

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района

МБОУ «Гимназия №10 ЗМРТ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Г.А. Сайруллина
Сайруллина Г.А.
Протокол №1
от 26 августа 2022г.

«Согласовано»

Зам. директора по НО и В
М.Л. Назмутдинова
Назмутдинова М.Л.
Протокол №1
от 27 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4720285)

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шакирова А.М.
учитель родного (татарского) языка

Зеленодольск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

В 5 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;

- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жилэге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укыйбелэм» («белмим»), «сөйлэшэлам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «Я» | | | | | | | | |
| 1.1. | Я и моя семья | 8ч | | | | Вести диалог расспрос о членах семьи, об их профессии, месте работы | | Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm |
| 1.2. | Домашние обязанности | 8ч | | | | Делать сообщение о своём участии в домашних делах | | Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ |
| 1.3. | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления | 4ч | | | | Вести диалог расспрос о праздниках, о подарках, поздравления | Устный опрос | |
| 1.4. | В гостях | 5ч | | | | Пригласить гостей | | |

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | за стол, угощать | | | |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | | |
| Раздел 2. Мир вокруг меня | | | | | | | | | |
| 2.1. | Мы в школе | 4ч | 1 | | | Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных, о предметах и отметках | | «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ | |
| 2.2. | Учебные занятия | 4ч | | 1 | | Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных, о предметах и отметках, об учебном кабинете | Практическая работа | | |
| 2.3. | С друзьями интересно | 4ч | | | | Рассказывать о своем друге(подруге): гдеи когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы | | | |
| 2.4. | В мире животных | 5ч | | | | Вести диалог – распрос о наличии и об отсутствии четвероногих | | | |

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-----|--|---|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | друзей, об их поводках | | |
| 2.5. | На дороге. На транспорте | 8ч | | | | Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге | | |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир моих увлечений | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровье и спорт | 8ч | | 1 | | Вести диалог расспрос о режиме дня | Практическа ая работа | |
| 3.2. | Мои любимые занятия на досуге | 17ч | | | | Приглашать друзей на игры, экскурсии | | |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | |
| Раздел 4. Моя Родина | | | | | | | | |
| 4.1. | Моя Родина | 8ч | | | | Кратко представлять Родину и Республику Татарстан | | |
| 4.2. | Мой город / село | 5ч | | | | Кратко представлять Родину и Республику Татарстан | | |
| 4.3. | Природа родного края | 5ч | | | | Вести диалог расспрос о | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-----|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | природе родного края | | |
| 4.4. | Национальный праздник Сабантуй | 9ч | | | | Вести диалог расспрос о празднике Сабантуй | | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | | | | |

- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укыйбеләм» («белмим»), «сөйләшәлам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование для 5 класса

| № | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Виды работ |
|---|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------|------------|
| | | всего | Контрольная работа | Практические работы | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------|
| | Мир вокруг меня – 8 ч. | | | | | |
| 1 | Соскучился по школе. Знакомство. Количественные имена числительные. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными. | 1 | | | | Устный опрос |
| 2 | Летние воспоминания. Имя существительное единственного и множественного числа. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными. | 1 | | | | Устный опрос |
| 3 | Летние каникулы. Наречия времени. | 1 | | | | Устный опрос |
| 4 | Мой класс. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа. | 1 | | | | Устный опрос |
| 5 | Учебные занятия. Наречия времени. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа. | 1 | | | | Письменный контроль |
| 6 | Мой кабинет. Противительные союзы. Настоящее время глагола I лица изъявительного наклонения ед. и множ. числа. | 1 | | | | Устный опрос |
| 7 | Повторение темы «Мы в школе» | 1 | | 1 | | |
| 8 | Тема «Школа» | 1 | | | | |
| | Мир моего «Я»- 16 ч. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| 9 | РНО. Я и моя семья. Производные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 10 | Профессии моих близких. Кружки. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме. | 1 | | | | Устный опрос |
| 11 | Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели». | 1 | | | | Устный опрос |
| 12 | Кем я хочу стать? Выражение желания «инфинитив + тели». | 1 | | | | Письменный опрос |
| 13 | Моё окружение. Производные имена прилагательные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 14 | Профессии моих родных. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 15 | Повторение темы «Я и моя семья. Их профессии» | 1 | | | | |
| 16 | Развитие речи по теме «Я и моя семья. Их профессии» | 1 | | | | Устный опрос |
| 17 | Домашние обязанности. Превосходная и сравнительная степень прилагательного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 18 | Самые нужные профессии. Производные, парные, сложные и составные имена существительные. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| 19 | Что я должен уметь делать? Вводные слова «минемчэ», «синеңчэ». | 1 | | | | Устный опрос |
| 20 | Каждодневные обязанности. Винительный падеж имени существительного. | 1 | | | | |
| 21 | Профессии: кто? где? что делает? Конструкция «... булып эшли?» | 1 | | | | Устный опрос |
| 22 | Кто не работает, тот не ест. И.Туктар. «Для лентяя каша остыла» | 1 | | | | Устный опрос |
| 23 | Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии» | 1 | | | | Письменный опрос |
| 24 | Повторение темы «Домашние обязанности. Профессии» | 1 | | | | |
| | Мир вокруг меня- 13ч. | | | | | |
| 25 | РНО. На дороге, на транспорте. Распространённое и нераспространенное предложения. | 1 | | | | Устный опрос |
| 26 | Развитие речи «На дороге, на транспорте». Употребление местоимений «бөтен, барлык». | 1 | | | | Устный опрос |
| 27 | В походе. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый». | 1 | | | | Устный опрос |
| 28 | Отдых на Волге. Употребление инфинитива с модальными словами «ярый» / «ярамый». | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| 29 | Путешествие в Кунгурские пещеры. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной и отрицательной форме. | 1 | | | | Устный опрос |
| 30 | В лесу. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». | 1 | | | | Письменный опрос |
| 31 | «На дороге, на транспорте, в походе» | 1 | | | | |
| 32 | Повторение темы «На дороге, на транспорте, в походе» | 1 | | | | |
| 33 | В мире животных. Люблю природу. Инфинитив с модальными словами «ярый», «ярамый». | 1 | | | | Устный опрос |
| 34 | На рыбалке. Глагол повелительного наклонения II лица в утвердительной и отрицательной форме. | 1 | | | | Устный опрос |
| 35 | Легенда озера Кабан. Порядок слов в простом предложении. | 1 | | | | Устный опрос |
| 36 | Люблю природу. Производные имена существительные. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 37 | Развитие речи по теме «В мире животных». | 1 | | | | Письменный опрос |
| | Мир моих увлечений – 4 ч | | | | | |
| 38 | Загадки природы. Однородные члены предложения. | 1 | | | | Устный опрос |
| 39 | Времена года. Однородные члены предложения. | 1 | | | | Устный опрос |
| 40 | Развитие речи по теме «Охрана природы». | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------|
| | Однородные члены предложения. | | | | | |
| 41 | Повторение темы «В мире животных» Проект | 1 | | | | |
| | Мир вокруг меня- 4 ч | | | | | |
| 42 | С друзьями интересно. Неожиданные истории. Глаголы прошедшего определенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. | 1 | | | | Устный опрос |
| 43 | Неожиданные истории. Мои друзья. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. | 1 | | | | Устный опрос |
| 44 | Как прошёл мой день? Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми». | 1 | | | | Устный опрос |
| 45 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | |
| | Мир моих увлечений -4 ч. | | | | | |
| 46 | Здоровье и спорт. Не опаздывай. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми» | 1 | | | | Устный опрос |
| 47 | Здоровье и спорт. У врача. Инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми» | 1 | | | | Устный опрос |
| 48 | Здоровье и спорт. Мое настроение. Глаголы прошедшего определенного времени III лица | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------|
| | единственного числа в утвердительной и отрицательной формах. | | | | | |
| 49 | Повторение темы «Здоровье и спорт» Режим дня. | 1 | | 1 | | |
| | Моя Родина- 13 ч | | | | | |
| 50 | Республика Татарстан. Составные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 51 | Вкратце о Татарстане. Синонимы и антонимы. | 1 | | | | Устный опрос |
| 52 | Города Татарстана. Количественные имена числительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 53 | По Татарстану. Направительный и исходный падежи имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 54 | Мой город, мое село. Направительный и исходный падежи имени существительного. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 55 | Символика Татарстана. Местно – временной падеж имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 56 | По Татарстану. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1 | | | | Устный опрос |
| 57 | Развитие речи по теме «Республика Татарстан» | 1 | | | | Устный опрос |
| 58 | Повторение темы «Республика Татарстан» | 1 | | | | |
| 59 | Карта мира. Зарубежные страны. Направительный и | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------|
| | исходный падежи имени существительного. | | | | | |
| 60 | Записки путешественника. Направительный и исходный падежи имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 61 | Развитие речи по теме «Мир велик! Куда поехать?» Направительный, исходный и местно -временной падежи имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 62 | Контрольная работа по теме «Моя Родина» | 1 | | | | |
| | Мир моих увлечений 4ч | | | | | |
| 63 | Люблю путешествовать. Досуг. Направительный, исходный и местно - временной падежи имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 64 | Сафари. Составные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 65 | Международный день. Направительный, исходный и местно -временной падежи имени существительного. | 1 | | | | |
| 66 | Развитие речи по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | Устный опрос |
| | Моя Родина -5ч | | | | | |
| 67 | Семь чудес России. Природа Родины. Составные и сложные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 68 | Страна озёр - Карелия. Употребление послелогов <i>белэн, өчен, аша,</i> | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------|
| | <i>кадар</i> с существительными и местоимениями. | | | | | |
| 69 | Моя Отчизна. Парные имена существительные. Употребление послелогов <i>белэн, өчен, аша</i> , <i>кадар</i> с существительными и местоимениями | 1 | | | | Устный опрос |
| 70 | Природа родного края. Употребление послелогов <i>белэн, өчен, аша</i> , <i>кадар</i> с существительными и местоимениями. | 1 | | | | |
| 71 | Якутия – самая большая Республика. Употребление сравнений уподоблений «татарча», «русча», «инглизчә». | 1 | | | | Устный опрос |
| | Мир моих увлечений- 5ч | | | | | |
| 72 | Моё любимое занятие на досуге – путешествие по России. | 1 | | | | Устный опрос |
| 73 | Моё любимое занятие на досуге – путешествие по Золотому Кольцу России. | 1 | | | | Устный опрос |
| 74 | Развитие речи «Я – путешественник». | 1 | | | | |
| 75 | Повторение по теме «Природа родного края» | 1 | | | | |
| 76 | Развитие речи по теме «Природа родного края» | 1 | | | | Устный опрос |
| | Мир моего «Я»- 9 ч. | | | | | |
| 77 | Приглашение гостей. Семейные традиции. | 1 | | | | Устный опрос |
| 78 | На дне рождения. Притяжательный падеж имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------|
| 79 | Правила поведения за столом. В гостях. Притяжательный падеж имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 80 | Самый хороший подарок. Порядок слов в простом предложении. | 1 | | | | Устный опрос |
| 81 | Поздравительная открытка. Порядок слов в простом предложении. | 1 | | | | Письменный опрос |
| 82 | Составляем Программу праздника. Притяжательный падеж имени существительного. | 1 | | | | Устный опрос |
| 83 | Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. Притяжательный падеж имени существительного. | 1 | | | | |
| 84 | Контрольная работа по теме «Мир моего «Я» | 1 | | | | |
| 85 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мир моего «Я» | 1 | | | | Устный опрос |
| | Моя Родина- 9 ч | | | | | |
| 86 | Национальные праздники народов России. Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа. | 1 | | | | Устный опрос |
| 87 | Национальный праздник- Сабантуй. Главные члены предложения. | 1 | | | | Устный опрос |
| 88 | Развитие речи: «Что делаем? Как празднуем?» Глаголы прошедшего неопределенного времени | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | III лица единственного числа. | | | | | |
| 89 | Международные праздники. Порядковые числительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 90 | Сегодня праздник! Порядковые числительные. | 1 | | 1 | | Устный опрос |
| 91 | Развитие речи по теме «День семьи». Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа. | 1 | | 1 | | Устный опрос |
| 92 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина» | 1 | | | | Устный опрос |
| 93 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 94 | Работа над ошибками. Развитие речи «Моя Родина» | 1 | | | | Устный опрос |
| | Мир моих увлечений-8ч | | | | | |
| 95 | Люблю готовить на досуге. Составные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 96 | Приятного аппетита! Любимые рецепты. Сложные, составные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 97 | Национальные блюда татар. Сложные, составные имена существительные. | 1 | | | | Устный опрос |
| 98 | Развитие речи по теме «В столовой». Правила этикета. Сложные, составные имена существительные. | 1 | | | | Письменный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------|
| 99 | Здоровое питание. Употребление инфинитива с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый». | 1 | | | | Устный опрос |
| 100 | Развитие речи «В кафе. Правила этикета» | 1 | | | | Устный опрос |
| 101 | Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | |
| 102 | Повторение лексико – грамматического материала по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | Устный опрос |