.	1
	<b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>4</b>
7	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	1
8	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
9	Использование видеороликов в продвижении проекта.	1
10	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
	<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>7</b>
11	Оформление собственного проекта. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1
12	Составление архива проекта: электронный вариант.	1
13	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
14	Публичное выступление.	1
15	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
16	Рефлексия проектной деятельности.	1
17	Защита проекта.	1

В настоящем документе пронумерованном,  
прошнурованном, и скрепленном печатью  
9 (девять) листов

Директор :  О.В.Купцова.