



Частная Международная школа в Стамбуле

34265, Республика Турция, Стамбул, микрорайон Джумхуриет, проспект Неджип Фазыл
№41А, Султангази

Телефон: +905316208404, e-mail: istanbulpuskin@yandex.ru

г. Стамбул

исх. № 127 от 15.09.2025

Сравнительная таблица результатов входной и итоговой диагностики апробации модели

Место проведения: Русская международная школа имени А.С. Пушкина

Период: Сентябрь 2024 г. (входной срез) – Май 2025 г. (итоговый срез)

Выборка: 217 учащихся 1-10 классов

Критерий и метод оценки	Входной срез (Сентябрь 2024)	Итоговый срез (Май 2025)	Динамика / Прирост	Интерпретация результатов
1. Узнаваемость традиционных российских духовно-нравственных ценностей <i>Метод: Анонимное анкетирование. Учащимся предлагалось выбрать из списка и кратко описать значения 10 ценностей.</i>				
Средний % учащихся, способных корректно назвать и раскрыть смысл 5 и более ценностей (патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, коллективизм, историческая память и др.)	38%	79%	+41%	Высокая положительная динамика. Программа эффективно сформировала понятийный аппарат и осознанное восприятие ценностной системы.
2. Уровень интереса к русской культуре и истории <i>*Метод: Опрос по шкале Лайкерта (1-5) и анализ тем самостоятельных проектов.*</i>				
Доля учащихся,	42%	83%	+41%	Значительный рост

Критерий и метод оценки	Входной срез (Сентябрь 2024)	Итоговый срез (Май 2025)	Динамика / Прирост	Интерпретация результатов
отметивших высокий и очень высокий интерес (4-5 баллов)				интереса. Творчество А.С. Пушкина и ценности, поданные через межкультурный диалог, выступили эффективным мотиватором.
3. Сформированность российской гражданской идентичности (для учащихся-носителей русского языка)				
Метод: Глубинное интервью и проективная методика "Я и моя культура". (N=120)	45% (доля учащихся с ярко выраженной позитивной идентичностью)	78%	+33%	Уверенный положительный trend. Программа компенсирует эффект отрыва от языковой среды, укрепляя связь с культурным кодом России.
4. Уровень функционального владения русским языком (для билингвов и изучающих РКИ)				
Метод: Тестирование по адаптированному модулю ТРКИ (A2-B1). (N=97)				
Средний балл по тесту (макс. 100)	61.5	74.2	+12.7 баллов	Статистически значимое улучшение. Погружение в языковую среду через обсуждение ценностей и творчества показало высокую эффективность для освоения языка.
5. Готовность к межкультурному диалогу Метод: Анализ эссе "Чему меня научили сказки Пушкина и сказки моей страны?".				
Доля работ, демонстрирующих толерантность, сравнительный	35%	72%	+37%	Рост межкультурной компетентности. Модель успешно

Критерий и метод оценки	Входной срез (Сентябрь 2024)	Итоговый срез (Май 2025)	Динамика / Прирост	Интерпретация результатов
анализ и уважение к культурам				выполняет функцию "моста" между культурами, не нивелируя национальную идентичность.
6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) *Метод: Анонимный опрос родителей (5-балльная шкала).* (N=190)	3.7 (Средний балл на старте, до начала апробации)	4.6	+0.9 балла	Высокий уровень удовлетворенности. Родители отмечают комплексное позитивное влияние на развитие ребенка, его кругозор и ценностные ориентиры.
7. Профессиональная компетентность педагогов Метод: Самооценка педагогов по владению ценностно-ориентированными технологиями. (N=28)	3.2 (Средний балл)	4.4	+1.2 балла	Существенный рост. Педагоги отмечают обогащение методического арсенала и повышение уверенности в работе с сложными культурологическими темами.

Общий вывод по таблице: Результаты диагностики свидетельствуют о высокой эффективности апробированной модели.

Наблюдается значительная положительная динамика по всем ключевым критериям, особенно в области **ценностного ориентирования, роста интереса к русской культуре и развития межкультурного диалога.**

Модель доказала свою релевантность и адаптивность для применения в условиях международной образовательной среды.

Заместитель директора по УВР
ЧМРШ им.Пушкина в Стамбуле



О Екатерина