

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Результаты входного мониторингового исследования



2024 г.



Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Описание точек роста и основных проблем по результатам входного мониторингового исследования.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Преподаватели лицея

Создан и проведен
входной опрос по
ценностям

Младшие школьники

Создан и проведен
входной опрос по
ценностям по сказкам А.С.
Пушкина

Средние школьники

Создан и проведен
входной опрос по
ценностям для учащихся
5-7 классов

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Старшая школа

Создан и проведен
входной опрос по
ценностям среди
лицеистов 8-11 классов

Родители

Создан и проведен
входной опрос по
ценностям среди
родителей лицеистов 1-11
классы

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Цели мониторингового исследования:

1. изучить представление респондентов о традиционных российских духовно-нравственных ценностях в лицее № 9 им.А.С.Пушкина
2. изучить точку зрения восприятия респондентами педагогического потенциала творчества А.С.Пушкина с как основы модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательном учреждении.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Преподаватели

Важность таких ценностей, как жизнь, достоинство и права человека (оценка 4 и 5 по шкале) - 67 %.

Учителя осознают свою роль педагога в воспитании нравственных качеств у учеников и стремятся их развивать - 73%.

Младшие школьники

Результаты опроса показывают, что младшие школьники осознают важность уроков, содержащихся в сказках А.С. Пушкина.

Средняя школа

Честность и справедливость: 90% отметили высокую значимость этих идеалов, подчеркивая, что честность является основой доверия.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Старшая школа

Гуманизм и милосердие: 71% участников опроса оценили важность этих идеалов на 4 и 5. Респонденты считают, что доброта и милосердие способствуют гармонии в обществе.

Родители

Взаимопомощь и поддержка в семье:

73% респондентов высоко оценили эту ценность.

"Поддержка друг друга — это то, что делает семью сильной."

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Точки роста

Преподаватели лицея

Поддержка учителей в обучении традиционным ценностям, включая ресурсные материалы, совместные проекты и обмен опытом для повышения эффективности уроков.

Младшие школьники

Низкое осознание традиционных ценностей, ограниченное вовлечение родителей, недостаточное внимание к нравственным идеалам в образовательной программе.

Пути решения: Игровые и творческие методы обучения о традиционных ценностях, совместные мероприятия для детей и родителей, обучение учителей методам преподавания нравственных идеалов.

Средние школьники

Низкий интерес к патриотизму и традиционным ценностям, слабая связь с исторической памятью, недостаточная вовлеченность в обсуждение культурных тем.

Пути решения: Интерактивные уроки и дискуссии с экспертами, проекты о семье и истории, внеклассные мероприятия для укрепления патриотических чувств.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Точки роста

Старшие школьники

Исследование восприятия традиционных ценностей, развитие мероприятий для их укрепления и интеграция тем в учебный процесс с активным участием родителей.

Родители

Низкая осведомленность о проектах школы. Необходимо активное вовлечение родителей в воспитание традиционных ценностей через совместные мероприятия, обсуждения и участие в школьных проектах.

Итоги

Укрепление традиционных ценностей требует совместной работы лицеистов, администрации лицея, педагогов и родителей.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Если бы А.С. Пушкин был блогером



Ученики старших и средних классов на вопрос

“Если бы Александр Пушкин был бы блогером, каким бы он был?” ответили так:

Он был бы настоящей душой социальных сетей: он активно постит свои стихи, делает классные фотки из жизни и всегда на связи.

У него много друзей среди девчонок и парней, с которыми он общается через соцсети.

Аватарка у него — самодельный автопортрет, нарисованный в каком-то графическом редакторе.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Если бы А.С. Пушкин был блогером - 2



Если бы Пушкин был современным блогером, он бы наверняка вёл свой подкаст, где обсуждал бы не только литературу, но и актуальные темы — от дружбы до социальных проблем. Его остроумие и глубокие мысли притягивали бы слушателей, а вместе с ними и споры о его взглядах. Возможно, он бы даже запустил акцию по сбору средств на поддержку молодых поэтов, делясь их произведениями со своей аудиторией. Каждую неделю он бы разбирал одну из своих старых работ, добавляя к ней новые заметки и истории из своей жизни, делая их ближе и понятнее каждому.

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Если бы А.С. Пушкин



был директором школы

Если бы Пушкин был директором школы, он бы точно запустил свой видео-канал под названием 'Пушкин в ритме школы'. Каждую неделю он бы делал рецензии на книги, делился лайфхаками для экзаменов и разыгрывал в конкурсах 'Кто быстрее напишет сонет о кроссовках'. Вместо классических родительских собраний он бы организовал 'Литературные стримы', где родители могли бы задать вопросы в чате, а он бы отвечал, сидя в офисе с чашкой кофе, и периодически показывал в кадре своего кота. Учебный план был бы полон креативных предметов: 'Как не заблудиться в мире TikTok', 'Секреты успешного стиля', и, конечно, 'Письмо к Дантесу - чему нас это учит?'

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Если бы А.С. Пушкин был директором школы - 2



Как директор, Пушкин бы точно ввел систему 'Пушкинского лайка' для оценки учеников: 'У тебя пятёрка, но я ставлю тебе два лайка за креативность!' На переменах он бы раздавал 'пушкинские печеньки' с поэтическими фразами, и школьники бы соревновались, кто быстрее придумает рифму к слову 'перемена'. Вместо классных часов он бы устраивал поэтические баттлы на переменах, где ученики могли бы продемонстрировать свои навыки. А в соцсетях под хештегом #ПушкинШкольный он бы публиковал забавные мемы о том, как 'как сделать уроки, не делая уроков'!

Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации

Спасибо за внимание!



2024 г.