

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный Комитет Зеленодольского муниципального района  
МБОУ “Гимназия №10 ЗМР РТ”**

РАССМОТРЕНО  
МО учителей родного  
(татарского) языка  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Замалиева Л.И.  
Протокол №1  
от “ 25 “ августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Назмутдинова М.Л.

от “28“ августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ №197  
от “31”августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики**

**Татарстан»**

для обучающихся 10-11 классов

**2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

1. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент

межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **10 КЛАСС**

**Мир моего «Я»:** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

**Мир вокруг меня:** Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

**Мир моих увлечений:** Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

**Моя Родина:** Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

#### **11 КЛАСС**

**Мир моего «Я»:** Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

**Мир вокруг меня:** Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

**Мир моих увлечений:** Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

**Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.** Достижения Республики

Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей

российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам

профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с



соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

## **11 КЛАСС**

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой

(каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### для 10 класса

Учебник (дәреслек): Р.З.Хәйдәрова. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) / : Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. - Казан: Татармультфильм, 2020.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш. / Знания и жизнь</b>	22		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
2.	<b>Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы.</b>	12	1	1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
3.	<b>Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.</b>	16	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
4.	<b>Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.</b>	18		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
	Всего	68	2	3	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	<b>Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь</b> 1 сентября-день знаний	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
2.	Поздравляю с днем знаний!	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
3.	Части речи. Начало учебного года в разных странах.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
4.	Имя существительное.	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
5.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Практика диалоговой речи	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	
6.	Склонение имен существительных по падежам	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>	

7.	Притяжательный падеж.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
8.	21 февраля – Международный день родного языка.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
9.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
10.	Жизненный путь Габдуллы Тукая	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
11.	Творчество Габдуллы Тукая. Стихотворение Габдуллы Тукая “Родной язык”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
12.	Лексико-грамматический материал по отрывку из повести Г. Тукая “Исемдә калганнар”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
13.	<b>Р.р.</b> Кто знает много языков, тот знает много стран. Составление диалогов	1		1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
14.	Наречия. Разряды наречий					
15.	В мире профессий					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klassi-2699700.html">https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klassi-2699700.html</a>
16.	Желания и возможности.	1				
17.	Профессии моих родных. Составление диалогов					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
18.	Проблемы при выборе профессии. Перевод текста.	1				<a href="https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vyborprofessij/tipichnyeoshibki.htm">https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vyborprofessij/tipichnyeoshibki.htm</a>
19.	<b>Р.р.</b> Мне нравится профессия...	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
20.	Жизненный и творческий путь Фатиха Амирхана.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
21.	Отрывок из повести Ф. Амихана “Хаят”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
22.	Работа с лексико-грамматическим материалом Отрывок из повести Ф. Амихана “Хаят”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
23.	<b>Моя Родина:</b> <b>Казан – Татарстанның башкаласы.</b> Казань – столица Республики Татарстан. Повторение лексики на тему ”Моя Родина”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
24.	«О Казань!..» Стихотворение Габдуллы Тукая “Пара лошадей”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
25.	Казань – город студентов. Составление диалогов.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
26.	Казань – крупный научный центр. Казанский федеральный университет	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
27.	Проектная работа “Вузы Татарстана”	1		1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
28.	Жизнь и деятельность татарского драматурга Г. Камала. Идея комедии “Беренче театр”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
29.	Казань – культурная столица. Международные фестивали балета, оперы, кино и др.	1				<a href="https://tatkazan.ru/festivali-tatarstana/">https://tatkazan.ru/festivali-tatarstana/</a>
30.	Казань – спортивная столица России. Перевод текста.	1				
31.	Татарстан в годы Великой отечественной войны. Герои Советского Союза.	1				<a href="http://tatarhistory.ru/ru/atlas/tatarstan-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny">http://tatarhistory.ru/ru/atlas/tatarstan-v-gody-velikoj-otechestvennoj-voiny</a>
32.	Муса Джалиль – поэт-герой.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

33.	Стихотворения М. Джалиля “Прости, родина”, “Мои песни”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
34.	Контрольная работа	1	1			
35.	<b>Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. / Нет друга — ищи, а нашёл — береги</b> Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Черты характера»	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
36.	Имя прилагательное. Характер человека.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
37.	Степени спряжения имен прилагательных.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
38.	Жизнь и деятельность Наби Даули. Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
39.	Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью” Работа с текстом.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
40.	Имя числительное. Разряды числительных.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
41.	Басня “Друзьям я всегда рад.” Работа с лексико-грамматическим материалом.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
42.	Местоимения. Разряды местоимений.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
43.	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты дружбы”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
44.	Хади Такташ. Жизненный и творческий путь поэта. Поэма “Мокамай”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
45.	Категория времени глаголов изъявительного наклонения	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
46.	Повелительное наклонение глаголов. Диалоги о дружбе	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
47.	Условное наклонение глаголов	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
48.	Инфинитив	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
49.	Работа с текстом “Любимые занятия”					<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
50.	Контрольная работа.	1	1			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
51.	<b>Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.</b> Работа над ошибками	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
52.	Причастия, их временные формы.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
53.	Жизненный и творческий путь Мирхайдара Файзи. Знакомство с содержанием драмы “Галиябану”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
54.	Чтение отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
55.	Деепричастие	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
56.	Лексико-грамматический материал текста “Прекрасная принцесса”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
57.	Положительные и отрицательные черты характера	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
58.	Лексико-грамматический материал текста “Каким должен быть принц?”	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

59.	Имя действия. Описание одежды.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
60.	Беседа на тему “У человека все должно быть прекрасно...”	1		1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
61.	Служебные части речи. Модальные части речи.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
62.	Союзы и союзные слова.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
63.	День победы. Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Фатиха Карима.	1				<a href="https://lplib.ru/tatarskij-vazyk-24-urok/">https://lplib.ru/tatarskij-vazyk-24-urok/</a>
64.	Стихотворения Фатиха Карима “За Родину”, “Клятва”.	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
65.	Послелого и послеложные слова. Выполнение упражнений	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
66.	Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Аделя Кутуя	1				<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>
67.	Чтение отрывка из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”	1				
68.	Повторение пройденного за год	1				

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.</b>					
1.1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустыңа белем көне белән котлау яз.	1			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
1.2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
1.3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>



	фигыль формаларын кабатлау.				
1.4	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	1			<a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
1.5	Р.Ракипов “Я люблю тебя, Татарстан” /Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.6	Реки в Татарстане, их названия на татарском языке./ Татарстандагы елгалар, аларның атамалары.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
1.7	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	1			<a href="https://tatarica.org/ru/razdely/respublika-tatarstan">https://tatarica.org/ru/razdely/respublika-tatarstan</a>
1.8	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	1			<a href="https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatary">https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatary</a>
1.9	История письменности татар /Татар халкының язу тарихы.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
1.10	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. /	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
1.11	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/kazan">https://tatarica.org/tat/razdely/kazan</a>
1.12	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.Казань-спортивный центр. /Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан -спорт үзәге.	1			
1.13	Театры в Татарстане / Татарстан театрлары.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
1.14	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные	1			<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>

	личности татарского народа в области искусства.				
1.15	Повторение материала по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	1			<a href="http://www.ganiev.org/ru">http://www.ganiev.org/ru</a>
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>					
2.1	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйле.	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
2.2	Основные требования к выбору профессии. / Профессияне сайлауга төп таләпләр.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре	1			<a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>
2.4	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.5	Ф. Яруллин. «Вы – самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”. Укытучы булу жиңелме?	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.6	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы- дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	1			tatarica.org/ru
2.7	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миннуллин «Үзәбез сайлаган язмыш» (өзек)	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.8	Имя действия. / Исем фигыль.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>

2.9	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – җаваплы һөнәр.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.10	А. Апсалямов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.11	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.12	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жөмләнең тиңдәш кисәкләренең аффикслары.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.13	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
2.14	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	1			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
2.15	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча контроль эш		1		
2.16	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 3. Мир моего “Я”</b>					
3.1	Дружба и любовь. Бережное отношение к ним. /Дуслык һәм мэхәббәт, аларга сак караш.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.2	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мөнәсәбәтләре	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.3	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

3.4	Р.Файзуллин. Любовь – вечное чувство. / Р.Фэйзуллин “Мэхэбэт –мәңгелек”	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.5	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.6	З.Хаким “ Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.7	Отношения к любви у современной молодежи /Хэзерге яшьләренең мэхэббәткә карашы.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.8	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мэхэббәт тарихы...” тексты өстендә эш.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.9	Любовные письма./ Мэхэббәт хатлары.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.10	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовью?» / И.Юзеев “Мэхэббәт нишләттең син мине”	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
3.11	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булмыйк”	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.12	Проблемы в семейных отношениях. / Хэзерге заман гаиләләрендәге проблемалар.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.13	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
3.14	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиәскәрова мөнәсәбәтләре.	1			<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzagx3302363358</a>
3.15	Семейные ценности и традиции. / Гаилә кыйммәтләре һәм традицияләре.	1			<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>
<b>Раздел 4. Мир моих увлечений.</b>					
4.1	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләренең кызыксынулары.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>

4.2	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”	1			<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
4.3	Р.Р. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.4	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.5	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецепты	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.6	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.7	Поздравление другу. /Дустыңа котлау язу.	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.8	Р.Р. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.9	З.Хаким –разносторонняя личность. “Мои песни – мои мечты” / З.Хәким күпкырлы талант иясе. “Жырларым –хыялларым”.	1			<a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
4.10	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.11	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрем.	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.12	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жөмлә. Жөмләнән баш һәм иярчен кисәкләр.	1			<a href="http://URL:http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
4.13	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм иҗат әһелләре.	1			<a href="http://URL:http://syzlek.ru/">//URL:http://syzlek.ru/</a>
4.14	Составление афиши,объявления. / Афиша, белдерү язу.	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.15	Театр /Театр яктылыкка илтә	1			<a href="https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan-kazan">https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan-kazan</a>
4.16	Драматург Т.Миннулин. /Драматург	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>

	Т.Миңнуллинг				
4.17	Р.Корбан “Могикан”	1			<a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
4.18	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмлөлөр.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
4.19	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
4.20	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		1		
4.21	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1			<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
4.22	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1			//URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 10-11 классы. Авторы учебников: Хайдарова Р.З.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure>; Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>.