

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан»

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2021г.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №10 ЗМРР.Т.» Введено в действие приказом № <u>180</u> от <u>31.08.2021г.</u>  В.В. Будько</p>
---	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 г.г.**

Зеленодольск, 2021

**Пояснительная записка к программе
организации внеурочной деятельности
в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения
МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»
на 2021-2026 учебные годы**

Программа организации внеурочной деятельности представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности основана на следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2011 года, регистрационный № 19676).
- Образовательные программы МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ».

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю в 1-4 классах и не более десяти часов в неделю в 5-9 классах;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, библиотекаря);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры), а также педагогом-психологом, библиотекарем.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, психолога расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, динамические паузы, прогулки).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Общекультурное направление
- Духовно-нравственное
- Социальное

При организации внеурочной деятельности будут широко задействованы социальные партнеры: филиалы библиотек, Центр детского творчества, Яхт-клуб «Дельфин», ЦКИНТ им. Горького, художественная галерея, музей ИКН.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: внеурочные занятия по предметам, творческие объединения, экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, проектную деятельность, КТД, библиотечные уроки и прочее.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости, воспитательная система классного руководителя, журнал педагога дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать программы внеурочной деятельности. Кроме этого используются программы, разработанные педагогами дополнительного образования и получившие положительную экспертную оценку школьного методического объединения учителей-предметников; педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение объединений дополнительного образования в школе, группы продлённого дня, воспитательные мероприятия.

3.1. Принципы организации внеурочной деятельности

- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности от простого к сложному.
- Опора на ценности воспитательной системы школы.
- Расширение рамок общения с социумом.

Для выявления потребностей родителей проводится родительское собрание, анкетирование. Данные обрабатываются, в соответствии с предпочтениями моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут определить, какие программы необходимы их детям.

3.2. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2	Учебные недели	33	34	34	34
3	Количество часов в год	330 часов в год	340 часов в год	340 часов в год	340 часов в год
4	Итого	1350 часов			

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2	Учебные недели	35	35	35	35	35
3	Количество часов в год	350 часов в год	350 часов в год	350 часов в год	350 часов в год	350 часов в год
4	Итого	1750 часов				

Виды и формы внеурочной деятельности

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектной деятельности.

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕНИЙ, ВИДОВ И ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направления	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, слеты, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными

		Туристско-краеведческая	людьми, ветеранами; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки.
3	Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность.
4	Общекультурное	Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, конкурсы и фестивали фольклорного и современного творчества, тематические выставки; творческие конкурсы, кружки; проекты; дополнительное образование.
5	Социальное	Социальное творчество, трудовая (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, трудовые десанты, КТД, дополнительное образование.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2021-2022 учебный

год

План внеурочной деятельности						
Творческие объединения, классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
1. Спортивно-оздоровительное направление						
1.1. Программа курса «Баскетбол» (Дополнительное образование)	5	5	5	5	5	25
1.2. Программа курса «Волейбол» (Дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
1.3. Программа курса ОФП (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
1.4. Программа курса «Путь к успеху»	1	1	1	1	1	5
1.5. Программа курса «Азбука Здоровья»	1	1	1	1	1	5
1.6. Программа «В стране Здоровья»	1	1	1	1	1	5
2. Общекультурное						
2.1. Программа курса «Капель» (Дополнительное образование в школе)	2	2	2	2	2	10
2.2. Программа курса «Чудеса своими руками» (Дополнительное образование в школе)	2	2	2	2	2	10
2.3. Программа курса «Веселые нотки» (дополнительное образование в школе)	4	4	4	4	2	10
3. Духовно-нравственное						
3.1. Программа курса «Уроки нравственности»	1	1	1	1	1	5

3.2. Программа курса «Азбука общения»	1	1	1	1	1	5
3.3. Программа курса «Культура татарского народа»	1	1	1	1	1	
3.4. Программа курса «Музей истории школы» (Дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
3.5. Программа «Истоки» - этнографический музей (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
3.6. Программа курса «Патриот» (дополнительное образование)	3	3	3	3	3	15
3.7. Программа курса «Поговорим о жизни»	1	1	1	1	1	5
3.8. Библиотечные уроки (филиал библиотеки №4)	1	1	1	1	1	5
3.9. Система классных часов	1	1	1	1	1	5
4. Социальное						
4.1. Программа курса «Школьная служба примирения» (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
4.2. Программа курса «Мой профессиональный выбор»	1	1	1	1	1	5
4.3. Программа курса «Основы лидерства» (дополнительное образование)	4	4	4	4	4	20
4.4. Программа курса «Мой выбор» (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
4.5. Программа курса «Школьная медиа-студия» (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
4.6. Программа курса «Пресс-центр» (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
4.7. Общественно-полезные практики (Классный руководитель)	1	1	1	1	1	5

5. Общеинтеллектуальное						
5.1. Программа курса «Мир цветов» (дополнительное образование)	2	2	2	2	2	10
5.2. Программа курса «Путешествие в мир грамматики английского языка»	1	1	1	1	1	5
5.3. Программа курса «История русского языка»	1	1	1	1	1	5
5.4. Программа курса «Неизвестное об известном»	1	1	1	1	1	5
5.5. Программа курса «Занимательный английский»	1	1	1	1	1	5
5.6. Программа курса «Избранные вопросы математики» (дополнительное образование)	4	4	4	4	4	20
5.7. Программа курса «Математический калейдоскоп»	1	1	1	1	1	5
5.8. Программа курса «Кругозор»	1	1	1	1	1	5
5.9. Программа курса «Загадки истории и современности»	1	1	1	1	1	5
5.10 Программа курса «Мир химии» (дополнительное образование)	3	3	3	3	3	15
5.11. Программа курса «Гео-NEXT» (дополнительное образование)	3	3	3	3	3	15
5.12 Программа курса «Робототехника» (дополнительное образование)	4	4	4	4	4	20
5.13. Программа курса «Школа юного филолога»	1	1	1	1	1	10
5.14 Программа курса «Юный лингвист»	1	1	1	1	1	5
5.15. Программа курса «Страноведение»	1	1	1	1	1	5

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности					
Творческие объединения, классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
1. Спортивно-оздоровительное направление					
1.1. Программа курса «Разговоры о правильном питании»	1	1	1	1	4
1.2. Программа курса «Здоровей-ка»	1	1	1	1	4
2. Общекультурное					
2.1. Программа курса «Волшебная кисточка»	1	1	1	1	4
3. Духовно-нравственное					
3.1. Программа курса «История и культура Марийского края» (дополнительное образование)	2	2	2	2	8
3.2. Программа курса «Чтение в радость» (дополнительное образование)	2	2	2	2	8
3.3. Программа курса «Азбука добра»	1	1	1	1	4
3.4. Библиотечные уроки (филиал библиотеки №4)	1	1	1	1	4
3.5. Система классных часов	1	1	1	1	4
4. Социальное					
4.1. Программа курса «Я-человек!»	1	1	1	1	4
4.2. Общественно-полезные практики	1	1	1	1	4

(Классный руководитель)					
5. Общеинтеллектуальное					
5.1 Программа курса «Занимательная математика»	1	1	1	1	4
5.2.Программа курса «Занимательный английский» (дополнительное образование)	4	4	4	4	16
5.3.Программа курса «Логика»	1	1	1	1	4
5.4.Программа курса «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
5.5 Программа курса «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
5.6.Программа курса «Мои первые проекты»	1	1	1	1	4
5.7. Программа курса «Развивайка»	1	1	1	1	4

1.Спортивно-оздоровительное направление представлено в нашей школе объединениями «Волейбол», «Баскетбол», ОФП и реализацией программы «Разговор о правильном питании», «Путь к успеху», «Азбука здоровья», программой внеурочной деятельности «Здоровей-ка».

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Ведущие формы деятельности: Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры и праздники, соревнования, Дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований. Оформление уголков о технике безопасности, проведение инструктажей.

1.Общекультурное направление представлено в нашей школе внеурочными занятиями: «Волшебная кисточка», «Чудеса своими руками», «Веселые нотки», «Капель».

Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок, участие в концертах, классных, школьных, районных мероприятиях.

Ведущие формы деятельности: Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, выставки рисунков и поделок, праздники на уровне класса и школы, постановка школьных спектаклей, участие в школьных мероприятиях: День учителя, День Матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Праздничное оформление школы и класса к мероприятиям.

3. Духовно-нравственное направление осуществляется реализацией системы классных часов, воспитательной системой классного руководителя, библиотечными уроками в филиале библиотеки №4,5 внеурочными занятиями «Уроки нравственности», «Я – патриот», объединением «Патриот», «История и культура марийского края», «Азбука добра». Работа проводится в форме бесед, сообщений, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеофильмов, КТД, проектной деятельности и др.

Ведущие формы деятельности: Беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, акции, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

4. Социальное направление представлено реализацией программы внеурочными занятиями «Поговорим о жизни», «Я – человек!», «Мой профессиональный выбор», «Азбука общения»

Ведущие формы деятельности: работа по программе организуется с учетом познавательной инициативы ребенка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, ее обработку, обсуждение, анализ, интерпретацию. В структуру занятий включены: эмоционально-творческая разминка, создание проблемной ситуации, работу с источниками информации, презентация работ.

5. Общеинтеллектуальное направление представлено объединениями «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Робототехника», реализацией программ по внеурочной деятельности «Логика», «Умники и умницы»,

«Развивайка», «Юный лингвист», «Мир цветов», «Мир химии», «Неизвестное об известном», «Загадки истории и современности» «История русского языка», «Математический калейдоскоп», «Школа юного филолога» и др.

Ведущие формы деятельности: Викторины, познавательные игры. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по предметам на 2021-
2022 учебный год**

План внеурочной деятельности						
Творческие объединения, классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность по предметам	10	10	10	10	10	50
1.Общеинтеллектуальное						
1.1.Программа курса «Занимательная химия» (8 кл)	1	1	1	1	1	5
1.2.Программа курса «Проектная деятельность учащихся» (биология) (7 кл)	1	1	1	1	1	5
1.3.Программа курса Декоративно-прикладное искусство и дизайн (6 кл)	1	1	1	1	1	5
1.4.Программа курса «Увлекательное чтение» (5-6 кл)	1	1	1	1	1	5

Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во ч. на зан-е	Распределение часов	Формы организации	Направление	Место проведения	ФИО руководителя
1.	«Мои первые проекты»	33	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по изучению природы родного края, развития познавательного интереса, воспитания экологической культуры	Общеинтеллектуальное	Каб 33	Гильяльдинова Н.И.
2	«Логика»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития и совершенствования познавательных интересов и формирования ключевых компетентностей младших школьников	Общеинтеллектуальное	Каб.36	Гурьянова Л.Ю.
3	«Азбука добра»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для воспитания нравственных чувств,	Духовно-нравственное	Каб.35	Сметанина Л.А.

					позитивного отношения к базовым общественным ценностям			
4	«Умники и умницы»	33	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков	Общеинтеллектуальное	Каб.31	Орехова Л.П.
5	«Я – человек!»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников	Социальное	Каб.38	Опалько Н.А.
6	«Развивайка»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для расширения, углубления у младших школьников знаний по русскому языку	общееинтеллектуальное	Каб.37	Лутфуллина Р.У..
7	«Школа вежливых наук»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников	общееинтеллектуальное	Каб.29	Хаерова С.Г.
8	«Здоровей-ка»	35	1	1 раз в	Внеклассные занятия	Спортивно-	Каб.35	Макарова К.А.

			час	неделю	по формированию здорового образа жизни	оздоровительное		
9	Волшебная кисточка	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для раскрытия ребенком творческих способностей	Общекультурное	Каб.30	Сухих О.А.
10	«Умники и умницы»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков	общеинтеллектуальное	Каб.32	Фахертдинова С.К.
11	«Занимательная математика!»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для расширения и углубления знаний по математике	общеинтеллектуальное	Каб.34	Бурова М.В.
12	«Развивайка»	33	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития познавательных способностей учащихся	общеинтеллектуальное	Каб.37	Лутфуллина Р.У.
13	«Путешествие в мир грамматики английского языка»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития познавательных способностей учащихся	общеинтеллектуальное	Каб. 22	Еремина К.С.

14	«Загадки истории и современности»	35		1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития познавательных способностей учащихся	общеинтеллектуальное	Каб. 14	Хакимуллин Т.А.
15	«Школа юного филолога»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интереса к русскому языку, развития творческих способностей	общеинтеллектуальное	Каб.13	Яшина Н.Г.
16	«Культура татарского народа»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интереса к этносу, развития творческих способностей	Общеинтеллектуальное	Каб.17	Замалиева Л.И.
17	«Удивительный мир математики»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для расширения и углубления знаний по математике	общеинтеллектуальное	Каб.8	Яшагина Н.В.
18	«Увлекательный английский»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интереса к английскому языку, развития творческих способностей, коммуникативных навыков	общеинтеллектуальное	Каб.18	Тухватуллина Э.М.

19	«Уроки нравственности»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интереса к русскому языку, развития творческих способностей	общеинтеллектуальное	Каб.19	Валькова Н.В.
20	«Юный лингвист»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интереса к русскому языку, развития творческих способностей	общеинтеллектуальное	Каб.15	Хайрова Л.И.
21	«Неизвестное об известном»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интереса к английскому языку, развития творческих способностей, коммуникативных навыков	общеинтеллектуальное	Каб.21	Ибрагимова Ф.М.
22	«Увлекательный мир математики»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для расширения и углубления знаний по математике	общеинтеллектуальное	Каб.12	Прокопьева С.А.
23	«Азбука общения»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для воспитания нравственных чувств учащихся, развития	Социальное	Каб.26	Ихсанова С.Б.

					коммуникативных навыков			
24	«Страноведение»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности	общеинтеллектуальное	Каб. 28	Сафина О.А.
25	«Азбука здоровья»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для формирования потребности в здоровом образе жизни	Спортивно- оздоровительное	Каб.2	Ситдикова М.М.
25	«Мой профессиональный выбор»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по подготовке к осознанному выбору профессии, дальнейшей социализации в обществе	Социальное	Каб.10	Верина Е.А.
26	«Кругозор»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития интеллектуальных способностей обучающихся	Общеинтеллектуальное	Каб.11	Лаврухина Ю.А.
27	«История русского языка»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития	общеинтеллектуальное	Каб.20	Сухих И.С.

					интереса к русскому языку, развития творческих способностей			
28	«В стране Здоровья»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по подготовке к осознанному выбору профессии, дальнейшей социализации в обществе	Спортивно-оздоровительное	Каб. 9	Хайруллина Г.А.
29	«Поговорим о жизни»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеурочные занятия по формированию нравственных и патриотических качеств личности обучающихся	Духовно-нравственное	Каб.11	Лаврухина Ю.А.
30	«Уроки нравственности»	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия для развития позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)	Духовно-нравственное	Каб.7	Акимова С.Ю.
30	Библиотечные уроки	34	1 час	1 раз в неделю	Часы общения	Библиотекарь	Учебные кабинеты	Библиотекарь, кл

								руководители
31	Система классных часов	35	1 час	1 раз в неделю	Часы общения	Классные руководители	Учебные кабинеты	Кл руководители

Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности по предметам на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во ч. на занятие	Распределение часов	Формы организации	Направление	Место проведения	ФИО руководителя
1	«Занимательная химия» (8 кл)	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по предмету «Химия»	общеинтеллектуальное	Каб.17	Вахитова Г.Г.
2	«Страноведение» (6 кл)	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по предмету «Английский язык»	общеинтеллектуальное	Каб.11	Лаврухина Ю.А.
3	«Основы проектирования» (7 кл)	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по предмету «Биология»	общеинтеллектуальное	Каб.2	Ситдикова М.М.
4	Декоративно-прикладное искусство и дизайн (6 кл)	35	1 час	1 раз в неделю	Внеклассные занятия по предмету «ИЗО»	общеинтеллектуальное	Каб. 22	Капотова Ю.А.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 10 ЗМР РТ»
2021-2022 учебный год

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

«Логика»
(Гурьянова Л.Ю.)

«Умники и умницы»
(Орехова Л.П.,
Фахертдинова С.К.)

«Кругозор»
(Лаврухина Ю.А.)
«Мир цветов»
(Ситдикова М.М.)

«Занимательная математика!»
(Бурова М.В.)

«Удивительный мир
математики»
(Яшагина Н.В.,
Прокопьева С.А.)

«История русского языка»
(Сухих И.С.)
«Загадки истории и
современности»
(Хакимуллин Т.А.)

«Развивайка»
(Лутфуллина Р.У.)
«Мои первые проекты»
(Гильяльдинова Н.И.)

«Школа юного филолога»
(Яшина Н.Г.)
«Неизвестное об
известном»
(Ибрагимова Ф.М.)

Проектная деятельность
(классные руководители)

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Волшебные ручки» (О.А. Сухих)	«Чудеса своими руками» (Т.В. Костылева)	
	Вокальный ансамбль «Капель» (Сметанина Л.А.)		Вокальный ансамбль «Веселые нотки» (Ершова С.Б.)
		Творческие конкурсы, концерты, фестивали	

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Программа «Разговор о
правильном питании»
(кл. руководители начальных
классов)

Программа
«Путь к успеху»
(классные руководители)

«Здоровей-ка»
(Макарова К.А.)

Секция
ОФП
(Билалов Р.Р.)

«В стране Здоровья»
(Хайруллина Г.А.)

Подвижные перемены
для учащихся начальной
школы

Секция волейбол
(Минуллина В.В.)

«Азбука здоровья»
(Ситдикова М.М.)

Секция
Баскетбол
(Шилякова Е.Л.)

СОЦИАЛЬНОЕ	Школьная служба примирения (Верина Е.А.) «Я – человек!» (Опалько Н.А.)	Волонтерская деятельность	Работа пресс-центра – газета «Гимназист» (Яшина Н.Г.)
	«Азбука общения» (Ершова С.Б.)	«Мой выбор» (Верина Е.А.)	«Поговорим о жизни» (Лаврухина Ю.А.)
	«Мой профессиональный выбор» (Верина Е.А.)	«Основы лидерства» (Ищейкина М.К. Работа детской организации «Гимназист»)	Работа отряда ЮИД (Сухих О.А.)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Чтение в радость» (Н.А. Опалько)	«Музей истории школы» (Вахитова Г.Г.)	«Истоки» – этнографический музей (Назмутдинова М.Л.)
	«Я в мире, мир во мне» (Акимова С.Ю.)	Работа по программе духовно-нравственного развития	«История и культура Марийского края» (Орехова Л.П.)
	«Уроки нравственности» (Валькова Н.В.) «Азбука добра» (Сметанина Л.А.)	Классные часы – уроки нравственности и доброты (Классные руководители)	Библиотечные уроки (Классные руководители)

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого – либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» процесс внеурочной деятельности на индивидуальные возможности каждого ученика.

Мониторинг – комплексная система наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния.

Педагогический мониторинг есть процесс непрерывного научно обоснованного диагностико – прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения

Диагностика – оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня процесса и результата обучения и воспитания.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся _____ класса

курса внеурочной деятельности « _____ »,

направление _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата _____

Инструкция: оцените поведение ученика по 10 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла

Иногда - 1 балл

Никогда – 0 баллов

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес к курсу.....(познавательная активность).
2. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи в процессе овладения курсом(логика).
3. Преобладает положительное эмоциональное состояние (эмоциональное состояние)
4. Коммуникабельность
5. Знание этикета
6. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (соблюдение социальных и этических норм).

7. Сформированность навыков совместной деятельности с учителем и сверстниками (сотрудничество).
8. Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
9. Сформированность положительного отношения учащегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду (отношение к нравственным ценностям)
10. Развитость чувства прекрасного.

№ вопроса	Компетентности ученика	Нормы
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации		Высокий – 5-6 баллов (3 уровень) Средний – 3-4 баллов (2 уровень) Низкий – 0-2балла(1 уровень)
1	Познавательная активность	
2	Логическое мышление	
3	Эмоциональное состояние	
Сформированность коммуникативного потенциала личности		Высокий –7-8 баллов (3 уровень) Средний – 4-6 баллов(2 уровень) Низкий – 0- 3 баллов (1 уровень)
4	Коммуникабельность	
5	Знание этикета	
6	Соблюдение социальных и этических норм	
7	Сотрудничество	
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося		Высокий – 5-6 баллов (3 уровень) Средний – 3-4 баллов (2 уровень) Низкий – 0-2балла(1 уровень)
8	Нравственная направленность личности	
9	Отношение к нравственным ценностям	
10	Чувство прекрасного	

Общее развитие компетентностей:

Высокий –17-20 баллов

Средний –10-16 баллов

Низкий – 0-9 баллов

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- 1. Заместитель директора по воспитательной работе** – разработка модели внеурочной деятельности, планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования, руководство процессом взаимодействия внеурочной деятельностью, внеклассной и внешкольной работой школы, методическое сопровождение педагогического ресурса.
- 2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – участие в разработке и составлении программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ внеурочной деятельности, обеспечение контроля качества реализации программ внеурочной деятельности.
- 3. Классные руководители**, реализующие программу – разработка системы воспитательной работы класса, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, разработка и реализация программы внеурочной деятельности, проведение организационно-методических мероприятий с родителями по внеурочной деятельности учащихся.
- 4. Библиотекарь** – разработка и проведение библиотечных занятий, пресс-конференций
- 5. Педагоги** дополнительного образования – разработка и реализации программ дополнительного образования.
- 6. Учителя музыки и изобразительного искусства** – участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, праздников, концертов, выставок, организация конкурсов художественно-прикладного направления.
- 7. Педагог-психолог** – психологическое сопровождение учащихся во внеурочной деятельности, мониторинг личностного развития учащихся в соответствии с программой развития ОУ.

5.2 Ресурсное обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Будько С.В. – директор гимназии, Азина Л.Н. – зам. директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Азина Л.Н. – зам. директора по УВР, Ищейкина М.К. – зам. директора по ВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Шилякова Е.Л., Билалов Р.Р., Минуллина В.В., Данилова Т.Н. - учителя физкультуры Макарова К.А. – учитель начальных классов
	Спортивно-оздоровительное	

	Духовно-нравственное	Четверкина Н.В. – учитель истории и обществознания; Хайруллина Г.А., Акимова С.Ю.
	Общекультурное	Сухих О.А. – учитель начальных классов, Костылева Т.В.- учитель ИЗО, Ершова С.Б., Сметанина Л.А.– педагоги допобразования
	Общеинтеллектуальное	Гурьянова Л.Ю., Орехова Л.П., Бурова М.В., Лутфуллина Р.У.– учителя начальных классов,– Свириденкова И.В., Яшина Н.Г., Хайрова Л.И., Валькова Н.В., Тухватуллина Э.М., Яшагина Н.В. учителя –предметники, классные руководители
	Социальное	Опалько Н.А., учителя начальных классов, Лаврухина Ю.А., Верина Е.А. – учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Предметная внеурочная деятельность: учителя-предметники.		

5.3 Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, заведующая школьной библиотекой.

5.4 Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, актовым залом, столовой.

Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть подключение к локальной сети Интернет.

5.5 Информационное обеспечение

Имеется медиатека, есть ноутбуки, выход в интернет, музыкальная аппаратура.

5.6 Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, социальные партнеры.

5.7 Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

5.8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: кабинеты классов, столовая, в которой организовано питание обучающихся, имеется медицинский кабинет, актовый зал с аудио и мультимедийной техникой, два спортивных зала со спортивным инвентарем, библиотека, кабинеты технологии.

5.9. Информационная поддержка учащихся

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города, района и школы	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах. Оформление стенда «Наши достижения» Размещение на сайте школы
Продолжить работу над сайтом в Интернете	Работа над созданием сайта Размещение мобильной информации на сайте школы.

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1. Беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности,
2. Поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа)
3. Методы игры в различных вариантах
4. Составление плана.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять. Эти факторы развития компетентности учащихся.

6.1 Формы оценки

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

1. Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
2. Гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
3. Развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
4. Освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
5. Оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

1. Непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
2. Развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
3. Оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

