

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
(МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального  
Района Республики Татарстан –  
начальник управления образования

\_\_\_\_\_ Р.В. Афанасьева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей №9 имени А.С.  
Пушкина ЗМР РТ»

\_\_\_\_\_ А.Ю. Шагаева  
Приказ №237 от 02.12.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета МБОУ  
«Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»  
Протокол № 3 от «02» декабря 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета МБОУ «Лицей №9 имени  
А.С. Пушкина ЗМР РТ»  
Протокол № 2 от «03» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального  
района Республики Татарстан» на 2025-2029 годы**

**Срок реализации программы - 5 лет**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и</li></ol>

	<p>изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>25. Приказ Минпросвещения «О федеральных инновационных площадках» от 28.12.2023 № 1056.</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие ценностно ориентированной образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Воспитание успешности у обучающихся через ценностно ориентированные технологии, авторское сопровождение</p>

	<p>воспитательного процесса (Участник ФИП).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.;</li> <li>3. Повышение конкурентных преимуществ лица - образовательной организации, ориентированной на развитие духовно-нравственной личности как условие формирования успешности.</li> <li>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов лица.</li> <li>5. Реализация условий соблюдения высокого уровня проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>6. Реализация комплекса мер по устранению дефицитов, направленных на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований.</li> <li>7. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, направленной на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>8. Реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лица, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>9. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды лица для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования.</li> <li>10. Расширение возможностей образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в лице.</li> <li>11. Обеспечение мобильного управления программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> <li>12. Развитие площадки сетевого взаимодействия через деятельность Ассоциации «Содружество образовательных организаций им.А.С.Пушкина и педагогов».</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, ценностно ориентированного воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>• Стабильные положительные результаты достигаются</li> </ul>

	<p>обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>• Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>• Выросло количество и масштабы ценностно ориентированных социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</li> <li>• Реализуется наставничество.</li> <li>• Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</li> <li>• Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в лицее.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО.</li> <li>• Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в лицее.</li> <li>• Модернизирована материально-техническая база лицея, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</li> <li>• Реализована инновационная программа федеральной инновационной площадки «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательном учреждении».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 175-о от 05.09.2024 г. «О разработке программы развития лицея»:</p> <p>Шагаева А.Ю., директор МАОУ СОШ № 9,  Чугунова С.А., Кирюхина Н.М., Иванова И.М., Трофименко Ю.А., Ильин И.А., Филиппов И.Н., Сафиуллин Э.Ж.,  Мельникова О.А. - заместители директора,  педагогический коллектив лицея.</p>
Период реализации	Среднесрочный, с 2025 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 ноября 2024 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p>

	<p><i>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.)</i></p> <p><i>II этап – практический (август 2025 – декабрь 2028 гг.).</i></p> <p><i>III этап – рефлексивно-обобщающий (2029 г.).</i></p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p><i>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации действовавшей программы развития школы.</li> <li>- Отчет о результатах самообследования.</li> <li>- Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы.</li> <li>- Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>- Подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> <li>- Согласование проекта программы развития.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><i>II этап – практический (август 2025 – декабрь 2028 гг.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</li> <li>- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Лицея;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лица.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><i>III этап – рефлексивно-обобщающий (2029 г.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности, спонсорских поступлений, грантовых программ, конкурсов.</p>

Контроль реализации

Общий контроль реализации программы осуществляет директор лицея. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.

Администрация лицея осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, Совета лицея, общешкольной конференции.

Корректировка программы развития может осуществляться администрацией лицея на основании решений педсовета по согласованию с Советом лицея.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»</p> <p>2. Дата создания лицея: 20 августа 1987 года,</p> <p>3. ИНН: 1648007791.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учредитель). Юридический (фактический) адрес Учредителя: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Ленина, д. 41а.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «09» ноября 2024 г.</p> <p>5.1. Статус лицензии: действующая. Регистрационный номер лицензии: серия 16Л01 №0005344 3. Дата предоставления лицензии: 16 декабря 2016 года.</p> <p>6. МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ» - учредитель Ассоциации «Содружество образовательных организаций им.А.С.Пушкина и педагогов»</p> <p>7. Юридический и фактический адрес: 422545, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Жукова, д.3.</p> <p>8. Контакты: телефон: 8843713-41-98, адрес электронной почты: <a href="mailto:Licey.9@tatar.ru">Licey.9@tatar.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9">https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9</a></p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
	Начальное	762	1	3
	Основное	792	2	12

	Среднее	119	0	1	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру лицея входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, Совет родителей лицея, Совет лицея, Совет лицеистов, Совет ветеранов, Совет выпускников, общее собрание работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — информационно-библиотечный центр, пищеблок, спортклуб, школьный театр, школьные музеи;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования;</li> <li>• программы дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Счастливый английский»</li> <li>«Школьный музей А.С. Пушкина»</li> <li>«В яблочко»</li> <li>«Spoken English»</li> <li>«Физика в задачах и экспериментах»</li> <li>«По следам физикона»</li> <li>«Лингвистика английского языка»</li> <li>«ШСК»</li> <li>«Юный шахматист»</li> <li>«Умники и умницы»</li> <li>«АВС»</li> <li>«Весёлый английский»</li> <li>«Шаги в математику»</li> <li>«Я и общество»</li> <li>«Мир информационных технологий»</li> <li>«История в лицах»</li> <li>«Литературный клуб»</li> <li>«Финансист»</li> <li>«Я и общество»</li> <li>«Юный железнодорожник»</li> <li>«Баскетбол»</li> <li>«Музей КЛШ»</li> </ul> </li> </ul>				

	<p>«Юнармия» «Финансовая грамотность»</p> <p>Программа инновационной деятельности – лицей Федеральная инновационная площадка «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательном учреждении», региональная инновационная площадка «Реализация инновационных технологий в условиях внедрения ФГОС ОО «Педагогика А.С.Пушкина»</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты, площадь — 2846,3м<sup>2</sup>;</li> <li>• компьютерные классы, площадь — 65,1м<sup>2</sup> и 52,0м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет технологии для мальчиков, площадь —144,1м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет технологии для девочек, площадь - 57,1,1м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивные залы, площадь – 292,1м<sup>2</sup> и 144,9м<sup>2</sup>;</li> <li>• бассейн, площадь - 125,3м<sup>2</sup>;</li> <li>• медицинский кабинет, площадь - 18,0м<sup>2</sup>, 14,7м<sup>2</sup> и 16,0м<sup>2</sup>;</li> <li>• актовый зал, площадь — 243м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет психолога, площадь - 18,3м<sup>2</sup> и 21,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>• информационно-библиотечный центр, площадь — 71,3м<sup>2</sup> и 71,4м<sup>2</sup>;</li> <li>• столовая на 200 посадочных мест, площадь - 213,9м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет директора, площадь — 55,9м<sup>2</sup>;</li> <li>• кабинет зам. директора, площадь - 18,9м<sup>2</sup> , 17,0м<sup>2</sup> и 22,9м<sup>2</sup>;</li> <li>• учительская, площадь - 52,4м<sup>2</sup>;</li> <li>• методический кабинет, площадь — 55,0м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Информационно-библиотечный центр» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p><b>Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год</b></p> <p>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года</p> <p>Дата окончания учебного года - 26 мая 2025 года</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы - 33 недели;</p> <p>2 – 8, 10 классы - 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 10 мая 2025 года без прекращения</p>

образовательной деятельности по предметам учебного плана.  
Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Режим работы лица: шестидневная учебная неделя.

- ✓ 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах.
- ✓ 6-ти дневная рабочая неделя – во 2-11 классах.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Регламентирование образовательного процесса в день**

**Начало учебных занятий: 8ч. 00 мин**

Учебные занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1-е, 4-е, 5-е, 8-11-е классы.

2 смена – 2-3-е, 6-7-е классы.

Продолжительность урока:

1 класс – 1 триместр: 3 урока по 35 минут.

2, 3 триместр: 4 урока по 35 минут.

2-11 классы - 45 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

в 1 классе – 21 час,

во 2-4 классах – 26 часов

в 5 классе – 32 часа

в 6 классе – 33 часов

в 7 классе – 35 часа

в 8-9 классах – 36 часа

в 10-11 классах – 37 часа

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

В 1-9 классах учебный год разделён на 3 триместра.

В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Сведения о работниках ОО

Общее кол-во	Педагогические работники					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
103	10	2	0	1	1	2

Количество работников, имеющих ученую степень:

- имеющих ученую степень — 1 (кандидат педагогических наук)

Победители профессиональных конкурсов:

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 29 человек.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 8 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 10 человек;
- Заслуженный учитель РТ - 1
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» -15
- Почётная грамота МОиН РТ – 8
- Знак отличия «Почётный наставник» РТ - 3
- Нагрудный знак «Яшь мөгалим»

Образование:

- высшее – 96
- среднее специальное – 7

Квалификационная категория:

- Высшая квалификационная категория – 37
- Первая квалификационная категория – 32
- Методист-наставник - 3

Молодые специалисты – 2 человека.

Краткая характеристика

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из семей участников СВО):</p> <table border="1" data-bbox="638 223 2105 526"> <thead> <tr> <th></th> <th>Кол-во учащихся</th> <th>СВО</th> <th>Многодетные</th> <th>Опекаемые</th> <th>Неполные семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022</td> <td>1600</td> <td>12</td> <td>4 ребёнка - 33 3 ребёнка - 155</td> <td>7</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>1653</td> <td>15</td> <td>4 ребёнка - 31 3 ребёнка - 184</td> <td>3</td> <td>354</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>673</td> <td>15</td> <td>4 ребёнка - 32 3 ребёнка - 202</td> <td>4</td> <td>289</td> </tr> </tbody> </table> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В Зеленодольске расположены спортивные комплексы «Ледокол», «Метеор», «ДШИ», ДЮСШ, библиотеки «Алые паруса», «Национальная библиотека», Картинная галерея.</p> <p>Сотрудничество с ними позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Сотрудничаем с различными организациями: КНИТУ (КАИ), КНИТУ (КХТИ), КФУ, КГАСУ, КГПУ, ЗМК, Зеленодольский медицинский колледж, Зеленодольский судостроительный колледж, Арский педагогический колледж, ИЭУиП, ТИСБИ, Пушкинские Школы РФ, Ассоциация учителей словесности, Министерство экологии и природных ресурсов, Министерство лесного хозяйства, ассоциированные школы ЮНЕСКО, Российская общественная организация «Зелёная планета», региональная общественная организация «Волонтёры Победы».</p>		Кол-во учащихся	СВО	Многодетные	Опекаемые	Неполные семьи	2022	1600	12	4 ребёнка - 33 3 ребёнка - 155	7	183	2023	1653	15	4 ребёнка - 31 3 ребёнка - 184	3	354	2024	673	15	4 ребёнка - 32 3 ребёнка - 202	4	289
	Кол-во учащихся	СВО	Многодетные	Опекаемые	Неполные семьи																				
2022	1600	12	4 ребёнка - 33 3 ребёнка - 155	7	183																				
2023	1653	15	4 ребёнка - 31 3 ребёнка - 184	3	354																				
2024	673	15	4 ребёнка - 32 3 ребёнка - 202	4	289																				
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <p>Педагогические работники принимали участие в различных конкурсах:</p> <p>3 место в муниципальном конкурсе «Воспитать человека. Лучший классный руководитель» - Борисова Любовь Сергеевна; 1 место в республиканском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», 2 место во всероссийском конкурсе «БиоТоп» - Руппель Оксана Андреева, 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - Шляпцева Людмила Анатольевна; 1 место в международном конкурсе «Педагогическая копилка» - Журавлева Елена Владимировна.</p> <p>-Муниципальный этап Республиканского профессионального конкурса «Учитель года» -2 участника.</p> <p>-В рамках муниципального этапа Республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2021», номинация «Педагогический дебют-2021» -1 участник, победитель в номинации «Здоровьесбережение-приоритетное направление деятельности педагога»-1 участник.</p> <p>- Республиканский конкурс «Педагогическая олимпиада»- 1 участник.</p> <p>-Российский конкурс «За нравственный подвиг учителя»- 2 участника.</p>																								

Учащиеся участвовали в научно-практических конференциях:

**Международный уровень:**

- НПК по судостроению, посвященной Б. Е. Бутоме – победитель.
- НПК имени К. Насыри- победитель.
- конкурс научно-исследовательских работ «РосНаука»- призеры.
- Десятые Международные Достоевские чтения 2020 год г.Москва

**Всероссийский уровень:**

- Всероссийский конкурс сочинений- 1 победитель,
- Юношеская научная конференция «Пушкинский проект» Санкт-Петербург- победитель.
- Всероссийский конкурс "Большая перемена", проект президентской платформы "Россия – страна возможностей". "Новый цифровой музей"- призеры.
- IV Всероссийская научная конференция имени Льва Толстого- победитель.
- XVIII Всероссийская НПК«Литературоведение и эстетика в XXI веке»- победитель.

**Межрегиональный уровень:**

- Межрегиональные Тургеневские чтения «Великий мастер языка и слова»-победитель.
- Межрегиональные «Рождественские чтения»- победитель.

**Республиканский уровень:**

- 11 Республиканская НПК «Онегинские чтения»- победитель.
- Республиканский конкурс «Хочу стать журналистом»- призеры.
- Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Чтения Анвара Хайри» КФУ- победитель.

**Муниципальный этап:**

- Муниципальный этапа республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»- победитель.
- НПК «Духовно-нравственные истоки родной литературы. Книги –корабли мысли»- победитель.
- Муниципальный конкурс «Научные бои в Зеленодольске»- победитель.

Классы	2021-2022	
	Усп-ть	Качество
1-4 классы	99	80
5-9 классы	99,65	52
10-11 классы	100	59
Итого	99,44	63

**2023 год**

Республиканский грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»-4 педагога в 2022 году и 4 педагога в 2023 году.

Муниципальный грант главы города для молодежи- 2 педагога

**Конкурсы профессионального мастерства:**

-Зональный этап Республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2022» -1 участник.

-Республиканский конкурс «Женщина года. Мужчина года: женский взгляд»-призер

-В рамках муниципального этапа Республиканского профессионального конкурса «Учитель года-2022», номинация «Педагогический дебют-2022»

- Республиканский конкурс «Педагогическая олимпиада»- 1 участник.

-Республиканский конкурс «Безопасная школа»- Руппель О.А., победитель

Всероссийский конкурс «Руководитель года»-Игнатъев И.С.

Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»- Каримова Г.Ф., победитель

Муниципальный конкурс «Путь к мастерству»- призеры Рушалкин Ф.С., Прокофьева В.С.

Республиканский конкурс методических наработок по проведению эколого-просветительских мероприятий - Сафина Г.А.

Межрегиональное выездное заседание Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам в рамках Года педагога и наставника-2023 - участники Шагаева А.Ю, директор , Сайфуллина А.И., заместитель директора, Филиппов И.Н, учитель информатики, Саетова А.И., учитель начальных классов.

**Результативность работы с одаренными детьми** отразилась в участии учащихся в интеллектуальных конкурсах, играх и научно-практических конференциях:

Республиканский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Лечебное дело»- призеры.

Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда?»-победители.

Республиканский телевизионный конкурс по истории «Тархан»-призеры.

Всероссийский турнир школьников «Инженерное наследие»-призеры

Всероссийский молодежный фестиваль рекламы-победители.

Республиканский образовательный форум «Современное инженерное образование»-участники.

Республиканский интеллектуальный экологический турнир среди молодёжи «Экокультура»- призеры.

Защита проектов педагогического класса в КФУ в ИФМК.

10 Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» номинация «Визуальный мерчендайзинг»- победители.

Республиканский чемпионат по интеллектуальным роботизированным системам-участники.

Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Республиканские онлайн олимпиада при лицее В. Лобачевского-победители 1 тура.

**Участие в олимпиадах:** по итогам школьного этапа определены победители (119 ученика) и призеры (382 учеников). Высокий процент участников школьного этапа олимпиады отмечен по русскому языку,

литературе и математике. В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 501 обучающийся, из которых - 10 победителей и 92 призера. Галявиева Камиля Рамилевна является призером заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарской литературе.

**Участие лицейстов в научно-практических конференциях:**

*Международный уровень:*

Инклюзивный фестиваль творчества-победитель

8 литературный конкурс стихов Г.Тукая- призеры

-НПК по судостроению, посвященной Б. Е. Бутоме – победитель.

- НПК имени К. Насыри- победитель.

*Всероссийский уровень:*

8 Всероссийская НПК «Татары, прославившие свой народ»

Всероссийский творческий конкурс им. А.Барто- победитель

Всероссийский конкурс сочинений- 1 победитель,

Всероссийская олимпиада по литературе школьников (региональный этап)

Всероссийский конкурс видеороликов на английском языке «The best Guide»

Юношеская научная конференция «Природное и культурное наследие страны» Санкт-Петербург- победители.

-VI Всероссийская научная конференция имени Льва Толстого- победитель.

- XVIII Всероссийская НПК«Литературоведение и эстетика в XXI веке»- победитель.

*Межрегиональный уровень:*

- III чтения имени Рагиля Сайфутдинова

- VI Шамовские чтения-победитель, призеры

- VIII Тургеневские чтения «Великий мастер языка и слова»-победитель.

-НПЧ«Духовное наследие эпохи:Культура.Традиции.Ценности»- победители.

Конкурс чтецов «Очей очарованье»

*Республиканский уровень:*

- Республиканская НПК «Возрождение нации»-победитель

-412 Республиканская НПК «Онегинские чтения»- победитель.

-Республиканская НПК имени А.М.Бутлерова-призер

- Республиканский конкурс «Хочу стать журналистом»- призеры.

- Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Чтения Анвар8а Хайри» КФУ- победитель.

-Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения- призеры.

Республиканский этап творческого конкурса «Живая классика»-победитель

Республиканский лингвистический форум «Вечный язык, посвященный творчеству Уильяма Шекспира»- победитель

Республиканский молодежный научно-образовательный фестиваль имени Л.Н. Толстого. Конкурс переводов фрагмента произведения Л.Н.Толстого. КФУ- победитель

Муниципальный уровень:

Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»- победитель.

Конкурс «Научные бои в Зеленодольске»- победитель.

Этнокультурный фестиваль «Мирас»- призеры.

**Качество обучения** за 2022-2023 учебный год:

1-4 классы – 77%

5-9 классы – 49%

10-11 классы – 62%

1-11 классы – 60%

Успеваемость – 99,45%

## 2024

**Инновационная деятельность.** Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под- 2302/22 от 26.12.2023 года по итогам республиканского конкурса лицеем присвоен статус региональной инновационной площадки по внедрению новых педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС. Автором новой педагогической технологии «Педагогика А.С. Пушкина» является директор лицея Шагаева А.Ю. Это ценностно-ориентированная педагогическая технология, организующая педагогический процесс как ценностный фактор и средство развития человека. Алгоритм построения педагогической технологии: мотивация на проблему; знание – воспроизведение; осмысление – передача; перенос-творчество; диагностика – оценка. Концепция технологии- искусство взаимодействия учителя, обучающегося и предмета, создание пространства образовательных отношений, общечеловеческих ценностей, другими словами, создание ценностной среды является основой педагогики А.С. Пушкина.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1056 от 28.12.2023 года «О федеральных инновационных площадках» лицей стал федеральной инновационной площадкой «Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации».

### Гранты

- Республиканский грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» - 4 педагога в 2022 году, 4 педагога в 2023 году и 4 педагога в 2024 году (Тупаева Н.И., Максимова А.В., Трофименко Ю.А., Иванова И.М.).

- Муниципальный грант главы города для молодежи - 2 педагога.

- Грант Главы ЗМР РТ - Ильин И.А. как лучший общественник года.
- Образовательная стажировка в г. Ярославль (Мельникова О.А., Иванова И.М.).
- Образовательная стажировка в г. Санкт-Петербург (Галякбарова В.Д.).

**Конкурсы профессионального мастерства:**

- Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года-2024» - призёр (2 место - Воронова Н.В.).
  - Грант «Наш новый учитель» - Малыгина А.С.
  - Всероссийский конкурс «Серафимовский учитель» - победитель Бондаренко В.Г.
  - Всероссийский конкурс проектных, научно-исследовательских и творческих работ им. А.С. Макаренко - 3 место (Воронова Н.В., Замалтдинова А.И.).
  - Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» - победитель (I место - Малыгина А.С.).
  - Федеральный конкурс «Воспитать человека» - 3 место (Шагаева А.Ю., Руппель О.А., Киселева Т.Е.).
  - Всероссийский конкурса «За нравственный подвиг учителя», победитель (I место - Бондаренко В.Г.).
- Ежегодно лицей представляет результаты инновационной деятельности педагогов в рамках муниципальных, республиканских и всероссийских семинаров.
- Результативность работы с одаренными детьми отразилась в участии учащихся в интеллектуальных конкурсах, играх и научно-практических конференциях:
- 6 победителей регионального этапа Worldskills junior (Минуллина Чулпан - 2 место в компетенции «Банковское дело», Каримов Артур - победитель в компетенции «Медицинский и социальный уход», Иноятов Амирбек - в компетенции «Агрономия», Ахмадиев Бахтияр - в номинации «Графический дизайн», Груздева Алина - в номинации «Дополнительное образование», Хуснутдинов Айрат - в номинации «Сити-фермер», Хазиев Альмир - в номинации «Предпринимательство»).
  - Царёв Илья выиграл конкурс от движения первых в Северную Корею в лагерь «Сондовон».
  - V Всероссийский конкурс «Большая перемена» - лауреат II степени (Филькина Кира), полуфиналист (Николаева Виталина).
  - Всероссийская военно-спортивная игра «Юнфлот» - награждены медалями Смыков Ярослав, Вавилов Данил, Фёдоров Богдан.
  - Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» - лауреат III степени (Фатыйхова Амелия).
- Международный конкурс сочинений «Блокадный Ленинград» - победители (Гирфанова Валина, Павлова Арина).
- Международный фестиваль искусств «Боспорские Агоны» - победитель (Сафиуллин Карим).
- Международная НПК по судостроению, посвящённая Б.Е. БутOME - победитель (Ефимов Андрей).
- Международная НПК имени К. Насыри - победитель (Скворкина Полина).
- Всероссийский конкурс юных поэтов и писателей «Илһфь» - победитель (Галявиева Камиля).

- Всероссийский конкурс «Живая классика» - победитель республиканского этапа (Хазиева Азалия) и призёр (Калиниченко Демьян).

- Грант «А.С. Пушкин и его Учителя» - 4 победителя.

**Участие в олимпиадах:** в школьном этапе приняли участие 1140 человек (69%), по итогам школьного этапа определены победители (89 учеников) и призеры (245 учеников). В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 397 обучающихся, из которых - 14 победителей и 81 призер. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 8 призёров (в 2022-2023 учебном году - 2).

Классы	2023-2024	
	Усп-ть	Качество
1-4 классы	1 0%	75%
5-9 классы	98%	41%
10-11 классы	97%	47%
Итого	99%	53%

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации олимпиаде</li> </ul>

						школьников.	<p>и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве</li> </ul>

							<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации</li> </ul>

							<p>и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного</li> </ul>

						<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский</li> </ul>

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	ие школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания</li> </ul>

							<p>инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li><li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li><li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li><li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li><li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li><li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li><li>• Обеспечение контроля за осуществлением</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков</li> </ul>

							<p>«группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых</li> </ul>

							<p>специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики</li> </ul>

							<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом</li> </ul>

						Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения</li> </ul>

							оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по</li> </ul>

						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»			
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проектная мощность школы составляет 312 человек при действительной численности контингента обучающихся 781.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	51	Создание условий для получения качественного образования для

			всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22	Обеспечение реализации сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	29	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	31	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. роста, аттестации на первую и

			высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	18	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	20	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО, ВШК	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	система взаимодействия, сетевое взаимодействие	снижение мотивации
Воспитание	создана ценностно ориентированная система работы	Обеспечение цифровыми ресурсами воспитательной программы	создание условий для воспитания духовно-нравственной личности	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы	- материально-техническое оснащение; - сетевое взаимодействие с	Посещаемость учебных занятий

		<p>реализации программы «Здоровье».</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ДЮСШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договоры о сетевом взаимодействии;</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</li> </ul>	
Творчество	формирование эстетических качеств	Создание ценностно ориентированной образовательной среды с привлечением выпускников и профессионалов-дизайнеров	профессионализм педагогов, привлечение выпускников, материальная поддержка	Невысокий культурный уровень обучающихся
Профориентация	Трудоустройство учащихся 9-х, 11-х классов, ранее профилирование классов, участие и победы в чемпионате worldskills junior	Профессиональные пробы как система	Развитие профильного обучения, привлечение экспертов по worldskills junior	Недостаточно продуманная система взаимодействия с предприятиями города
Учитель. Школьная команда	Развитое наставничество, участие педагогов в методических и профессиональных	Дефицит кадров	Профессиональный рост	Несоответствие целей школы и молодого педагога

	конкурсах Реализация авторских программ в рамках деятельности федеральной инновационной площадке			
Школьный климат	система тесного ценностно ориентированного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Создание единого ценностно ориентированного учебно-воспитательного пространства.	Малый штат узких специалистов, формальность внешнего взаимодействия социальных объектов
Образовательная среда	ВСОКО Взаимосвязь ценностей обучающихся и повышения качества образования	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. - Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий Обеспечение использования в управленческом процессе	Недостаточность финансирования в современных условиях, Недостаточная разработанность цифровой среды в школе

			<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических совещаний, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p> <p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>	
--	--	--	---	--

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития лицея до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни. совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); разработка приемлемой для лицея системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

#### Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся лицея;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

#### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея лицея;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

#### Воспитание

- создание эффективной ценностно ориентированной системы воспитательной работы лицея;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы лицея;
- реализация ценностно ориентированной системы воспитания духовно-нравственной личности в общеобразовательной организации;
- повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ценностно ориентированного воспитания.

#### Профориентация

- использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

**Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП;
- привлечение эндаумента;
- привлечение выпускников для формирования имиджа лицея;
- участие совета старшеклассников в развитии лицея.

**Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей лицея на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- создание авторских материалов по реализации ценностно ориентированной системы воспитания духовно-нравственной личности в общеобразовательной организации.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

<b>1. Знание</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	<b>«Качественное образование» «Ценность «Знание»</b>

<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<p>Повысить качество образования в лицее, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в лицее.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в лицее (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</p> <p>Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</p> <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.12.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль ным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы».</p>

	<p>Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Чугунова С.А., заместитель директора по УР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет лица и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития лица.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета лица, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с</p>

	перечнем на уровне 100%.
--	--------------------------

<b>1. Знание</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	«Рука в руке» <b>Ценность «Милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение»</b>
<b>Цель</b>	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте лицея. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснастить лицей специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лицея в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Планируемые результаты</b>	Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснащение лицея специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта лицея в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Сроки реализации</b>	01.12.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработка нормативных актов по приёму в лицей учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями,

	<p>дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте лица отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Чугунова С.А., заместитель директора по УР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям лица.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

## 2. Воспитание

<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	<b>«Воспитать Человека»</b>  <b>Ценность «Взаимоуважение, взаимодействие, свобода, справедливость, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, ответственность»</b>
<b>Цель</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи</b>	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра.</p> <p>Создание школьного хора.</p> <p>Создание школьного театра.</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Трофименко Ю.А. заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе лицея.</p>

	<p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
--	---

<b>3. Здоровье</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	<p>«Родник здоровья»</p> <p><b>Ценности «Здоровье Учителя», «Здоровье Ученика», «Здоровая среда»</b></p>
<b>Цель</b>	<p>Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов -</p>

	<p>увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лицее. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Трофименко Ю.А., заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами. Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>

<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
---	--

<b>3. Здоровье</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	<b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b> <b>Ценность «Взаимодействие», «Развитие человека», «Здоровье», «Целеустремленность», «Ответственность»</b>
<b>Цель</b>	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
<b>Задачи</b>	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Трофименко Ю.А., заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».

<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».
---	---

<b>4. Творчество</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	«Творчество в каждом из нас»  Ценность «Развитие», «Свобода творчества», «Сотрудничество», «Коллективизм»
<b>Цель</b>	Создание условий для развития обучающихся
<b>Задачи</b>	<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p> <p>Привлечение обучающихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию на муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029

<p><b>Перечень мероприятий</b></p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.          Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.          Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.          Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.          Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.          Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.          Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.          Реализация всех курсов внеурочной деятельности.          Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)</b></p>	<p>Бюджет</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Трофименко Ю.А., заместитель директора по ВР</p>
<p><b>Целевые индикаторы результативности реализации</b></p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.          Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.          Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.          Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.          Увеличение количества обучающихся 4-11 классов лицея, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.          Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.          Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.          Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>

<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>
---	--

<b>5. Профориентация</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	<p><b>«Путь в мир профессий»</b></p> <p><b>Ценность «Мастерство», «Самоопределение», «Знание себя и своих возможностей»</b></p>
<b>Цель</b>	<p>Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</p> <p>Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создание системы профессиональной ориентации в лицее;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p>

	<p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Иванова И.М., заместитель директора по УР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн</p>

	уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту лица.

<b>6. Учитель. Школьные команды</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	<b>«Профессионалы»</b> <b>Ценность «Сотрудничество», «Ответственность», «Любовь и взаимоуважение», «Непрерывное развитие»</b>
<b>Цель</b>	Поддержка педагогических работников, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
<b>Задачи</b>	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица. Создание на базе лица профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, района. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лица через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Увеличение количества педагогов, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

	<p>Формирование банка лучших практик лица и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, муниципальная, самодиагностика).</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Мониторинг методических объединений.</p> <p>Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b></p>	<p>Бюджет</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Чугунова С.А., заместитель директора по УР</p>
<p><b>Целевые индикаторы результативности реализации</b></p>	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».</p>
<p><b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b></p>	<p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>

<b>7. Школьный климат</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	«Школа – территория комфорта»  Ценность «Ценностно ориентированная образовательная среда»
<b>Задачи</b>	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха. 3. Сконструировать креативное пространство.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Наличие школьной антибуллинговой программы. Организована зона отдыха. Сконструировано креативное пространство.
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха. Открытие зоны отдыха. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства лицея. Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены». Реализация проектов.
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Трофименко Ю.А., заместитель директора по ВР Лазарева Л.Б., заместитель директора по АХЧ
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство лицея.
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

<b>8. Образовательная среда</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	«Школа цифрового века»  Ценность «Содержательность», «Творческое развитие», «Сила ума», «Школьная цифровая среда»
<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими

	материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
<b>Задачи</b>	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2024 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов лица.</p> <p>Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум;</li> <li>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум;</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);</li> <li>- Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>

<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Филиппов И.Н., заместитель директора по УР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Полное подключение лица к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Цифровизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Сохранения высокого уровня показателей достижения результатов Проекта
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание ценностно ориентированной эффективной системы обучения и духовно нравственного воспитания.
6. Реализация проектной деятельности обучающихся, направленной на развитие ценностно образовательной среды обучения и воспитания.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Создание системы подготовки к олимпиадам.
9. Развитие системы здорового образа жизни через привлечение в систему ГТО.
10. Создание психолого-педагогической службы в лицее.
11. Реализация службы профилактики правонарушений обучающихся по формированию благоприятного социального климата школы.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
13. Совершенствование системы по привлечению молодых кадров, развитие педагогических классов.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Лицей соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг через ценностно ориентированную систему воспитания;</li> <li>• в структуре лицея присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Лицей функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный и участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации, ценностно ориентированных установок. Ведется системная работа лицея с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие с выпускниками, предприятиями, вузами и ссузами, учреждениями дополнительного образования: заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями им. А.С. Пушкина, развитие деятельности Ассоциации «Содружество образовательных организаций им. А.С. Пушкина и педагогов»</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
<b>Материально-технический</b>	Технические средства	Имеется	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, 302 статья КОСГУ
	Предметные классы	Информатика, ОБЖ, математика, русский язык, начальные классы, история	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, 302 статья КОСГУ
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет 302 статья КОСГУ
<b>Кадровый</b>	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной работе - 3 Заместитель директора по воспитательной работе - 1	Заместитель директора по МР ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

		<p>Заместитель директора по административно-хозяйственной части -1</p> <p>Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями - 2</p> <p>ИТОГО: 7 ст.</p>		
	Педагогический персонал	<p>Учителя-предметники</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-дефектолог</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>ИТОГО: 51 ст.</p>	<p>Учителя - предметники</p> <p>5 ст.</p>	Целевое обучение , Бюджет
	Обслуживающий персонал	<p>Уборщик служебных помещений</p> <p>Гардеробщик</p> <p>Дворник</p> <p>Сторож</p> <p>ИТОГО: 13 ст.</p>	<p>Уборщик служебных помещений</p> <p>ИТОГО: 2 ст.</p>	Бюджет
<b>Финансовый</b>	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет, эндаумент	Бюджет, внебюджет	Бюджет, Внебюджет, Спонсорские ресурсы, платные образовательные услуги, грантовые проекты

<b>Научно-методический</b>	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Единые рабочие программы Единое КТП	Авторские разработки внеурочных занятий по реализации ФИП, РИП, модели ценностно ориентированной системы воспитания духовно-нравственной личности	Конструктор рабочих программ; Научное руководство при разработке авторских проектов, Экспертиза авторских материалов внеурочных занятий, модели ценностно ориентированной системы воспитания духовно-нравственной личности
		до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рекомендации по контрольным работам	методические письма МО; Работа методических объединений лицея

<b>Социальный партнеры)</b>	<b>(социальные</b>	Партнеры	<b>Спортивные объекты:</b> Ледокол ДЮСШ Метеор <b>Художественно-эстетические:</b> ДШИ Картинная галерея Библиотека «Алые паруса» Национальная библиотека <b>ВУЗы</b> Госинститут русского языка им.А.С.Пушкина г. Москва, БРГУ им.А.С.Пушкина г.Брест Университет «Иннополис» КНИТУ (КАИ) КНИТУ (КХТИ) ИФМК КФУ КГАСУ <b>ССУЗы</b> Зеленодольский судостроительный колледж Зеленодольский механический колледж Зеленодольский медицинский колледж Арский педагогический колледж	Привлечение узких специалистов для решения задач программы развития	Взаимодействие с партнерами
-----------------------------	--------------------	----------	--	---	-----------------------------

	Партнеры Совет выпускников лица	ООО «Зелёная долина» ОАО «Казанькомпрессормаш»		
<b>Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств Связи  ЛА по профилактике буллинга в детской среде.	Работа админи- стративной команды
	Соглашения о партнерстве,  Договоры о сотрудничестве	Подписано 12 договоров, 4 на стадии подписания	Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии. Договоры на оснащение	Грант «Алгарыш»

			кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.	
--	--	--	---	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах;
- внутренняя оценка качества образовательной деятельности программы развития (выработка критериев оценивания в соответствии с задачами на каждый учебный год).

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, административных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в лицей;
- конкурентоспособность лицея;
- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) лица на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в ценностно ориентированную систему реализации воспитательного процесса;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют совместно с Советом лицеистов и Советом лица);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри</p>

<p>движение.</p>		<p>лица (с 70 до 80 % обучающихся).          Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.          Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).          Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).          Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.          Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).          Рост количества учащихся, сдавших нормы ГТО.          Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки.          Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.          Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.          Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p>

<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами - партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории лицея (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечно-информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>«Качественное образование»</b>  <b>«Ценность «Знание»</b>  <b>Задачи:</b>  Повысить качество образования в лицее, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в лицее.  Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.  Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.  Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.  Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.  Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.  Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем	педагогические работники	Заместитель директора по ВР, методист

				направлениям деятельности		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР
Мониторинг совершенствования	ноябрь, 2024 далее ежегодное		Совершенствование условий для функ-	аналитическая справка, паспорт	Начальник хозяйственной ча-	Заместитель директора по

материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	обновление		ционирования мотивирующей образовательной среды	учебного кабинета	сти, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	АХЧ
<p><b>«Рука в руке»</b></p> <p><b>Ценность «Милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте лица.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить лицей специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор
Разработка нормативных	Февраль, 2025		Разработаны ло-	Локальные акты	Заместитель ди-	Директор

актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.			кальные акты		ректора по УР	
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор

Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте лица	Информация на сайте	Инженер-программист, методист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p><b>«Родник здоровья»</b></p> <p><b>Ценности «Здоровье Учителя», «Здоровье Ученика», «Здоровая среда»</b></p> <p>Задачи: Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с</p>						

<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2024, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня			направлениям			
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>						
<b>Ценность «Взаимодействие», «Развитие человека», «Здоровье», «Целеустремленность», «Ответственность»</b>						
Задачи: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО	Август, 2025,		1 час внеурочной	Программы вне-	Методист, учи-	Заместитель

в рамках внеурочной деятельности	далее ежегодно		деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	урочной деятельности	теля физической культуры	директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

**«Творчество в каждом из нас»**

**Ценность «Развитие», «Свобода творчества», «Сотрудничество», «Коллективизм»**

**Задачи:**

- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).
- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.
- Привлечение обучающихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию на муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагога дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и	декабрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор

творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выяв-	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			лению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<b>«Воспитать Человека»</b>						
<b>Ценность «Взаимоуважение, взаимодействие, свобода, справедливость, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, ответственность»</b>						

<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).          Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).          Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиacentра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиacentр	Локальный акт о создании школьного медиacentра и план работы	Руководитель школьного медиacentра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

				план работы		
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способ-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

ностей

**«Путь в мир профессий»****Ценность «Мастерство», «Самоопределение», «Знание себя и своих возможностей»****Задачи:**

Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	методист	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР
Организация сетевого	Февраль-март,		Увеличение доли	Договора о	методист	Заместитель

взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025, далее ежегодно		обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями		директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее		Увеличение количества программ, направленных на	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

программе воспитания	ежегодно		расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

**«Профессионалы»**

**Ценность «Сотрудничество», «Ответственность», «Любовь и взаимоуважение», «Непрерывное развитие»**

## Задачи:

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лицея.

Создание на базе лицея профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, района.

Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

			компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических	Январь, 2025		Локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор

работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах						
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Совершенствование системы по привлечению кадров	2025-2026 учебный год		Работа с целевиками, студентами по целевому обучению Привлечение 4-х специалистов			Заместитель по УВР
<p><b>«Школа – территория комфорта»</b></p> <p><b>Ценность «Ценностно ориентированная образовательная среда»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лица.</p> <p>Создание на базе лица профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, района.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>						
Комплектование штата Школы дефектологом	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор

для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы						
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Октябрь, 2024		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Тренинг «Как справиться с	Март, 2025, далее по необхо-		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий,	Педагоги-психологи, клас-	Заместитель директора по

профессиональным выгоранием»	димости			отчёт о проведении	ные руководи-тели, педагогические работники	УР, УВР, ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь - ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?»	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания, информация на официальном сайте	Родители (законные представители)	Классный руководители

и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации						
<b>«Школа цифрового века»</b>						
Ценность «Содержательность», «Творческое развитие», «Сила ума», «Школьная цифровая среда»						
Задачи: Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте лица		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте лица	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучаю-	Заместитель директора по УР, УВР

участниками образовательных отношений					щиеся	
---	--	--	--	--	-------	--