«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____И.В.Свириденкова
Протокол № 1 от
«25» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
МБОУ«Гимназия №10
ЗМР РТ»
_____ О.А.Устинова
Протокол НМС №1
«26» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №10 ЗМР
РТ»
_____С. В. Будько
Приказ № 178 от
« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку для 10-11 классов

«Культура речи»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Культура речи» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на углубленное изучение русского языка, рассчитана на один год и ориентирована на обучающихся 10-11 классов.

Освоение курса внеурочной деятельности «Культура речи» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Элективный курс "Культура речи" предназначен для учащихся 10-11 классов и поддерживает программный материал по русскому языку по программе Гольцовой, Шамшина.

Рабочая программа «Культура русской речи» составлена на основе примерной программы (ст. 28 Закона РФ «Об образовании») Л.Г.Смирновой «Культура русской речи» в количестве 69 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 класс).

Количество часов в неделю – 1 час, всего –69 часов.

Предмет «Культура русской речи» имеет итоговый характер, поскольку обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы: умения грамотно составлять письменные и устные высказывания в различных стилях и жанрах. Появление этого курса в старших классах обусловлено не только необходимостью привести в систему развитие коммуникативных навыков, приобретенных учащимися, но и в максимальной степени подготовить их к одному из важных компонентов новой формы сдачи выпускного экзамена по русскому языку: написанию сочинения в рамках Единого государственного экзамена.

Базовый курс русского языка, который преподавался в течение всех лет обучения, в основном призван сформировать навыки орфографической и пунктуационной грамотности, в меньшей мере внимание в нем уделяется развитию речи, написанию текстов различных стилей и жанров, развитию навыков публичной речи, в том числе диалогической. Наконец, в рамках школьной программы практически мало уделяется внимания такой важной составляющей культуры речи, как культура общения.

Проводимый уже в течение нескольких лет Единый экзамен по русскому языку наглядно продемонстрировал тот факт, что наиболее трудным этапом экзамена для выпускников является написание сочинения в жанре отзыва, эссе, рецензии на прочитанный текст. Ученики испытывают трудности прежде всего в понимании текста, уяснении его смысла. Кроме того, коммуникативные умения большинства выпускников сформированы недостаточно, что не позволяет им создать собственный текст на уровне предъявляемых требований. Коммуникативная несостоятельность многих выпускников средней школы самым наглядным образом подтверждает тот факт, что в последние годы в российском обществе резко снизился общий уровень владения речью. Огромное количество нарушений норм литературного языка, которые допускают даже журналисты, политики и другие представители публичных профессий, дополняются засорением языка средств массовой информации и художественных текстов нелитературными лексическими элементами: жаргонизмами, неоправданными заимствованиями, просторечными словами. Все эти негативные явления определяют необходимость в корректировке речи учеников средней школы, чему в базовом курсе русского языка уделено недостаточно внимания.

Кроме того, существуют определенные социальные потребности введения в школьную программу курса «Культура русской речи». Становление гражданского общества предполагает, что каждый гражданин должен уметь формулировать свои мысли, запросы, требования в соответствии с занятой им гражданской позицией, вести конструктивный диалог с оппонентами, с представителями государства, добиваться согласия в целях эволюционного развития общества. В связи с захлестнувшей общество разногласием мнений, суждений, идеологий у представителей многих профессий возникает потребность в таком виде воздействия на людей, как убеждение словом. Предлагаемый курс призван дать некоторые теоретические представления о риторике, сформировать у школьников начальные риторические навыки.

Владение родным языком — это один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать.

Немаловажным представляется еще один аспект. Само название курса — «Культура речи» — подразумевает обращение к национальной культуре, введение школьников в пространство национальных культурных символов, текстов, приобщение к национальным и общечеловеческим проблемам. Таким образом, курс «Культура речи» оказывается связанным не только с курсом «Русский язык», но и с другими курсами гуманитарного профиля: «Литература»,

«Мировая художественная культура», «История», «Обществознание».

Цель элективного курса –

развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора.

Задачи курса:

углубить теоретические представления обучающихся о базовых филологических категориях;

существенно развить навыки практического использования знакомого теоретического материала;

скорректировать речевое поведение школьников в обществе;

способствовать воспитанию вежливого и тактичного собеседника;

формировать такие черты характера, как уважение к старшим, вежливость, доброжелательность, тактичность.

Предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих **технологий обучения:**

лично-ориентированное обучение; ИКТ;

исследовательские работы обучающихся;

технологии творческих мастерских;

технология подготовки к ЕГЭ;

игровые технологии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий по курсу «Культура речи» следующие: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

систематизация учебного материала;

комплексный анализ текста;

анализ проблемных ситуаций,
выполнение практических работ, в том числе по материалам ЕГЭ по
русскому языку.

Содержание учебного материала.

10 класс

Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность.

Национальный язык и его основные разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь.

Формирование представления о понятии «национальный язык» и о его основных разновидностях. Разграничение кодифицированного литературного языка и разговорной речи, устной и письменной речи.

Единицы языка, их взаимодействие, функционирование в речи.

Предложение, текст. Пунктуация в предложении.

Две формы существования русского языка: устная и письменная. Русское письмо и русская орфография. Связь русской орфографии со всеми сторонами русского языка.

Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии.

Орфографические словари русского языка. Современные лингвисты.

Типы и виды орфограмм. Виды орфограмм по их соотносительности с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.

Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм.

Вариант и речевая ошибка.

Формирование представлений о лингвистическом понятии «языковая норма», о динамике норм, о том, какие нормы представлены на разных уровнях языка.

Орфоэпия как раздел языкознания, изучающий произносительные нормы устной речи. Редукция гласных в потоке речи. Аканье, иканье как особенности русского литературного произношения гласных звуков. Оглушение, ассимиляция

(уподобление), диссимиляция (расподобление) согласных в потоке речи.

Отклонение от норм литературного произношения под влиянием диалектов и просторечия. Разноместность и подвижность русского ударения. Активные тенденции развития ударения.

Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен.

Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические ошибки.

Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав

языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Англицизмы. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы, окказионализмы. Лексика с ограниченной сферой употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Книжная, разговорная, просторечная лексика. Стилистические ресурсы русского языка. Разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический стили русского языка. Стилистическая норма и стилистические ошибки. Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы.

Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле. Основные виды тропов: эпитет, оксюморон, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, каламбур, ирония, перифраза. Основные виды фигур: инверсия, анафора, эпифора, подхват, параллелизм, антитеза, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, бессоюзие, многосоюзие, хиазм, период. Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание.

Календарно-тематическое планирование.

Элективный курс «Культура речи»

10 класс

Учитель Устинова Ольга Александровна

№	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки изучения	Скорректированные сроки изучения
1	Сведения о единицах языка, их взаимосвязи, функционирование в речи.	1		
2	Слово и предложение. Пунктуация в предложении. Предложение и текст.	1		
3	Две формы существования русского языка (устная и письменная). Русское письмо и русская орфография. Связь русской орфографии со всеми сторонами русского языка.	1		
4	Назначение орфографии. Разделы и принципы русской орфографии.	1		
5	Своды орфографических правил. Реформы русской орфографии. Орфографические словари русского языка. Современные лингвисты.	1		
6	Единица русской орфографии. Орфографическая ошибка.	1		
7	Типы и виды орфограмм.	1		
8	Виды орфограмм по их соотнесенности с орфографическими правилами. Вариантные и безвариантные орфограммы.	1		
9	Условия выбора орфограмм и их опознавательные признаки. Связь орфографии со всем языком. Языковые особенности слов, от которых зависит выбор орфограммы.	1		
10	Зачет.	1		
11	Чередующиеся гласные в корнях слов.	1		
12	Орфограммы в приставках на з (с) и пре-при-. Трудные случаи в применении соответствующих орфографических правил.	1		
13	Орфограммы – гласные буквы в корнях,	1		

	суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц.			
14	Практикум. Орфограммы – гласные буквы в корнях, суффиксах и окончаниях слов после шипящих и ц.	1		
15	Трудные случаи в применении орфографических правил.	1		
16	Одна и две буквы н в корнях и суффиксах слов. Буква к перед гласными в конце слова как опознавательный признак данных орфограмм.	1		
17	Практикум. Одна и две буквы н в корнях и суффиксах слов. Виды орфограмм, относящихся к этой группе.	1		
18	Практикум. Орфограммы – гласные буквы в окончаниях склоняемых слов.	1		
19	Орфограммы – гласные буквы в окончаниях глаголов.	1		
20	Буквы о-а на конце наречий.	1		
21	Условия выбора разделительных ь и ъ. Буква ь после шипящих на конце слов и в стечении согласных.	1		
22	Дефисы в словах и между словами.	1		
23	Слитные и отдельные написания в разных частях речи.	1		
24	Основные нормы русского языка. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка.	1		
25	Орфоэпия как раздел языкознания.	1		
26	Отклонение от норм литературного произношения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1		
27	Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен.	1		
28	Практикум. Синтаксические нормы русского языка. Синтаксические ошибки.	1		
29	Лексикология как раздел языкознания.	1		
30	Книжная, разговорная, просторечная лексика. Стилистические ресурсы русского языка.	1		

31	Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы.	1		
32	Тропы и фигуры как средства языковой выразительности, используемые в художественном стиле.	1		
33	Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация, звукоподражание.	1		
34	Комплексный анализ текста. Тестирование.	1		
35	Анализ ошибок в работе.	1		

11 класс

Учитель Устинова Ольга Александровна

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Язык и речь. Культура речи	4	2	6
2	Культура речи. Речевые ошибки	6	5	11
3	Культура речи. Грамматические ошибки	7	5	12
4	Культура речи. Речь правильная и речь хорошая	3	2	5
Итого:				34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки изучения	Скорректированные сроки изучения
1.	Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.	1		
2.	Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка.	1		
3.	Единицы языка. Понятие о языковой норме.	1		
4.	Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию.	1		
5.	Коммуникативный аспект культуры речи.	1		
6.	Решение заданий ЕГЭ.	1		
7.	Классификация речевых	1		

	ошибок.			
8.	Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении.	1		
9.	Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов.	1		
10.	Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов).	1		
11.	Тавтология как речевая ошибка.	1		
12.	Неуместное повторение слов.	1		
13.	Двусмысленность при употреблении местоимения.	1		
14.	Использование однотипных синтаксических конструкций.	1		
15.	Тестирование по теме «Речевые ошибки».	1		
16.	Стилистическая неуместность.	1		
17.	Классификация грамматических ошибок. Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса.	1		
18.	Ошибки в образовании форм слова.	1		
19.	Ошибки в согласовании.	1		
20.	Ошибки в управлении.	1		
21.	Ошибки при употреблении причастного оборота.	1		
22.	Ошибки при употреблении	1		

	деепричастного оборота.			
23.	Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1		
24.	Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1		
25.	Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1		
26.	Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1		
27.	Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1		
28.	Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи.	1		
29.	Ошибки при употреблении предложно-падежной формы.	1		
30.	Тестирование по теме «Грамматические ошибки».	1		
31.	Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка.	1		
32.	Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство.	1		
33.	Тестирование по теме «Культура речи».	1		
34.	Работа над ошибками	1		

Список литературы

1. Введенская ЛЛ., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Ростов н/Д, 2009.
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 2018.
3. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 2020.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 2018.
5. Кохтев Н.Н. Риторика. - М., 2019.
6. Кривенцева И.Н. Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10-11 классы:
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2020.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. — М., 2023.
9. Львов М.Р. Риторика. — М., 2019.
10. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. — М., 2020.
11. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. — М., 2024.
12. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. — М., 2019.
13. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. — М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2018.
14. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. — М., 2018.
15. Элективный курс. Культура речи - Волгоград: Учитель, 2019.

Список электронных ресурсов

1. www.ege.edu.ru
2. www.fipi.org.ru
3. <http://rus.1september.ru>
4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://language.edu.ru>
7. <http://www.grammar.ru>
8. <http://www.mapryal.org>
9. <http://www.rusword.org>
10. <http://www.ruscorpora.ru>

Технические средства обучения:

1. мультимедийный компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная панель;
4. доска магнитная.