

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №14»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей 14» ЗМР РТ
О.В. Купорова

Введен в действие приказом
№ 3 -ОД от 27.03.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся уровня начального общего и
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее – Лицей).
- 1.2. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.3. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.
- 1.4. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники Лицея.

2. Виды и формы организации проектной деятельности

2.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ним участников проекта, его анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский направлен на логическое исследование, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

2.2. По содержанию проект может быть — монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

2.3. **Формы проектной деятельности:**

- **индивидуальный** – работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

3. Цели и задачи проектной деятельности

3.1. Целями проектной деятельности являются:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- формирование умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- поддержка мотивации в обучении и реализация потенциала личности.

3.2. **Задачами проектной деятельности являются:**

- воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);

- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Особенности проектной деятельности

4.1. Направленность на повышение метапредметной компетентности школьников, развитие их способностей, а также создание продукта, имеющего практико-ориентированный характер.

4.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей путем выстраивания взаимоотношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности.

5. Общие характеристики проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность имеет общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов;

5.3. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Требования к реализации проекта

- 6.1. Проект должен быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 6.2. Тема проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 6.3. Для выполнения проекта учащиеся могут использовать разнообразные ресурсы, в том числе Интернет - ресурсы.
- 6.4. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проекта как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 6.4. Соответствие критериям оценивания итогового проекта.
- 6.5. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме публичного выступления.

7. Организация проектной работы

- 7.1. Проектную деятельность осуществляют все обучающиеся уровня начального общего и основного общего образования.
- 7.2. Проектная деятельность обучающихся уровня начального общего и основного общего образования может осуществляться как под руководством классного руководителя, так и под руководством учителя предметника или педагога дополнительного образования.
- 7.3. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 7.4. Определение тематики и выбор руководителя проекта осуществляется до 01 октября текущего года.
- 7.5. Работа над проектом осуществляется в течение учебного года. Обучающиеся 9 классов защищают проект перед комиссией, утвержденной приказом директора в апреле-мае текущего года. Информация о проектной деятельности обучающихся 9 классов включается в аттестат об основном общем образовании.
- 7.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов, осуществляемых в ходе проектной деятельности.
- 7.7. Формами отчетности проектной деятельности являются реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

8. Подведение итогов проектной деятельности

8.1. Представление проектов, разработанных в течение учебного года может осуществляться как в рамках урочной и внеурочной деятельности, так и на научно-практических конференциях различных уровней.

8.2. В лицее формируется банк данных проектных работ, получивших высокую внешнюю экспертную оценку по итогам участия в мероприятиях различных уровней, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики лицея.

8.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

8.4. В целях стимулирования работы обучающихся 9 классов, получивших высокую внешнюю оценку (диплом 1,2,3 степеней) проекта по итогам участия в научно-практических конференциях республиканского, межрегионального, всероссийского и международного уровней освобождаются от защиты проекта в апреле-мае текущего года. На основании полученного диплома проектная работа считается высокого уровня, обучающийся получает «зачет» без дополнительной защиты.

9. Критерии оценивания проектной деятельности

9.1. Педагогический работник оценивает уровень сформированности умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач обучающихся, продемонстрированные ими в ходе выполнения проектной работы на основании рассмотрения представленного продукта.

9.2. Проектная работа оценивается согласно критериям приложения № 1.

9.3. При оценке проектной деятельности выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся

1. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 1.1. Актуальность темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта для ученика обозначена не достаточно обоснованно	1
Актуальность темы проекта обозначена и обоснована	2
Критерий 1.2 Постановка проблемы	Баллы
Проблема(мы) сформулированы	1
Проблема(мы) сформулированы, обоснованы	2
Критерий 1.3 Анализ хода работы, выводы	Баллы
Краткое описание хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Критерий 1.4 Творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Критерий 1.5 Значимость проекта	Баллы
Проектный продукт полезен и значимый	1
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1 Глубина раскрытия темы	Баллы
Тема проекта раскрыта, автор показал знаний темы в рамках школьной программы	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	2
Критерий 2.2 Качество проектного продукта	Баллы
Проект не соответствует заявленным целям, качества	1
Проект полностью соответствует заявленным целям и требованиям качества	2
Критерий 2.3 Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности или технические средства используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1
Средства наглядности или технические средства используются. Подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2

3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления	Баллы
Проектная работа оформлена в соответствии с установленными правилами, имеет четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	1
Проектная работа имеет четкое и грамотное оформление в соответствии с установленными правилами.	2
Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно	2
Критерий 3.3 Логика изложения, грамотное изложение проектной работы	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты полностью, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Критерий 3.4 Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Материал изложен с учетом регламента, автору удалось вызвать интерес аудитории	2
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, автор владеет устной речью	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, автор владеет устной речью, уверенно отвечает на поставленный вопросы	2

«зачет» - базовый уровень 13-16 баллов

«зачет» - повышенный уровень 17-21 баллов

«зачет» - высокий уровень 22-25 баллов

