

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет ЗМР РТ

МБОУ ``Гимназия №10 ЗМР РТ``

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лаврухина Ю.А.
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Азина Л.Н.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №197 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Зеленодольск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2021г. Программа составлена на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю 34 учебных недели).

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе

межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Содержание программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. **Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

Содержание тем программы

Стандарт (тематика)	«Звёздный английский 10-11»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>

<p>домашних обязанности в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	
<p>Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания,</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Н</p>

её фауна и флора.
Природа и экология, научно-технический прогресс.
Молодёжь в современном обществе.
Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
Ознакомительные

оттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов.«Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)

туристическ
ие поездки
по своей
стране и за
рубеж,
образовател
ьный туризм
и экотуризм.
Основные
культурно-
исторически
е вехи в
развитии
изучаемых
стран и
России.
Вклад
России и
стран
изучаемого
языка в
развитие
науки и
культуры.
Социально-
экономическ
ие и

<p>культурные проблемы развития современной цивилизации</p>	
<p>Учебно- трудовая сфера Российские и международ ные экзамены и сертификат ы по иностранны м языкам. Современны й мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4. Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

трудо­вой и
профес­сиона
льной
деятель­ность
и,
профес­сии,
планы на
ближай­шее
будущее. Фи
лология как
сфера
профес­сиона
льной
деятель­ность
и
(ли­тератор,
перевод­чик,
линг­вист,
препо­давате
ль языка,
библио­текар
ь).
Возмож­ност
и
продол­жени
я
образо­вания

в высшей
школе в
России и за
рубежом. Но
вые
информацио
нные
технологии,
интернет-
ресурсы в
гуманитарно
м
образовании
. Языки
международ
ного
общения и
их роль в
многоязычн
ом мире,
при выборе
профессии,
при
знакомстве с
культурным
наследием
стран и

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Общение	49
2. Проблемы	36
3. Права	36
4. Выживание	36
5. Выбор	44
Всего	204

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2021.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 10-11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь Starlight 10-11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Контрольные задания Starlight 10- 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

- Лексический практикум Starlight 10-11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение,2021.
- Аудио приложение к УМК Starlight 10- 11.

1.	Module 1 – Спорт и развлечения . Путешествие под водой. Работа по тексту.		
2.	Путешествие под водой. Упражнения по тексту.		
3.	Виды транспорта.		
4.	Знаменитые места и люди мира.		
5.	Все на марафон!		
6.	В здоровом теле здоровый дух!		
7.	Все на стадион!		
8.	Развлекайтесь!		
9.	Она проснулась знаменитой		
10.	Театр и спорт		
11.	Волшебство цирка		
12.	Зачем нужен спорт?		
13.	Опасен ли экстремальный спорт?		
14.	Какой вид транспорта вы предпочитаете		
15.	Пишем рецензию на фильм		
16.	Виды транспорта в странах мира		
17.	Литература – Читаем Жюль Верна		
18.	Проверь себя!		
19.	Работа над ошибками.		
20.	Повторение Раздел 2 – Грамматика, Лексика		
21.	Focus on Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Чтение		
22.	Module 2 – Еда, здоровье, безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи...		
23.	Косвенная речь. Что он сказал?		
24.	Предлагаем/Отказываемся от еды		
25.	Здоровое питание. Как прожить дольше?		
26.	Как это приготовить? Что нам полезно?		
27.	Все работы хороши, выбирай на вкус!		
28.	В мире необычных профессий		
29.	Что вы обычно делаете на работе?		
30.	Модальные глаголы. Must, can, might be.		
31.	Как избежать несчастных случаев в домашних условиях.		
32.	Тренировка навыков аудирования. Будь осторожен!		
33.	Не могу не согласиться с вами! Поговорим о предпочтениях в еде		
34.	Я к вам пишу ... Пишем неофициальные письма – личные и электронные. Схема и структура написания письма.		
35.	Позвольте порекомендовать Вам ... Пишем письма-просьбы и письма рекомендации)		
36.	Пишем письмо про идеального учителя		
37.	Что едят в России и Британии-1		

38.	Что едят в России и Британии-2		
39.	Литература – Г. Уэллс. «Война миров»		
40.	Литература – Г. Уэллс. «Война миров»		
41.	Проверь себя!		
42.	Упражнения на чтение .		
43.	Закрепление лексики – Множественный выбор		
44.	Упражнения на аудирование, говорение, письмо.		
45.	Module 3 – Время путешествий. Пора в поездку! На ярмарке		
46.	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику		
47.	Назад, в эпоху Ренессанса. Наречия степени действия.		
48.	Таинственный остров		
49.	Поездка на Мадагаскар		
50.	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие». По Англии пешком		
51.	И я там был...		
52.	Самое прекрасное место в мире.		
53.	Выполнение упражнений. Лексика, грамматика – производные слов.		
54.	Выполнение упражнений. Аудирование – установление соответствия.		
55.	Какой вид отдыха предпочесть?		
56.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха		
57.	Пишем электронное письмо-приглашение		
58.	Пишем личное письмо		
59.	Пишем письмо-рассказ		
60.	Пишем отзыв о книге и фильме. Рекомендуем книгу другу		
61.	Изучаем всемирное наследие. ИКТ-проект.		
62.	Грамматические и лексические упражнения.		
63.	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»		
64.	Представь себя героем книги. Обучение переводу с английского языка на русский язык.		
65.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм		
66.	Проверь себя!		
67.	Работа над ошибками.		
68.	Практика в чтении.		
69.	Повторение грамматики и лексики.		
70.	Практика в чтении и говорении.		
71.	Module 4 – Экологические проблемы. В сердце урагана. Чтение – множественный выбор.		
72.	В погоне за торнадо. «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»		
73.	А в Лондоне туман... У природы нет плохой погоды.		
74.	Поющие киты. Обучение переводу с английского языка на русский язык,		
75.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?		

76.	Дикая природа в опасности. Лексика – словообразование.		
77.	Новости окружающей среды. Чтение – озаглавливание частей текста.		
78.	Человек в ответе за окружающую среду. Проблемы экологии		
79.	Вулканы		
80.	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией		
81.	За и против готовых турпакетов		
82.	Пишем сочинение «за и против»		
83.	Делаем выводы в сочинении		
84.	Природа мира: Долина гейзеров		
85.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах		
86.	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»		
87.	Представь себя героем книги		
88.	О глобальном потеплении. Спасём вымирающее животное. Работа с проектами учащихся (ИКТ)		
89.	Упражнения на чтение.		
90.	Лексико – грамматические упражнения.		
91.	Упражнения на говорение и письмо.		
92.	Проверь себя.		
93.	Module 5 – Современная жизнь. Работа модельера.		
94.	Выбор профессии.		
95.	Преступление и наказание		
96.	Проблемы современной жизни		
97.	Нанотехнологии и – грядущий великий прорыв?		
98.	Компьютер для «чайников»		
99.	Счастье – это...Грани сегодняшней жизни		
100.	В поход по магазинам!. Clothes and characters (Одежда и характер		
101.	Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»		
102.	Повторение курса 10 класса		

Список литературы

Учебно-программное обеспечение:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
3. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2012г.
4. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2012г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
5. Рабочая тетрадь к учебнику«Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2012г.
6. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2012г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2012г.