

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Хайруллина Г.А.Хайруллина

Протокол № 1 от

«26» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

МБОУ «Гимназия №10
ЗМР РТ»

Наз М.Л.Назмутдинова

Протокол НМС №1

«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №10 ЗМР РТ»

Буляко В.Буляко

Приказ № _____ от

«28» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 10

Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан»

Родной (татарский) язык 2.

Основное общее образование

(5-9 классы)

ФГОС ООО

2021-2026 г.г.

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от

«28» августа 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3. Система оценки результатов освоения учебного предмета	28
4. Содержание учебного предмета	40
5. Тематическое планирование	47
6. План внеурочной деятельности	59
7. Система условий реализации учебной программы	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) (ст. 26, ст. 68);

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

□ Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);

□ Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

□ Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Татарский язык – национальный язык татарского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами татарский язык наравне с русским языком имеет статус государственного

языка Республики Татарстан. Он является языком общения татарского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (татарская) литература».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы к отбору содержания курса,

характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

– развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения

духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (татарского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты У

выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

–

уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;

– потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

– самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей;

– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

– самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

-
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельно проводить мини-исследование.*

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского

языка;

владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;

- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные и письменные тексты на заданную тему;*
- *выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;*
- *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;*
- *находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их; – сопоставлять различные точки зрения.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке. **Слушание**

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на татарском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество *незнакомых слов*;
- игнорировать *незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста*;

- - *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; *Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;*
- *выражать свое мнение о прочитанном.*

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения на татарском языке;*
- *создавать тексты без опоры;*
- *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.*

Языковая компетенция Выпускник

научится:

—

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
 - различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
 - давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
 - делать сопоставительный анализ гласных звуков в татарском и русском языках;
 - делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках;
 - определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
 - выявлять аккомодацию;
 - распознавать виды гармонии гласных;
 - правильно употреблять звук [ɟ] (гамза);
 - различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - знать правописание букв ь и Ь;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - ставить ударение в заимствованных словах;
 - знать особенности словесного ударения в татарском языке;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - проводить фонетический разбор слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

- определять лексическое значение слова;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять профессионализмы в татарском языке;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в татарском языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

–

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– понимать субстантивацию прилагательных;

– изменять имена прилагательные по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– склонять личные местоимения по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

– иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;

– образовывать временные формы глагола;

– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; определять общее значение, употребление в речи повелительного,

–

условного наклонения глагола;

– различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

– правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
– определять общее грамматическое значение наречий,

объяснять употребление их в речи;

– образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
– выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
– употреблять в речи звукоподражательные слова,

междометия, модальные слова и частицы;

– распознавать предикативные слова;
– различать послелого и послеложные слова;
– употреблять послелого со словами в различных падежных

формах;

– распознавать союзы и союзные слова;

– знать правописание частиц;

– проводить морфологический анализ изученных частей речи;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения;

– находить второстепенные члены предложения

(определение, дополнение, обстоятельство);

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

– ставить знаки препинания в простом предложении;

– давать понятие о сложном предложении;

– формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;

– различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

-
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

-
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
 - определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция Выпускник

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

–

- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;

—

— использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать арабско-персидские, европейские, русские

заимствования;

— выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

— различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— определять части речи: самостоятельные и служебные;

— определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

— знать категорию падежа и принадлежности в именах

существительных;

— определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

— образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

— определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

— склонять личные местоимения по падежам;

— распознавать указательные местоимения;

— определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

— иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

—

—
— определять общее грамматическое значение,
морфологические признаки и синтаксические функции глагола в
изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;

– различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелого и послеложные слова;
- употреблять послелого со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ɟ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать
- правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ
- и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

– проводить синтаксический анализ простого предложения;

– ставить знаки препинания в простом предложении;

– развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка. **Предметные результаты к концу 7 класса**

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

– давать развернутые ответы на вопросы;

– владеть правилами орфографии при написании часто

употребляемых слов;

– делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

– выявлять аккомодацию;

– делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

– ставить ударение в заимствованных словах;

– работать с толковым словарем татарского языка;

выявлять синонимы в синонимических цепочках;

-
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
 - писать собственные тексты по заданным заглавиям;
 - делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
 - присоединять окончания к заимствованиям;
 - понимать субстантивацию прилагательных;
 - изменять имена прилагательные по падежам;

- - иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
 - выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
 - определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
 - распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
 - выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
 - ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
 - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - представлять родную страну и культуру на татарском языке;
 - понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;

- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке

(корневые, производные, составные, парные слова);

- определять значение и употребление в речи вспомогательных

глаголов;

- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии

культуры речи и совершенствовании стиля;

- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-

деловой,

разговорный, художественный, публицистический);

- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Слушание

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Оценка «5» ставится, если цель слушания достигнута полностью. Обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передавать основное содержание на татарском языке, перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель слушания достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текста, допускает 1–2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1–2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель слушания достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель слушания не достигнута, тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации; – наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм татарского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного татарского языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках татарского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты,

ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного татарского литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

– правило, не включенное в школьную программу; –

неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и	2
пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка	3
и	

пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также орфографические ошибки. 3

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок. 3

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование

грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов.

Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется орфографических 3–5 ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если 2/3 части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).

- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
- 6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	14	14	14	15	15

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года

6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – **«Туган жирем» («Моя Родина»)**. Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Четвертая тема – **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)**. Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике,

история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, графика, орфоэпия

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Звук [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Буквы, обозначающие сочетание двух

звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение.

Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в татарском языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Присоединение окончаний к заимствованным словам.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ).

Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова.

Профессиональная лексика.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.

Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелого и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы.

Частица. Правописание частиц.

Междометие.

Модальные слова.

Предикативные слова.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени,

места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Диалог. Строение диалога в татарском языке.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленга, диалектной, профессиональной лексики) в соответствии с ситуацией общения.

Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол– во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
5 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Устная и письменная речь	1	Понимать отличия устной и письменной речи.
	Диалогическая и монологическая речь	1	Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе.
	Работа с текстом	4	Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке. Читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.

			<p>Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.</p>
« Мин» («Я»)		14	
Фонетика, графика	Закон сингармонизма	2	<p>Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.</p> <p>Определять ударный слог, логическое ударение.</p> <p>Правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p>
	Согласные звуки	3	
	Гласные звуки	2	
	<i>Изложение</i>	1	
	Слог	1	
	Ударение. Интонация	2	
	Фонетический анализ	1	
<i>Диктант</i>	1		
Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	<p>Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка.</p>
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		13	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	<p>Определять с помощью словаря лексическое значение слова.</p> <p>Распознавать и использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Распознавать виды омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы).</p>
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3	
	Заемствованные слова	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	

	Фразеологизмы	2	Работать со словарями синонимов, антонимов. Различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Использовать в речи заимствованные слова. Распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение. Работать со словарем фразеологизмов.
Морфемика и словообразова	Корень слова. Аффиксы. Основа	3	Выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи.

ние	<i>Сочинение</i>	1	Распознавать формообразующие и словообразующие аффиксы. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
«Туган жир ем» («Моя Родина»)		21	
Морфология	Части речи	1	Определять части речи: самостоятельные и служебные.
	Имя существительное	4	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Знать категорию падежа принадлежности в именах существительных. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи. Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных. Определять общее грамматическое
	Имя прилагательное	3	
	Местоимение	2	
	Имя числительное	2	
	Глагол. Категория времени	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Глагол настоящего времени	1	
	Глагол прошедшего времени	2	
	Глагол будущего времени	2	
<i>Изложение</i>	1		

	<i>Тест</i>	1	<p>значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.</p> <p>Склонять личные местоимения по падежам.</p> <p>Распознавать указательные местоимения.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных.</p> <p>Иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам.</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи.</p> <p>Образовать временные формы глагола;</p> <p>Различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.</p>
			Проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи.
«Татар дөнъя сы» («Мир татарского народа»)		14	
Морфология	Послелог и послеложное слово	2	Различать послелог и послеложное слово.
	Частицы	1	Употреблять послелог со словами в различных падежных формах.
	Союзы	1	Распознавать частицы. Распознавать союзы. Проводить морфологический анализ изученных частей речи.
Синтаксис	Главные члены предложения	2	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
	<i>Проектная работа</i>	1	Различать главные и второстепенные члены предложения.
	Второстепенные члены предложения	3	Распознавать и составлять

	Распространенное и нераспространенное предложение	2	распространенные и нераспространенные предложения.
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	
6 класс			
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение по картине</i>	1	Составлять план по картине.
	Работа с текстом	4	<p>Писать тексты с опорой на картину, произведение искусства.</p> <p>Участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.</p> <p>Подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов.</p> <p>Читать и находить нужную информацию в текстах.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
			<p>Составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.</p> <p>Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.</p>
« Мин» («Я»)		16	
Фонетика	Система гласных звуков	4	Различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	3	<p>Давать полную характеристику гласным звукам.</p> <p>Определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного).</p>
	Система согласных звуков	3	Распознавать виды гармонии гласных.
	<i>Изложение</i>	1	Правильно употреблять звук [']

			(гамза). Определять качественные характеристики согласных звуков. Различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в.
Орфография	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	2	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков; ь и ь.
	Правописание букв ь и ь	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		12	
Лексикология	Займствования в татарском языке	2	Повторить займствования. Использовать словарь синонимов и антонимов. Проводить лексический анализ слова.
	Синонимы, антонимы	3	
	Лексический анализ слова	1	
Морфемика и словообразование	Корень слова. Однокоренные слова	3	Образовывать однокоренные слова.
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Диктант</i>	1	
«Туган жир ем» («Моя Родина»)		22	
Морфология	Склонение существительных с	2	Склонять существительные с окончанием принадлежности по
	окончанием принадлежности по падежам		падежам. Распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, местоимения.
	Местоимение	3	Распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение).
	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	1	
	Повелительное наклонение глагола	1	Определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола.
	Желательное наклонение глагола	2	Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, модальные слова.
	Условное наклонение глагола	2	Определять союзы, союзные слова, послелог и послеложные слова.
	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова	2	Проводить морфологический анализ.
	Послелог и послеложные слова	2	

	Частицы	1	
	Звукоподражательные слова	1	
	Междометия	1	
	Модальные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Морфологический анализ частей речи	1	
	<i>Изложение</i>	1	
«Татар дөнъя сы» («Мир татарского народа»)		13	
Синтаксис. Пунктуация	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	2	<p>Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи. Проводить синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Ставить знаки препинания в простом предложении.</p>
	Второстепенные члены предложения	3	
	Предложения с однородными членами.	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Предложения с обращениями и вводными словами	2	
	Знаки препинания в простом предложении	1	
	Синтаксический анализ простого предложения	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	
7 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Татарский язык и его место среди других языков	1	<p>Определять место татарского языка среди других языков.</p> <p>Писать творческую работу.</p> <p>Передавать содержание текста с</p>
	<i>Эссе «Родной язык»</i>	1	

	Работа с текстом	4	изменением лица рассказчика. Понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения. Давать развернутые ответы на вопросы. Уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения. Развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.
« Мин» («Я»)		11	
Фонетика	Гласные звуки в татарском и русском языках	2	Делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков.
	Аккомодация	2	Выявлять аккомодацию.
	Согласные звуки в татарском и русском языках	2	Делать сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках.
	Ударение	2	Ставить ударение в заимствованных словах.
Орфография	Орфографический словарь татарского языка	1	Владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работать с орфографическим словарем татарского языка.
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Изложение</i>	1	
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		10	
Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова	1	Работать с толковым словарем татарского языка. Повторять однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы. Выявлять синонимы в синонимических цепочках.
	Однозначные и многозначные слова	2	
	Прямое и переносное значения слова	2	
	<i>Диктант</i>	1	
	Синонимы	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Морфология	Местоимения	3	Распознавать неопределенные,

	Неспрягаемые неличные формы глагола	4	определительные и отрицательные местоимения. Определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие). Определять наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Делать морфологический анализ наречия.
	Творческая работа	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Отрицательная форма деепричастий	2	
	Наречие и его виды	8	
	Морфологический анализ наречия	1	
	<i>Изложение</i>	1	
«Татар дөнъя сы» («Мир татарского народа»)		19	
Синтаксис. Пунктуация	Способы передачи чужой речи	1	Определять способы передачи чужой речи. Распознавать прямую и косвенную речь. Составлять предложения с прямой речью. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Составлять диалоги. Давать понятие о сложном предложении. Различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.
	Прямая и косвенная речь	3	
	Диалог	1	
	Преобразование прямой речи в косвенную речь	2	
	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Союзное сложносочиненное предложение	3	
	Бессоюзное сложносочиненное предложение	3	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	
8 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	Выявлять особенности употребления фразеологизмов в текстах. Кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения.

	Работа с текстом	4	Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные
			тексты заданного типа. Написать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Представлять родную страну и культуру на татарском языке. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.
« Мин» («Я»)		11	
Орфоэпия	Нарушение орфоэпических норм	1	Использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов. Правильно определять словесное ударение в татарском языке.
	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	
Орфография	Сложные случаи орфографии	2	Находить в словах изученные орфограммы. Присоединять окончания к заимствованиям.
	<i>Изложение</i>	1	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	<i>Диктант</i>	1	
	Присоединение окончаний к заимствованиям	2	
	<i>Тест</i>	1	
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		15	
Морфология	Прилагательное. Субстантивация прилагательных	3	Понимать субстантивацию прилагательных. Изменять имена прилагательных по падежам. Повторить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Составлять предложения с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях. Правильно употреблять в речи инфинитив, причастие, деепричастие. Образовывать отрицательный аспект инфинитива, причастия и деепричастия. Распознавать служебные и модальные части речи.
	Изменение имен прилагательных по падежам.	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2	
	Инфинитив	1	
	Причастие	1	
	Деепричастие	1	
	Служебные части речи. Послелог	1	

	Союзы	1	Составлять предложения с послелогами, союзами и модальными частями речи.
	Модальные части речи	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Туган жир ем» («Моя Родина»)		21	
Синтаксис	Виды сложных предложений:	2	Давать понятие о сложносочиненном предложении.
	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи. Распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи. Составлять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения.
	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	2	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	Синтетическое сложноподчиненное предложение	3	
	Синтетические средства связи	4	
	Аналитическое сложноподчиненное предложение	3	
	Аналитические средства связи	4	
	<i>Изложение</i>	1	
«Татар дөнъя сы» («Мир татарского народа»)		15	
Синтаксис. Пунктуация	Придаточные подлежащие предложения	1	Выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Составлять сложноподчиненные предложения (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Применять знания по синтаксису и
	Придаточные сказуемые предложения	1	
	Придаточные дополнительные предложения	1	
	Придаточные определительные предложения	1	
	Придаточные предложения времени	1	

	Придаточные предложения места	1	пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
	<i>Сочинение</i>	1	
	Придаточные предложения образа действия	1	
	Придаточные предложения меры и степени	1	
	Придаточные предложения цели	1	
	Придаточные предложения причины	1	
	Придаточные условные предложения	1	
	Придаточные уступительные предложения	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	
9 класс			
Речевая деятельность и культура речи	Работа с текстом	4	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
	Стили речи и их особенности	1	
« Мин » (« Я »)		11	
Фонетика (повторение изученного материала в 58 классах)	Место образования звуков	2	Понимать устройство речевого аппарата. Определять место образования гласных и согласных звуков. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные позиционные изменения звуков. Проводить фонетический анализ.
	Гласные и согласные звуки	1	
	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	

	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	2	Добавлять гласные звуки заимствованные слова.
	Позиционные изменения звуков	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Добавление звуков	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Тирэ-як, көн күреш» («Мир вокруг меня»)		10	
Лексикология	Диалектизмы	1	Использовать в речи диалектизмы. Определять профессиональную лексику. Правильно употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Выявлять со словарем значения устаревших слов. Проводить лексический анализ слова.
	Профессионализмы	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Устаревшие слова	1	
	Лексический анализ слова	1	
	Неологизмы	1	
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке	3	Знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова).
	<i>Диктант</i>	1	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		25	
Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Самостоятельные части речи	1	Определять значение и употребление в речи имен существительных. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Изменять имена существительные по падежам. Присоединять окончания принадлежности. Склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам. Определять значение и употребление в речи имен прилагательных. Образовать степени сравнения прилагательных. Иметь общее представление о разрядах числительных. Определять значение и употребление в речи личных местоимений. Определять звукоподражательные слова. Определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов. Распознавать предикативные слова.
	Имя существительное	1	
	Категория падежа	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Категория принадлежности	1	
	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	
	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	
	Местоимение	1	
	Имя числительное. Разряды числительных	2	
	Звукоподражательные слова	1	
<i>Изложение</i>	1		

	Вспомогательные глаголы	2	
	Предикативные слова	1	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
Синтаксис (повторение)	Сложносочиненные предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.
	Сложноподчиненные предложения	1	
	Виды сложноподчиненных предложений	4	
	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Татар дөнъя сы» («Мир татарского народа»)		17	
Стилистика	Синтаксические синонимы	3	Выявлять синтаксические синонимы. Определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понимать синонимию словосочетаний и предложений. Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
	Синонимия словосочетаний	3	
	Синонимия предложений	3	
	<i>Проектная работа</i>	2	
	Научный стиль	1	
	Официально-деловой стиль	1	
	Разговорный стиль	1	
	Художественный стиль	1	
	Публицистический стиль	1	
	<i>Тест</i>	1	
Итого:		68	

6. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (татарский) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики

Татарстан. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но предлагается не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 5 по 9 класс.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5	Тренинг	Типы речи	1	Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи.
5	Круглый стол	Художественный стиль речи	1	Определять назначение разных видов текстов. Распознавать художественный стиль речи. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
5	Практикум	Текст, его основные признаки	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
5	Семинар	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. текста или Выбирать из придумать заголовки,
				соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
6	Круглый стол	Типология текстов	1	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текста.
6	Семинар	Признаки текста	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.

6	Индивидуальная консультация	Оценка текста	1	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. Выделять необходимую информацию из литературных источников. Строить рассуждения.
6	Конкурс	Мое первое произведение	1	Понимать особенности каждого жанра. Писать свое произведение. Участвовать в конкурсе, представив свое произведение.
7	Мастер-класс	Составление инструкции, алгоритма	1	Составлять инструкции, алгоритмы, решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
7	Семинар	Пути восполнения недостающей информации	1	Выделять не только главную, но избыточную и недостающую информацию. Прогнозировать последовательность изложения идей текста.
7	Круглый стол	Учебный диалог	1	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
7	Тренинг	Комплексный анализ текста	1	Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Проводить комплексный анализ текста.
8	Круглый стол	Языковые особенности разных стилей речи	1	Работать текстами различных стилей. Анализировать подтекст (использованные языковые средства и структуры текста).

8	Практикум	Речевая ситуация	1	Использовать язык для воздействия на адресата (воспринимающего речь). Уметь вести себя в процессе речевого общения.
8	Индивидуальная консультация	Научный доклад	2	Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Знать основные критерии написания научных работ (рефератов, докладов, выступлений).
9	«Мировое кафе»	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.
9	Семинар	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Составлять тезисы по прочитанному тексту.
9	Воркшоп	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Находить доводы в защиту своей точки зрения.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

– оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

– наличие в кабинете репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;

– оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по татарскому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

– оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.

2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемләр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.

3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.

4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләрбез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.

5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.

6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.

7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.

8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

13. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
15. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
16. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
17. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена

прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019

г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.

18. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

19. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

20. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

21. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби эсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.

22. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәҗәләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

23. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.

24. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.

25. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. 5–9 нчы сыйныфларда «Туган тел» предметын яңача укыту. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 44 б.

26. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткән һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Информационно-ресурсное обеспечение

27. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
28. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
29. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
30. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020).
31. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
32. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
33. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата обращения: 17.10.2019).
34. Словари и самоучители татарскому языку // URL: [http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
35. Татарско-русский on-line словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019).
36. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019).
37. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 17.10.2019).
38. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019).
39. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
40. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
41. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019).
42. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 07.04.2020).