

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогика А.С.Пушкина как условие формирования ценностно-деятельностной образовательной среды»

Авторы воспитательной практики:
Шагаева Алия Юнусовна,
Янонис Елена Сергеевна,
Милана Антоновна Скорцова
МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина
Зеленодольского муниципального района РТ

г. Зеленодольск
2024

Полное название воспитательной практики

Название воспитательной практики	«Педагогика А.С.Пушкина как условие формирования ценностно-деятельностной образовательной среды »
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Шагаева Алия Юнусовна, директор МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина, к.п.н., Руппель Оксана Андреевна, заместитель по ВР МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина, Киселева Татьяна Евгеньевна, педагог-организатор МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина
Аннотация воспитательной практики	В проекте отражен уклад МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ» (ценностно-деятельностная образовательная среда), на базе которого реализуется авторская педагогическая технология «Педагогика А.С.Пушкина». Проект позволяет совершенствовать механизмы,

	<p>формы и методы воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2023 № 809).</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Традиционные ценности, ценностно-<u>деятельностная</u> образовательная среда, педагогика А.С.Пушкина, пушкинский календарь, кодекс лицеиста, образовательная среда</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Актуальная задача современного образования: реализация современных образовательных программ, введение обновленных ФГОС – нацелена на формирование ценностных ориентаций детей школьного возраста. Ценность важна как «деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [ФЗ № 273 «Об образовании»].</p> <p>Для решения указанной задачи необходимы разработка конкретных моделей и механизмов формирования ценностных ориентиров в образовательной организации, разработка ценностно-деятельностных педагогических технологий развития и управления современной школой, ценностный уклад образовательной среды организации.</p> <p>На становление отечественной педагогической антропологии как науки о человеческом достоинстве повлияло развитие не только духовных сил всей нации, но и процесс духовно-личностного роста гениев просвещения, нравственно-ценностные ориентиры личности и творческого наследия А.С.Пушкина, выдающегося реформатора русского слова. Для русской культуры, русского народа и отечественной педагогики творчество А.С.Пушкина неисчерпаемо с точки зрения формирования традиционных ценностей и создания ценностно-деятельностной образовательной среды. Проект создан благодаря исследованию влияния наследия великого поэта на педагогическую систему и</p>

	<p>трансформации ее в новых условиях развития образования как квинтэссенцию ценностно-деятельностного подхода к развитию образования в условиях внедрения обновленных ФГОС в систему общего образования.</p> <p>Актуальность проекта обусловлена рядом стратегических ключевых документов, определяющих государственную образовательную политику: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ В.В.Путина от 09.11.2022 № 809; изменения, касающиеся вопросов воспитания, внесенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 202-м году, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные в мае 2021 года.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Формирование ценностно-деятельностной образовательной среды (уклада ОО) МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ» через педагогическую технологию «Педагогика А.С.Пушкина».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу школьной образовательной среды. 2. Раскрыть структуру и содержание педагогической технологии "Педагогика А.С.Пушкина" в контексте формирования ценностных ориентаций детей школьного возраста путем создания ценностно-деятельностной образовательной среды в лицее. 3. Разработать модель ценностно-деятельностной образовательной среды через педагогическую технологию "Педагогика А.С.Пушкина". 4. Определить влияние культурно разнообразной среды на развитие у обучающихся традиционных ценностей разных культур в МБОУ «Лицей № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ». 5. Обосновать и экспериментально доказать эффективность педагогической технологии "Педагогика А.С.Пушкина" как технологии

	<p>формирования ценностно-деятельностной образовательной среды и ценностного управления образовательной организацией.</p> <p>6. Обобщить результаты реализации Проекта (повторная экспертиза образовательной среды, .</p> <p>7. Разработать и издать научно-методическое пособие «Педагогика А.С.Пушкина: ценностно-деятельностная образовательная среда».</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	МБОУ "Лицей № 9 имени А.С.Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технология: педагогическая технология «Педагогика А.С.Пушкина» (авторская технология);</p> <p>Используемые методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика экспертизы образовательной среды (автор В. А. Ясвин) – дополнена пунктами «ценностная среда», «деятельностная среда»; – диагностика педагогов и педагогического коллектива в условиях введения обновленных ФГОС; диагностика ценностных ориентиров педагогов; диагностика методики А. В. Капцова и Л. В. Карпушиной «Тест личностных ценностей» (ТЛЦ) – диагностика обучающихся образовательной организации: диагностика интересов обучающихся; диагностика ценностных ориентиров обучающихся; оценка участия обучающихся в развитии ученического самоуправления; методики А. В. Капцова и Л. В. Карпушиной «Тест личностных ценностей» (ТЛЦ) – анкетирование субъектов образовательного процесса – Swot-АНАЛИЗ – анализ полученных данных – авторская методика «Ценности в действии»
Ресурсы,	Имеющиеся ресурсы:

<p>необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>1) Кадровые: научный руководитель, заместитель по инновационной работе, заместитель по научно-методической работе, рабочая группа по реализации проекта (в составе 7 человек (педагоги высш.кв.кат.) определена приказом, психолого-педагогическая служба лица.</p> <p>2) Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанные диагностические материалы; - разработанная дорожная карта; - методические материалы (рабочая тетрадь Учителя, классного руководителя, проекты рабочих программ внеурочных занятий (ценностно-ориентированный шаблон, кодекс лицеиста, модель деятельности и т.д.); <p>3) Обновленная лицейская ценностная среда (к имеющимся трем музеям (Музей А.С.Пушкина, Музей Вов, Музей Казанской лингвистической школы) «Мастерская Арины Родионовны», литературный этаж, музейный уголок «Пушкин и восток», «Родословная А.С.Пушкина», «Татарский быт и уклад», Рекреация «Сила моего места», мерч лица, эмблема, гимн и т.д.;</p> <p>4) Материальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в части разработки визуальной части ценностно-деятельностной образовательной среды (макеты при входе (сказочная среда, интерактивный дом А.С.Пушкина, ценностные установки при входе, оформление стендов по традиционным ценностям, макет «Дороги А.С.Пушкина», SMM-студия и т.д.); - круглогодичная теплица; - школьный кооператив «Пушкинский чай»; - в части обеспечения уклада лица (цифровой аспект: очки VR, программное обеспечение, авторская цифровая программа «Про лицей», программы для цифровых дисплеев и т.д.
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>1.09.2024 по 30.06.2026</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Ценностный результат: освоение ценностей идет через сознание. Степень усвоения ценностей зависит от мотивов социального поведения.</p> <p>Созданная ценностно-деятельностная образовательная среда повлияла на результат</p>

	<p>проекта, который имеет трехкомпонентную структуру:</p> <p><i>Когнитивный компонент</i> (представление и понятие о ценности – метод измерения – анкетирование, опрос, авторская методика): ожидаемый результат 98%</p> <p><i>Эмоционально-оценочный компонент</i> (сопереживание в действии, оценка явления – чуткость сердца – наблюдение (метод измерения – анализ кл.рук. и психологом, психологическое тестирование, анализ дневника «ценности класса», авторская методика (приложение №) - в части «наблюдение» – фиксация результата): ожидаемый результат 87%</p> <p><i>Поведенческий компонент</i> (опыт действия, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным действиям – авторская методика (анализ кл.рук. и психолога дневника ценности класса (приложение №) – в части «действия» – фиксация результата): ожидаемый результат от 57- 78%</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>«Педагогика А.С.Пушкина» – это ценностно ориентированная педагогическая технология, которая способствует организации педагогического процесса сквозь призму включения традиционных духовно-нравственных ценностей России в развитие человека на протяжении всей его жизни.</p> <p>Проект ориентирован на обогащение существующих в педагогике технологий обучения и воспитания за счет реализации ценностного потенциала трудов гениального межнационального поэта России А.С.Пушкина.</p> <p>Выработка структуры ценностной внеурочных занятий, ценностных классных часов, бесед (опора на творческое наследие А.С.Пушкина)</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение восприятия, понимания и использования в своем выборе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 2. создание ценностно-деятельностной среды (. Философия этапа: образовательная среда, в которой реализуется ценностно-

деятельностный подход, иерархия целей: от самых общих, модельных-уровня коллектива, до отдельно взятого ученика, отдельно взятой ситуации. Все звенья воспитания в деятельности взаимосвязаны, поэтому изменение мотива, цели ведет к ценностным изменениям и во всех других звеньях, создавая системный эффект. Основной единицей деятельности является поступок – форма личной активности, предполагающая коллективный эффект. А ценность в деятельности влияет на другого человека или других людей и позволяет корректировать собственное поведение и деятельность с учетом обратной связи. 12 месяцев – 12 ценностей.

3. совместная деятельность в знакомстве с ценностями, определении и передачи единых ценностей. Философия этапа: воспитание в ценностно-деятельностной среде представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей через организацию образовательной среды и совместную деятельность.

Стадии реализации педагогической технологии:

1. Создание условий для ценностей (среда, внеурочная деятельность, воспитательные практики, система ценностных классных часов, бесед, родительских собраний)
2. Принятие ценности через деятельность («Педагогика А.С.Пушкина» - ценностная среда) открывает нравственное измерение в самой этой деятельности
3. Рефлексия (пробуждает нравственное самосознание – совесть человека, ответственность (образцы поступков – система классных часов, внеурочных занятий)
4. принятие решений в соответствии с выработанными ценностями.

SWOT-анализ воспитательной практики
«Учебный предмет математика как способ воспитания активной и
жизнеспособной личности»

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none">1. 35-летний опыт реализации ценностно-ориентированного подхода в укладе образовательной организации.2. Наличие кадрового потенциала.3. Наличие научно-методической базы.4. Разработанный мерч организации.5. Школьная SMM-студия.6. Учебно-воспитательные программы (авторские).7. Самоуправление учащихся.8. Уникальность образовательной среды.9. Гуманитарное направление.10. Цифровые ресурсы.	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка со стороны Зеленодольского машиностроительного завода, ОАО «Казанькомпрессормаш» в виде спонсорской помощи.2. Имеющиеся партнеры: совет родителей лицея, совет выпускников лицея, Ассоциация школ имени А.С.Пушкина.3. Лицей – межрегиональная инновационная площадка по технологии «Педагогика А.С.Пушкина»4. Лицей – Учредитель АНО «Ассоциации ОО им.А.С.Пушкина»5. Имеются международные, межрегиональные всероссийские договоры о сотрудничестве (32 соглашения).
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточная разработанность влияния национальной среды на укрепление и сохранение ценностей2. Средний возраст коллектива 53 года.3. Больше актуально к применению в школах имени А.С.Пушкина.4. Непроработанность	<ol style="list-style-type: none">1. Формальное, невдумчивое применение технологии участниками процесса.2. Декларативность при проведении мониторинговых исследований.3. Не все традиции оформлены до конца. Слабая ответственность за сохранение школьного имущества.4. Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных

<p>вопроса «Гуманизация инженерно-технического образования».</p> <p>5. Слабая научно-методическая база по заявленной теме.</p>	<p>требований. Это может привести к недостаточной реализации задуманного.</p> <p>5. Серьезная нагрузка на учителей: учителя, задействованные в проекте, являются классными руководителями и отвечают за все направления деятельности школы.</p>
--	---

Приложение № 2
(к Паспорту воспитательной практики)

План-график реализации воспитательной практики
«Педагогика А.С.Пушкина как условие формирования ценностно-деятельностной образовательной среды »

		2024 год									
		Длительность	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		
№	Наименование этапа		01.09-15.09.	15.09-30.09							
1	Проведение диагностики(рабочая группа № 1)	2 недели									
2.	Работа с эмпирическим материалом (рабочая группа № 2)	2 недели									
3.	Разработка дорожной карты проекта (рабочая группа № 3)										
4.	Изучение педагогических взглядов А.С.Пушкина с т.зр.традиционных ценностей (рабочая группа № 4)	2 месяца									
5.	Разработка проекта «Ценностно-деятельностная среда»	Месяц									

	создания стендов (руководитель проекта)	года											
	Изучение уклада ценностных школ Чеченская Республика МБОУ «Терра нова» - учебная командировка (педагогическ ие классы)	2 месяца											
	Разработка рабочих програм: 1) по предметам с ценностной составляющей , 2) внеурочных занятий, 3) классных часов и бесед по «Педагогике А.С.Пушкина» материалов для внедрения проекта (рабочая группа № 2)	7 месяцев											
	Экспертиза рабочих программ (научный руководитель)	1 месяц											
	Апробация рабочих программ	4 месяца											
	Внесение изменений в программы												
	Создание аналитической справки (рабочая группа № 2)												
	Проведение диагностики (рабочая												

