

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

ОТЧЁТ

*Директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Гимназия №10
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Будько Светланы Вадимовны
о деятельности образовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год*

Зеленодольск, 2021 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Юридический адрес МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»422542 Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Насыри, дом 13а

Фактический адрес: 422542, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Насыри, дом 13а

1.2. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по РТ, серия 16 № 1021606755686

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 16 № 0066258316, дата выдачи 03 февраля 1995г.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»:

а) год создания учреждения – 1944 год;

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16ЛЮ1, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 21 октября 2016 года за регистрационным № 8901 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования;

в) Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0001101, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 24 ноября 2016 года за регистрационным № 3989 о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам;

1.4. Учредитель.

Учредителем Гимназии №10 является Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Здание гимназии расположено на улице Насыри, территория имеет металлическое ограждение по периметру, на территории расположены: футбольная и баскетбольная площадки.

Здание гимназии, типовое, трёхэтажное, кирпичное, общая площадь составляет 5085 кв. метра. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа 4,9 кв. метра полезной площади на учащегося.

В связи с производственной необходимостью режим работы гимназии организован в две смены.

Проектная наполняемость – 1180 человек, Фактическая наполняемость 984 человека.

Деятельность педагогического коллектива гимназии в 2020/2021 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений:

- 1.Продолжение работы по повышению качества образования, с использованием образовательного и воспитательного потенциала гимназии.
2. Организация работы по качественной подготовке к ГИА и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- 3.Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- 4.Совершенствование и повышение эффективностивнутришкольной системы оценки качества образования;
- 5.Совершенствование материально-технической базы гимназии,учебного и программно-методического обеспечения всоответствии с требованиями ФГОС.
- 6.Оказание образовательных услуг соответственно ресурсуздоровья и индивидуальной адаптации обучающихся вобразовательной среде.
- 7.Организация работы по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию урочных и внеурочных занятий;
8. Организация работы по обеспечению безопасных условий обучения для учащихся и педагогов.
- 9.Совершенствование общего уровня информационной компетентности и компьютерной грамотности педагогов для работы в режиме дистанционного обучения.
10. Повышение методического уровня педагогов для осуществления инновационной деятельности.

11. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения, использование возможностей школы и внешкольных учреждений для успешной социализации школьников

Характеристика педагогических кадров.

Для целенаправленной, плодотворной работы по созданию необходимых условий для осуществления образовательной и воспитательной деятельности гимназия обеспечена педагогическими кадрами.

В 2020-2021 учебном году в гимназии работало 54 педагога.

Образование.

Образование	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
высшее	53 чел./98%	53 ч./96%	52ч/96%
Средне-специальное	1 чел./2%	2 ч./4%	2ч/4%

Квалификационная категория.

Квалификационная категория	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Без категории	6 чел./11%	5 чел./9%	5чел/9%
Соответствие занимаемой должности	9 чел./17%	12 чел./22%	11чел/20%
I квалификационная категория	29 чел./54%	27 чел./49%	28чел/52%
Высшая квалификационная категория	10 чел. 19%	11чел./20%	10чел/19%

Стаж работы учителей.

	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	5 чел./9%	3 чел.5%	10 чел./19%	36 чел./67%

Вывод:

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно повышают профессиональную квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательной деятельности, учебный план, выполнение образовательных программ.

Реализация образовательных программ, начиная с начального общего образования, основного общего и заканчивая средним общим образованием, в совокупности с программой дополнительного образования, позволяет осуществлять непрерывность развития образовательной траектории каждого ребенка.

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ начального общего образования
- ✓ основного общего образования
- ✓ среднего общего образования
- ✓ дополнительного образования

Структура гимназии по уровням образования.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
ФГОС НОО ✓ «Перспектива» ✓ «Планета Знаний»	ФГОС ООО	ФГОС СОО гуманитарный профиль
Дополнительное образование		

Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» разработан в рамках основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (вариант 3) В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах обучение ведется в соответствии с ФГОС по следующим программам: “Планета Знаний”, “Перспектива”

Учебный план для 5,6,7,8,9-х классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Использован примерный учебный план для основного

общего образования для образовательных организаций, обеспечивающих изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке (вариант 4)

Среднее общее образование охватывает 2 класса. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса образовательного учреждения, в гимназии открыты классы следующей профильной направленности: гуманитарные классы 10а и 11а. В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования был введён ФГОС СОО.

Работа по сохранению контингента школы.

	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
1 – 4 классы	467 ч.	467 ч.	459 ч.
5-9 классы	402 ч.	460 ч.	482 ч.
10-11 классы	48 ч.	50 ч.	44 ч.
Всего	917 ч.	977 ч.	985 ч.

В 2020-2021 учебном году в гимназии функционировал 35 классов со средней наполняемостью 28,1 человека. В 2020-2021 уч. г. произошло небольшое увеличение количества обучающихся (на 8 человек) В гимназии ведётся планомерная работа по сохранению и увеличению количества обучающихся:

1. Организация обхода микрорайона с целью уточнения списков и выявления первоклассников нового учебного года;
2. Организация занятий в течение года для дошкольников в школе «Малыш»
3. Подготовка и размещение на сайте необходимых документов по вопросу приёма в школу;
4. Приём заявлений в 1 класс через портал Госуслуг РТ и электронная регистрация заявлений в документообороте гимназии;
5. Проведение родительских собраний по вопросу формирования 1-х классов;
6. Организация работы с учащимися 9-х классов по выявлению интересов, профориентации, развития ценностных ориентиров на получение образования.
7. Проведение собеседования с родителями и обучающимися 9-х классов для зачисления в 10 класс.

8. Комплектование 10 класса с учётом заявлений обучающихся других школ города.
9. Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

Организации питания обучающихся.

В целях здоровьесбережения обучающихся в гимназии уделялось должное внимание организации питания обучающихся.

Организация питания в МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с Графиком питания, который соответствует режиму работы гимназии. Питание учащихся осуществляется в две смены. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Организация питания осуществляется по предварительной заявке.

Общая численность учащихся на момент проверки в школе 985 человек, горячим питанием охвачено 968 учащихся (98%).

Питание осуществляется на основании примерного циклического меню, утвержденного ООО «Школьное питание». Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов.

Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрены перемены по 10,15 и 20 минут.

С учетом возраста учащихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Анализ накопительных ведомостей и меню – требований позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на проверку. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10. Обеденный зал обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Для мытья рук установлены умывальные раковины. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой. К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной

пробы осуществляет медсестра Самойлова Л.А. в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08, осуществляется контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб. Медицинский работник следит за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В течение 2020/2021 учебного года в гимназии была организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Наименование вида затрат	Бюджетные средства, сумма
1.	Закупка хозяйственных и моющих средств	82 075,00
2.	Закупка учебников	237 879,00
3.	Закупка лакокрасочных материалов	119869,91
4.	Закупка ученической мебели	268 060,00

5.	Закупка ручного досмотрового металлодетектора	5 072,00
6.	Закупка интерактивной трибуны с сенсорным дисплеем	375 730,00
7.	Закупка Персонального компьютера ICL	589 999,95
8.	Закупка Комплекта оборудования для онлайн обучения	595 330,00
9.	Закупка интерактивного комплекса InfoRay 2,0	356 533,00
10	Закупка минитипорграфии Toshiba e-STUDIO	334 169,33
11.	Закупка мультимедийного комплекта	394 000,00
12.	Закупка кресла компьютерного	52 650,00
13.	Замена окна и двери	75,00
14.	Выполнение работ по замене окон	175 539,00
15.	Закупка шахматного комплекта	32 521,00
16.	Закупка водонагревателя с расходными материалами	21 225,00
	Итого	3 715 653,21

Качество и динамика обученности за 2020-2021 учебный год.

Качество образовательной подготовки обучающихся за три года по уровням представлено в таблице:

Учебный год	Классы	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-4	67%	99,4%
	5-9	37,5%	100%
	10-11	50%	100%
Итого	2-11	51,2%	99,7%
2019-2020	2-4	67%	99%

	5-9	44%	100%
	10-11	60%	100%
Итого	2-11	54,5%	99,6%
2020-2021	2-4	69%	98,5%
	5-9	39%	99,7%
	10-11	27%	97%
Итого	2-11	50%	99%

Сводная таблица успеваемости 2-11 классов за 2020-2021 учебный год

параллель	Кол-во учащихся	успевают						Не успевают	
		Всего	На 5	на 4 и 5	Из них с одной 4	Всего на 3	Из них с одной 3	всего	Более 2-х предметов
2	109	104	28	58	5	18	6	5	3
3	113	113	18	61	-	34	4		
4	118	118	16	55	2	47	5		
5	119	119	-	52	1	67	10		
6	117	116	4	54	-	58	5	1	
7	89	89	3	27	-	59	5		
8	76	76	1	20	-	55	3		
9	81	81	3	24	1	54	3		
10	22	21	-	3	-	18	2	1	1
11	22	22	1	8	-	13	5	-	-
2-11	866	859	74	362	9	423	48	7	4

В 2020-2021 учебном году повысилось количество обучающихся, которые закончили учебный год на «5», на 16 человек.

9 человек имеют по одной «4», что составляет 1%,

48 человек имеют по одной «3»/5,5%

В 2020-2021 учебном году произошло резкое снижение качества обученности в 10-11 классах на 33%

Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классах.

К внешней оценке качества образования относятся ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации.

В течении учебного года еженедельно, по утверждённому графику, проводились консультации с обучающимися по подготовке к ОГЭ,

Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Регулярно проводились диагностические работы в формате ОГЭ, проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении диагностических работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах. Результаты доводились до обучающихся и их родителей.

На особом контроле администрации находилась подготовка учащихся «группы риска»

В 2021 году обучающиеся 9 классов при прохождении ГИА сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику. Вместо экзаменов по выбору девятиклассники написали контрольную работу в формате ОГЭ по одному дополнительному предмету, изучаемого в 9 классе. Особенности контрольной работы:

1. Не влияет на получение аттестата, но вместе с другими оценками по предмету влияет на итоговый балл в аттестате.
2. Результаты выставляются в журнал как итоговая контрольная.
3. Контрольные работы были составлены на основе контрольных измерительных материалов ОГЭ.
4. Школа могла использовать результаты, например, для зачисления в профильный класс..
6. Проводились в своей школе и проверялись своими учителями.

В 2020-2021 уч. году в 9-х классах обучалось 81 человек. Из них – два ученика с ОВЗ. Они контрольную работу по выбору не писали.

Результаты контрольных работ в 9-х классах.

предмет	кол-во уч-ся	5	4	3	2	качество	Успеваемость
информатика	25	-	4	21	-	16%	100%
биология	11	2	5	4	-	81%	100%
обществознание	30	3	9	17	1	40%	96%
география	7	1	3	3	-	57%	100%
родной (тат) язык	4	-	4	-	-	100%	100%
английский язык	1	1	-	-	-	100%	100%
химия	1	-	-	1	-	0%	100%

Для допуска к ГИА обучающиеся 9-х классов прошли итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором участвовали 100% девятиклассников. По результатам полученного протокола, все обучающиеся 9-х классов получили «зачёт» и допуск к ГИА.

По результатам учебного года все 81 человек были допущены к ГИА.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классе.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 22 человека. В апреле 2021 г. учащиеся 11 класса писали сочинение, которое является допуском к ГИА. Все обучающиеся получили «зачёт» по итоговому сочинению, и были допущены к ГИА.

Ученик 11 класса Петров Т. Сдавал ГВЭ в новой форме. Для получения аттестата о среднем общем образовании надо было сдать два предмета: русский язык и математику. Петров Т. сдал русский язык на «4», математику на «5».

Аттестат о среднем общем образовании получили 22 человека. Опалько Александра получила аттестат особого образца и была награждена медалью «За особые успехи в обучении». По итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе достигнуты следующие результаты

Предметы	2020 ЗМР	2020 ОУ	2021 ЗМР	2021 ОУ	Не прошли порог	динами ка
Русский язык		73,2	77,4	73		-0,2
Математика (проф.)	62,3	55	64,5	61		+6
Физика	61,2	46,2	59,6	45		-1,6
Химия	65,3	53	67,7	77		+24
Биология	58,1	53	61,8	62		+9
История	65,2	46,8	65,3	55		+8,2
Обществозн ание	63,9	58,6	64,9	60	1	+1,4
Информатик а и ИКТ	69,8	46	73,8	70		+24
Литература	75,6	67,6	70,1	70		+2,4
Английский язык	76, 9	-	82,5	82		+7

*Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году
(от 80 баллов и выше)*

Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
Прокопьева Марина Николаевна	94	Русский язык	Свириденкова И.В.
Опалько Александра Васильевна	88	Русский язык	Свириденкова И.В.
Корочкина София Алексеевна	86	Русский язык	Свириденкова И.В.
Загриева Камиля Рамиловна	82	Русский язык	Свириденкова И.В.
Еремеев Александр Сергеевич	80	Русский язык	Свириденкова И.В.
Вахрамеева Тамара Валерьевна	88	Русский язык	Свириденкова И.В.
Борисова Яна Алексеевна	84	Русский язык	Свириденкова И.В.

Баева Полина Евгеньевна	88	Русский язык	Свириденкова И.В.
Прокопьева Марина Николаевна	85	Английский язык	Ибрагимова Ф.М.
Еремеев Александр Сергеевич	80	Математика (проф.)	Кузьменко Т.А.
Опалько Александра Васильевна	81	Обществознание	Будько С.В.

В 2018 году результаты ЕГЭ выше 80 баллов получили -16 человек (64%)

В 2019 году – 5 человек (27%)

В 2020 году -10 человек (35%)

В 2021 –11 человек (50%)

Наблюдается положительная динамика по количеству высокобалльников на ЕГЭ. В сравнении с прошлым учебным годом на 15%

В 2020-2021 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 человек/95%.

Математику (профильный уровень) сдавали – 10 человек/45%

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание (профильный предмет). ЕГЭ по

обществознанию в 2021 году сдавали 15 человек/68% выпускников.

Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: история (профильный предмет) – 5 человека/22%.

биология – 4 человека/11%, информатика – 2 чел./9%, английский язык – 2

чел./9%, литературу, химию, физику сдавали по одному человеку.

Гимназия обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования,

защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Гимназия проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с

использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации. В течение

учебного года обучающиеся 11 класса принимали участие в муниципальных тренировочных диагностических работа, проводимых в формате ЕГЭ.

Впервые ЕГЭ по информатике проводился в компьютерной форме. Наши ученики показали хорошие результаты по информатике.

Апелляций по результатам ЕГЭ не было. Нарушений во время проведения ЕГЭ не было. Всё это является результатом целенаправленной работы педагогов и администрации гимназии по подготовке к ГИА.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию и

вышестоящие организации не поступали.

Введение ФГОС на уровне среднего общего образования.

Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС средней школы

- разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования гимназии;

- нормативная база гимназии приведена в соответствие с требованиями ФГОС

СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;

Вариативный образовательный процесс.

В течение 2020/2021 учебного года в школе проводилась работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;

- организация работы с детьми с ОВЗ

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 9 учащихся детей-инвалидов и с ОВЗ.

На дому, на основании справок врачебной комиссии, обучалось 4 человека.

На 2020/2021 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому, составлялось расписание занятий.

В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Организация деятельности школьного ППК для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые

Испытывают трудности в изучении отдельных предметов в школе организована работа психолого-педагогического консилиума (ППК). Работа школьного ППК в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.

2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося проводится психолого-педагогическое обследование.

3. В случае согласия родителей (законных представителей) с заключением школьного ППК, обучающиеся направляются на ПМПК

По заключению школьного психолого-педагогического консилиума родителям 6 учащихся было рекомендовано пройти ПМПК за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту для

организации коррекционной работы. 4 обучающихся прошли данную комиссию и получили направление на обучение в коррекционной школе №2. Родители двух обучающихся отказались пройти ПМПК.

Проектная деятельность в 5-9 классах в соответствии с ФГОС.

В 2020 -2021 учебном году обучающиеся 5 классов выбирали темы проектов по следующим учебным предметам: русский язык, биология, изобразительное искусство. Руководителями проектов в 5 классе являются следующие педагоги: по русскому языку Яшина Н.Г., Свириденкова И.В., Акимова С.Ю. по биологии Ситдикова М.М., по ИЗО Сухих О.А.

Обучающиеся 6-х классов работали над проектами по предметам: математика, литература, география. Руководителями проектов в 6 классе являются следующие педагоги: по литературе Устинова О.А., Хайрова Л.И., Валькова Н.В., по математике Яшагина Н.В., по географии Хисамутдинова Г.З.

Обучающиеся 7-х классов выполняли проекты по предметам: английский язык, физическая культура, технология. Руководителями проектов были следующие учителя: по физической культуре Минуллина В.В. по английскому языку Тухватуллина Э.М., Сафина О.А., Ибрагимова Ф.М. по технологии Костылева Т.В.

Обучающиеся 8-х классов работали над проектами по предметам: физика, история, музыка. Руководителями проектов были следующие учителя: по физике Фадеева А.Ю., Абдрахманова М.Х. по истории Макарова Л.А., по музыке, Ершова С.Б.

Обучающиеся 9-х классов работали над проектами по предметам: химия, информатика, родной язык. Руководителями проектов были учителя: по химии Вахитова Г.Г., по информатике Никифорова Л.Г., по родному (тат.) языку шакирова А.М. по родному (русскому) языку Хайрова Л.И.

Проектная деятельность в 10 классе в соответствии с ФГОС.

В 202-2021 учебном году была организована работа над индивидуальными проектами в 10 классе в рамках учебного предмета. Руководитель проектной деятельности Четвёркина Н.В. Была разработана рабочая программа, в соответствии с которой была организована проектно-исследовательская деятельность обучающихся 10 класса.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение двух лет обучения учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности,

направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

В мае 2021 года была проведена предварительная защита проектов обучающимися 10 класса. Комиссия, в составе председателя директора гимназии Будько С.В., членов комиссии заместителя директора по УР Азиной Л.Н., руководителя проектов Четвёркиной Н.В. заслушала выступление учащихся по темам проектов. Темы проектов выбраны с учётом гуманитарного профиля обучения. Носят историческую, политическую, психологическую, социальную направленность. По результатам предзащиты, каждому ученику были даны рекомендации по представленной работе. Определены направления по следующему этапу работы над проектом.

Научно-методическая работа.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания школьников».

Задачи по реализации единой методической темы в 2020-2021 уч.г.

1. Повышать квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для школьников.
2. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Одним из основных направлений научно-методической работы гимназии является деятельность школьных методических объединений. В 2020-2021 уч. году в гимназии функционировало 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии, руководители и состав которых утвержден приказом директора гимназии. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической

подготовки, профессиональные интересы. За год проведено по 5 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа (пед.советы, метод. советы, семинары, практикумы, предметные недели);
- инновационная работа (в том числе по развитию функциональной грамотности школьников, формированию финансовой грамотности, работе на образовательных платформах Учи.ру, СберКласс, РЭШ);
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Информация о курсовой подготовке педагогов гимназии за 2020-2021 гг

В 2020 г. проходили курсовую подготовку следующие педагоги: Азина Л.Н., Будько С.В., Верина Е.А., Ищейкина М.К., Ситдикова М.М., Фахертдинова С.К., Чикмасова М.Г., Яшина Н.Г.

В 2021 г. – Билалов Р. Р., Гильяльдинова Н.И., Ибрагимова Ф.М., Мингалеева Г.Х., Минуллина В.В., Насибуллина Ф.Г., Никифорова Л.Г., Сафина О.А, Сметанина Л.А., Сухих О.А., Хисамутдинова Г.З.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана и дорожной карты по формированию функциональной грамотности учащихся. Была проведена входная диагностика читательской, математической грамотности учащихся 4 и 5х классов, организовано проведение тренировочных работ в электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для обучающихся 8 и 9 классов на платформе РЭШ. В рамках новой методической темы гимназии был проведен республиканский семинар, где наши учителя делились опытом работы по развитию функциональной грамотности школьников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой, прохождение курсов повышения квалификации.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные образовательные платформы в работе.

Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2020/2021 учебном году были проведены предметные недели:

1. Неделя спорта (март 2021 г.)
2. Неделя русского языка и литературы (февраль 2021 г.)
3. Месячник родного языка (февраль 2021 г.)
4. Неделя естественных наук (март 2021 г.)
5. Неделя математики и информатики (январь 2021 г.)
6. Неделя английского языка (январь 2020 г.)

В ходе проведения предметных недель занимательными материалами были оформлены стенды в школьных фойе. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия.

Обобщение педагогического опыта

В 2020/2021 учебном году педагоги школы обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, республиканском уровнях. Педагоги гимназии давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В 2020/2021 учебном году педагоги школы обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, республиканском уровнях. педагоги гимназии давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций, семинаров и вебинаров.

Участие педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результативность
1	Ситдикова М.М	Учитель года-2021. Педагогический дебют	лауреат
2	Хакимуллин Т.А.	Учитель года 2021 «Педагогический дебют»	2 место
3	Хайрова Л.И.	Муниципальный конкурс «Воспитать человека»	1 место
4	Четвёркина Н.В.	Муниципальный конкурс кабинетов	3 место
5	Замалиева Л.И.	Республиканский конкурс методических разработок «Язык и культура: сохранение и развитие»	Участие
6	Вафина Л.Ф.	Участие в конкурсе «Путь к мастерству - 2020»	Победитель в номинации «Формирование и развитие педагогического мастерства»

Участие учителей в конференциях:

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Результативность
1.	Валькова Н.В.	XVIII Всероссийской научно-практической конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»)	Выступление с темой «Продуктивная коммуникация на уроке русского языка: читаем - рассуждаем - создаем свой текст» (по УМК М.М. Разумовской "Русский язык», 5-9)), сертификат участника и публикация в

			сборнике
2.	Устинова О.А.	XVIII Всероссийской научно-практической конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке» («Татьянин день»)	Выступление с темой «Методы контроля и оценки знаний учащихся: формативное оценивание», сертификат участника и публикация в сборнике
3.	Ибрагимова Ф.М.	Занковские чтения «Развивающее обучение в цифровую эпоху»	Сертификат участника
4.	Ерёмина К.С.	Занковские чтения «Развивающее обучение в цифровую эпоху»	Сертификат участника
5.	Лаврухина Ю. А.	Занковские чтения «Развивающее обучение в цифровую эпоху»	Сертификат участника

Семинары:

№ п/п	ФИО учителя	уровень	тема	дата
1.	Хакимуллин Т. А.	муниципальный	Выступление в рамках обмена опытом с молодыми педагогами «Путь к мастерству»	Январь 2021
2.	Будько С.В., Устинова О.А. Азина Л.Н. Бурова М.В. Прокопьева С.А. Орехова Л.П. Хисамутдинова Г.З. Валькова Н.В. Сухих О.А. Тухватуллина Э.М. Никифорова Л.Г.	республиканский	Республиканский семинар «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников»	28.01.2021
3.	Хайруллина Г.А. Замалева Л.И.	республиканский	Республиканский семинар «Современные подходы в	10.03.2021

	Хайрова Л.И. Назмутдинова М.Л. Никифорова Л.Г.		преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях ФГОС ОО»	
4.	Назмутдинова М.Л. Данилова Т.Н. Орехова Л.П. Четверкина Н.В. Никифорова Л.Г. Минуллина В.В.	Республиканский	Республиканский семинар «Система урочной и внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся. Опыт гимназии № 10 г. Зеленодольска»	15.10.2020
5.	Будько С.В., Назмутдинова М.Л., Никифорова Л.Г., Хайруллина Г.А., Замалеева Л.И., Хайрова Л.И., Фахертдинова С.К., Шакирова А.М., Сафина О.А., Макарова К.А., Мингалеева Г.Х.	Межрегиональный	Межрегиональный семинар «Формирование коммуникативной компетенции на уроках гуманитарного цикла»	26.02.2021
6.	Валькова Н.В., Хайрова Л.И., Свириденкова И.В., Акимова С.Ю., Устинова О.А., Яшагина Н.В., Ибрагимова Ф.М., Чикмасова М.Г., Ситдикова М.М., Вахитова Г.Г., Кузьменко Т.А., Назмутдинова М.Л., Замалиева Л.И., Хайруллина Г.А., Шакирова А.М., Мингалиева Г.Х. Насибуллина	Международный	XVIII молодежная научно- практическая конференция имени Каюма Насыри (заочная)	март 2021 г.

	Ф.Г. Никифорова Л.Г.			
7.	Хисамутдинова Г.З. Яшагина Н.В.	муниципальный	муниципальная научно-практическая конференция «Юный исследователь»	Апрель 2021

Работа с одаренными обучающимися

Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми: - это подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. По всем предметам прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры 2020-2021 учебного года приняли участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Всего принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 206 человек. По результатам анализа результативности участия в муниципальном этапе среди 37 образовательных организаций ЗМР наша гимназия завоевала 47 призовых мест

№ п/п	ФИО ученика	класс	предмет	ФИО учителя
1.	Горбунова Анастасия	5 В	русский язык, победитель	Яшина Н. Г.
2.	Башмакова Софья	7 А	русский язык, призер	Яшина Н. Г.
3.	Губанова Мария	9В	литература, призер	Свириденкова И. В.
4.	Ефремова Света	10 А	русский язык, призер	Акимова С.Ю.
5.	Малышева Анна Евгеньевна	7Б	математика, призер	Прокопьева С.А.
6.	Карева Диана	7А	математика, призер	Яшагина Н.В.
7.	Малышева Анна	7Б	биология, призер	Ситдикова М.М
8.	Губанова Мария	9в	экология, призер	Ситдикова М.М
9.	Исмагилова Элина	9а	биология, призер	Ситдикова М.М

10.	Кузницын Валентин	8в	биология, призер	Ситдикова М.М
11.	Ефремова Света	10 А	право, призер	Будько С.В.
12.	Ефремова Света	10 А	обществознание, призер	Будько С.В.
13.	ШирееваГульназ	10 А	право, призер	Будько С.В.
14.	Хабибуллина Эльвина	11 А	право, призер	Будько С.В.
15.	Малышева Анна	7 Б	история, призер	Будько С.В.
16.	Малышева Анна	7 Б	обществознание, призер	Будько С.В.
17.	Федорова Полина	3 В	ОБЖ, призер	Четверкина Н.В.
18.	Малышева Анна	7Б	ОБЖ, призер	Четверкина Н.В.
19.	Кузьмина Софья	9 В	ОБЖ, призер	Четверкина Н.В.
20.	Мерзликин Иван	10 А	ОБЖ, призер	Четверкина Н.В.
21.	Бачева Полина	11 А	ОБЖ, призер	Четверкина Н.В.
22.	Шафикова Регина	9 Б	обществознание, призер	Четверкина Н.В.
23.	Хайрутдинова Элина	8 кл.	татарский язык, призер	Назмутдинова М.Л.
24.	ЗагрияеваКамиля	11 кл.	татарский язык, победитель муниц., призер респуб.	Назмутдинова М.Л.
25.	Зюлина Арина	5 кл.	татарский язык, призер	Назмутдинова М.Л.
26.	Павлова Олеся	5 кл.	татарский язык, призер	Назмутдинова М.Л.
27.	Сухнева Анна	8 кл.	татарский язык, призер	Назмутдинова М.Л.
28.	Красноперов Семен	8 кл.	татарский язык, призер	Назмутдинова М.Л.
29.	Хайрутдинова Элина	8 кл.	татарская литература, победитель	Назмутдинова М.Л.
30.	Ахметзянова Аида	8 кл	татарская литература, призер	Назмутдинова М.Л.
31.	ЗагрияеваКамиля	11 кл	татарская литература, призер	Назмутдинова М.Л.
32.	Зайнутдинова Регина	5 кл	татарский язык, призер	Назмутдинова М.Л.

33.	Ганиева Сабина	6 кл	татарский язык, призер	Замалиева Л.И.
34.	Набиуллина Амина	7 кл	татарская литература, призер	Замалиева Л.И.
35.	Каримова Алина	7 кл	татарская литература, победитель муниц.	Замалиева Л.И.
36.	Пчелинцева Настя	4 кл	татарский язык, призер	Шакирова А.М.
37.	Жаринова Виктория	6 кл.	татарский язык, призер	Мингалеева Г.Х.
38.	Иньков Александр	6 кл.	татарский язык, призер	Мингалеева Г.Х.
39.	Малышева Анна	7 кл.	татарский язык, призер	Хайруллина Г.А.
40.	Тоюшева Татьяна	7 кл.	татарский язык, призер	Хайруллина Г.А.
41.	Сайфутдинов А.	4А	математика, призер	Лутфуллина Р.У
42.	Аввакумова Д.	4А	русский язык, призер	Лутфуллина Р.У
43.	Гаврилов Е.	4А	математика, призер	Лутфуллина Р.У
44.	Сайфутдинов А.	4А	математика, участник республ.	Лутфуллина Р.У
45.	Тулаева Анастасия	4Б	русский язык, призер	Сухих О.А.
46.	Камалова КамилаРамилевна	7 А	технология	Костылева Т.В.
47.	Борисова Яна	11А	МХК	Сметанина Л.А.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Горбунова Настя, 5 В, по русскому языку (учитель – Яшина Н.Г.), Загрияева Камиля, 11 А, по татарскому языку (учитель Назмутдинова М.Л.), Хайрутдинова Элина, 8 кл., по татарской литературе (учитель Назмутдинова М.Л.), Каримова Алина, 7 кл., по татарской литературе (Замалиева Л.И.), по математике Сайфутдинов А., 4 А кл. (Лутфуллина Р.У.), Камалова К. по технологии (Костылева Т.В.)

В республиканском этапе предметной олимпиады по родному (татарскому) языку призером стала ученица 11А класса Загрияева Камиля и победителем по родной (татарской) литературе стала ученица 8 класса Хайрутдинова Элина (учитель Назмутдинова М.Л.).

Результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году педагоги гимназии принимали активное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня. В международной конференции им. Кама Насыри стали победителями и призёрами учащиеся, которых подготовили такие учителя, как Будько С.В., Валькова Н.В., Абдрахманова М.Х, Лаврухина Ю.А., Тухватуллина Э.М., Ибрагимова Ф.М., Яшагина Н.В., Свириденкова И.В., Хисамутдинова Г.З., Костылева Т.В.

В международном конкурсе «Крылья Пегаса» первые и призовые места получили обучающиеся, которых подготовили Бурова М.В., Акимова С.Ю., Сухих О.А., Гильяльдинова Н.И., Лутфуллина Р.У., Валькова Н.В., Устинова О.А., Замалиева Л.И., Свириденкова И.В., Хайрова Л.И.

Наши гимназисты заняли первые и призовые места в интернет-олимпиадах на платформе Учи.ру по русскому языку (Валькова Н.В., Хайрова Л.И.), математике (Яшагина Н.В., Кузьменко Т.А.) и информатике (Никифорова Л.Г.), 1 место занял Еремеев Александр в онлайн- конкурсе по информатике «Старт» (Никифорова Л.Г.), по физической культуре победителями онлайн-олимпиады стали Загриева К., 11 А, Сайфутдинов А, 4 А, Горелкина М., 3 Г, Булдаков С., 4 А, Головушкина А, 3 В, Тухватуллина М., 2 А. Шуралева А., 2 А.

Ученики нашей гимназии участвовали в конкурсе -фестивале речевого и вокального искусства "Илһамият ,в республиканских чтениях «Шушыяктан, шушытуфрактан без», в республиканском конкурсе проектов «Истории славные страницы. Школы. Истории героев», где заняли первые места.В муниципальном конкурсе, посвященном дню рождения Г.Тукая, в межрегиональном конкурсе «Тугантезем-серле тел», в межрегиональных чтениях им. Афзала Шамова, межрегиональной конференции им. Айдара Халима наши ученики получили призовые места. Хисамутдинова Г.З., Костылева Т.В., Вахитова Г.Г. подготовили победителей, призёров и участников муниципальной научно-практической конференции «Юный исследователь», где 1 место заняли ученицы 7 А класса Камалова К и Башмакова С. (Хисамутдинова Г.З.), призовое место получила Дмитриева Н, 7 В (Костылева Т.Н.)

Губанова М., ученица 9 В, стала призером международной премии «Алиса--21» и получила грант 10000 рублей на услуги издательства (Свириденкова И.В.), Хакимуллин Т.А. подготовил победителя и призеров муниципального конкурса, посвященного 90-летию ГТО (Сыромятникова, Малышева), призеров конкурса антикоррупционной направленности (Сайдашева А., 5 Б). Булдаков Семен стал победителем городского конкурса чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», муниципального конкурса рисунков «Моя заботливая мама» (Лутфуллина Р.У.). Победителем муниципального конкурса рисунков «Красота моей республики» стал Гаврилов Егор (Лутфуллина Р.У.) Валькова Н.В. и Устинова О.А. подготовили призеров конкурса детского творчества «Мы дружбою своей сильны», посвященный Дню народного единства. Свириденкова И.В. и Хайрова Л.И. подготовили команду для участия в муниципальной традиционной литературной игре «Литературная карта

России», где заняли 2 место. Призеров республиканского фестиваля «Радужная сцена» подготовили Устинова О.А. и Лаврухина Ю.А. Ученица 8 А класса Сергеева Л. стала призером всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (Устинова О.А.) Дипломантом Кирилло-Мефодиевских чтений стала Губанова М., 9 В (Свириденкова И.В.) Лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса чтецов стала Сорокина К. (Устинова О.А.)

Лапин Егор, ученик 8 Б класса, занял 2 место в муниципальном конкурсе «Научный слэм» (Ситдикова М.М.), под руководством Ситдиковой М.М. команда «Мир» заняла призовое место в Карповских чтениях, в «Марше парков» команда нашей гимназии так же заняла призовое место (Ситдикова М.М.)

Публикации педагогов в 2020-2021 учебном году

Учителя нашей гимназии размещают свои материалы как в печатных сборниках («Магариф», «1 сентября»), сборниках ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», «Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества», а также в интернете на сайте КФУ (электронный сборник), на сайте ИнфоУрок, Мультиурок, Национальное образование, на сайте Министерства обр. и науки РТ, НИЦ «Вестник науки», «Магариф.РФ», «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».

Воспитательная работа.

В гимназии выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность детей, их дополнительную деятельность за пределами общеобразовательного учреждения, которая направлена на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности и гражданственности.

Цель воспитательной работы гимназии – создание условий для системного подхода к целостному развитию личности школьника, его самореализации и самоутверждения.

Задачи воспитания:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров гимназии, семьи в

вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

в 2020-2021 учебном году приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- гражданско – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- духовное-нравственное ;
- семейные ценности;
- экологическое;
- профилактика правонарушений.
- дополнительное образование
- самоуправление
- работа с родителями
- работа с классными руководителями

Реализация данных направлений осуществлялась через внеурочную деятельность, внеклассную воспитательную работу, работу с родителями и общественностью, систему дополнительного образования. В основе каждого направления системы заложены определенные целевые установки, способствующие формированию тех или иных культурных ценностей, духовности и нравственности.

Организация работы с классными руководителями и управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Методическая работа:

Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей. Методические объединения классных руководителей. Изучение и обобщение опыта. Совместная деятельность с социально – психологической службой.

2. Мониторинг деятельности классных руководителей: проверка документации. Анализ работы. Посещение классных мероприятий. Совещания при заместителе директора.

Для повышения самообразования для классных руководителей были организованы Курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Система деятельности классного руководителя в современных условиях»- 7 человек (в дистанционном формате), курсы по антитеррористической защищенности – 15 чел., курсы ГО и ЧС – 2 чел. – с получением соответствующих сертификатов.

А также в течение года проводились лектории для классных руководителей по самым насущным актуальным вопросам воспитания.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

С целью создания условий для эффективной работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся гимназии в 2020/2021 учебном году работа строилась по плану, намеченному на год

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Социальный паспорт школы.

На данный момент за совершение правонарушений на учете в ОПДН состоят 8 человек. В основном это несовершеннолетние учащиеся, поставленные на учет за побои, мелкие хищения, употребление спиртных напитков.

За 1 полугодие 2020-21 учебного года 3 человека были сняты с учета (Степанов Максим (9Б), Киреенко Лиза (5Б), Ахметханов Данил (4Б) по положительным показателям.

Но за этот год было поставлено 3 человека на учет – Сулейманов Али (8Б), Камаева Мелания (5А), Хайрова Ангелина (7В)

На внутришкольном учете состоит 17 человек. С каждым из учеников ведется кропотливая системная работа. Закреплены общественные воспитатели. Имеются планы индивидуальной работы с несовершеннолетними. Классные руководители ведут дневники наблюдений.

За 1 полугодие этого учебного года было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, в также в феврале проведено 1 расширенное заседание Совета по профилактике.

Классными руководителями совместно с педагогом психологом было организовано 7 посещений семей на дому, находящихся в социально-опасном положении или на учете.

Безопасность. Профилактические меры по безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью создания условий для повышения эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в гимназии разработан и реализован план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога» на 2020/2021 учебный год, назначен ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в области правил дорожного движения в 2020/2021 учебном году были проведены: совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитание навыков здорового образа жизни.

В ходе реализации плана работы были проведены мероприятия:

- рейды по борьбе с курением;
- классные часы «Здоровье – путь к успеху» (1-4 кл.);
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- участие в сдаче норм ГТО,
- акция «Скажи нет наркотикам»,
- акция «Сообщи, где торгуют смертью»
- профилактическая акция «Твой выбор»,
- акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

Обучающиеся участвовали в творческих конкурсах, направленных на формирование ЗОЖ: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стиль жизни – здоровье» «Здоровый я – здоровое общество

Нравственное и патриотическое воспитание. Нравственное и патриотическое воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В 2020/2021 учебном году классными руководителями 1-11 классов проведена серия классных часов и бесед, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции, патриотических качеств обучающихся: - «Уроки милосердия и доброты» - «По страницам истории» (митинги памяти ко дню неизвестного солдата); «Патриотизм! Как много в этом слове...», «С чего начинается Родина?» - «Главный закон государства», «Я – патриот», «Международный день памяти жертв Холокоста» и другое.

Художественно-эстетическое воспитание.

Воспитание чувства прекрасного – один из актуальных моментов всего воспитательного процесса гимназии. Создание условий для проявления обучающимися инициативы, самостоятельности, искренности, творческих способностей, развития интереса к внеклассной деятельности – цель художественно-эстетического воспитания.

В 2020/2021 учебном году в гимназии в полном объёме реализован комплекс традиционных мероприятий художественно-эстетической направленности:

- Праздник Первого звонка;
- День учителя;
- Новогодние праздники;
- Конкурс «Живая классика»;
- Концерт для учителей, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Выпускной вечер»

Экологическое воспитание;

Успех экологического воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях

школы и условиях окружающей среды. Воспитанию любви и бережного отношения к природе, формированию экологической культуры обучающихся гимназии способствовали проведённые мероприятия:

команда гимназии под руководством Ситдиковой М.М. приняли участие в IV республиканском онлайн конкурсе «Эковест» республиканского общественного движения «Будет чисто».

Кроме того, ежегодно принимаем участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Сохраним природу Татарстана» и в этом году у нас также есть призеры (рук. Ситдикова М.М., Костылева Т.В).

Ученица 3 класса Горелкина Майя стала призером конкурса рисунков “Эколята – друзья и защитники природы” рук. Булова М.В.

В республиканском экологическом фестивале – конкурсе сценического творчества «Радужная сцена» наши ребята также принимали участие и заняли призовые места – Сорокина К. (8А) рук. Устинова О.А.; Каримова А. (9А) рук. Лаврухина Ю.А.; Галиуллин Р. (5Г) рук. Замалиева Л.И.

Профориентация:

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

В прошлом учебном году год начался с победы нашей ученицы 8Б класса Яныкиной Полины на региональном Чемпионате «Молодые профессии РТ - 2021» (WorldskillsRussia– юниор) по компетенции “Медицинский и социальный уход.

Виды и формы деятельности в прошлом учебном году были использованы следующие виды и формы деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	По планам классных руководителей
Профориентационные игры: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Игра «В лабиринтах выбора» Конкурс «Город Мастеров»
Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные	Совершены экскурсии на предприятия ПОЗИС, завод им.

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Горького
Посещение муниципальных профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	В апреле месяце учащиеся 9-11 классов приняли участие в муниципальной ярмарке учебных и рабочих мест в молодежном центре «Порт»

Правовое воспитание:

С целью реализации правового направления воспитания школьников были проведены мероприятия:

- классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка (1-9 кл.);
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» (7-9 кл.);
- Классный час «Конституция РФ»;
- Участие в акции «Я - гражданин»;
- Деловая игра «Под защитой закона» (8 классы)

С целью привлечения внимания всех участников образовательного процесса в классных уголках была обновлена информация по правовому воспитанию. Мероприятия для начальных классов носили познавательный характер. Это были классные часы: "Как мы выполняем правила обучающихся?", " Что такое устав школы?". Их целью было формирование навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах и на улице, умение выбрать правильную модель поведения. В ходе проводимых занятий они получили первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни, представление о Конвенции как о документе, защищающем их права.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Цель деятельности дополнительного образования – создание условий для организации досуга детей и образовательного процесса за рамками общеобразовательных программ во внеурочное время.

Дополнительное образование реализовывалось по следующим направлениям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая

Программы художественного цикла включали в себя различные виды деятельности, творчества: музыка, вокал, прикладное творчество. Цель направленности – создание условий для нравственного и художественного развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Для достижения этой цели руководители объединений художественного цикла решали задачи:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развить творческие способности детей;
- практические навыки и умения работы с разными материалами;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развития коммуникабельности при общении в коллективе.

По итогам работы объединений художественной направленности в гимназии проводятся выставки, показательные выступления, литературные вечера, концерты. Воспитанники объединений – участники творческих конкурсов различного уровня.

Развитие ученического самоуправления;

В гимназии сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В детской организации гимназии работают волонтерские отряды: «Звезда» (Волонтеры Победы) и «10 рота» (юнармейский отряд)

В их составе 95 обучающихся. Детские организации активно участвуют в различных делах гимназии и города, они являются постоянными участницами муниципальных и региональных конкурсов, соревнований и фестивалей. Силами активистов ШДО готовились и проводились общешкольные мероприятия, посвященные Празднику первого звонка, Дню учителя, Новогодние праздники, праздник ко Дню защитников Отечества, 8 Марта, акции ко Дню Победы. Активисты ШДО принимали участие в акциях, таких как:

«Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Поздравляем, ветеран!», «Я - доброволец», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Вахта памяти», «Мы

выбираем жизнь», «Бессмертный полк», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Скажи нет наркотикам», «Вторая жизнь ненужных вещей».

- Активисты детской организации и волонтеры в числе участников городского движения «Зеленый патруль» раздавали листовки на улице в честь всемирного дня борьбы со СПИДом, в честь всемирного дня борьбы с наркотиками, в рамках акций «Мы здоровое поколение», «Внимание дети!», «Трезвым быть модно!», «Правильно-питайся – спортом занимайся», и др.

В «День пожилого человека», в канун Нового года волонтеры навещали ветеранов, а также не оставляли без внимания ветеранов педагогического труда, поздравляли их с днём учителя и другими праздниками.

Добровольцы и активисты гимназии поддерживают все самые лучшие начинания и акция, проводимые как в гимназии, так и за ее пределами.

Так, например, Опалько Александра приняла участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Мира творец» и стала его абсолютным победителем!

Кроме того, в этом учебном году ученик 8Б класса Лапин Егор принял участие в конкурсе «Замечательный вожатый» и занял 2 место. А ученица 10А Ширеева Гульназ приняла участие в конкурсе «Волонтер года» и стала обладателем гран-при - «Лучший волонтер 2021».

Однако, работа по развитию детского ученического самоуправления требует обновления и совершенствования. Поэтому одной из главных задач на будущий учебный года мы видим обновление содержания работы, активизация данного направления работы.

В 2021 году гимназия стала победителем гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» Полученный грант планируем использовать для оснащения этнографического музея имени К.Насыри интерактивным оборудованием для создания современного мультимедийного комплекса.