

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бришова

Протокол №

от «28» августа 2022 года

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ
Пантелева

от «28» августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ
Витомасова

от «28» августа 2022 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 14»
Зеленодольского муниципального района Республика Татарстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Школы развития «Малышок»

на 2022/2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Пантелева И.Ю.
Лавонина С.С.
Марьева Л.Н.
Саразиева А.Ф.

Используемый УМК: Солнечные ступеньки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда

же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет

возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

. Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи (1 занятие в неделю по 30 минут)
2. Логика и счет (1 занятие в неделю по 30 минут)
3. Мир вокруг нас (1 занятие в неделю по 30 минут)
4. «Занимательный английский» (1 занятие в неделю по 30 минут)

ХАРАКТЕИСТИКА РАЗДЕЛОВ

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Логика и счет

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

4. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"
Математика, развитие речи, окружающий мир. (часть 1, часть 2)
5. "Солнечные ступеньки", серия "Папка дошкольника"

Средства, необходимые для реализации программы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ «Логика и счет»

Пояснительная записка

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени; -цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация(распределение- объединение объектов по группам)- анализ(выделение признаков объекта); сравнение(сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение(выделение общего признака у ряда объектов); синтез(объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация- установление последовательных взаимосвязей(определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
 - б) с помощью сверстников, взрослых:
- классификация: по кол-ву объектов- 2-4; - по кол-ву признаков- от 1 до 3; -сериация: по кол-ву объектов- не более 3.

Содержание курса:

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов(один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
 - неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

- 1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.
- 2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
- 3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
 4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числе: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из

множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;

- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
 - ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
 - определение временных отношений(день, месяц, год);
 - определение цвета;
 - Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа(точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарем (алфавит);

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ:**« Логика и счет» (27 часов)**

№ п/п	Тематика занятия	Страницы тетради	Дата
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	С.1-2	
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	С.3-5	
3.	Число и цифра 1.	С.6-7	
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	С.8-9	
5.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	С.10-11	
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	С. 12-13	
7.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	С.14-15	
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	С.16-17	
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	С.18-19	
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	С.20-21	
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	С.22-23	
12.	Число 10. Состав числа 10.	С.24-25	
13.	Числа натурального ряда.	С.26-27	
14.	Числа натурального ряда	С. 28-29	
15.	Знаки $>$, $<$, $=$	С. 30-32	
16.	Составление схем-примеров	С. 2-3 ч.2	
17.	Решение примеров	С. 4-5	
18.	Увеличить, уменьшить на 2	С. 6-7	
19.	Решение примеров	С. 8-13	
20.	Задача.	С. 14-15	
21.	Задача «было-съели-осталось»	С. 16-19	
22.	Решение примеров	С.20-21	
23.	Состав числа 10	С.22-23	
24.	Решение примеров	С.24-25	
25.	Увеличить, уменьшить на 3	С.26-27	
26.	Измерение длины.	С.28-29	
27.	Счет до 20.	С. 30-31	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
Пояснительная записка

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;

- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА

Обучение грамоте, развитие речи (66 ч.)

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Страницы рабочей тетради	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата
1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	С.1-2	Белка	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	
2	Буква <i>и</i> . Буква <i>у</i>	с.3-4	Петушок Снеговик	Лексика и словообразование. Развитие мышления, устное сочинение	
3	Буква <i>ы</i>	С.5	Футболист	Образование множественног	

				о числа	
4	Буква <i>н</i>	С.6	Дом	Предлог <i>на</i>	
5	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	С.7-8	Пароход	Решение логической задачи, аргументация	
6	Буквы <i>з</i> – <i>с</i>	С.9, 16	Игрушки	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	
7	Буква <i>л</i>	С.10	Действуй по инструкции	Звук [л]. Автоматизация звука	
8	Буква <i>р</i>	С.11	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование	
9	Буква <i>в</i>	С.12	Действуй по инструкции	Использование предлогов, лексика	
10	Буква <i>е, ё</i>	С.13, 24	Широкая строка	Составление пересказа	
11	Буквы <i>б</i> – <i>п</i>	С.14, 17	Широкая строка	Сочинение-описание	
12	Буква <i>м</i>	С.15	Межстрочное пространство	Лексика по теме, словообразование	
13	Буквы <i>д</i> – <i>т</i>	С.18, 7	Овалы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	
14	Буква <i>г</i>	С.20	Зигзаги	Использование предлогов, словообразование	
15	Буква <i>ч</i>	С.21	Наклонные	Развитие мышления, устное сочинение	
16	Звук <i>ш</i>	С.22	Паровозик	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	

17	Буква <i>ж</i>	С.23	Наклонные зигзаги	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	
18	Буква <i>х</i>	С.26	Петля	Составление рассказа	
19	Буква <i>ю</i>	С.27	Узкая строка	Составление пересказа	
20	Буква <i>ц</i> . Буква <i>щ</i>	С.28-30	Узкая строка	Составление пересказа	
22	Буквы <i>ф – в</i>	С.31,12	Узкая строка. Петля	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	
23	Буква <i>я</i>	С.19	Пишу от заданной точки	Развитие мышления, устное сочинение	
24	Слоги	С.1-3 с ч.2	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	
25	Слова-предметы	С.5-7	Штриховка Прямые наклонные	Лексика по теме, словообразование	
26	Предложение. Составление предложений из слов. Виды предложений)	С. 23-26	Овалы	Составление пересказа	
27	Повторение и систематизация.	С. 27-32	Элементы букв. Повторение	Развитие мышления, устное сочинение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ «Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой,

а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 32 занятия (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному

развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение :

Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

Осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых.

Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Занятие-игра:

.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- ◆ Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- ◆ Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- ◆ Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- ◆ Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- ◆ Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- ◆ Практически различать деревья, кустарники, травы.
- ◆ Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- ◆ Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- ◆ Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- ◆ Знать названия распространенных профессий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

«МИР ВОКРУГ НАС»(32ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1	
2.	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда	1	
3.	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни	1	

4.	Головные уборы. Правила здорового образа жизни	1	
5.	Наша обувь. Правила здорового образа жизни	1	
6.	Мебель. Тематические группы слов.	1	
7.	Школьные принадлежности	1	
8.	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов	1	
9.	Инструменты. Кому что нужно для работы? Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр	1	
10.	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни	1	
11.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	1	
12.	Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает? Техника на службе у человека	1	
13.	Овощи.	1	
14.	Фрукты.	1	
15.	Ягоды.	1	
16.	Цветы.	1	
17.	Деревья.	1	
18.	Времена года. Осень. Грибы.	1	
19.	Домашние животные и их детеныши	1	
20.	Дикие животные и их детеныши	1	
21.	Животные севера.	1	
22.	Животные жарких стран.	1	
23.	Обитатели моря. Рыбы.	1	
24.	Птицы.	1	
25.	Домашние птицы.	1	
26.	Насекомые.	1	
27.	Повторение.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по

определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз, Дима - два, Игорь -
три, Денис - четыре, Володя -
пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности. Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

Английский язык для дошкольников «Веселая азбука»

Пояснительная записка

Программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы и подходы к организации работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в

какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в 6 этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Программа курса подготовки «Английский для дошкольников» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 27 занятий за год.

Календарно- тематический план

№	Сроки проведения	Тема и задачи занятия
1	Октябрь	<p>Тема: Привет! Как тебя зовут ?</p> <p>-здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);</p> <p>-понимать на слух вопрос “What’s your name?”;</p> <p>- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);</p> <p>Тема: Мы в школе</p> <p>- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;</p> <p>понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good”</p> <p>Тема: Фрукты и овощи. Цвета.</p> <p>- называть фрукты и овощи по-английски;</p>

		<p>- знать цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, коричневый, черный, белый, фиолетовый, розовый) Тема: Счёт от 1 до 10</p> <p>- знать и использовать при счёте цифры;</p> <p>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ]</p>
2	Ноябрь	<p>Тема: День рождения.</p> <p>В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>- сообщать другим, сколько им лет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление;</p> <p>Тема: Еда. Любимое блюдо</p> <p>- ознакомиться с буквами английского алфавита;</p> <p>- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;</p> <p>Занятие по теме: Приглашаем гостей проводится в форме ролевой игры.</p> <p>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dz], [p], [i :], [d], [z], [a :].</p>
3	Декабрь	<p>Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;</p> <p>- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;</p> <p>- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;</p> <p>Тема: Любимая игрушка</p> <p>- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;</p> <p>- задавать вопрос о местонахождении предмета;</p> <p>Занятия по теме: Рождество проводятся в игровой форме с исполнением рождественских песен и изготовлением рождественского венка.</p> <p>- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u :], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə :], [au], [æ], [ɔ :], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [oi], [ʃ], [ʒ].</p>
4	Январь	<p>Тема: Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <p>- называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”</p> <p>Тема: Зимние забавы</p> <p>- слушать рассказ с видеоподдержкой о занятиях зимой;</p> <p>- знать слова для описания зимней погоды;</p>
5	Февраль	<p>Тема: Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:- называть по-английски части тела человека по картинке;</p> <p>- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;</p> <p>- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.</p>

		<p>Тема: Мой дом. Изготовление поделки- макета из бумаги.</p> <p>Тема: Мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели; - указывать цвет и количество; <p>В этом блоке заданий проводится инсценирование английской сказки «Волшебная перчатка» (аналог русской сказки «Теремок»)</p>
6	Март	<p>Тема: Я живу в городе (в деревне) В этом блоке занятий дети будут учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать другим, где они живут; - называть по-английски места, где живут люди и животные; - спрашивать других, где они живут; <p>Тема: Времена года Дети знакомятся со стихотворением о временах года и рисуют.</p> <p>Тема: Погода весной. Дети знакомятся с названием месяцев, особенностями весенней погоды.</p> <p>Тема: Одежда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют некоторые предметы одежды для девочек и для мальчиков по-английски; - учатся вести небольшой диалог;
7	Апрель	<p>Тема: Отдых. Путешествие.</p> <p>Тема: Виды транспорта. В этом блоке занятий дети будут учиться: - узнавать в речи слова, употребляемые для описания транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять песенку на английском языке « Я еду, еду...»; <p>На итоговом занятии выполняется проект в виде рисунка на тему: Я знаю...</p>