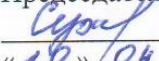


«Принят»

Советом гимназии

Председатель совета гимназии

 Э.И.Сухнева
«10»/04 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия ЗМР РТ»

 С.В.Будько

2023 г.

Введено в действие приказом

№ 77 от «13»/04 2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан» за 2022 год

Самообследование МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017). Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» от 31.03.2023 г. протокол № 5.

Отчетным периодом является 2022 год.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/z_dol/gym10

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Будько Светлана Вадимовна
Адрес организации	422542, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Насыри, дом 13а
Телефон, факс	8 (4371) 4-38-55
Адрес электронной почты	Gimnaziya.10@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района
Дата создания	1944 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004925, регистрационный №8901 от 21.10.2016 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 № 0001101 от 24.11.2016 регистрационный № 3989, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Срок действия до 22.06.2023 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» (далее Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Здание гимназии расположено на улице Насыри, территория имеет металлическое ограждение по периметру, на территории расположены: футбольная и баскетбольная площадки.

Здание гимназии, типовое, трёхэтажное, кирпичное, общая площадь составляет 5085 кв. метра. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа 4,9 кв. метра полезной площади на учащегося.

- В связи с производственной необходимостью режим работы гимназии организован в две смены.
- Проектная наполняемость – 1180 человек, фактическая наполняемость 1046 человек.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединений:

- русский языка и литература;
- начальная школы;
- математика, физика, информатика;
- иностранный язык;
- естественные науки;
- истории и обществознание;
- родной (татарский) язык;
- физическая культура и ОБЖ;
- эстетический центр;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновлённом ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновлённом ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	124 человека
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	351 человека
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	109 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	418
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1049 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций.

С 1 сентября 2022 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (2 класс) (по состоянию здоровья организовано обучение на дому)
- уровень ООО – 2 обучающихся (1 в 5 класс, 1 в 7 класс)

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа педагога-психолога с обучающимися и родителями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для

педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения.

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
----------------	----------------------------	---	---

Социально-экономический	Математика. Информатика Право	-	19
Гуманитарный	Иностранный язык. История Русский язык Право	26	26

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности размещён на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеклассные занятия, внеурочные занятия по формированию нравственных и патриотических качеств личности обучающихся, внеклассные занятия по подготовке к осознанному выбору профессии, часы общения и другие формы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: ланы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Вся воспитательная работа в 2022 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули (модули для обязательного включения)

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Я – гражданин и патриот»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»

В гимназии в 2022 году включили в инвариантный модуль «Я – гражданин и патриот», поскольку патриотическое воспитание является одним из основополагающих направлений в нашей гимназии, а в вариативный модуль мы включили модуль «Профилактика и безопасность», так как профилактическая работа тоже является главной основной составляющей всей воспитательной работы. Также включили в вариативный модуль «Школьный музей», поскольку в нашей гимназии действуют два музея.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- День самоуправления
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей гимназии.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете». - Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Субботник на территории школы
- Праздник «За честь гимназии»
- Праздник «Последний звонок»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Я – гражданин и патриот» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Работа по патриотическому воспитанию проводится осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитывать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразная и включает в себя выставки стенгазет, плакатов и рисунков, поделок. Во всех классах с 1-11 в течение года приводились уроки мужества, уроки памяти. Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят.

Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях: - тематические выставки творческих работ «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы; - уроки Мужества «Непокоренный Ленинград», «Город вечно живых» - участие в международной акции: «Капля жизни», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» «Маленькие герои Великой Победы».

Учащиеся с огромным удовольствием и желанием принимают участие в конкурсах, ставших уже традиционными: «Мы дружною своей сильны», «Солдат войны не выбирает» и ежегодно занимают призовые места. В муниципальном конкурсе «Статен в строю, силен в бою» в этом году патриотический отряд юнармейцев занял почетное 3 место.

Стержнем патриотического воспитания гимназистов является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Но особая наша гордость: с 2005 года наши гимназисты ежегодно первыми

открывают Вахту Памяти у Вечного огня славы в нашем городе и к этому событию у детей всегда особенное отношение, они несут эту Вахту памяти с таким достоинством и с таким почтением к ветеранам, что взгляды в лица стоящих на посту, понимаем, - это для них великая миссия. Кроме того, учащиеся нашей гимназии стали участниками документальной ленты «800 верст до войны», рассказав свои истории о прабабушках и прадедушках – тружениках тыла.

В течение года в гимназии проводились патриотические акции к Дню неизвестного солдата, к Дню Героев Отечества, в Дню памяти жертв Холокоста, акция «Об этом нельзя забывать» в память о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны в рамках Дня единых действий.

Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами муниципального этапа Республиканского конкурса в рамках Парламентского урока. Этот год тоже не стал исключением – ребята завоевали призовые места в конкурсе сочинений (Ефремова С.11 кл), конкурсе эссе (Шамочкина А. 9А кл), конкурсе видеороликов.

Также победителем муниципального конкурса рисунков «Любимых улиц краски и цвета», посвященного 90-летию города Зеленодольска стала ученица 10 класса Нарцызова Софья. Ее рисунок размещен на баннере на одной из улиц любимого города.

Огромный резонанс вызвал в гимназии Фестиваль национальных культур, который проходил в течение недели и охватил все возрастные категории учащихся с 1 по 11. Ребята готовили творческие выступления, представляя различные национальности, оформляли выставки рисунков, а также выставку ремесел разных народов.

Особенно активно включились в работу члены отряда Волонтеров Победы «Звезда» - в течение года ребята приняли участие в акции «Поздравь ветерана», посетив ветеранов, тружеников тыла на дому, поздравив с праздником. В течение года интеллектуальные команды Волонтеров Победы сразились в игре РИСК. Волонтеры Победы также приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса - Фестиваль музеев «Без срока давности».

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

К таким общешкольным делам относятся:

♣ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

♣ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

- ♣ День самоуправления
- ♣ «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- ♣ Международный день пожилых людей.
- ♣ День учителя. Праздничное поздравление для учителей гимназии.
- ♣ Международный месячник школьных библиотек.
- ♣ Акция «Осенняя неделя добра».
- ♣ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ♣ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ♣ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ♣ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ♣ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ♣ Международный день прав человека.
- ♣ Новогодние поздравления.
- ♣ Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- ♣ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- ♣ Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
- ♣ Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта
- ♣ День космонавтики.
- ♣ Акция «Весенняя неделя добра»
- ♣ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ♣ Субботник на территории школы
- ♣ Праздник «За честь гимназии»

♣ Праздник «Последний звонок»

Модуль «Школьный музей»

Наши школьные музеи: краеведческий музей «Музей Каюма Насыри», исторический музей «Музей истории школы» являются одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Экскурсоводами школьных музеев проводятся экскурсии, лекции, беседы. А также участие музеев в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, конкурсах. Обобщаем и тиражируем опыт работы наших музеев для слушателей курсов КФУ.

Через вовлечение в активную деятельность музея классные руководители используют музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

В 2020-21 учебном году на учете в ОПДН состояли 11 человек. В течение 2021-2022 году в процессе проводимых профилактических воспитательных мероприятий сняты с учета 6 человек. На данный момент на учете в ПДН состоит 5 человек, на ВШУ – 13 человек -против 17 за прошлый учебный год. Т.е. есть небольшое снижения состоящих на учете.

С каждым из учеников ведется кропотливая системная работа. Закреплены общественные воспитатели. Имеются планы индивидуальной работы с несовершеннолетними. Классные руководители ведут дневники наблюдений.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся гимназии, достигшие 14ти лет, зарегистрированы на сайте «РДШ» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги гимназии значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

В нашей гимназии в структуру Детских общественных организаций гимназии входят:

- Юнармейский отряд «Десятая рота»
- Отряд юных инспекторов движения «Зебра»
- Школьная служба примирения «Диалог»
- Экологический отряд «МИР»
- Школьный спортивный клуб «Импульс»
- Военно-патриотический клуб «Юный патриот»
- Отряд Волонтеров Победы «Звезда»
- Отряд профилактики «Патриот»

Все эти отряды имеют свою программу деятельности, план работы и активно работают в течение года по своим направлениям.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В гимназии создан и много лет активно функционирует школьный пресс-центр по выпуску школьной газеты «Гимназист». Сотрудниками и членами пресс-центра являются как педагоги, так и учащиеся гимназии 7-11 классов. Выпуск школьной газеты осуществляется 3 раза в год.

Кроме того, в гимназии в этом учебном году начал работать медиа-центр «Перспектива» по созданию и выпуску различных видеосюжетов, видеороликов в различных датах, праздникам, а также для участия в конкурсах различного уровня.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» https://edu.tatar.ru/z_dol/gym10.

В этом учебном году активисты приняли участие в муниципальном слете школьных СМИ.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Особое внимание в воспитательном процессе гимназии уделяется взаимодействию с семьей. Родители являются равноправными членами образовательного процесса.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного совместного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, собрания-диспуты, индивидуальные консультации.

Активное участие родителей в жизнедеятельности гимназии ощутимо во всех направлениях. Прежде всего это созданный в этом году Союз отцов, который очень активно включился в процесс жизнедеятельности гимназии. Это и участие в общешкольных праздниках и традициях, родительские собрания, лекции по классам, организации экскурсионной деятельности. Гимназия в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его заботой и вниманием, постоянно создавать ситуации его успешности и защищенности. Гимназия оказывает методическую помощь родителям, повышая их психолого-педагогическую культуру.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Работа с родительским комитетом класса

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Спортивно-оздоровительное ОФП

Баскетбол

Волейбол

Естественно-научное:

Робототехника

«Математика для увлеченных»

«Я в обществе»

«Мир химии»

«Юный цветовод»

«Юный геолог»

Краеведческое

История и культура марийского края

Музей истории школы

Этнографический музей

Художественно-эстетическое

«Вокальный кружок «Звонкие голоса»

«Вокальный кружок «Веселые нотки»

«Чтение в радость»

«Чудеса своими руками»

Военно-патриотическое

«Патриот»

Социально-педагогическое

«Школьная служба примирения»

«Твой выбор»

Пресс-центр

Основы лидерства

«Медиацентр»

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по 7 направленностям:

Спортивно-оздоровительное:**ОФП**

Баскетбол

Волейбол

Теги-регби

Естественно научное:

«Математика для увлеченных»

«Химический мир»

«Мир цветов»

«ГеоNEXT»

Техническое

«Робототехника»

Краеведческое

«История и культура марийского края»

«Музей истории школы»

«Этнографический музей»

Военно-патриотическое

«Патриот»

Художественно-эстетическое

Вокальный кружок «Звонкие голоса»

Вокальный кружок «Веселые нотки»

«Чтение в радость»

«Чудеса своими руками»

Социально-педагогическое

«Школьная служба примирения»

«Твой выбор»

«Пресс-центр»

«Основы лидерства»

«Медиацентр»

«Занимательный английский»

«Бисероплетение»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ и направлений дополнительного образования. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом.

Об антикоронавирусных мерах.

МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Зеленодольска

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,4а,6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,3,4,5,7-11 классов.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022 год

Количественные показатели обучающихся

классы	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г.
1-4 классы	459 ч.	461 ч.	475 ч.
5-9 классы	482 ч.	504 ч.	527 ч.
10-11 классы	44 ч.	43 ч.	44 ч.
Итого	985 ч.	1008 ч.	1046 ч.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1008
	– начальная школа	460
	– основная школа	504
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2022 году

Учебный год	Классы	Качество	Успеваемость
2020-2021	2-4	69%	98,5%
	5-9	39%	99,7%
	10-11	27%	97%
Итого	2-11	50%	99%
2021-2022	2-4	70,7%	98%
	5-9	36%	99%
	10-11	23%	100%
Итого	2-11	48,6%	99%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7%

Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

параллель	Кол-во учащихся	успевают						Не успевают	
		Всего	На 5	на 4 и 5	Из них с одной 4	Всего на 3	Из них с одной 3	всего	Более 2-х предметов
2	118	114	7	75	3	32	4	4	2
3	103	102	20	57	5	25	5	1	-
4	111	110	17	59	3	34	-	1	1
5	114	114	8	39	1	67	9	-	-
6	122	122	2	52	1	68	7	-	-

7	119	118	1	40	-	77	2	1	-
8	76	74	3	23	-	48	1	2	-
9	73	73	1	14	-	58	1	-	-
10	26	26	1	7	-	18	3	-	-
11	17	17	-	2	-	15	3	-	-
2-11	879	870	60	368	13	442	35	9	3

Выводы: Сравнение результатов образовательного процесса за 2021/2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020/2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов

- повышение качества обученности в 2-4 классах на 1,7%
- снижение качества обученности в 5-9 классах на 3%
- снижение качества обученности в 10-11 классах на 4%
- снижение качества обученности в 2-11 классах на 1,4%

В 2021-2022 учебном году произошло снижение количества обучающихся, которые закончили учебный год на «5», на 14 человек.

13 человек имеют по одной «4», что составляет 1,4%,

35 человек имеют по одной «3» - 4%

В 2021-2022 учебном году 7 человек условно переведены в следующий класс. Это обучающиеся, которые по итогам учебного года и по результатам промежуточной аттестации имеют «2»

Три человека оставлены на повторный год обучения.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Собеседование прошло 09.02.2022 в МБОУ «Гимназия № 10 ЗМР РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ

Класс	Количество обучающихся	Результаты ОГЭ					Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»				
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9А	29	7	13	9	-	69%	3,9	100%	
9Б	24	13	4	7	-	70,8%	4,2	100%	
9В	20	5	10	5	-	75%	4,0	100%	

ИТОГО	73	25	27	21	-	71%	4,0	100%
МАТЕМАТИКА								
9А	29	-	15	14	-	51,7%	3,5	100%
9Б	24	1	17	6	-	75%	3,8	100%
9В	20	1	12	7	-	65%	3,7	100%
ИТОГО	73	2	44	27		63%	3,6	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9А	13	-	9	4	-	69%	3,7	100%
9Б	17	1	10	6		64,7%	3,7	100%
9В	5	-	5	-	-	100%	4,0	100%
ИТОГО	35	1	24	10		71%	3,7	100%
ГЕОГРАФИЯ								
9А	15	4	9	2	-	86,6%	4,1	100%
9Б	4	3	1	-	-	100%	4,7	100%
9В	13	3	8	2	-	84,9%	4,0	100%
ИТОГО	32	10	18	4	-	87,5%	4,1	100%
ИНФОРМАТИКА								
9А	14	-	7	7	-	50%	3,5	100%
9Б	13	-	8	5	-	61,5%	3,6	100%
9В	14	-	10	4	-	71%	3,7	100%
ИТОГО	41	-	25	16	-	61%	3,6	100%
БИОЛОГИЯ								
9А	13	-	10	3	-	77%	3,7	100%
9Б	7	-	6	1	-	85,7%	3,8	100%
9В	3	-	3	-	-	100%	4,0	100%
ИТОГО	23	-	19	4	-	82,6%	3,8	100%
ХИМИЯ								
9Б	1	1	-	-	-	100%	5,0	100%
9В	1	-	1	-	-	100%	4,0	100%
ИТОГО	2	1	1	-	-	100%	4,5	100%

ФИЗИКА								
9А	2	-	1	1	-	50%	3,5	100%
9Б	1	-	1	-	-	100%	4,0	100%
9В	3	1	1	1	-	66%	4,0	100%
ИТОГО	6	1	3	2	-	66%	3,8	100%
РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)								
9А	2	1	1	-	-	100%	4,5	100%
9Б	4	4	-	-	-	100%	5,0	100%
9В	1	1	-	-	-	100%	5,0	100%
ИТОГО	7	6	1	-	-	100%	4,8	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 17 человек. В декабре 2021 г. учащиеся 11 класса писали сочинение, которое является допуском к ГИА. Все обучающиеся получили «зачёт» по итоговому сочинению, и были допущены к ГИА. Аттестат о среднем общем образовании получили 17 человек. По итогам государственной итоговой аттестации в 11 классе достигнуты следующие результаты

Предметы	2020	2021	2021	2022	2022	Не прошли порог	динамика
	ОУ	ЗМР	ОУ	ОУ	ЗМР		
Русский язык	73,2	77,4	73	76,4	74,2		+3,4
Математика (проф.)	55	64,5	61	46,7	68	1	-14,3
Физика	46,2	59,6	45	51	56,6		+6
Химия	53	67,7	77	48	64,9		-29
Биология	53	61,8	62	78	59,4		+16
История	46,8	65,3	55	58	66,1		+3
Обществознание	58,6	64,9	60	68	67,2		+8

Информатика и ИКТ	46	73,8	70	47	72,02		-23
Литература	67,6	70,1	70	64	74,1		-6
Английский язык	-	82,5	82	86	84,1		+4

**Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году
(от 80 баллов и выше)**

Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего выпускника
Ефремова Светлана	98	Русский язык	Акимова С.Ю.
Алексеев Данил	89	Русский язык	Акимова С.Ю.
Лаптева Евгения	87	Русский язык	Акимова С.Ю.
Султанова Марьям	89	Русский язык	Акимова С.Ю.
Ямалиева Альбина	80	Русский язык	Акимова С.Ю.
Ефремова Светлана В	96	История	Четвёркина Н.В.
Ефремова Светлана Ва	88	обществознание	Будько С.В.
Самсонова Александра	80	обществознание	Будько С.В.
Лаптева Евгения	92	Английский язык	Ибрагимова Ф.М.
Самсонова Александра	80	Английский язык	Ибрагимова Ф.М.

В 2020 году -10 человек (35%)

В 2021 – 11 человек (50%)

В 2022 – 10 человек (58%)

Наблюдается положительная динамика по количеству высокобалльников на ЕГЭ. сравнении с 21 годом на 8%

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали – 8 человек/47%

Математику (базовый уровень) – 9 чел./53%

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание. ЕГЭ по обществознанию в 2022 году сдавали 10 человек/59% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: история (профильный предмет) – 5 человека/29%. информатика – 2 чел./11%, английский язык (профильный предмет) – 2 чел./11%, литература – 2 чел./11%, физика – 2 чел./11%, химию и биологию сдавали по одному человеку.

Гимназия обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Гимназия проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации. В течение учебного года обучающиеся 11 класса принимали участие в муниципальных тренировочных диагностических работах, проводимых в формате ЕГЭ. Апелляций по результатам ЕГЭ не было. Нарушений во время проведения ЕГЭ не было. Всё это является результатом целенаправленной работы педагогов и администрации гимназии по подготовке к ГИА.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию и вышестоящие организации не поступали.

Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года.

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
1	1	-

Востребованность выпускников 9-х классов в 2022 году.

№ п/п	Учебное заведение
1.	МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»
2.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский механический колледж»
3.	Зеленодольское медицинское училище
4.	Волжский промышленно-строительный колледж
5.	Волжский индустриально-технологический техникум
6.	Казанский колледж академии социального образования
7.	Казанский техникум информационных технологий и связи
8.	Колледж ТИСБИ
9.	Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»
10.	Казанский речной техникум
11.	Речной техникум г. Нижний Новгород
12.	Тетюшский колледж МЧС

13.	Театральное училище
14.	Казанский торгово-экономический колледж
15.	Международный колледж сервиса
16.	Московский колледж сферы услуг
17.	Колледж КИУ
18.	Казанский техникум художественных народных промыслов
19.	Елабужский Политехнический колледж»

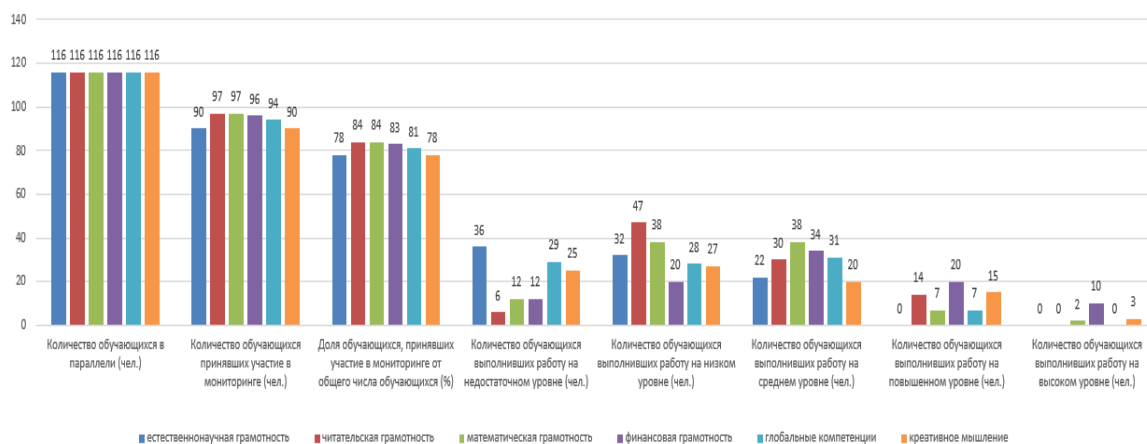
Востребованность выпускников 11 классы в 2022 году.

№	ФИО выпускника	Учебное заведение	Факультет	Форма обучения	Бюджет/внебюджет
1.	Алексеев Данил Сергеевич	Альметьевский государственный нефтяной институт	Нефте-газовое дело	очная	бюджет
2.	Антонов Егор Сергеевич	работает			
3.	Бозина Дарья Максимовна	Строительно-промышленный колледж г. Волжск	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	очная	бюджет
4.	Горячев Ярослав Юрьевич	Казанский национальный инновационный университет	кораблестроение	очная	целевое
5.	Еремеев Михаил Андреевич	Татарский институт содействия бизнесу	юридический	очная	внебюджет
6.	Ефремова Светлана Вадимовна	Российский государственный университет правосудия	юридический	очная	бюджет
7.	Ильина Дарья Алексеевна	Татарский институт содействия бизнесу	менеджмент	очная	внебюджет
8.	Кузнецов Алексей Викторович	Зеленодольский механический колледж	Робототехника и мехатроника	очная	
9.	Лаптева Евгения Дмитриевна	Казанский федеральный университет	Юридический факультет	очная	бюджет/ целевое
10.	Медова Яна Робертовна	работает			
11.	Мерзликин Иван Олегович	Казанский федеральный университет	Институт социально-философских наук и массовых	очная	внебюджет

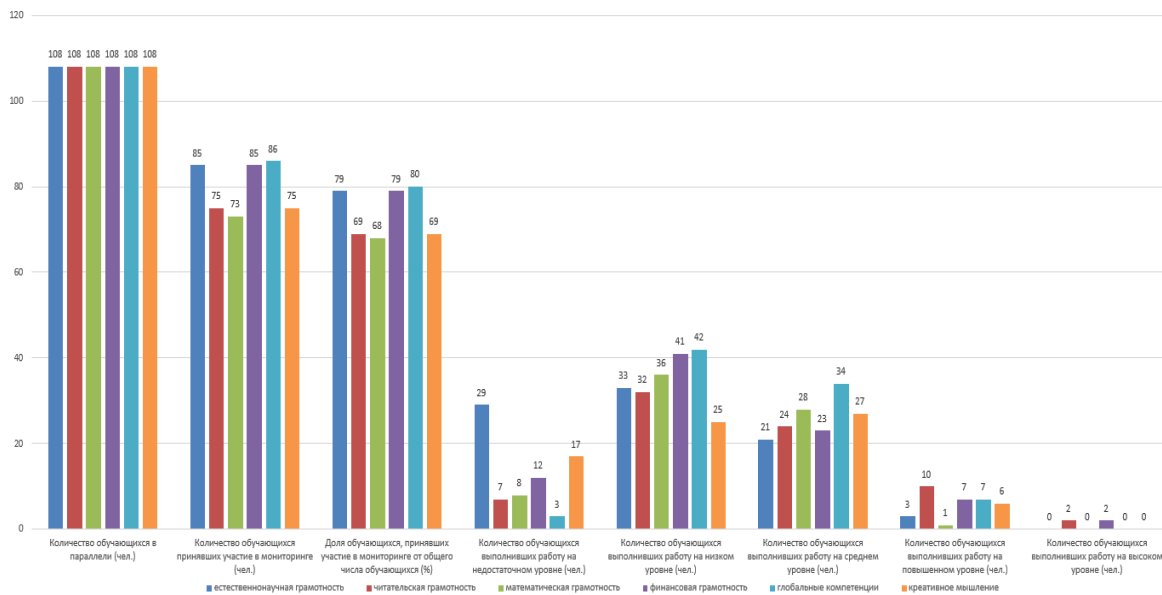
			коммуникаций, политология		
12.	Рахматуллина Арина Альбертовна	Казанский федеральный университет	Институт социально- философских наук и массовых коммуникаций	очная	внебюджет
13.	Самсонова Александра Олеговна	Российский технологический университет, Московский институт радиотехники, электроники и автоматики	менеджмент	очная	внебюджет
14.	Селиверстова Дарья Евгеньевна	Российский государственный университет правосудия	юридический	очная	внебюджет
15.	Султанова Марьям Ильдаровна	Марийский государственный университет	медицинский	очная	бюджет
16.	Ширеева Гульназ Ниязовна	Российский государственный университет правосудия	Судебная и прокурорская деятельность	очная	внебюджет
17.	Ямалиева Альбина Рафаэлевна	Работает			

Результаты муниципального мониторинга функциональной грамотности на платформе РЭШ

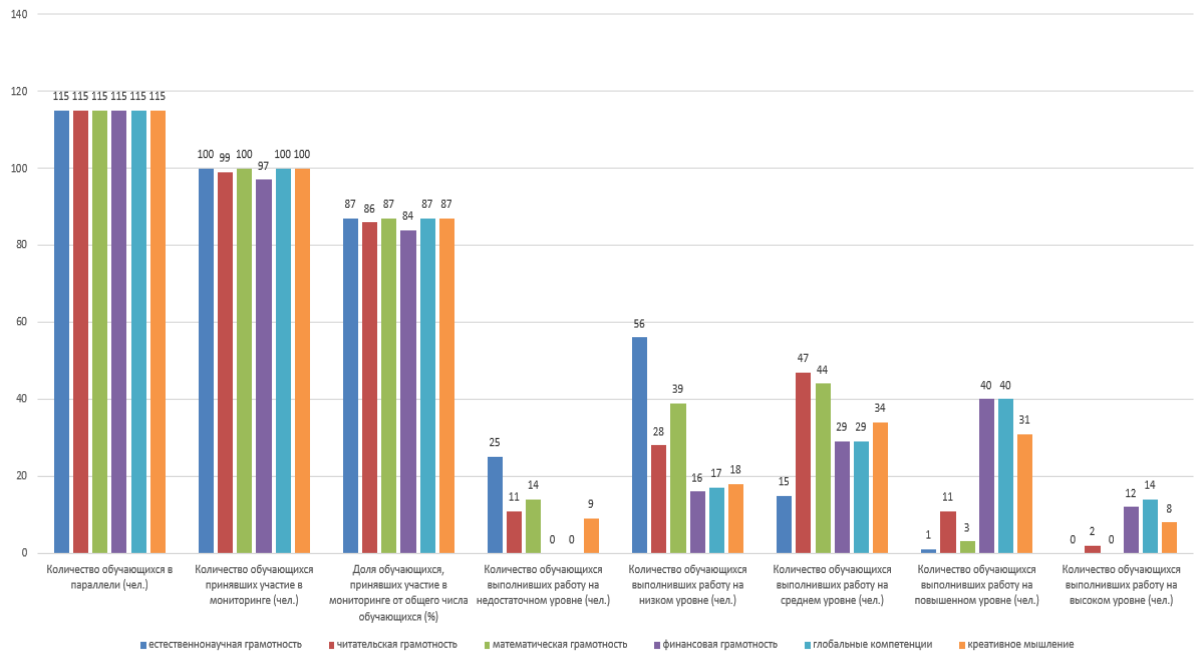
6 класс



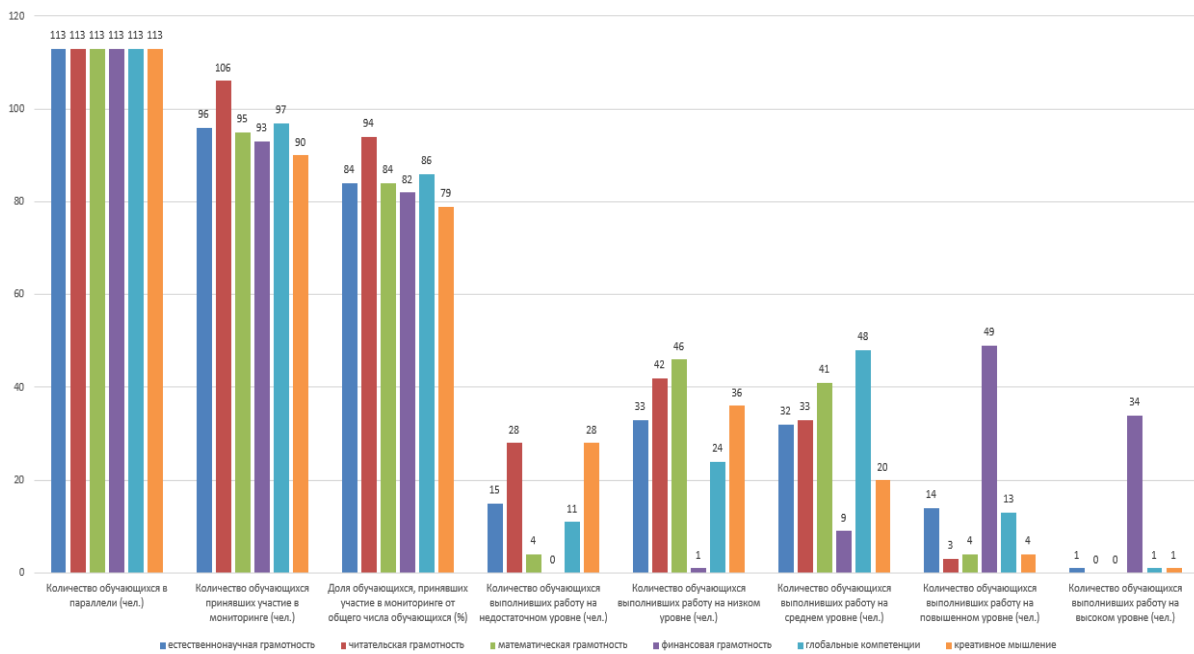
5 класс

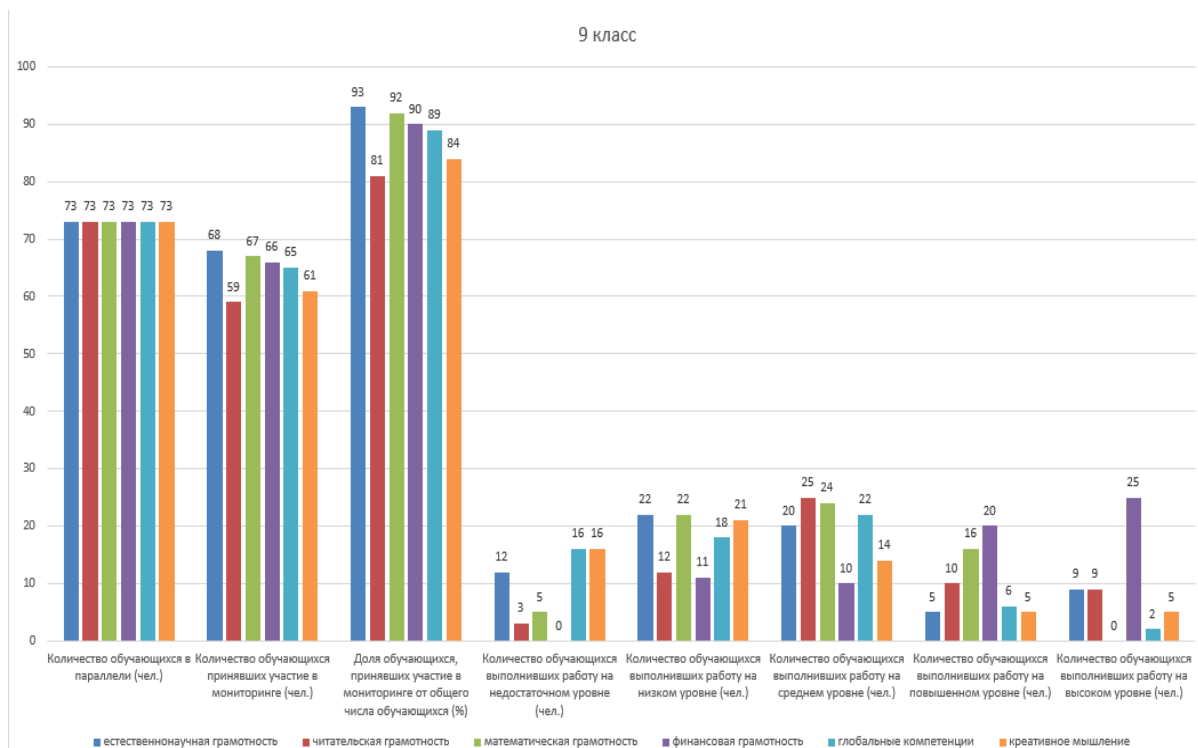


7 класс



8 класс





Выводы: результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения устанавливать аналогии, решать простые задачи, приближенные к реальности. Многие ученики в пределах своих возрастных, физических способностей проявляют финансовую грамотность в повседневной жизни, способны строить логические суждения, умозаключения, делать выводы.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач, с умением обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему.

В 2022 году в осенний период были проведены Всероссийские проверочные работы.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.

дата	Клас с	Предм ет	Всего	Выпо лнял и	Оценки				Усп- ть (%)	Каче ство (%)	Подт верди ли (%)	Повы сили (%)	Пониз или (%)
					5	4	3	2					
29.09.22	6	Русски й язык	116	108	11	38	54	5	95,37	45,37	72,22	6,73	25,87

04.10.22	7	Русский язык	115	99	2	48	43	11	88,88	50,50	68,69	5,09	30,3
19.09.22	8	Русский язык	113	103	3	47	46	7	93,2	49	79,61	0	20,39
19.09.22	5	математика	108	89	34	31	24	0	100	73	83,15	15,73	1,12
19.09.22	6	математика	116	104	4	32	56	12	88,46	34,62	45,13	9,6	33,65
19.09.22	7	математика	117	106	1	56	41	8	92,45	53,77	70,75	6,61	22,64
19.09.22	8	математика	113	103	8	40	47	8	92,23	46,6	74,76	11,65	13,59
19.09.22	9	математика	73	71	2	26	45	0	100	39,43	90,14	2,82	7,04
27.09.22	7	биология	57	51	2	19	25	5	90	41	62,75	3,92	33,33
04.10.22	6	биология	116	103	5	42	49	7	93	46	70,87	3,88	25,24
19.09.22	8	биология	29	26	0	12	13	1	96	46	73,08	7,69	19,23
19.09.22	9	биология	25	23	1	9	12	1	96	43	70,87	3,88	25,24
19.09.22	5	Окружающий мир	108	96	41	39	16	0	100%	81%	94,79	2,08	3,13
19.09.22	6	история	116	107	11	46	48	2	92	53	67,29	4,67	28,04
19.09.22	7	история	57	54	2	25	25	2	96,3	50	83,33	1,85	14,81
19.09.22	7	обществознание	58	44	5	19	19	1	97,73	55	90,91	0	9,09
29.09.22	9 Б	история	25	23	4	6	13	0	100	43	22	0	1
29.09.22	9В	обществознание	22	22	2	13	6	1	95	68	81,82	0	18,18
27.09.22	7 б,г	география	58	50	1	29	20	0	100	60	94	-	6
13.10.22	8 а,г	география	56	48	0	23	25	0	100	48	94	2	4
13.10.22	8	физика	30	29	4	10	14	1	96,5	48,2	82,76	13,79	3,45
19.09.22	8	Англ.яз	114	101	14	45	42	-	100	58,4	97	1,9	0,1
18.10.22	9В	физика	23	21	3	10	8	-	100	62	80	15	5
19.09.22	9Б	химия	23	23	2	7	12	2	91	39	86,96	0	13,04
20.10.22	9 а	география	25	24	3	14	7	0	100	71	96	-	4
19.09.22	8	история	58	55	1	18	24	1	98,18	35	83,64	3,28	12,73

19.09.22	8	общест вознан ие	56	49	1	22	24	2	95,92	47	73,47	4,08	22,45
----------	---	------------------------	----	----	---	----	----	---	-------	----	-------	------	-------

Выводы:

1. По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен всеми. Обучающиеся не в полной мере овладели основами логического и алгоритмического мышления, не все умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), не все решают задачи в 3-4 действия.

2. По результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен всеми. Обучающиеся не в полной мере овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, не у всех сформировано уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

3. По результатам анализа ВПР по биологии обучающиеся 6-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

4. По результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах сделан вывод: обучающиеся 6-х классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущий учебный год. Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы (процент выполнения заданий ниже 50%):- орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3); - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9). Особое

затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова. Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.

5. По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми учащимися. Обучающиеся не в полной мере овладели умением:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6. По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен всеми. Обучающиеся не в полной мере овладели умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7. Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах показали результативность обученности, соответствующую текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения. При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять.

8. По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе за 6 класс можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен.

В 6 классе география преподается один раз в неделю, обучающиеся не в полной мере показали учебные навыки заданиях, требующих Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение”, не все учащиеся умеют интерпретировать информацию, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

9. По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы связанные с : 1. Знанием исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи 3. Знания по истории родного края.

10. По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию за 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

11. По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен не всеми учащимися. Обучающиеся не в полной мере овладели умением:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12. По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе за 7 класс можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен. Обучающиеся не в полной мере показали учебные навыки в заданиях «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей, не все учащиеся умеют интерпретировать информацию, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

13. По результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен всеми. Обучающиеся не в полной мере овладели основами логического и алгоритмического мышления, не все умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи с использованием физических законов и анализировать отдельные этапы проведения исследования.

14. По результатам анализа проведенной проверочной работы по английскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен всеми. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо.

15. Обучающиеся 9-х класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В то же время следует отметить слабо сформированные умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения. отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка. Недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки

16. Обучающиеся 9-х класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В то же время следует отметить слабо сформированные умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения. отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка. Недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки.

17. По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9 классе за 8 класс можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 8 классе, усвоен. Обучающиеся не в полной мере показали учебные навыки в заданиях «Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств», не все учащиеся умеют интерпретировать информацию, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

18. По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию в 9В классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 8 классе, усвоен всеми. Обучающиеся не в полной мере приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

19. По результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 9 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 8 классе, усвоен всеми. Обучающиеся в полной мере овладели основами логического и алгоритмического мышления, все умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи с использованием физических законов и анализировать отдельные этапы проведения исследования, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, решать задачи, используя физические законы закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и применять формулы необходимые для ее решения задач, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в гимназии продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми: - это подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях,

проектная и исследовательская деятельность. Работа с одаренными детьми и обучающимися, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. По всем предметам прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры 2021-2022 учебного года приняли участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились незначительно, а качественные – стали выше. (В 2021 году победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников было 45, в 2022 году – 60)

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Призёры муниципального этапа Всероссийской
олимпиады школьников в 2022 г.

№ п/п	Список учащихся	класс	предмет	ФИО учителя	результат
1.	Чиганова Л.	8б	Геология	Хисамутдинова Г.З.	призёр
2.	Башмакова С.	9а	Геология	Хисамутдинова Г.З.	призёр
3.	Карева Д.	9а	Геология	Хисамутдинова Г.З.	призёр
4.	Шишков А.	7а	экология	Ситдикова М.М.	призёр
5.	Малышева А.	9б	экология	Ситдикова М.М.	призёр
6.	Карева Д.	9а	экология	Ситдикова М.М.	призёр
7.	Махмудова Д.	9в	экология	Ситдикова М.М.	призёр
8.	Лапин Е.	10а	экология	Ситдикова М.М.	призёр
9.	Шумков А.	11а	анг. язык	Ибрагимова Ф.М.	призёр
10.	Евстафьев Р.	8г	биология	Ситдикова М.М.	призёр
11.	Корсакова М.	8б	биология	Ситдикова М.М.	призёр
12.	Черкасова А.	8в	биология	Ситдикова М.М.	призёр
13.	Лапин Е.	10а	информатика	Никифорова Л.Г.	призёр

14.	Михеев А.	11а	информатика	Никифорова Л.Г.	призёр
15.	Мелехина А.	10а	ОБЖ	Четвёркина Н.В.	призёр
16.	Краснопервов С.	10а	ОБЖ	Четвёркина Н.В.	призёр
17.	Фёдорова П.	5г	ОБЖ	Четвёркина Н.В.	призёр
18.	Маркин К.	4в	ОБЖ	Четвёркина Н.В.	призёр
19.	Абдуллаев А.	4в	русский язык	Макарова К.А.	призёр
20.	Хабибуллина А.	4б	русский язык	Хаерова С.Г.	призёр
21.	Тюгаев И.	4б	русский язык	Хаерова С.Г.	победитель
22.	Горелкина М.	5г	русский язык	Акимова С.Ю.	призёр
23.	Коваль П.	5а	русский язык	Акимова С.Ю.	призёр
24.	Митрофанова Д.	6и	русский язык	Свириденкова И.В.	призёр
25.	Малышева А.	9б	русский язык	Акимова С.Ю.	призёр
26.	Молофеева О.	7г	Физическая культура	Билалов Р.Р.	призёр
27.	Федотова А.	10а	Физическая культура	Шилякова Е.Л.	призёр
28.	Грачев М.	9в	Физическая культура	Минуллина В.В.	призёр
29.	Махмудова Д.	9в	обществознание	Хакимуллин Т.А.	призёр
30.	Митронов К.	8б	обществознание	Хакимуллин Т.А.	призёр
31.	Дмитриева Н.	9в	обществознание	Хакимуллин Т.А.	призёр
32.	Данилина В.	10а	обществознание	Будько С.В.	призёр
33.	Заграничнов В.	11а	обществознание	Будько С.В.	призёр
34.	Карева Д.	9а	право	Будько С.В.	победитель
35.	Малышева А.	9б	право	Будько С.В.	призёр
36.	Данилина В.	10а	право	Будько С.В.	призёр
37.	Обидова М.	10а	право	Будько С.В.	призёр
38.	Заграничнов В.	11а	право	Будько С.В.	призёр
39.	Абдуллаев А.	4в	математика	Макарова К.А.	победитель
40.	Маркин К.	4в	математика	Макарова К.А.	призёр
41.	Васильев А.	4г	математика	Опалько Н.А.	призёр
42.	Корнилов А.	7а	математика	Утеева У.Н.	призёр
43.	Смыкова М.	7а	технология	Капотова Ю.А.	победитель
44.	Черкасова А.	8в	технология	Костылева Т.В.	победитель
45.	Набиуллина А.	9а	тат. литература	Замалиева Л.И.	победитель
46.	Сагдеева З.	4в	тат. язык	Назмутдинова М.Л.	призёр
47.	Мусякаева А.	5а	тат. язык	Назмутдинова М.Л.	победитель
48.	Баязитова К.	7а	тат. язык	Назмутдинова М.Л.	призёр
49.	Ганиева С.	8а	тат. язык	Замалиева Л.И.	призёр
50.	Каримова А.	9а	тат. язык	Шакирова А.М.	призёр
51.	Бакунина Е.	4г	тат. язык (рус группа)	Назмутдинова М.Л.	победитель
52.	Зеленова А.	4в	тат. язык (рус группа)	Назмутдинова М.Л.	призёр

53.	Пронягин И.	5а	тат. язык (рус группа)	Назмутдинова М.Л.	призёр
54.	Таюшева Т.	6в	тат. язык (рус группа)	Хайруллина Г.А.	победитель
55.	Павлова О.	7в	тат. язык (рус группа)	Назмутдинова М.Л.	победитель
56.	Наумова М.	8а	тат. язык (рус группа)	Мингалеева Г.Х.	призёр
57.	Ганенко Я.	9а	тат. язык (рус группа)	Шакирова А.М.	призёр
58.	Малышева А.	9б	тат. язык (рус группа)	Хайруллина Г.А.	призёр
59.	Федотова А.	10а	тат. язык (рус группа)	Назмутдинова М.Л.	победитель
60.	Сухнева А.	10а	тат. язык (рус группа)	Назмутдинова М.Л.	победитель

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, межрегиональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 758 респондент (72% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94 и 6 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 89 и 11 процентов
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 98 и 2 процента.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 54 педагога, из них все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Квалификационная категория.

Квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год
Без категории	5 чел./9%	5чел/9%	7 чел/12,9%
Соответствие занимаемой должности	12 чел./22%	11чел/20%	8 чел/14,8%
I квалификационная категория	27 чел./49%	28чел/52%	31 чел/57.4%
Высшая квалификационная категория	11чел./20%	10чел/19%	8 чел/14,9%

Стаж работы учителей.

	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
Количество педагогов	7 чел./12,9%	3 чел./5,5%	10 чел./18,6%	34 чел./63%

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий. 95% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала. В школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. В Гимназии используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- участие в профессиональных конкурсах,
- обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков,
- создание и публикация методических материалов, фрагментов видеоуроков.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году.

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса
1.	Сухих О.А.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог дополнительного образования»
2.	Устинова О.А.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства
3.	Хайрова Л.И.	Муниципальный этап Республиканского конкурса общественных воспитателей «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних РТ»
4.	Шакирова А.М.	Муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного (татарского) языка и литературы
5.	Насибуллина Ф.Г.	Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы»
6.	Насибуллина Ф.Г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы»
7.	Замалиева Л.И.	Всероссийский конкурс методических разработок, посвященных национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации, среди педагогических работников системы общего образования
8.	Будько С.В.	VI Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья»
9.	Тухватуллина Э.М.	«Лидеры воспитания»
10.	Сафина О.А.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»
11.	Сухих И.С.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, художественной, справочной литературой для детей, как младшего, так и среднего и старшего школьного возраста. А также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями, электронными методическими пособиями

- Книжный фонд - 9145 экз.

- Фонд учебников - 13465 экз. (Из Федеральный перечень – 11155 экз, из регионального перечня – 2310 экз.)

На одного ученика приходится 13,25 экз.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Художественная литература – 5608 экз. Из них на русском языке – 4799 экз, на татарском языке – 809 экз.

Учебные пособия на электронных носителях -128 шт.

Вновь поступившая литература технически обработана и зарегистрирована в соответствующих документах. Для обеспечения должного учета при работе с фондом имеется вся необходимая документация.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором гимназии. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Библиотека подключена к локальной сети гимназии. Имеется выход в интернет. В библиотеке есть компьютер, МФУ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Гимназия располагается в здании типового проекта общей площадью 5814,8 кв. м., построенном в 1976 году. Для осуществления образовательной деятельности в гимназии функционируют 33 учебных кабинета. Имеется компьютерный кабинет с 13 персональными компьютерами, объединёнными локальной сетью. Актовый зал, библиотека с читальным залом.

Для проведения уроков физической культуры имеются два спортивных зала с необходимым спортивным инвентарём и оборудованием. Так же имеются спортивные футбольные и баскетбольные площадки. Для проведения уроков технологии в гимназии оборудованы кабинет технологии для девочек и мастерские для мальчиков. Медицинское обслуживание обучающихся проводится в медицинском блоке, включающем медицинский, процедурный и

стоматологический кабинеты. Медицинский блок имеет медицинскую лицензию и оснащён необходимой мебелью, инструментами и расходными материалами. Был проведён капитальный ремонт школьной столовой на 220 посадочных мест. Пищеблок оснащён новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В пищеблоке установили психрометр и три холодильных шкафа. Имеются пекарский и жарочный шкафы, кипяtilьник проточный, мармит для первых и холодных блюд, посудомоечная машина, мясорубка МИМ, мини линия раздачи, машина протирочно-резательная МПР, универсальный привод УКМ, овощерезка В горячем цеху установили пароконвектомат. Имеются производственные столы, электроплиты, среднетемпературный холодильный шкаф, стеллажи кухонные, моечная ванная и раковины для мытья рук.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета. 84% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием и проекторами.

В 2022 году были оснащены современными интерактивными панелями 7 учебных кабинетов:

- Кабинет ОБЖ;
- Кабинет биологии;
- 2 кабинета родного языка;
- Кабинет химии;
- 2 кабинета начальных классов;

Приобретены: мобильный компьютерный класс, ноутбуки, комплект (легороботы), комплект оборудования для онлайн обучения.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1046
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	475
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	527
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 ч./48,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 ч./4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 ч./0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475 ч./45%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 ч./6,4%
– регионального уровня		15 ч./1,4%
– федерального уровня		14ч./1,3%
– международного уровня		39 ч./3,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 ч/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 ч/0%

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 ч/72,2%
– с высшей		8 ч/14,8%
– первой		31 ч/57,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 ч/40,6%
– до 5 лет		7 ч/12,9
– больше 30 лет		15 ч/27,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 ч/40,6%
– до 30 лет		7 ч/12,9%
– от 55 лет		15 ч/27,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 ч/85%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	46 ч/85%

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,8 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1046 ч/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.