



Частная Международная Русская школа им. Пушкина в Стамбуле
34265, Республика Турция, Стамбул, микрорайон Джумхуриет, проспект Неджип Фазыл
№41А, Султангази
Телефон: +905316208404, e-mail: istanbulpuskin@yandex.ru

г. Стамбул

исх. № 128 от 15.09.2025

Организационно-методическая модель в рамках реализации проекта федеральной инновационной площадки «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации» была одобрена международной русской школы имени А.С.Пушкина в г.Стамбуле.

Однако настоящая модель требует корректировки с учетом адаптации для международной русской школы имени А.С.Пушкина. Ключевым в реализации модели является фокусировка на двух аудиториях: детях-билингвах (для которых русский язык часто является наследственным) и инофонах (иностранцев учениках, изучающих русский с нуля).

Краткое описание адаптированной модели, структурированной по ключевым компонентам

Адаптированная модель для международной русской школы «Единство в многообразии».

Цель модели: формирование гармоничной поликультурной личности, свободно владеющей русским языком, ценящей русскую культуру и способной к межкультурному диалогу в глобальном мире.

1. Ценностное ориентирование (Ядро модели).

Адаптация: смещение акцента с общих ценностей на диалог культурных ценностей.

- 1) Российские традиционный духовно-нравственные ценности представлять во взаимосвязи с культурными ценностями страны, в котором обучаются дети, подчёркивая общечеловеческие тенденции ценностно-ориентированного подхода в образовании. Представлять их не как догму, а как систему взглядов (соборность, взаимовыручка, любовь к родной земле, ценность образования и литературы).
- 2) Сравнительный анализ. Создание проектов, в которых ученики сравнивают русские ценности с ценностями своих стран (например, «Понятие „дружбы“ в русских, европейских и азиатских культурах»).
- 3) Кодекс школы. Совместно с учениками и родителями разработать кодекс, интегрирующий общечеловеческие ценности (уважение, толерантность) с ценностями русской и местной культур.

2. Языковая интеграция (Двухуровневая система)

Предложенная модель будет эффективной при соблюдении внутри одной школы следующих условий:

- 1) Развитие грамотной письменной речи, углубленное изучение русской литературы, анализ сложных текстов.
- 2) При использовании проектной деятельности, дискуссионных клубов на актуальные темы, ведение блогов, школьная газета на русском языке
- 3) Коммуникативный подход, погружение в языковую среду, преодоление языкового барьера через TPR (метод физического реагирования), игровые ситуации, песни, мультфильмы, простые диалоги на бытовые темы.
- 4) Реализация интегративного метода. Совместные мероприятия билингвов и инофонов (театр, праздники, спортивные события) для естественной языковой практики.
- 5) Соблюдение культурологического подхода. Погружение и диалог через создание образовательной среды – центр живой русской культуры, а не ее музейного изучения.

6) Соблюдение принципов современности и традиций. Изучать не только классику (Пушкин, Чайковский), но и современное русское кино, музыку, блоги, моду, науку и технологии.

7) Принцип интерактивности. Неподдельный интерес к русской культуре с реализацией «живых» проектов. Организация русских ярмарок, театральных постановок, мастер-классов по народным промыслам (гжель, хохлома), кулинарных классов (приготовление блинов, пельменей).

8) Культурный обмен. Проведение «Дней культур», где каждая национальность, представленная в школе, рассказывает о своей стране (танцы, костюмы, еда). Россия выступает равным участником этого диалога

9) Межкультурный диалог (Практическое применение). Сделать диалог инструментом для решения общих задач.

10) Реализация международных проектов: онлайн-коллаборации с школами из других стран (совместные исследовательские проекты на русском и турецком языках). Организация совместных волонтерских акций с местными сообществами, что стирает границы и строит мосты понимания.

5. Оценка эффективности (Мониторинг).

Для адаптированной модели нужны свои метрики:

- 1) Языковые показатели. Динамика роста владения русским языком для обоих треков (стандартизированные тесты для инофонов, творческие работы для билингвов).
- 2) Социокультурные показатели адаптации модели. Анкетирование на определение уровня толерантности, эмпатии, интереса к другим культурам.
- 3) Проектные показатели. Количество и качество реализованных межкультурных проектов, мероприятий с участием родителей разных национальностей.
- 4) Обратная связь. Регулярные опросы учеников и родителей об атмосфере в школе, чувстве принадлежности и комфорта.

Итоговый вывод по адаптации модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации» в условия международной русской школы.

Предложенная модель сохраняет свое ядро —ценностное ориентирование и развитие диалога — но становится более гибкой. Она признает разнородность контингента международной русской школы и предлагает инструменты для работы с каждой группой, объединяя их через общие ценности и совместную деятельность. Это превращает школу из просто образовательного учреждения в настоящую международную гуманитарную площадку, где русский язык и культура являются ключом к пониманию всего мира.

Заместитель директора по УВР
ЧМРШ им.Пушкина в Стамбуле



О Екатерина