

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №5

Адрес: г.Махачкала, ул.Ярагского, 78

Телефоны: (88722) 62-06-29

Сайт: <https://lic5-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru>
ИНН 0562062911

Электронный адрес: mbou_licey5@e-dag.ru
ОГРН 1060562005646

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОЙ И
ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ**

Место проведения: МБОУ "Многопрофильный лицей № 5 им. А.С.
Пушкина", г. Махачкала

Период: Сентябрь 2024 г. (входной срез) – Май 2025 г. (итоговый срез)
Выборка: 230 учащихся 1-11 классов (включая учащихся, изучающих 6
родных языков)

Критерий и метод оценки	Входной срез (Сентябрь 2024)	Итоговый срез (Май 2025)	Динамика / Прирост	Интерпретация результатов
1. Узнаваемость традиционных русских духовно- нравственных ценностей <i>Метод: Анонимное анкетирование. Учащимся предлагалось выбрать из списка и кратко описать значения 10 ценностей.</i>	41% (доля учащихся, корректно назвавших и раскрывших смысл ≥ 5 ценностей)	82%	+41%	Высокая положительная динамика. Модель эффективно сформировала понятийный аппарат и осознанное восприятие ценностей в условиях поликультурной среды.
2. Уровень интереса к русской культуре и истории <i>Метод: Опрос по шкале Лайкерта (1-5) и анализ тем самостоятельных проектов.</i>	45% (доля учащихся, отметивших высокий интерес — 4-5 баллов)	85%	+40%	Значительный рост интереса. Наследие Пушкина выступил мостом между культурами, усиливая мотивацию к изучению русской культуры.
3. Сформированность общероссийской	48% (доля -учащихся)	80%	+32%	Уверенный рост. Модель укрепила

гражданской идентичности Метод: Глубинное интервью и проективная методика "Я — гражданин России".	с выраженной позитивной идентичностью)			связь с общероссийскими ценностями без ущерба для этнокультурной идентичности.
4. Уровень владения русским языком Метод: Тестирование по адаптированным модулям (для билингвов и носителей).	63.1 (средний балл, макс. 100)	76.8	+13.7 баллов	Статистически значимое улучшение. Языковое погружение через культурный контекст показало высокую эффективность.
5. Готовность к межкультурному диалогу Метод: Анализ эссе "Пушкин и культуры народов Дагестана: диалог сквозь время".	38% (доля работ, демонстрирующи х толерантность и сравнительный анализ)	75%	+37%	Рост межкультурной компетентности. Модель успешно выполнила роль "моста" между культурами.
6. Сохранение и развитие родных языков Метод: Опрос и анализ творческих работ на родных языках.	65% (доля учащихся, активно использующих родной язык в проектах)	88%	+23%	Усиление позитивного отношения к родным языкам. Модель способствовала гармоничному двуязычию.
7. Удовлетворенность родителей Метод: Анонимный опрос (5-балльная шкала).	3.8 (средний балл)	4.7	+0.9 балла	Высокий уровень удовлетворенности. Родители отметили укрепление общероссийской идентичности при сохранении этнокультурных корней.

Общий вывод по таблице:

Результаты диагностики подтверждают высокую эффективность адаптивной модели в условиях полилингвальной среды Дагестана. Наблюдается значительная положительная динамика по всем ключевым критериям, включая укрепление общероссийской гражданской идентичности, рост интереса к русской культуре и сохранение этнокультурного многообразия. Модель доказала свою релевантность для формирования гармоничной поликультурной личности.

Зам. директора по УВР
МБОУ «Многопрофильный лицей №5
им. А.С. Пушкина»



Мирзоева А.Ш.

15.09.2025 г.